



DOMINGO DE TARDE

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA/ES
PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 004/2021**

**MAPA1 – PROFESSOR DE ENSINO "A" –
TURMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_18/11/2021 09:46:39



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Pandemia e o futuro da educação

01 A pandemia colocou em voga uma questão há muito debatida: o ensino online. Ela
02 comprovou, de maneira praticamente unânime, a viabilidade desta modalidade de ensino, a qual
03 foi adotada do ensino básico ao superior. Com a urgência para manter a educação funcionando,
04 foi necessário transformar a educação presencial em remota. Somente isso já demonstrou alguns
05 benefícios: a continuidade do ensino mantendo o isolamento social e, assim, garantindo a saúde
06 de todos e todas. Além de que, para além da pandemia, a capacidade de aprender sem ter que
07 sair de casa – o que, para os que já trabalham ou moram em cidades grandes, representa uma
08 grande economia de tempo e, até mesmo, financeira.

09 A partir desse cenário, muitos defendem a reinvenção educacional, a potencialidade do
10 ensino a distância para uma maior inclusão e acessibilidade, acreditando no EAD como o futuro
11 da educação. A pandemia nos mostrou que a educação não precisa ser tradicional para ser eficaz,
12 e as inovações podem transformá-la em até mais eficiente do que antes.

13 Em entrevista para o Estadão, Alessandra Montini, coordenadora do LabData da Fundação
14 Instituto de Administração, afirma que “a tecnologia é uma aliada no sucesso educacional e
15 minimiza os efeitos negativos impostos pelo isolamento social. Por isso, o retrocesso no pós-
16 pandemia não pode ser uma alternativa. A integração entre o mundo presencial e o ambiente
17 digital vai fazer parte da educação do futuro”. De fato, atualmente aposta-se muito em
18 experiências *digitais*, em que o ensino a distância é combinado a encontros presenciais. Com
19 isso, a frequência e finalidade de encontros presenciais são repensadas.

20 Essa experiência permite combinar as vantagens do ensino a distância com os benefícios
21 do ensino presencial. Para Márcio Rosales, coordenador do *Master in Business Innovation* da
22 Universidade de São Carlos, o ensino a distância combina o tempo flexível à qualidade rígida –
23 enquanto o ensino presencial traz o tempo rígido e a qualidade flexível. Com base nisso, o
24 professor defende que o modelo de ensino remoto irá “potencializar a Educação 4.0, e não acabar
25 com os encontros presenciais, mas torná-los mais ricos”.

26 No entanto, se por um lado a pandemia demonstrou a potencialidade da educação remota,
27 por outro mostrou também que a educação ainda precisa avançar nesse quesito. A educação
28 remota pode – e deve – ser mais do que a mera transformação do ensino presencial em ensino
29 remoto. Ela surge não apenas para transformar a nossa vida em mais prática, mas para
30 revolucionar nossa forma de aprender, fornecendo-nos novas ferramentas que podem garantir
31 um aprendizado mais eficaz, produtivo e divertido.

32 Esta é, justamente, a diferença entre ensino remoto e ensino a distância: enquanto o ensino
33 remoto é o ensino meramente não presencial, muito utilizado na pandemia por ser uma solução
34 rápida e acessível; o EAD é um modelo de educação, com metodologias e estruturas definidas e
35 pensadas para garantir o aprendizado à distância. As escolas EAD frequentemente contam com
36 plataformas completamente online e interativas, fundando uma nova forma de aprender.

37 De acordo com Luciano Sathler, membro do Comitê de Qualidade da Associação Brasileira
38 de Educação a distância, transformar as atividades presenciais em digitais garante uma educação
39 frágil e ineficaz. Ferramentas distintas de educação exigem modelos educacionais distintos.

40 Portanto, se é verdade que a pandemia nos ensinou a respeito da eficácia do ensino remoto,
41 cabe a nós ir além: o ensino remoto funciona. Como torná-lo ainda mais eficaz para o futuro da
42 educação? A resposta começa de uma forma simples: planejamento e desenvolvimento.
43 Primeiramente, é necessário capacitar os professores e adotar estratégias que sejam efetivas do
44 ponto de vista pedagógico. Em segundo lugar, para fornecer aos estudantes a melhor versão da
45 educação que eles podem ter, pode-se articular ensino remoto com o *digital learning*, fazendo o
46 melhor uso possível das ferramentas digitais à nossa disposição.

(Disponível em: <https://ifesp.com.br/blog/educacao/ensinamentos-da-pandemia-para-o-futuro-da-educacao> –
texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – De acordo com o texto, são benefícios que o ensino remoto proporcionou, EXCETO:

- A) Economia de dinheiro.
- B) Ganho de tempo.
- C) Manutenção das aulas durante o período mais crítico da pandemia.
- D) Resguardo da saúde.
- E) Diminuição da carga-horária.

QUESTÃO 02 – Com base no texto, analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. O texto apresenta benefícios do ensino remoto, argumentando que ele serviu a um propósito, mas não defende a sua manutenção.

PORQUE

- II. Ensino remoto e ensino a distância são conceitos diversos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto:

- I. O autor defende um novo modelo educacional que une os prós do ensino remoto aos prós do ensino presencial.
II. O termo “figital”, presente no texto, é um neologismo.
III. De acordo com o texto, para que se desenvolva o modelo ideal de ensino-aprendizagem defendido, é mandatório encontrar o equilíbrio entre as modalidades de ensino já existentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas.

- I. De acordo com o texto, é possível inferir que o modelo de educação remota suscita ideias antagônicas.

PORQUE

- II. Ele tanto apresentou soluções para os problemas do momento quanto evidenciou outros.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 05 – Sobre nexos coesivos, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “No entanto”, na linha 26, expressa um sentido de contraste entre a ideia anteriormente apresentada e a ideia que ele introduz.
() “enquanto”, na linha 32, expressa uma ideia de concessão.
() “Portanto”, na linha 40, expressa a ideia de finalidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
B) F – V – V.
C) V – V – F.
D) V – V – V.
E) V – F – F.

QUESTÃO 06 – Quantas orações há no trecho sublinhado do texto?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 07 – Sobre sinais de pontuação, analise as assertivas abaixo:

- I. A vírgula da linha 02 está empregada incorretamente, pois separa o sujeito de seu predicado verbal.
- II. A vírgula da linha 13 introduz um aposto.
- III. Os travessões da linha 28 marcam a introdução de uma fala.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – A respeito da ortografia de palavras no texto, analise as assertivas a seguir.

- I. A palavra “voga”, na linha 01, está grafada incorretamente, pois, considerando o contexto de ocorrência, o certo seria utilizar a palavra “vaga”.
- II. O termo “quesito”, na linha 27, além de estar grafado incorretamente, pois essa palavra deve ser escrita com “z” no lugar de “s”, também não se aplica ao contexto.
- III. A palavra “estratégias”, na linha 43, está escrita incorretamente, pois deve ser grafada “estratégeas”.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta corretamente o sujeito do verbo “mostrou” (l. 27).

- A) potencialidade (l. 26).
- B) educação (l. 26).
- C) educação (l. 27).
- D) pandemia (l. 26).
- E) precisa (l. 27).

QUESTÃO 10 – Sobre estratégias argumentativas, analise as seguintes assertivas:

- I. O autor do texto se vale do argumento de autoridade mais de uma vez.
- II. Não é possível identificar argumento de exemplificação no texto.
- III. Há, pelo menos, um argumento por comprovação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – O Art. 16 da Lei nº 8.069/1990 afirma que o direito à liberdade de crianças e adolescentes compreende os seguintes aspectos:

- I. Candidatar-se nas eleições gerais a cargos do executivo municipal.
- II. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III. Participar do mercado de trabalho formal e informal, sem discriminação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – NÃO corresponde a uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação de Cariacica:

- A) Formação para o trabalho e para a cidadania.
- B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação.
- C) Diluição do analfabetismo nos primeiros anos do ensino fundamental.
- D) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e a sustentabilidade socioambiental.
- E) Valorização dos(as) profissionais da educação em todos os níveis.

QUESTÃO 13 – A verificação do rendimento escolar, no ensino fundamental e no ensino médio, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deverá observar os seguintes critérios:

- I. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- II. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Segundo a Lei nº 9.394/1996, a educação básica tem por finalidade:

- I. Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- II. Priorizar a capacitação técnica do estudante.
- III. Capacitar o aluno para o mundo do trabalho informal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Sobre os estudos de recuperação, o Art.24 da Lei nº 9.394/1996 dispõe que devam ser:

- I. Disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- II. Organizados de preferência paralelos ao período letivo.
- III. Facultativos aos casos de rendimento escolar insuficiente.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Segundo Camargo (2018), dentre as características das metodologias ativas está:

- A) Relações verticais de ensino.
- B) Professor como repassador de conhecimento.
- C) Aluno como memorizador de conhecimento.
- D) Visão empreendedora da aprendizagem.
- E) Reprodução fidedigna do conteúdo ensinado.

QUESTÃO 17 – Freitas (2020) destaca que o Ensino Híbrido oferece uma série de vantagens aos alunos, dentre elas:

- I. Flexibilidade no tempo de estudo.
- II. Possibilidade aos alunos mais introspectivos de romperem a barreira da timidez.
- III. Facilidade em relação ao trabalho colaborativo do aluno mediado pela tecnologia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – A respeito do currículo, Vasconcellos (2013) faz as seguintes afirmações:

- I. Uma das funções básicas do currículo escolar é possibilitar a relação do educando com as objetivações humanas, com objetos culturais relevantes, que despertam, que criam a sensibilidade humana.
- II. O currículo é um processo mecânico e natural que se desdobra em si mesmo a partir de definições dadas a priori.
- III. O currículo deve contribuir para o processo de desalienação dos sujeitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – O aluno estuda o material da aula previamente, e já tem informações para tirar dúvidas e aprofundar o conhecimento. Diferente do que é feito no ensino tradicional, o aluno estuda sozinho primeiro para depois aplicar os conceitos e tirar dúvidas com os colegas e com os professores. Assim, a teoria é estudada em casa remotamente, e, na sala de aula, os alunos aplicam e resolvem atividades. O trecho acima descreve um modelo de ensino híbrido denominado:

- A) Modelo Flex.
- B) Rotação Individual.
- C) Sala de aula Invertida.
- D) Modelo de Rotação.
- E) Laboratório Rotacional.

QUESTÃO 20 – Para Moran (2018), existem mais de cem Metodologias Ativas, há algumas diferenciações, mas todas têm algo em comum, que é:

- A) Privilegiar a exposição oral dos conteúdos.
- B) Garantir a transmissão de informações universais aos alunos.
- C) Planificar o ensino a ser transmitido nas aulas.
- D) Colocar o aluno ativo no processo de ensino e aprendizagem.
- E) Verificar se o conteúdo foi assimilado através de testes.

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21 – Analise a sequência de números abaixo:

84 – 79 – 75 – 70 – 66 – 61 – ____

Após análise, qual será o próximo número da sequência?

- A) 60.
- B) 59.
- C) 57.
- D) 56.
- E) 54.

QUESTÃO 22 – Três amigas, Juliana, Nicole e Luana, são mães do Raul, da Lydia e do Gael, mas não sabemos quem é mãe de quem. Elas moram nas cidades de Estância Velha, Viamão e Porto Alegre, mas também não sabemos onde cada uma mora. Analise as afirmações abaixo para descobrir quem são os filhos das três amigas e quais são as cidades onde moram:

- Quem mora em Estância Velha é mãe de Gael.
- Luana mora em Porto Alegre.
- Raul não é filho da Luana.
- Juliana não mora em Viamão.

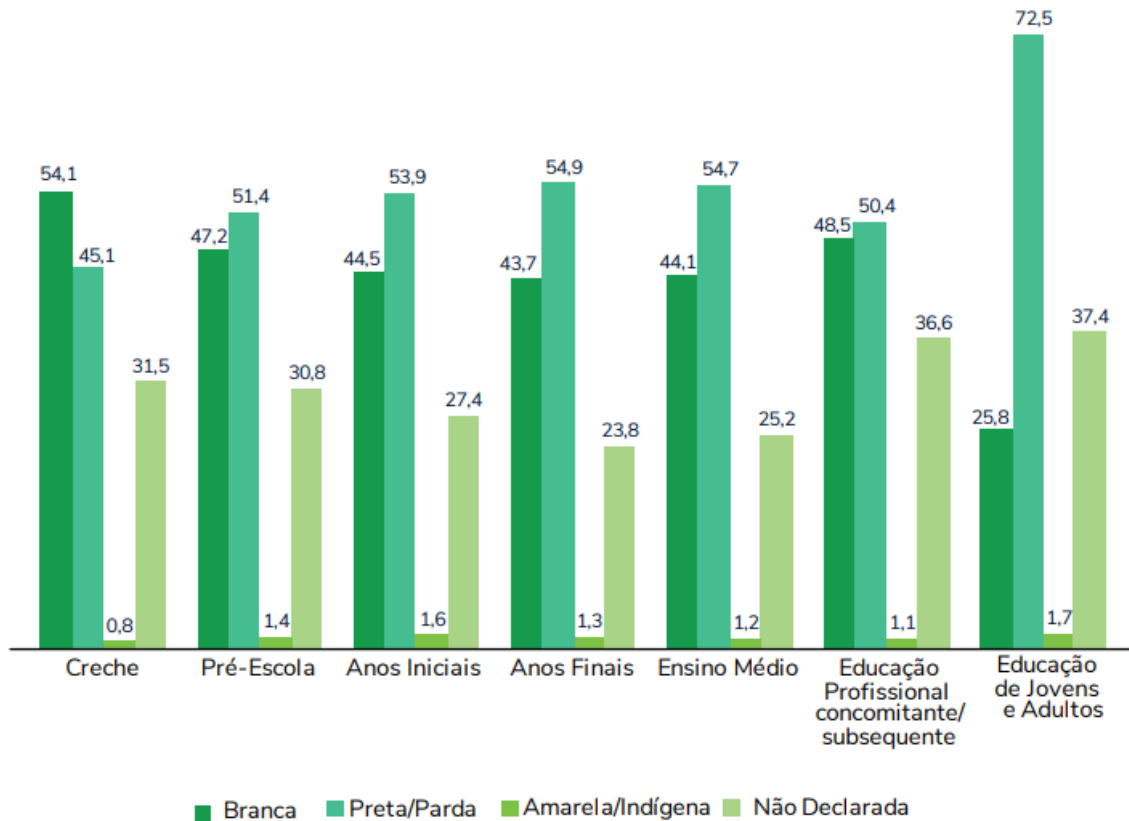
Com base nessas informações, analise as assertivas abaixo:

- I. Juliana é mãe de Gael.
- II. Raul mora em Viamão.
- III. Luana é mãe de Lydia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Observe o gráfico abaixo que apresenta dados do censo da educação básica do ano de 2019 em relação ao percentual de matrículas por cor/raça conforme etapas de ensino.



Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica

Com base no gráfico acima, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Alunos declarados de cor amarela ou indígena são minoria em todas as etapas do ensino.
- () Há um número de matrículas maior na Educação de Jovens e Adultos de alunos de cor/raça preta ou parda.
- () Alunos de cor branca representam mais da metade dos alunos na etapa creche.
- () Existe um percentual de mais de vinte e cinco por cento, em todas as etapas, de alunos que não declararam sua cor/raça.
- () O menor percentual de alunos de cor branca é na etapa de Educação de Jovens e Adultos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V – F.
- B) V – V – V – F – V.
- C) V – V – V – V – V.
- D) F – F – F – F – F.
- E) V – V – F – F – V.

QUESTÃO 24 – A professora de Zequinha pediu para que ele entregasse seu trabalho de Língua Portuguesa nas normas da ABNT, devendo ser escrito no Editor de Texto Microsoft Word 2013. Qual ação ele precisa realizar para configurar as margens de forma a atender ao pedido da professora?

- A) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- B) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- C) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 2 cm, esquerda 3 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- D) Clicar na guia Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 3 cm, inferior 3 cm, esquerda 2 cm e direita 2 cm) – Clicar no botão “ok” para salvar as configurações.
- E) Clicar na guia Layout – Configurar Página – Inserir as medidas das margens (superior 2 cm, inferior 2 cm, esquerda 1,5 cm e direita 1,5 cm) – clicar no botão “ok” para salvar as configurações.

QUESTÃO 25 – A professora Marta tem uma apresentação de slides no Microsoft PowerPoint 2016 e gostaria de inserir um vídeo do Youtube para ser aberto automaticamente quando o slide aparecer na projeção. Qual ação ela precisa realizar?

- A) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – colar o código URL do vídeo – clicar na seta.
- B) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo Online – Na caixa “De um Código de Inserção de Vídeo” – Colar o código de inserção iFrame – Clicar na seta.
- C) Na guia Inserir – Clicar em Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
- D) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código URL do vídeo – Clicar na seta.
- E) Na guia Vídeo – Vídeo do Youtube – Colar o código de inserção iFrame do vídeo – Clicar na seta.

QUESTÃO 26 – A professora Berenice resolveu criar um gráfico, conforme imagem abaixo, para ilustrar melhor o desempenho dos alunos:

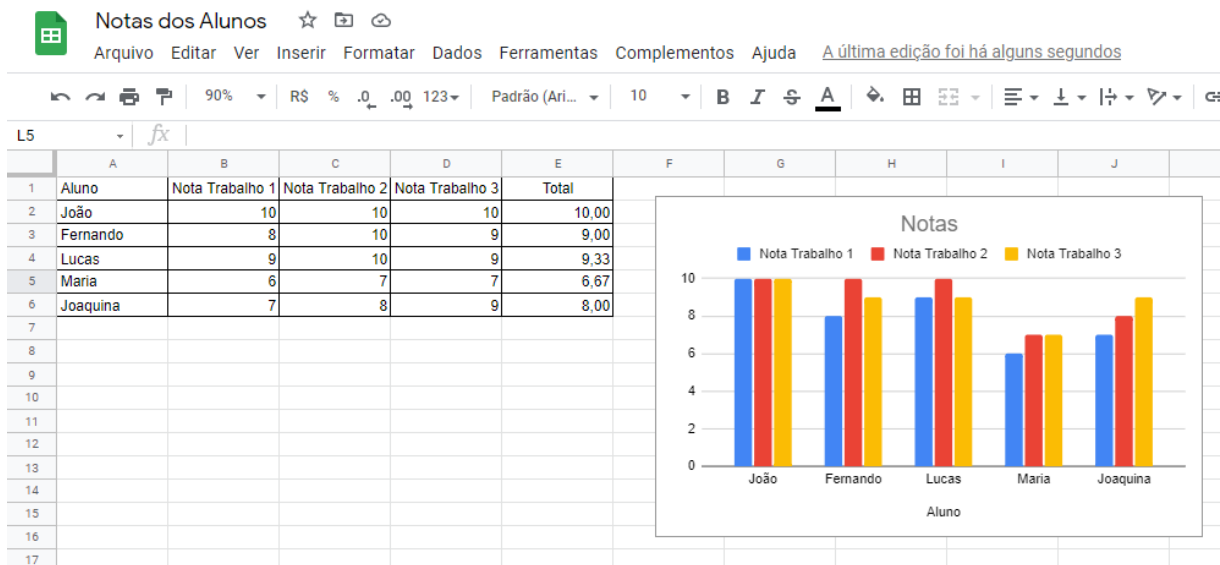


Figura 1 – Gráfico Notas dos Alunos, fonte: autor.

Qual comando ela utilizou para criação do gráfico acima?

- A) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Complementos e depois escolheu a opção Gráfico.
- B) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Ferramentas e depois escolheu a opção Gráfico.
- C) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Dados e depois escolheu a opção Gráfico.
- D) Selecionou as células “A1:D6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.
- E) Selecionou as células “A1:E6”, clicou em Inserir e depois escolheu a opção Gráfico.

QUESTÃO 27 – Analise as assertivas abaixo em relação ao vírus *Ransomware* e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Pode bloquear o acesso às funções do computador.
- () Pode criptografar os dados apenas de pessoas físicas.
- () Pode criptografar os dados de pessoas físicas e empresas.
- () É considerado um malware.
- () Hackers exigem resgate para liberação dos dados.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V – V.
- B) V – V – F – V – F.
- C) F – V – F – F – V.
- D) V – F – V – F – F.
- E) F – F – V – F – F.

QUESTÃO 28 – As animações dentro dos slides dão movimento aos elementos na apresentação.

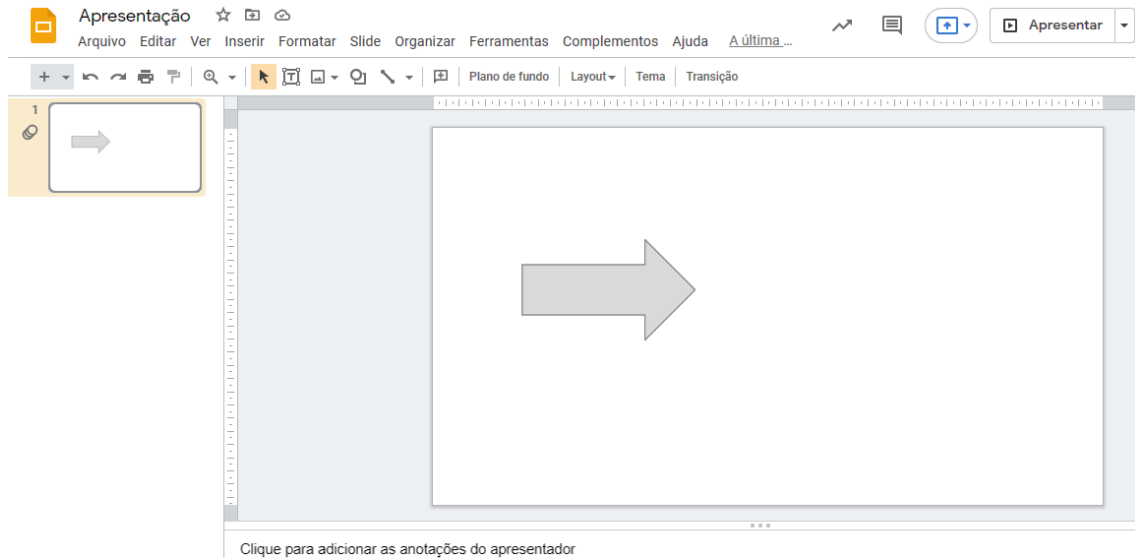


Figura 2 – Tela slide, fonte: autor.

Para animar a seta dentro do slide acima, quais ações devem ser feitas?

- A) Selecionar a Seta, clicar na guia Inserir, clicar em Animações.
- B) Selecionar a Seta, clicar na guia Organizar, clicar em Movimento.
- C) Clicar na Seta, clicar na guia Formatar, clicar em Animações.
- D) Clicar a Seta, clicar na guia Ver, clicar em Animações.
- E) Selecionar a Seta, clicar na guia Ferramentas, clicar em Animações.

QUESTÃO 29 – A professora Joana quer utilizar o Google Formulários para aplicar um questionário aos alunos. Para que seja possível transformar seu formulário em questionário, qual recurso ela deve habilitar na guia de configurações?

- A) Criar questionários.
- B) Criar enquetes.
- C) Criar perguntas.
- D) Criar teste.
- E) Criar atividades.

QUESTÃO 30 – Os alunos Ricardo, Serafina e Joelma estão elaborando um trabalho em grupo no Google Documentos. Para acompanhar o histórico das versões e o que cada um escreveu, qual ação deve ser realizada?

- A) Na janela do documento, clicar na guia Arquivo – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- B) Na janela do documento, clicar na guia Ver – Clicar em Revisão – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- C) Na janela do documento, clicar na guia Ferramentas – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Revisões.
- D) Na janela do documento, clicar na guia Complementos – Clicar em Histórico de Versões – Clicar em Ver Histórico de Versões.
- E) Na janela do documento, clicar na guia Editar – Clicar em Histórico de Revisões – Clicar em Ver Histórico de Versões.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Cuidar e educar são aspectos/ações indissociáveis na Educação Infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009). Na prática pedagógica, como percebemos essas ações da atuação do professor com as crianças?

- A) O cuidado se reflete nos momentos da rotina, como sono, alimentação e higiene, com o acompanhamento do professor; enquanto o educar se refere aos momentos das atividades pedagógicas dirigidas.
- B) O cuidado está relacionado ao autocuidado que se ensina às crianças, ao incentivar sua autonomia para comer, vestir-se e usar o banheiro; enquanto o educar se encontra na função do professor ao ensinar boas maneiras e regras de convivência, como as “palavrinhas mágicas”, esperar sua vez e andar em fila.
- C) O “cuidar” na Educação Infantil é uma prática assistencialista, o que descaracteriza o objetivo educativo dessa etapa.
- D) O professor planeja ações educativas para as crianças para prepará-las para a etapa do Ensino Fundamental, e planeja ações de cuidado consigo mesmo, com o outro e com o meio ambiente para prepará-las para a vida adulta.
- E) A expressão “uma educação cuidadosa e um cuidado educacional” reflete a indissociabilidade do cuidar e educar, já que as ações com intencionalidade pedagógica do professor da Educação Infantil, em toda a rotina da escola, precisam considerar o respeito, a escuta e a valorização dos interesses e necessidades das crianças, nos momentos individuais e coletivos.

QUESTÃO 32 – O atendimento dos bebês na Escola de Educação Infantil precisa ser organizado considerando as especificidades e necessidades dessa faixa etária. Desse modo, as alternativas abaixo apontam diferentes organizações no tempo, espaço e materiais para crianças de até 2 anos de idade. Nesse sentido, promovem experiências significativas e consideram os bebês como sujeitos potentes e protagonistas do seu aprendizado:

- I. Uma sala arejada e iluminada por luz natural, com brinquedos ao alcance dos bebês no chão, paredes e pendurados no teto, com um espaço que convida para circular, engatinhar, andar livremente, desafiando o corpo todo a explorar ao redor.
- II. Uma sala aconchegante com pouca luz, com brinquedos de materiais plásticos para fácil higienização e carrinhos, berços ou cadeirinhas o suficiente para garantir a segurança de todos os bebês.
- III. Todos os espaços da escola precisam considerar os bebês: o refeitório, o banheiro/trocador e o pátio, por exemplo. Isso significa dizer que eles não ficarão apenas na sala referência e precisam ter materiais e tempos adequados para ocupar as áreas comuns da escola.
- IV. Os tempos dos bebês são individualizados, pois eles têm necessidades de comida, sono e troca de fraldas diferentes. Isso significa que nessa faixa etária o professor zela pelo cuidado e segurança dos bebês, sem a obrigatoriedade de promover propostas educativas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – Considerando a Síntese de Aprendizagens (BNCC, 2017) esperadas nas crianças ao fim da etapa da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) As aprendizagens esperadas ao final da Educação Infantil precisam ser avaliadas e servirão como pré-requisito para o acesso da criança na etapa do Ensino Fundamental.
- B) As aprendizagens que constam nessa síntese, considerando que indicam a finalização da etapa da Educação Infantil, precisam ser trabalhadas e aprendidas apenas no último ano da pré-escola.
- C) Ao sintetizar as aprendizagens das crianças a partir dos Campos de Experiência da Educação Infantil, os professores do 1º ano do Ensino Fundamental partem de uma base para dar continuidade ao processo, ainda que nas Áreas de Conhecimento e respectivos componentes curriculares dessa etapa da Educação Básica.
- D) As sínteses das aprendizagens indicam o término da etapa da Educação Infantil, sem o compromisso de estarem relacionadas às transições das crianças para a próxima etapa.
- E) Estão reunidos nas Sínteses de Aprendizagens os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, e, portanto, nesse conjunto, não estão sendo considerados os Campos de Experiência.

QUESTÃO 34 – O autor Moysés Kuhlmann Jr. (2000), em seus estudos sobre a história da Educação Infantil, apresenta alguns embates entre concepções educacionais, tais como “família e instituição” e “educação e assistência”, entre outros. Tais embates históricos são trazidos pelo autor para as reflexões e discussões atuais sobre o atendimento em creches e pré-escolas brasileiras. Os trechos citados abaixo, apresentam um pouco desse debate:

“As instituições de educação infantil tanto eram propostas como meio agregador da família para apaziguar os conflitos sociais, quanto eram vistas como meio de educação para uma sociedade igualitária, como instrumento para a libertação da mulher do jugo das obrigações domésticas, como superação dos limites da estrutura familiar (KUHLMANN JR., 2000, p. 11)”.

“O vínculo das creches aos órgãos de serviço social fazia reviver a polêmica entre educação e assistência, que percorre a história das instituições de educação infantil. Nesta polaridade, educacional ou pedagógico são vistos como intrinsecamente positivos, por oposição ao assistencial, negativo e incompatível com os primeiros (KUHLMANN JR., 2000, p. 12)”.

Com base nesses trechos, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A polaridade entre educação e assistência, citada pelo autor, se refere a situações em que os cuidados com os bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, como higiene e alimentação, ainda são interpretadas como se fossem ações menos importantes na função docente em detrimento das atividades educacionais.
- () Ainda que a escola tenha seu papel fundamentalmente educativo, a educação infantil assume também uma função social a famílias e comunidades.
- () As instituições de educação infantil se colocam socialmente como um direito das crianças, mas historicamente também como um direito das famílias, principalmente da mulher para acessar o mercado de trabalho.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – F.
- C) F – F – F.
- D) F – V – V.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 35 – As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009). Analise as situações abaixo:

- Ana Júlia tem 2 anos de idade e brinca na frente do espelho, grande e preso na parede na sua altura. Ao seu alcance estão acessórios para que ela possa colocar e tirar sem precisar de auxílio, ainda que encontre alguma dificuldade. O professor se mantém por perto, a incentivando a continuar experimentando os acessórios, sem interferir diretamente na sua exploração. Ana Júlia se observa no reflexo, faz caretas e dá risada. Sua experiência é interrompida quando Rafael, da mesma idade, se aproxima e lhe arranca uma tiara da mão, e observa sua reação como se a desafiasse. Ana Júlia começa a chorar e se aproxima do Rafael com a mãozinha levantada. O professor se aproxima para mediar, guardando os acessórios utilizados na brincadeira, evitando assim uma briga desnecessária e que se machuquem. O professor oferece outro brinquedo a eles, que por sua vez esquecem o ocorrido e retomam a rotina.
- Gustavo tem 5 anos de idade e faz parte do espectro autista. Sua comunicação é restrita a um vocabulário pequeno, mas entende tudo, principalmente quando o chamam e o convidam para determinadas brincadeiras e interações. A sua turma está no pátio escolar, manuseando água e terra à vontade. Também há galhos, pedras, sementes e folhagens variadas, o que enriquece o faz de conta das crianças. Gustavo não brinca com água e terra pois não gosta de se sujar. O professor estica um pano no pátio para que ele possa sentar junto com a turma, e oferece a ele alguns desses elementos naturais secos. A coleção é organizada e reorganizada por Gustavo de algumas formas: empilhar, enfileirar, contar e jogar para o alto. Algumas crianças se aproximam, pois se interessam pela brincadeira de Gustavo. Gustavo se agita, gesticula e demonstra ficar incomodado com a presença das outras crianças. O professor pede que as outras crianças não mexam nos elementos, respeitando a organização do Gustavo. Elas retornam para a caixa de areia e a brincadeira segue.

De que modo, nas situações descritas, essa criança definida no enunciado se manifesta e é respeitada na ação do professor na sequência?

- A) Ana Júlia e Gustavo puderam ter ao seu alcance materiais e elementos interessantes e significativos, o que demonstra que o professor planejou a organização dos espaços com intencionalidade, porém não soube mediar adequadamente as situações de conflitos pois impediu que as crianças tentassem lidar e aprender com eles, ainda que com seu acompanhamento.
- B) Nas duas situações percebemos que as crianças estão envolvidas em espaços e materiais adequados e desafiadores e que o professor conduz a experiência individual da Ana Júlia e do Gustavo de forma respeitosa e organizadora, inclusive quando impede os conflitos com seus colegas.
- C) Nas duas situações percebemos que as crianças estão envolvidas em espaços e materiais adequados e desafiadores, mas que o professor não promoveu nenhuma oportunidade de experiência a partir da organização desses elementos da brincadeira, o que impediu a exploração das crianças.
- D) Os espaços e materiais nas duas situações não estão adequados à faixa etária correspondente, pois se estivessem não abririam possibilidades para os conflitos entre Ana Júlia e o Gustavo com seus colegas.
- E) O professor da Ana Júlia e do Gustavo demonstrou respeito pelas interações e brincadeiras das crianças ao organizar os materiais e espaços, mas deveria não ter interferido de nenhuma forma nos conflitos com os colegas, deixando que eles se resolvessem com total autonomia.

QUESTÃO 36 – “Há algum tempo, eu trabalhei com alguns professores de crianças de 4 anos para transformar o cantinho da casa não letrado em um cantinho da casa letrado. Essa área da sala de aula já continha um fogão “de brinquedo”, um telefone, mesas, cadeiras e várias outras peças de equipamento associado à noção de “casa”. A área também passou a ter uma escrivaninha com papel, envelopes e objetos para escrever. Jornais e cartas eram colocados na porta antes de cada sessão. Além disso, diários, agendas, listas telefônicas, livros, catálogos e outros materiais impressos foram colocados em locais estratégicos (MOYLES, 2005, p. 138)”. Nesse relato de transformação da proposta do espaço da “casinha” para as crianças de pré-escola, de um ambiente não letrado para um letrado, a autora nos provoca a compreender uma importante prerrogativa da alfabetização na Educação Infantil. Analise as assertivas abaixo em relação àquelas que são mais adequadas, considerando o currículo nacional para esta etapa, e assinale a alternativa correta.

- I. A cultura de leitura e escrita da Educação Infantil prevê a inserção de objetos e suportes da vida real nos espaços das crianças, para que elas utilizem a função social do mundo letrado nas suas brincadeiras espontâneas.
- II. A utilização de palavras escritas na rotina dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas precisa estar contextualizado com o seu ambiente de aprendizagem, para que seja significativa a sua função e a relação com as experiências vividas na escola.
- III. O papel do professor na Educação Infantil, na mediação da aprendizagem das crianças com o mundo letrado está em planejar e organizar espaços e experiências significativas, superando a realização de atividades que apresentem letras, sílabas e palavras de modo repetitivo e sistemático.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 37 – A BNCC aponta os Campos de Experiência como uma organização curricular para a Educação Infantil. Segundo Silvana de Oliveira Augusto (2015):

“Para a criança, a experiência é sempre total, integrada e integradora de sentidos. Mas, para o professor, para efeito de seu planejamento, é importante selecionar as experiências e os contextos aos quais as crianças serão expostas. (AUGUSTO, 2015, p. 114)”.

Sobre os Campos de Experiência, assinale a alternativa INCORRETA sobre o conceito.

- A) O currículo por Campos de Experiência prevê uma condução do professor onde estejam organizadas a oferta de experiências que permitam as iniciativas, desejos e formas próprias de agir da criança.
- B) A imersão singular da criança nas experiências intencionalmente planejadas muda o foco do currículo da perspectiva do professor para a da criança, onde ela é a protagonista da sua aprendizagem.
- C) Para garantir o currículo por Campos de Experiência, espera-se do professor que cada campo seja trabalhado em um dia ou carga horária definida da semana, sendo que ele deve ser avaliado ao final de cada período de forma individual para cada criança.
- D) Os Campos de Experiência envolvem todos os momentos da jornada (diária e semanal) das crianças na Educação Infantil, incluindo o momento da chegada, as refeições, as atividades, investigações e brincadeiras.
- E) O planejamento de experiências implica observação e registro, sendo que elas podem ser repetidas, de acordo com o princípio da continuidade, inserindo novos elementos que desafiem e despertem interesse, curiosidade e criatividade nas crianças.

QUESTÃO 38 – Analise o seguinte objetivo de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil (BNCC):

“(EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros”.

Considere-o na prática do cotidiano, levando em conta a garantia dos direitos de aprendizagem e o currículo por Campos de Experiência. Quais propostas o professor poderia planejar para promover este objetivo com as crianças?

- A) Atividades diárias de coordenação motora fina, como amassar bolinhas ou rasgar papel, exercitando e treinando essa habilidade com as crianças.
- B) Atividades em que materiais de desenho, recorte, colagem e pintura estejam à disposição das crianças em momentos espontâneos para a livre exploração e que sejam incentivados pelo professor em propostas contextualizadas e significativas.
- C) Atividades de colorir dentro de um desenho relacionado ao projeto da turma, para que as crianças desenvolvam a habilidade de pintar dentro dos limites e do contorno.
- D) Atividades em que o professor ensina alguns modelos de desenhos infantis: casa, árvore, flor e estrela, por exemplo, para que as crianças possam desenvolver a habilidade a partir da reprodução e observação de um modelo.
- E) Atividades em livros didáticos são úteis para o desenvolvimento dessa habilidade, já que reúnem propostas de desenhar, pintar, rasgar e folhear.

QUESTÃO 39 – Analise o texto a seguir:

“Os bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas precisam ser constantemente _____ pelo professor, para que no cotidiano da rotina na escola, as ações das crianças, ao experienciar as brincadeiras, propostas e interações, possam sinalizar suas aprendizagens, progressos ou dificuldades. A partir dessa observação, cabe ao professor _____ (n)as ações das crianças e refletir sobre o seu planejamento, para que promova a continuidade das experiências relacionadas às aprendizagens observadas. Ao escrever as avaliações das crianças para compartilhar com as famílias, o professor comunica o processo do desenvolvimento de cada um ao longo de um período, destacando uma linguagem escrita acessível e que apresente (a)o _____ de cada criança”.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima, considerando a concepção de avaliação na Educação Infantil prevista na normativa nacional para esta etapa.

- A) vigiadas – corrigir – classificação
- B) analisadas – registrar – hierarquização
- C) acompanhadas – não interferir – classificação
- D) analisadas – corrigir – processo
- E) acompanhadas – registrar – processo

QUESTÃO 40 – Analise a sequência de imagens abaixo, em que podemos identificar os Direitos de Aprendizagem garantidos na ação da criança e do professor que promoveu tal experiência.



Fonte: Joyece M. Rosset et al. (org). Práticas Comentadas para inspirar, Editora do Brasil, 2017.
FIGURA 1 – BRINCADEIRAS COM AREIA E MOMENTO DA ALIMENTAÇÃO

A Figura 1 mostra uma sequência de cinco fotografias de uma situação escolar com crianças de aproximadamente 3 e 4 anos de idade. Nas quatro primeiras imagens as crianças estão abaixadas brincando com uma bacia cheia de areia, sendo dispostos canecas, colheres, formas e pratos de diferentes tamanhos. Ainda nessas imagens, as crianças estão brincando de tirar e colocar areia dentro desses objetos. Na quinta e última imagem aparece uma criança de costas para a fotografia e de frente para um buffet, segurando com uma mão um prato que já está com arroz e com a outra mão está segurando uma concha onde está se servindo de feijão.

As alternativas abaixo sugerem o porquê poder-se-ia afirmar que aquele Direito de Aprendizagem ocorreu naquela situação. Selecione a alternativa que sugere INCORRETAMENTE essa relação entre o Direito e a cena:

- A) Brincar: esse direito foi garantido quando as crianças vivenciaram cotidianamente situações simbólicas de servir-se e puderam elaborar uma situação real na medida em que têm garantida a autonomia para servir-se no buffet durante a alimentação.
- B) Participar e Conhecer-se: esses direitos foram garantidos porque esta escola envolve as crianças no momento de se alimentar, respeitando e confiando nelas para escolher o que e quanto desejam comer, aprendendo sobre os cuidados consigo e a relação com o alimento.
- C) Explorar: esse direito foi garantido quando a criança explora utensílios, texturas, pesos e habilidades no movimento de servir e “desservir” durante a brincadeira, elaborando uma situação que pode ser experienciada posteriormente também com os alimentos reais.
- D) Participar e Expressar: esses direitos foram garantidos porque as crianças escutaram e foram conduzidas na brincadeira com areia e na relação com o alimento a partir das orientações do professor, que planejou essas propostas em quantidade suficientes para que as crianças treinassem uma habilidade até que efetivasse a aprendizagem esperada.
- E) Brincar e Explorar: esses direitos foram garantidos quando a organização da brincadeira e da alimentação é intencionalmente pensada para deixar as crianças em um espaço onde se sentem seguras para experimentar.