



DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA/ES PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 004/2021

MAPB – ÁREA DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_18/11/2021 09:46:39



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Pandemia e o futuro da educação

01 A pandemia colocou em voga uma questão há muito debatida: o ensino online. Ela
02 comprovou, de maneira praticamente unânime, a viabilidade desta modalidade de ensino, a qual
03 foi adotada do ensino básico ao superior. Com a urgência para manter a educação funcionando,
04 foi necessário transformar a educação presencial em remota. Somente isso já demonstrou alguns
05 benefícios: a continuidade do ensino mantendo o isolamento social e, assim, garantindo a saúde
06 de todos e todas. Além de que, para além da pandemia, a capacidade de aprender sem ter que
07 sair de casa – o que, para os que já trabalham ou moram em cidades grandes, representa uma
08 grande economia de tempo e, até mesmo, financeira.

09 A partir desse cenário, muitos defendem a reinvenção educacional, a potencialidade do
10 ensino a distância para uma maior inclusão e acessibilidade, acreditando no EAD como o futuro
11 da educação. A pandemia nos mostrou que a educação não precisa ser tradicional para ser eficaz,
12 e as inovações podem transformá-la em até mais eficiente do que antes.

13 Em entrevista para o Estadão, Alessandra Montini, coordenadora do LabData da Fundação
14 Instituto de Administração, afirma que “a tecnologia é uma aliada no sucesso educacional e
15 minimiza os efeitos negativos impostos pelo isolamento social. Por isso, o retrocesso no pós-
16 pandemia não pode ser uma alternativa. A integração entre o mundo presencial e o ambiente
17 digital vai fazer parte da educação do futuro”. De fato, atualmente aposta-se muito em
18 experiências *digitais*, em que o ensino a distância é combinado a encontros presenciais. Com
19 isso, a frequência e finalidade de encontros presenciais são repensadas.

20 Essa experiência permite combinar as vantagens do ensino a distância com os benefícios
21 do ensino presencial. Para Márcio Rosales, coordenador do *Master in Business Innovation* da
22 Universidade de São Carlos, o ensino a distância combina o tempo flexível à qualidade rígida –
23 enquanto o ensino presencial traz o tempo rígido e a qualidade flexível. Com base nisso, o
24 professor defende que o modelo de ensino remoto irá “potencializar a Educação 4.0, e não acabar
25 com os encontros presenciais, mas torná-los mais ricos”.

26 No entanto, se por um lado a pandemia demonstrou a potencialidade da educação remota,
27 por outro mostrou também que a educação ainda precisa avançar nesse quesito. A educação
28 remota pode – e deve – ser mais do que a mera transformação do ensino presencial em ensino
29 remoto. Ela surge não apenas para transformar a nossa vida em mais prática, mas para
30 revolucionar nossa forma de aprender, fornecendo-nos novas ferramentas que podem garantir
31 um aprendizado mais eficaz, produtivo e divertido.

32 Esta é, justamente, a diferença entre ensino remoto e ensino a distância: enquanto o ensino
33 remoto é o ensino meramente não presencial, muito utilizado na pandemia por ser uma solução
34 rápida e acessível; o EAD é um modelo de educação, com metodologias e estruturas definidas e
35 pensadas para garantir o aprendizado à distância. As escolas EAD frequentemente contam com
36 plataformas completamente online e interativas, fundando uma nova forma de aprender.

37 De acordo com Luciano Sathler, membro do Comitê de Qualidade da Associação Brasileira
38 de Educação a distância, transformar as atividades presenciais em digitais garante uma educação
39 frágil e ineficaz. Ferramentas distintas de educação exigem modelos educacionais distintos.

40 Portanto, se é verdade que a pandemia nos ensinou a respeito da eficácia do ensino remoto,
41 cabe a nós ir além: o ensino remoto funciona. Como torná-lo ainda mais eficaz para o futuro da
42 educação? A resposta começa de uma forma simples: planejamento e desenvolvimento.
43 Primeiramente, é necessário capacitar os professores e adotar estratégias que sejam efetivas do
44 ponto de vista pedagógico. Em segundo lugar, para fornecer aos estudantes a melhor versão da
45 educação que eles podem ter, pode-se articular ensino remoto com o *digital learning*, fazendo o
46 melhor uso possível das ferramentas digitais à nossa disposição.

(Disponível em: <https://ifesp.com.br/blog/educacao/ensinamentos-da-pandemia-para-o-futuro-da-educacao> –
texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – De acordo com o texto, são benefícios que o ensino remoto proporcionou, EXCETO:

- A) Economia de dinheiro.
- B) Ganho de tempo.
- C) Manutenção das aulas durante o período mais crítico da pandemia.
- D) Resguardo da saúde.
- E) Diminuição da carga-horária.

QUESTÃO 02 – Com base no texto, analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. O texto apresenta benefícios do ensino remoto, argumentando que ele serviu a um propósito, mas não defende a sua manutenção.

PORQUE

- II. Ensino remoto e ensino a distância são conceitos diversos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto:

- I. O autor defende um novo modelo educacional que une os prós do ensino remoto aos prós do ensino presencial.
II. O termo “figital”, presente no texto, é um neologismo.
III. De acordo com o texto, para que se desenvolva o modelo ideal de ensino-aprendizagem defendido, é mandatório encontrar o equilíbrio entre as modalidades de ensino já existentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. De acordo com o texto, é possível inferir que o modelo de educação remota suscita ideias antagônicas.

PORQUE

- II. Ele tanto apresentou soluções para os problemas do momento quanto evidenciou outros.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 05 – Sobre nexos coesivos, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “No entanto”, na linha 26, expressa um sentido de contraste entre a ideia anteriormente apresentada e a ideia que ele introduz.
() “enquanto”, na linha 32, expressa uma ideia de concessão.
() “Portanto”, na linha 40, expressa a ideia de finalidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
B) F – V – V.
C) V – V – F.
D) V – V – V.
E) V – F – F.

QUESTÃO 06 – Quantas orações há no trecho sublinhado do texto?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 07 – Sobre sinais de pontuação, analise as assertivas abaixo:

- I. A vírgula da linha 02 está empregada incorretamente, pois separa o sujeito de seu predicado verbal.
- II. A vírgula da linha 13 introduz um aposto.
- III. Os travessões da linha 28 marcam a introdução de uma fala.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – A respeito da ortografia de palavras no texto, analise as assertivas a seguir.

- I. A palavra “voga”, na linha 01, está grafada incorretamente, pois, considerando o contexto de ocorrência, o certo seria utilizar a palavra “vaga”.
- II. O termo “quesito”, na linha 27, além de estar grafado incorretamente, pois essa palavra deve ser escrita com “z” no lugar de “s”, também não se aplica ao contexto.
- III. A palavra “estratégias”, na linha 43, está escrita incorretamente, pois deve ser grafada “estratégeas”.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta corretamente o sujeito do verbo “mostrou” (l. 27).

- A) potencialidade (l. 26).
- B) educação (l. 26).
- C) educação (l. 27).
- D) pandemia (l. 26).
- E) precisa (l. 27).

QUESTÃO 10 – Sobre estratégias argumentativas, analise as seguintes assertivas:

- I. O autor do texto se vale do argumento de autoridade mais de uma vez.
- II. Não é possível identificar argumento de exemplificação no texto.
- III. Há, pelo menos, um argumento por comprovação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – O Art. 16 da Lei nº 8.069/1990 afirma que o direito à liberdade de crianças e adolescentes compreende os seguintes aspectos:

- I. Candidatar-se nas eleições gerais a cargos do executivo municipal.
- II. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III. Participar do mercado de trabalho formal e informal, sem discriminação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – NÃO corresponde a uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação de Cariacica:

- A) Formação para o trabalho e para a cidadania.
- B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação.
- C) Diluição do analfabetismo nos primeiros anos do ensino fundamental.
- D) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e a sustentabilidade socioambiental.
- E) Valorização dos(as) profissionais da educação em todos os níveis.

QUESTÃO 13 – A verificação do rendimento escolar, no ensino fundamental e no ensino médio, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deverá observar os seguintes critérios:

- I. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- II. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Segundo a Lei nº 9.394/1996, a educação básica tem por finalidade:

- I. Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- II. Priorizar a capacitação técnica do estudante.
- III. Capacitar o aluno para o mundo do trabalho informal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Sobre os estudos de recuperação, o Art.24 da Lei nº 9.394/1996 dispõe que devam ser:

- I. Disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- II. Organizados de preferência paralelos ao período letivo.
- III. Facultativos aos casos de rendimento escolar insuficiente.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Segundo Camargo (2018), dentre as características das metodologias ativas está:

- A) Relações verticais de ensino.
- B) Professor como repassador de conhecimento.
- C) Aluno como memorizador de conhecimento.
- D) Visão empreendedora da aprendizagem.
- E) Reprodução fidedigna do conteúdo ensinado.

QUESTÃO 17 – Freitas (2020) destaca que o Ensino Híbrido oferece uma série de vantagens aos alunos, dentre elas:

- I. Flexibilidade no tempo de estudo.
- II. Possibilidade aos alunos mais introspectivos de romperem a barreira da timidez.
- III. Facilidade em relação ao trabalho colaborativo do aluno mediado pela tecnologia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – A respeito do currículo, Vasconcellos (2013) faz as seguintes afirmações:

- I. Uma das funções básicas do currículo escolar é possibilitar a relação do educando com as objetivações humanas, com objetos culturais relevantes, que despertam, que criam a sensibilidade humana.
- II. O currículo é um processo mecânico e natural que se desdobra em si mesmo a partir de definições dadas a priori.
- III. O currículo deve contribuir para o processo de desalienação dos sujeitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – O aluno estuda o material da aula previamente, e já tem informações para tirar dúvidas e aprofundar o conhecimento. Diferente do que é feito no ensino tradicional, o aluno estuda sozinho primeiro para depois aplicar os conceitos e tirar dúvidas com os colegas e com os professores. Assim, a teoria é estudada em casa remotamente, e, na sala de aula, os alunos aplicam e resolvem atividades. O trecho acima descreve um modelo de ensino híbrido denominado:

- A) Modelo Flex.
- B) Rotação Individual.
- C) Sala de aula Invertida.
- D) Modelo de Rotação.
- E) Laboratório Rotacional.

QUESTÃO 20 – Para Moran (2018), existem mais de cem Metodologias Ativas, há algumas diferenciações, mas todas têm algo em comum, que é:

- A) Privilegiar a exposição oral dos conteúdos.
- B) Garantir a transmissão de informações universais aos alunos.
- C) Planificar o ensino a ser transmitido nas aulas.
- D) Colocar o aluno ativo no processo de ensino e aprendizagem.
- E) Verificar se o conteúdo foi assimilado através de testes.

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21 – Analise a sequência de números abaixo:

84 – 79 – 75 – 70 – 66 – 61 – ____

Após análise, qual será o próximo número da sequência?

- A) 60.
- B) 59.
- C) 57.
- D) 56.
- E) 54.

QUESTÃO 22 – Três amigas, Juliana, Nicole e Luana, são mães do Raul, da Lydia e do Gael, mas não sabemos quem é mãe de quem. Elas moram nas cidades de Estância Velha, Viamão e Porto Alegre, mas também não sabemos onde cada uma mora. Analise as afirmações abaixo para descobrir quem são os filhos das três amigas e quais são as cidades onde moram:

- Quem mora em Estância Velha é mãe de Gael.
- Luana mora em Porto Alegre.
- Raul não é filho da Luana.
- Juliana não mora em Viamão.

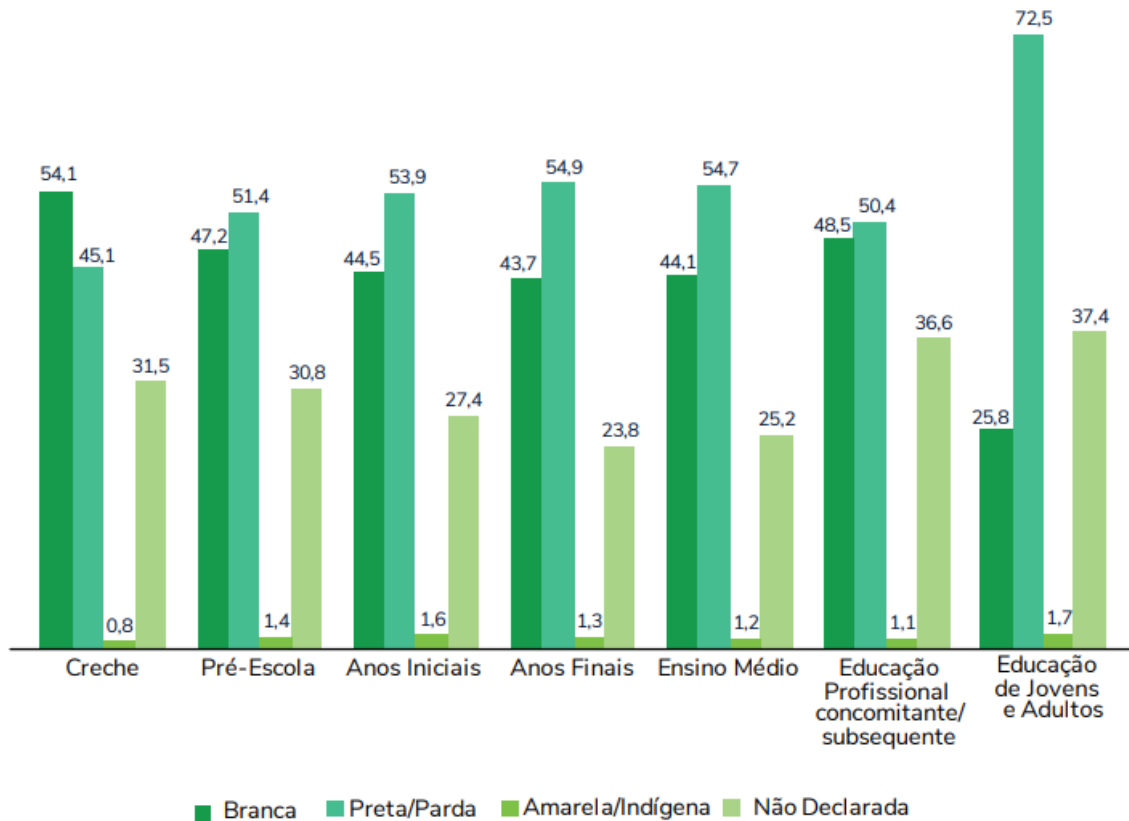
Com base nessas informações, analise as assertivas abaixo:

- I. Juliana é mãe de Gael.
- II. Raul mora em Viamão.
- III. Luana é mãe de Lydia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Observe o gráfico abaixo que apresenta dados do censo da educação básica do ano de 2019 em relação ao percentual de matrículas por cor/raça conforme etapas de ensino.



Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica

Com base no gráfico acima, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Alunos declarados de cor amarela ou indígena são minoria em todas as etapas do ensino.
- () Há um número de matrículas maior na Educação de Jovens e Adultos de alunos de cor/raça preta ou parda.
- () Alunos de cor branca representam mais da metade dos alunos na etapa creche.
- () Existe um percentual de mais de vinte e cinco por cento, em todas as etapas, de alunos que não declararam sua cor/raça.
- () O menor percentual de alunos de cor branca é na etapa de Educação de Jovens e Adultos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V – F.
- B) V – V – V – F – V.
- C) V – V – V – V – V.
- D) F – F – F – F – F.
- E) V – V – F – F – V.

QUESTÃO 24 – A professora de Zequinha pediu para que ele entregasse seu trabalho de Língua Portuguesa nas normas da ABNT, devendo ser escrito no Editor de Texto Microsoft Word 2013. Qual ação ele precisa realizar para configurar as margens de forma a atender ao pedido da professora?

- A) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- B) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- C) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 2 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- D) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 3 cm, esquerda 2 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- E) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2 cm, inferior 2 cm, esquerda 1,5 cm e direita 1,5 cm) – clicar no botão “ok” para salvar as configurações.

QUESTÃO 25 – A professora Marta tem uma apresentação de slides no Microsoft PowerPoint 2016 e gostaria de inserir um vídeo do Youtube para ser aberto automaticamente quando o slide aparecer na projeção. Qual ação ela precisa realizar?

- A) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – colar o código URL do vídeo – clicar na seta.
 B) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – Colar o código de inserção iFrame – Clicar na seta.
 C) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
 D) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
 E) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código de inserção iFrame do vídeo – Clicar na seta.

QUESTÃO 26 – A professora Berenice resolveu criar um gráfico, conforme imagem abaixo, para ilustrar melhor o desempenho dos alunos:

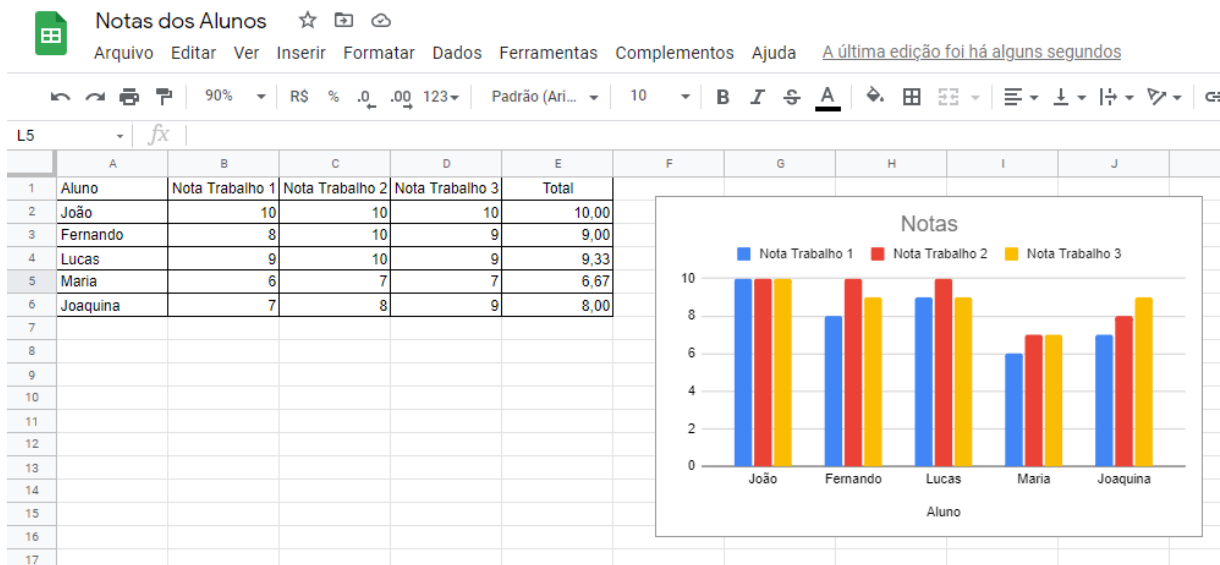


Figura 1 – Gráfico Notas dos Alunos, fonte: autor.

Qual comando ela utilizou para criação do gráfico acima?

- A) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Complementos e depois escolheu a opção Gráfico.
 B) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Ferramentas e depois escolheu a opção Gráfico.
 C) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Dados e depois escolheu a opção Gráfico.
 D) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.
 E) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.

QUESTÃO 27 – Analise as assertivas abaixo em relação ao vírus *Ransomware* e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Pode bloquear o acesso às funções do computador.
 () Pode criptografar os dados apenas de pessoas físicas.
 () Pode criptografar os dados de pessoas físicas e empresas.
 () É considerado um malware.
 () Hackers exigem resgate para liberação dos dados.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – V.
 B) V – V – F – V – F.
 C) F – V – F – F – V.
 D) V – F – V – F – F.
 E) F – F – V – F – F.

QUESTÃO 28 – As animações dentro dos slides dão movimento aos elementos na apresentação.

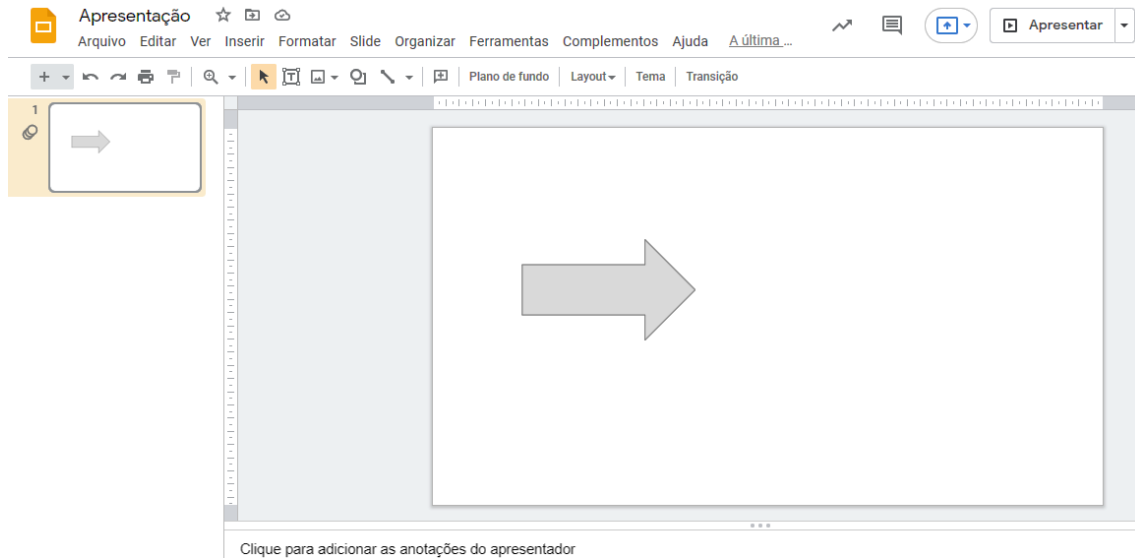


Figura 2 – Tela slide, fonte: autor.

Para animar a seta dentro do slide acima, quais ações devem ser feitas?

- A) Selecionar a Seta, clicar na guia Inserir, clicar em Animações.
B) Selecionar a Seta, clicar na guia Organizar, clicar em Movimento.
C) Clicar na Seta, clicar na guia Formatar, clicar em Animações.
D) Clicar a Seta, clicar na guia Ver, clicar em Animações.
E) Selecionar a Seta, clicar na guia Ferramentas, clicar em Animações.

QUESTÃO 29 – A professora Joana quer utilizar o Google Formulários para aplicar um questionário aos alunos. Para que seja possível transformar seu formulário em questionário, qual recurso ela deve habilitar na guia de configurações?

- A) Criar questionários.
B) Criar enquetes.
C) Criar perguntas.
D) Criar teste.
E) Criar atividades.

QUESTÃO 30 – Os alunos Ricardo, Serafina e Joelma estão elaborando um trabalho em grupo no Google Documentos. Para acompanhar o histórico das versões e o que cada um escreveu, qual ação deve ser realizada?

- Na janela do documento, clicar na guia Arquivo – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- Na janela do documento, clicar na guia Ver – Clicar em Revisão – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- Na janela do documento, clicar na guia Ferramentas – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- Na janela do documento, clicar na guia Complementos – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- Na janela do documento, clicar na guia Editar – Clicar em Histórico de Revisões – Clicar em Ver Histórico de Versões.

QUESTÃO 31 – Analise o poema abaixo:

Fogo!... queimaram Palmares,
Nasceu Canudos.
Fogo!... queimaram Canudos,
Nasceu Caldeirões.
Fogo!... queimaram Caldeirões,
Nasceu Pau de Colher...
E nasceram, e nascerão tantas outras comunidades
Que os vão cansar se continuarem queimando.
Porque mesmo que queimem a escrita
Não queimarão a oralidade.
Mesmo que queimem os símbolos,
Não queimarão os significados.
Mesmo que queimem nosso povo,
Não queimarão a ancestralidade.

(Antônio Bispo dos Santos, Colonização, quilombos, modos e significados).

O poema acima, escrito pelo mestre quilombola Antônio Bispo dos Santos, expõe a luta histórica dos povos chamados *contra colonizadores* (os povos originários da América e aqueles trazidos à força do continente africano) frente às ondas colonizadoras que incidem continuamente sobre seus territórios. Conforme Bispo nos mostra, estes povos resistem até hoje às investidas coloniais reconstituindo e recriando constantemente os seus modos de vida comunitários. Diante disso, e sob o ponto de vista do ensino de história, analise as competências ou habilidades específicas apresentadas abaixo:

- I. A elaboração de questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a contextos históricos específicos valendo-se de diferentes linguagens.
- II. A capacidade de visualização de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico.
- III. A compreensão da historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais.
- IV. A compreensão das contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, assim percebendo os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas dos encontros étnicos.

Textos como o de Bispo – ao expressarem o ponto de vista histórico dos povos ditos contra colonizadores – permitem ao professor desenvolver quais competências ou habilidades específicas em sala de aula?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32 – A história faz-se com documentos escritos, sem dúvida (...) Mas pode fazer-se, deve fazer-se sem documentos escritos se estes não existirem. (...) Toda uma parte e sem dúvida a mais apaixonante de nosso trabalho de historiador não consiste num esforço constante para fazer falar as coisas mudas e fazê-las dizer o que não dizem por si sós sobre os homens? (Lucien Febvre, *Combats pour l'histoire*.).

No fragmento acima, Lucien Febvre chama a atenção para esta parte importante do trabalho do historiador que consiste em estender as possibilidades de leitura do mundo através da ampliação da natureza das fontes de que se utiliza. De tal modo, sobre o uso das imagens como fonte histórica, analise as seguintes assertivas:

- I. Constituem-se como uma forma importante de evidência histórica, já que registram atos de testemunho ocular.
- II. Nem toda imagem tem a capacidade de se tornar uma evidência histórica, visto que características importantes para a análise do historiador vinculam-se a suas qualidades estéticas.
- III. A fotografia enquanto evidência histórica caracteriza-se por sua objetividade, visto que consistem em um reflexo puro da realidade.
- IV. As imagens podem fornecer evidências para aspectos da realidade social que os textos passam por alto, pelo menos em algumas situações, como no caso das pinturas rupestres.
- V. As imagens são particularmente importantes para historiadores das mentalidades porque podem testemunhar questões que dificilmente são colocadas em palavras.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas I, III, IV.
- C) Apenas I, IV, e V.
- D) Apenas II, III e V.
- E) Apenas II, IV e V.

QUESTÃO 33 – Em relação ao mercantilismo, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O ideal do não intervencionismo estatal na economia foi um princípio fundamental para a formação do pensamento e das práticas mercantilistas em meados do século XV.
- () Sob a ótica do ensino da História, o estudo das práticas mercantilistas proporciona aos estudantes a capacidade de compreensão dos processos de deslocamentos migratórios. Sobretudo, ajuda-os a perceber que, ainda que façam parte da experiência humana, estes processos podem ser estimulados, quando não forçados, por fatores políticos e econômicos.
- () Ainda sob a perspectiva do ensino da História, no que diz respeito à circulação de pessoas, produtos e culturas, o estudo do desenvolvimento das rotas terrestres, fluviais e marítimas impulsionado pelas práticas mercantilistas, permite ao professor explorar as relações entre a economia e as transformações do meio natural.
- () O modelo econômico conhecido genericamente como mercantilismo correspondeu a um esforço inicial dos Estados Nacionais para barrar o desenvolvimento do capitalismo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – F.
- B) V – F – V – F.
- C) F – V – V – V.
- D) F – V – V – F.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 34 – Sobre a conquista da América, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Às vésperas da conquista, os sistemas sociais indígenas não se encontravam isolados, mas articulados, local e regionalmente, em torno de vastas redes comerciais, das guerras e das migrações.
- II. Do ponto de vista continental, havia, à época da conquista, certa homogeneidade nas formas de organização política e social entre as sociedades das chamadas terras altas e baixas.
- III. O estudo das formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista favorece a identificação e a compreensão dos estudantes a respeito das formas de resistência indígena aos projetos de colonização.
- IV. A incapacidade de adaptação aos padrões culturais dos colonizadores constituiu um fator fundamental para a dizimação das populações indígenas durante os processos de conquista e colonização da América.
- V. Com relação ao desenvolvimento das competências específicas, o estudo da conquista e colonização da América tem como objetivo desenvolver a capacidade do estudante compreender as relações de poder e os processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo.

- A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas I, III e V estão corretas.
- C) Apenas II, IV e V estão corretas.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 35 – Sobre a relação entre as formas de compreensão das noções de tempo e periodização dos processos históricos, analise as assertivas abaixo:

- I. Para a boa compreensão da noção de tempo histórico, é fundamental vincular as datações às explicações a respeito do que vem antes ou depois delas, ao que é simultâneo ou ainda sobre o tempo de separação dos fatos históricos, de modo que as datas sejam assumidas como pontos de referência para o entendimento dos acontecimentos históricos.
- II. A forma linear de organização do tempo da história cronológica assume o caráter de história universal justamente por sua postura inclusiva frente a outras formas culturais de periodização.
- III. Sob o ponto de vista didático, é fundamental possibilitar ao estudante a reflexão sobre o presente pelo estudo do passado, de modo que ele possa exercitar a capacidade de dimensionar a vida contemporânea em extensões de tempo.
- IV. Um dos pontos centrais a ser problematizado na configuração do tempo cronológico é aquele que diz respeito à periodização, já que a “tradição escolar” tende a utilizar uma divisão de períodos organizados de acordo sob o ponto de vista eurocêntrico.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – *A máscara, portanto, suscita muitas questões: por que a boca do sujeito negro deve ser presa? Por que ela ou ele deve ser silenciado? O que poderia dizer o sujeito negro se sua boca não fosse selada? O que o sujeito branco deveria ouvir? Há um medo apreensivo de que, se o sujeito colonial falar, o colonizador terá que escutar. Ele/ela seria forçado a um confronto desconfortável com as verdades dos "Outros". Verdades que foram negadas, reprimidas e mantidas em silêncio, como segredos. Eu gosto dessa frase "quieto na medida em que é forçado a". Essa é uma expressão das pessoas da Diáspora africana que anuncia como alguém está prestes a revelar o que se supõe ser um segredo. Segredos como a escravidão. Segredos como o colonialismo. Segredos como o racismo.*

No fragmento citado acima, Grada Kilomba analisa a imagem da escrava Anastácia, obrigada a viver com uma máscara cobrindo sua boca, no sentido de estender aos dias atuais práticas de violência contra a população negra características do período colonial brasileiro. Com base na análise de Grada Kilomba, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A máscara, enquanto expressão do ato de apagamento da voz do sujeito negro, manifesta a dificuldade histórica da sociedade branca patriarcal em ouvir as vozes silenciadas, em lidar com os segredos expostos pela negação da ideia de história única.
- B) A incorporação ao currículo de Temas Integradores como a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena significa um primeiro esforço no sentido de "dar voz" às lutas e valores dessas culturas, assim como de refletir sobre as formas de sua desqualificação.
- C) As perguntas que Grada Kilomba faz sobre o silenciamento da voz do Outro, assim como suas reflexões sobre aquilo o que o sujeito branco deveria ouvir, permitem que, além dos temas ligados à escravidão negra, outros Temas Integradores, tais como Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade, Ética e Cidadania, sejam explorados nas aulas de História.
- D) Segundo Grada Kilomba, a frase "quieto na medida em que é forçado a" expressa a passividade das pessoas da Diáspora, característica que constituiu elemento fundamental para implementação do trabalho escravo africano no período colonial brasileiro.
- E) A Lei nº 11.645, de 2008, que inclui no currículo oficial da rede de ensino do país a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileiras e Indígenas", é uma medida que visa reparar o fato de que a escravidão foi uma instituição nacional que penetrou toda a sociedade brasileira, condicionando seu modo de agir e pensar.

QUESTÃO 37 – Sobre a Grécia Antiga, analise as assertivas abaixo:

- I. O período arcaico (VIII-VI a.C.) corresponde ao período de desenvolvimento da *pólis* e do surgimento da noção de cidadão livre contraposto ao escravo como mercadoria. É o período em que Esparta e Atenas aparecem como modelos de organização social.
- II. O *Oikós*, a casa-família, é a instituição em torno da qual se organiza toda a vida social após a desagregação da realeza micênica. A *oikonomia*, isto é, a direção, a administração e o governo da casa-família constituem um atributo do chefe da família, o *Anax*, de modo que, neste período, a economia não diz respeito à gestão da cidade ou do Estado, mas sim da administração dos bens privados e às relações entre os chefes dessas famílias.
- III. Durante o período micênico, a vida social aparece centralizada em torno do palácio, de modo que a figura do rei concentra e unifica todos os elementos do poder e aspectos da soberania.
- IV. A Odisseia é o poema que conta os valores do *oikós* e da ética aristocrática.
- V. A oligarquia militarista de Esparta e a democracia ateniense inspiraram as obras Odisseia e Ilíada, de Homero.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e V.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 38 – Sabemos que os primeiros homens a habitarem a América penetraram no continente em algum momento do Pleistoceno final, algo entre 2.000.000 e 10.000 anos antes do presente, e que o problema que se impõe aos pesquisadores tem sido desvendar quando e como teria acontecido esta chegada. Deste modo, sobre o ensino das diferentes teorias que procuram explicar a presença humana na América, é INCORRETO afirmar que:

- A) O estudo das teorias sobre a ocupação da América tem como objetivo fazer com que o estudante reconheça as diferentes hipóteses sobre a origem do homem americano e perceba como cada uma delas anula a outra.
- B) O estudo das origens do homem americano permite ao estudante desenvolver a habilidade de identificar as rotas de povoamento do território, assim como a capacidade de interpretar mapas e cartas náuticas que exemplificam as diferentes versões de ocupação do território americano.
- C) Sob o ponto de vista dos Temas Integradores, o estudo da pré-história do continente americano permite ao professor articular os debates teóricos sobre a ocupação do território americano a temas interdisciplinares como “Povos e comunidades tradicionais” e “Diversidade Cultural, religiosa e étnica”.
- D) O estudo da pré-história permite ao estudante compreender algumas definições teóricas fundamentais, tais como arqueologia, sítio arqueológico, fontes materiais e imateriais.
- E) O estudo das rotas pré-históricas de ocupação do continente americano permite ao professor explorar os processos de formação de grupos culturalmente diferenciados, com suas particularidades sociais, culturais e econômicas, e relações específicas com o território e com o meio ambiente no qual estão inseridos.

QUESTÃO 39 – A possibilidade de definição dos conteúdos escolares expressa certa autonomia do professor de história quanto à escolha de diferentes conteúdos para diferentes salas de aula. Esta escolha passa pela decisão de optar pelos chamados conteúdos tradicionais ou selecionar conteúdos específicos destinados a um público escolar oriundo de contextos culturais ou sociais distintos. E o ponto fundamental para a definição destes conteúdos passa pelo modo como o professor se coloca na relação entre as tendências historiográficas e a produção escolar, já que os critérios de definição dos conteúdos estão ligados diretamente à determinada concepção de história. De modo que sobre a relação entre os conteúdos escolares e as tendências historiográficas, podemos afirmar que:

- A) A Nova História tem como premissa principal a reconstituição do passado da nação por meio dos grandes personagens, premissa que repercute no ensino através da prática do uso de narrativas que apresentam os acontecimentos em uma história com linguagem que facilita a memorização do conteúdo.
- B) No âmbito do ensino de História, a chamada escola dos Annales consolidou a organização dos conteúdos escolares a partir da formação econômica das sociedades, de modo que os indivíduos são posicionados de acordo com o lugar que ocupam no processo produtivo – a burguesia, a aristocracia e o proletariado tornam-se os sujeitos sociais que dão visibilidade às ações da sociedade.
- C) Uma característica importante do historicismo é a associação entre o cotidiano e a história de vida dos alunos como forma de articular a história individual a uma história coletiva.
- D) A historiografia positivista promoveu o encontro da História com a Antropologia e, com isso, oportunizou mudanças importantes na própria noção de história ao incorporar a ela os povos sem escritas, esquecidos ou anulados pela “história da civilização”.
- E) Parte fundamental do processo de seleção dos conteúdos, o domínio da produção historiográfica implica ainda a capacidade de reelaboração e apropriação desse conhecimento em uma situação escolar.

QUESTÃO 40 – O Brasil colonial tem sido estudado da mesma maneira que a Lua era observada antes dos vôos espaciais: do lado que reflete o Sol, do lado de Portugal, da Espanha, da Europa. Incorporar os eventos transcorridos em Angola à narrativa dos eventos brasileiros é como descobrir o lado escondido da Lua, a metade oculta da história do Brasil. (Felipe de Alencastro, Tratado dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul). De acordo com o fragmento do texto de Felipe Alencastro, analise as assertivas abaixo:

- I. Observar a história como quem observa a Lua antes dos vôos espaciais, isto é, percebê-la apenas pelo lado iluminado pelo Sol, significa dizer que há um pressuposto eurocêntrico presidindo a forma como estudamos a História do Brasil.
- II. Criticar a postura eurocêntrica que articula o modo como temos estudado a História do Brasil significa negar a importância e o legado da Europa para a história nacional, reconhecendo outras histórias de nossas heranças americanas e africanas.
- III. Descobrir “a metade oculta da história do Brasil” significa perceber que o conhecimento da história da África ou das populações ameríndias, além de expandir a ideia de história mundial, pode contribuir para a criação de outros conhecimentos históricos sobre outros espaços e populações negligenciados ou ideologicamente omitidos.
- IV. O estudo da história do Brasil não precisa estar necessariamente integrado à história mundial para que ela seja compreendida em suas articulações com a história em escala mais ampla.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.