



# PREFEITURA MUNICIPAL DE VENDA NOVA DO IMIGRANTE/ES

## PROFESSOR PB – EDUCAÇÃO FÍSICA

### TIPO 1 – BRANCA

#### MATERIAIS

- Este caderno de provas é composto por quarenta questões objetivas.
- As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, com cinco opções de resposta e apenas uma correta.
- Fique atento! A conferência do material é responsabilidade do candidato! Verifique:
  - No caderno de provas: cargo, tipo e cor de acordo com as informações da etiqueta de carteira, bem como o número de questões previsto.
  - Na Folha de Respostas: dados pessoais e instruções.



Caso os dados estejam incorretos, o material incompleto, ou detenha qualquer imperfeição, comunique ao Fiscal de Aplicação.

#### PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA

- É permitido apenas o uso de caneta esferográfica, feita de material transparente, de tinta azul ou preta.
- Sobre sua mesa deverão permanecer apenas a caneta esferográfica e o seu documento oficial de identificação.
- São proibidas: a sua comunicação com outros candidatos e a utilização de qualquer material de consulta, lápis, borracha, corretivo, calculadora, protetor auricular, eletrônicos e demais itens previstos no edital de abertura do certame.
- A sala de provas poderá ser monitorada. A tentativa de fraude ao processo configura CRIME (art. 311-A do Código Penal), cuja pena máxima é reclusão, de dois a seis anos, e multa.

#### TÉRMINO DA PROVA

- O período previsto para realização da prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas.
- A anotação de informações relativas às respostas é permitida apenas no caderno de provas.
- Atenção ao preencher a Folha de Respostas. Caso haja erro de preenchimento, a Folha não será substituída.



Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, a Folha de Respostas, assinada no local indicado, ao Fiscal de Aplicação.

- Os três últimos candidatos só poderão sair juntos.
- Após entregar seu material, você não poderá utilizar o sanitário e/ou o bebedouro.
- Ao deixar a sala de aplicação, não faça uso do seu celular antes que tenha saído completamente da unidade escolar.





**CARGO: PROFESSOR PB – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**“Há beleza na velhice”, diz Alexandre Kalache, especialista em longevidade**

*Um dos mais respeitados nomes do mundo na área diz que o Brasil precisa correr para dar conta do envelhecimento da população*

O gerontólogo carioca Alexandre Kalache, de 80 anos, começou a se interessar pelos impactos do envelhecimento na sociedade há cinco décadas, quando ele e o Brasil ainda eram jovens. Como pesquisador da prestigiada Universidade de Oxford, no Reino Unido, e diretor da Organização Mundial da Saúde (OMS), cargo que ocupou entre 1995 e 2008, previu que o país não estava pronto para um aumento do número de idosos em movimento tão acelerado, correndo sério risco de ser incapaz de oferecer qualidade de vida aceitável para a chamada terceira idade, além da dificuldade de o sistema de Previdência manter a aposentadoria de volumoso grupo. O Brasil registra, atualmente, 15% da população com mais de 60 anos. Em 1975, eram 5% e estima-se serem 30% em 2050. Internacionalmente respeitado, Kalache falou à VEJA a respeito do futuro grisalho – que reserva imensos obstáculos, sem dúvida, mas também magníficas oportunidades.

Quais desafios o Brasil, que envelhece em ritmo tão acelerado, terá de enfrentar no futuro? A principal questão brasileira é ter envelhecido antes de se tornar uma nação próspera. Na prática, as pessoas estão vivendo muito mais, o que é um fato a ser celebrado. Mas o país não se preparou para tal fenômeno, que tem um impacto gigantesco nos sistemas de saúde e Previdência e no próprio PIB. Também a mão de obra encolhe, já que essa multidão de cabeça branca sai do mercado sem que haja reposição em igual velocidade. Nesta era, os brasileiros estão tendo menos filhos, daí a população jovem diminuir em ritmo tão acelerado. Em 2050, haverá o dobro de idosos, que representarão 30% da população.

Qual, então, o caminho a percorrer para minimizar tais efeitos? A França levou 145 anos para duplicar sua população e nós registraremos o mesmo em apenas dezenove. São oito gerações a menos para se adaptar. Não é pouco. É preciso começar já a criar políticas para esticar o tempo das pessoas na ativa, garantindo-lhes condições compatíveis com sua idade. Mas devemos, antes de tudo, fazer uma profunda reflexão sobre o que é ser velho. No Brasil, o grupo da terceira idade ainda é visto como um peso para a sociedade, uma turma de segunda categoria.

Por que isso ainda ocorre no país? O etarismo ou idadismo, termo cunhado nos anos 1960 pelo meu mentor nos estudos da longevidade, o americano Robert Butler, é um preconceito que contém a mesma carga negativa do racismo ou do machismo. O que observo é que os jovens brasileiros têm a ideia de que valem mais do que os velhos. Por isso, os tratam com certo desdém.

O senhor chama a atenção em seus artigos para o atual fenômeno da “crise do cuidado”, em que idosos se veem desassistidos, sem familiares para prestar ajuda. Como resolver isso? Quando eu era jovem, minhas primas brigavam para ver quem passava a noite com um parente doente. Mas era um outro Brasil: as mulheres não haviam ingressado no mercado de trabalho. Hoje, ocupam todo tipo de cargo, e ainda se espera delas que sigam com a mesma responsabilidade, ainda que não tenham aquele tempo livre de antes. A sobrecarga é brutal e aí não há dúvida: a mentalidade dos homens precisa mudar. Por incrível que pareça, a antiga ideia de que cuidar é “coisa de mulher” resiste.

As pessoas revelam ainda muito medo de envelhecer? Apesar de todo o avanço, observo, sim, um grande medo em relação à passagem do tempo. Achem que ficar velho é um mal. Eu mesmo, quando era diretor da Organização Mundial da Saúde, lutei contra a inclusão da terceira idade na classificação internacional de doenças. Consegui barrar o que representaria um retrocesso. Muita gente, porém, é incapaz de reconhecer a beleza desse período e tenta frear o processo a todo custo, de forma artificial.

Como isso mais ocorre? Esse afã está embutido na crescente busca por procedimentos estéticos para rejuvenescer, muitas vezes prejudiciais. Virou uma epidemia. Quem quer fazer uma intervenção pontual para melhorar a autoestima e se sentir bem que vá em frente: é uma decisão de cada um. O problema são as engrenagens de uma indústria que quer vender a ilusão de que é possível deter o tempo, o que considero um charlatanismo. A busca frenética pela juventude eterna é fútil e reflete uma ansiedade social.

As redes sociais contribuem para a obsessão de querer parar o tempo? O brasileiro já é hedonista e vive imerso em uma cultura voltada para o belo e o efêmero. As redes só fazem contribuir para isso. Uma turma de influenciadores vive de sedimentar a ideia de que a velhice é indesejável ao vender produtos que se dizem milagrosos para evitá-la a todo preço. Tudo isso acaba tendo o efeito de fazer as pessoas não aproveitarem o que o tempo presente pode trazer de bom, preocupadas que estão com rugas, colágeno e um padrão único de beleza.

*(Por: Duda Monteiro de Barros. Revista VEJA, 30 de janeiro de 2026, edição nº 2980. Fragmento.)*



### Questão 01

**A partir da leitura do texto, é correto afirmar que o 1º§:**

- A) É constituído de detalhamento que configura o tipo textual predominante em todo o texto, identificando-o como um texto descritivo.
- B) Tem como objetivo persuadir o leitor acerca do assunto tratado e posicionamento do entrevistado, contrário ao defendido no texto pelo entrevistador.
- C) Apresenta, de modo geral, características do entrevistado que apontam para uma introdução do texto cujo objetivo é promover identificação e proximidade com o provável interlocutor.
- D) Apresenta a temática textual, bem como informações sobre o entrevistado, como sua experiência profissional, permitindo reconhecer que as respostas dadas são amparadas por discurso de autoridade.
- E) Apresenta-se como introdução para uma série de perguntas e respostas acerca da longevidade, oferecendo ao leitor referências e análises de estudos científicos importantes para a compreensão das informações e ideias propostas.

### Questão 02

**Pode-se afirmar que a estrutura linguística apresentada no título do texto demonstra:**

- A) A possibilidade, a partir do apagamento do sujeito da oração, de constituição de um enunciado de caráter genérico.
- B) Emprego de discurso direto seguido de discurso indireto livre, demonstrando a importância da reprodução do ponto de vista em uma entrevista.
- C) Um período formado por três orações em que as três informações apresentadas permitem antecipar o assunto que será desenvolvido no texto.
- D) A importância atribuída ao termo “*beleza*” colocado como sujeito da oração principal, indicando o direcionamento do assunto abordado no texto.
- E) Emprego de aposto explicativo que, além de informar, tem como objetivo promover o interesse do leitor a partir de indicação da consistência das informações.

### Questão 03

**Considerando as regras de concordância verbal da língua portuguesa, em “*Um dos mais respeitados nomes do mundo na área diz que o Brasil precisa correr para dar conta do envelhecimento da população*” (subtítulo), acerca do emprego da forma verbal “*diz*”, pode-se afirmar que:**

- A) Além de anteceder uma oração subordinada, estabelece concordância com o núcleo do sujeito da oração principal.
- B) A regência do sujeito estabelece a forma verbal aplicada considerando o uso da linguagem formal de modo predominante no texto.
- C) Aplica-se a regra de concordância verbal com a expressão “*um dos que*”, em que o verbo pode ser flexionado tanto no singular quanto no plural.
- D) A adequação indicada refere-se à norma padrão da língua; em uso informal não haveria adequação para tal grau de formalidade da linguagem.
- E) Há estabelecimento de concordância com o núcleo do sujeito em destaque – “*Um dos mais respeitados*”, o que indica a devida correção da aplicação da regra gramatical.

### Questão 04

**Comparando o emprego dos termos destacados a seguir e a produção de efeito de sentido de acordo com o contexto, pode-se afirmar que o significado apresenta-se diferente apenas em:**

- A) “*Por isso, os tratam com certo desdém.*” (4º§) – O aristocrata tratava os empregados com desdém.
- B) “*O gerontólogo carioca Alexandre Kalache, [...]*” (1º§) – Reconhecido gerontólogo publicou diversos estudos sobre o processo de senescência.
- C) “*Como pesquisador da prestigiada Universidade de Oxford, [...]*” (1º§) – A funcionária se sentiu prestigiada quando o chefe a cumprimentou diante de todos.
- D) “[...] termo cunhado nos anos 1960 pelo meu mentor nos estudos da longevidade, [...]” (4º§) – A genética também exerce influência na longevidade humana.
- E) “*A principal questão brasileira é ter envelhecido antes de se tornar uma nação próspera.*” (2º§) – A nação próspera apresentava altos índices de desenvolvimento humano.

### Questão 05

De forma a desenvolver as ideias e informações expostas, é possível reconhecer que o enunciado pode apresentar novos significados atribuídos a expressões que, em um contexto de sentido denotativo, produziram significado diferente. A partir de tal afirmativa, acerca do trecho *“Internacionalmente respeitado, Kalache falou à VEJA a respeito do futuro grisalho – que reserva imensos obstáculos, sem dúvida, mas também magníficas oportunidades.”* (1º§), é correto afirmar que:

- A) Há uma metáfora ao ser estabelecida a comparação entre o “futuro grisalho” e o presente para a população idosa.
- B) O termo “grisalho” é empregado como característica para “futuro”, estabelecendo referência a um grupo específico por meio de seu emprego.
- C) Expressões como “futuro envelhecido” ou “sociedade envelhecida” substituiriam a expressão “futuro grisalho” com o mesmo efeito estilístico produzido.
- D) Os termos “magníficas” e “obstáculos” permitem o reconhecimento de uma relação de contiguidade, metonímia, já que o sentido do enunciado pretendido depende, simultaneamente, do emprego dos dois.
- E) Ao atribuir a característica “imensos” a “obstáculos”, é possível reconhecer que não se tratam de termos empregados em seu sentido denotativo, mas sim que produzem um sentido que ultrapassa o utilizado usualmente.

### Questão 06

Diante da primeira pergunta feita ao entrevistado, Alexandre Kalache, a resposta dada indica que:

- A) Mediante o acelerado envelhecimento da população, é necessário que providências estruturais sejam tomadas com ritmo equivalente para que tal processo seja revertido.
- B) Há uma forte tendência em se considerar que o Brasil, apesar de ser um país jovem, não demonstra indícios de que um preparo estrutural, social e econômico para o envelhecimento da população tenha sido consolidado.
- C) A redução do número de nascimentos provocando queda da população jovem indica que a população idosa continuará aumentando e, conseqüentemente, apresentando demandas que não poderão ser sustentadas.
- D) A população brasileira tem enfrentado grandes desafios relacionados à falta de mão de obra qualificada mediante a saída dos mais experientes do mercado de trabalho em associação ao não preenchimento desses espaços.
- E) Os sistemas de saúde e previdenciário estão diretamente relacionados ao crescimento do percentual de idosos e redução das taxas de nascimento, demonstrando que há necessidade de que novas frentes de assistência sejam implementadas.

### Questão 07

Alguns termos são empregados de forma a contribuir para que a coesão e coerência textuais sejam estabelecidas e mantidas. Assim, pode-se afirmar que é possível reconhecer que, dentre as perguntas feitas ao entrevistado, algumas delas apresentam expressões que substituem citações de referentes anteriores. Tais perguntas estão corretamente indicadas em:

- A) “Qual, então, o caminho a percorrer para minimizar tais efeitos?” (3º§); “Por que isso ainda ocorre no país?” (4º§).
- B) “Por que isso ainda ocorre no país?” (4º§); “As redes sociais contribuem para a obsessão de querer parar o tempo?” (8º§).
- C) “As pessoas revelam ainda muito medo de envelhecer?” (6º§); “As redes sociais contribuem para a obsessão de querer parar o tempo?” (8º§).
- D) “Quais desafios o Brasil, que envelhece em ritmo tão acelerado, terá de enfrentar no futuro?” (2º§); “Qual, então, o caminho a percorrer para minimizar tais efeitos?” (3º§).
- E) “O senhor chama a atenção em seus artigos para o atual fenômeno da ‘crise do cuidado’, em que idosos se veem desassistidos, sem familiares para prestar ajuda. Como resolver isso?” (5º§); “As pessoas revelam ainda muito medo de envelhecer?” (6º§).

### Questão 08

A reescrita do trecho *“É preciso começar já a criar políticas para esticar o tempo das pessoas na ativa, garantindo-lhes condições compatíveis com sua idade.”* (3º§) que mantém a correção gramatical e semântica está indicada em:

- A) É preciso começarem já a criar políticas para esticar o tempo das pessoas na ativa, garantindo-lhes condições compatíveis com sua idade.
- B) É imprescindível que se comecem, desde já a delinear políticas públicas capazes em estender o tempo de atuação, assegurando condições ajustadas à idade.
- C) Torna-se imperativo, desde já, instituir políticas destinadas a prolongar a permanência dos indivíduos na ativa, assegurando-lhes condições condizentes com a sua faixa etária.
- D) Faz-se necessário iniciar, de imediato, a implementação de políticas que amplie a permanência dos cidadãos na ativa, garantindo-lhes condições compatíveis com o avançar da idade.
- E) Urge, a partir do presente, a formulação de políticas voltadas a extensão do tempo de permanência das pessoas no mercado de trabalho, com a devida adequação às suas condições etárias.



### Questão 09

A resposta dada pelo entrevistado à pergunta: *“O senhor chama a atenção em seus artigos para o atual fenômeno da ‘crise do cuidado’, em que idosos se veem desassistidos, sem familiares para prestar ajuda. Como resolver isso?”* (5º§) indica que:

- A) Em sua concepção, a sua geração estava melhor preparada para situações de adversidade, o que não ocorre atualmente.
- B) Há uma intenção enunciativa do discurso do entrevistado em apresentar argumentos que se relacionam com seu posicionamento acerca do assunto.
- C) De forma objetiva e direta o entrevistado procurou sintetizar os principais elementos que contribuem para que a chamada “crise do cuidado” seja uma realidade nos dias atuais.
- D) O entrevistado apresenta uma solução definida e objetiva para a situação indicada, considerando a equivalência entre contexto econômico, social e histórico do passado e presente.
- E) Há um longo caminho a percorrer para que mudanças significativas possam ser estabelecidas, passando, primeiramente, pela mudança de mentalidade da sociedade contemporânea.

### Questão 10

Reconhecendo-se a estrutura e conteúdo que constituem o gênero textual apresentado, assinale a alternativa cujas características citadas podem ser reconhecidas considerando-se as perguntas apresentadas pelo entrevistador.

- A) Clareza; objetividade; e parcialidade.
- B) Posicionamento claro; crítica; e objetividade.
- C) Imparcialidade; objetividade; e planejamento.
- D) Domínio do assunto; subjetividade; e organização.
- E) Existência de um roteiro; função informativa; e crítica.

## **INFORMÁTICA**

### Questão 11

A Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante concedeu a um servidor recém-empossado um *notebook* com o Sistema Operacional *Microsoft Windows 11* (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil) instalado e configurado, para realizar atividades administrativas no setor de licitações durante o expediente de trabalho. Considerando as teclas de atalho no sistema operacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na barra de tarefas, ao pressionar *Alt + Shift* e selecionar um ícone de aplicativo, ele será aberto como administrador.
- II. No explorador de arquivos, *Ctrl + N* pode ser utilizado para abrir uma nova janela.
- III. Na área de trabalho, ao pressionar *Ctrl + Esc* o menu Iniciar é aberto.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

### Questão 12

Os computadores são componentes essenciais para a realização de atividades em um ambiente corporativo, com alto poder de processamento e notável capacidade de acelerar processos, tendo em vista suas características e proposta de utilização. Sabe-se que na Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante existem diversos computadores para diferentes departamentos e finalidades, que colaboram ativamente na operacionalização administrativa da instituição. Internamente, os computadores são equipados com diferentes tipos de memória, contribuindo para diversas operações, promovendo, assim, o funcionamento desses dispositivos. Assinale, a seguir, a memória que possui como característica a capacidade de possibilitar apenas operação de leitura das informações gravadas pelo fabricante.

- A) M2.
- B) DDR.
- C) RAM.
- D) ROM.
- E) SATA.



### Questão 13

O departamento de tecnologia da Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante instalou e configurou o editor de textos **LibreOffice Writer 25.8.4** (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil) nos computadores do setor de licitações. A motivação do departamento para essa escolha foi a ampla utilização e a compatibilidade com os principais formatos de arquivo de texto, além de se tratar de uma solução gratuita, que reduz os custos com licenças de *software*. Na composição de um documento, utilizando essa ferramenta, determinado servidor optou por aplicar o recurso de “estilos” para melhorar a consistência do documento. Sobre as categorias de estilos, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Estilos de quadro: afetam quadros e imagens.
- B) Estilos de listas: permitem selecionar, formatar e posicionar números e marcas em listas.
- C) Estilos de página: afetam a formatação da página, como, por exemplo, o tamanho da página e a margem.
- D) Estilos de parágrafo: afetam parágrafos inteiros e são utilizados para propósitos como compilar um índice analítico.
- E) Estilos de seleção: afetam um bloco de texto dentro de um parágrafo, fornecendo exceções aos estilos de parágrafo.

### Questão 14

Considere que um usuário utilizou a planilha de cálculo **LibreOffice Calc 25.8.4** (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil) para construir determinada planilha. Sabe-se que o recurso é amplamente utilizado e oferece ao usuário inúmeros recursos de formatação e automação, com a utilização de fórmulas e funções, para construir planilhas dinâmicas. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O sinal \$ é utilizado para converter a referência de uma célula relativa para absoluta.
- II. Uma função é escrita com o sinal de igual, seguido do nome e de seus argumentos, que ficam entre parênteses e são separados por ponto e vírgula.
- III. O intervalo de impressão pode ser alterado pela barra de *menus*, selecionando Formatar / Intervalos de impressão / Editar, na caixa de diálogo “Editar intervalos de impressão”.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

### Questão 15

No ambiente corporativo, uma forma eficiente de apresentar projetos para a equipe é através de apresentação em formato de *slides*. A ferramenta **LibreOffice Impress 25.8.4** (Configuração Padrão – Idioma Português-Brasil) é um *software* gratuito de apresentações gráficas, que possibilita a criação de apresentação em *slides* de forma visual, dinâmica e estruturada. Uma forma de criar um *slide* modelo que pode ser empregado como ponto de partida para a criação de outros *slides* é através do:

- A) Macro.
- B) *Slide* base.
- C) *Slide* mestre.
- D) *Layout* padrão.
- E) Modelo de folheto.





## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

#### Questão 16

Durante uma formação continuada na rede municipal de ensino, determinado professor é convidado a analisar criticamente os principais marcos históricos da educação brasileira, compreendendo como as condições políticas, econômicas e sociais de cada período influenciaram a organização do ensino, o acesso à escolarização e o papel do Estado na oferta educacional. Considerando os principais aspectos históricos da educação brasileira, com base na relação entre os contextos históricos e a organização educacional no país, analise as afirmativas a seguir.

- I. No período colonial, a educação escolar no Brasil não se constituiu como um sistema público organizado, sendo desenvolvida de forma fragmentada, com finalidades predominantemente religiosas e subordinadas aos interesses da Coroa portuguesa.
- II. As reformas educacionais promovidas no período pombalino inauguraram um modelo de educação estatal no Brasil, caracterizado pela substituição integral do controle religioso por uma organização pública, laica e amplamente acessível à população.
- III. Durante o Império, a descentralização da responsabilidade pela instrução primária para as províncias resultou na consolidação de um padrão nacional homogêneo de escolarização básica.
- IV. Na Primeira República, apesar do discurso de modernização e progresso, a ausência de uma política nacional articulada para a educação básica contribuiu para a manutenção de elevados índices de analfabetismo e exclusão escolar.
- V. Ao longo do século XX, especialmente a partir dos movimentos de renovação educacional, intensificou-se a defesa da educação como responsabilidade do Estado, associada à noção de escola pública, gratuita, laica e obrigatória.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e V.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, III e V.
- E) I, IV e V.

#### Questão 17

“No planejamento pedagógico alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o professor compreende que a aprendizagem escolar deve possibilitar ao estudante articular diferentes dimensões do saber e da ação, em situações que extrapolam a mera reprodução de conteúdos. Nessa perspectiva, as competências previstas na BNCC resultam da mobilização integrada de \_\_\_\_\_, o que exige práticas pedagógicas que favoreçam \_\_\_\_\_ do estudante diante de problemas contextualizados. Além disso, ao assumir essa concepção, o documento orienta que o trabalho escolar esteja comprometido com a formação para o exercício da cidadania e para o \_\_\_\_\_.” À luz da concepção de competências expressas na BNCC, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) conteúdos disciplinares organizados / a autonomia funcional / mundo do trabalho
- B) conhecimentos escolares sistematizados / a participação orientada / mundo do trabalho
- C) saberes conceituais, procedimentais e valorativos / a adaptação crítica / mercado de trabalho
- D) objetivos curriculares prescritos / o desenvolvimento de competências / exercício da cidadania
- E) diferentes formas de conhecimento articuladas a atitudes e valores / a autonomia intelectual / mundo do trabalho

#### Questão 18

“Na compreensão contemporânea do currículo, ele é concebido como prática social intencional que se concretiza em contextos históricos e culturais específicos. Nessa perspectiva, o currículo não apenas representa a cultura, mas a \_\_\_\_\_, produzindo subjetividades e participando da constituição das identidades. Ao articular conhecimentos, valores e práticas, o currículo expressa uma determinada visão de mundo, orientada por finalidades educativas de natureza \_\_\_\_\_. Assim, as escolhas curriculares revelam disputas simbólicas e políticas, evidenciando que o currículo atua como espaço de \_\_\_\_\_ cultural no interior da escola.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) espelha / axiológica / mediação
- B) produz / teleológica / negociação
- C) organiza / normativa / padronização
- D) sistematiza / pragmática / adaptação
- E) seleciona / propedêutica / integração



### Questão 19

**Ao analisar os fundamentos da educação e o papel social da escola na contemporaneidade, o pensamento pedagógico identifica que a instituição escolar atravessa uma reconfiguração de suas finalidades em resposta às novas exigências do mundo produtivo. À luz das concepções críticas do pensamento pedagógico que analisam a relação entre educação e mundo do trabalho no período entre 1969 e 2001, verifica-se que a prática educativa escolar:**

- A) Reforça o modelo fordista de educação, no qual a fragmentação do conhecimento e a especialização precoce são as estratégias centrais para garantir a coesão social e o pleno emprego em sociedades pós-industriais.
- B) Assume uma postura dialética que, ao priorizar o desenvolvimento do “trabalhador polivalente”, consegue neutralizar as contradições entre os interesses do capital e as necessidades de emancipação social do estudante.
- C) Consolida-se como um espaço de transmissão de conhecimentos científicos universais, cuja principal função social é a superação das desigualdades de classe através da instrução técnica e da qualificação profissional rígida.
- D) Rompe definitivamente com a Teoria do Capital Humano ao adotar o lema “aprender a aprender”, deslocando o eixo do processo educativo da dimensão econômica para a dimensão puramente humanística e desinteressada.
- E) Transita de uma organização baseada na eficiência técnica e no controle do comportamento para uma lógica de gestão de competências, na qual a ênfase instrumental na autonomia do sujeito é destacada como ferramenta de adaptação às constantes mutações do mercado de trabalho.

### Questão 20

**Durante a revisão das práticas avaliativas e metodológicas de uma escola municipal de Venda Nova do Imigrante, professores analisam como diferentes teorias da aprendizagem orientam o papel do docente, a organização das atividades e os critérios de avaliação. O debate evidencia que algumas abordagens didáticas partem do controle externo do comportamento, enquanto outras enfatizam a mediação pedagógica e a construção ativa do conhecimento. Considerando as bases empíricas, metodológicas e epistemológicas das diversas teorias de aprendizagem, assinale a afirmativa correta.**

- A) Enquanto o humanismo prioriza a autonomia do aprendiz e o clima afetivo da sala de aula, o Behaviorismo adota estratégias didáticas baseadas exclusivamente na motivação intrínseca, rejeitando o uso de reforços externos.
- B) Enquanto o construtivismo piagetiano compreende a aprendizagem como resultado da maturação cognitiva progressiva, a teoria histórico-cultural atribui ao desenvolvimento um caráter espontâneo, cabendo ao professor papel secundário na organização do ensino.
- C) Enquanto a *Gestalt* enfatiza a reorganização perceptiva como base da aprendizagem, o humanismo orienta práticas didáticas centradas na fragmentação progressiva dos conteúdos e na sistematização de habilidades, visando à adaptação do estudante ao ambiente escolar.
- D) Enquanto o Behaviorismo e a teoria histórico-cultural reconhecem a importância da intervenção docente planejada, ambos orientam práticas didáticas voltadas ao controle das respostas do aluno, diferenciando-se quanto ao papel atribuído à linguagem no processo educativo.
- E) Enquanto o Behaviorismo orienta práticas didáticas centradas na organização de estímulos, reforços e respostas observáveis, o construtivismo piagetiano fundamenta práticas que valorizam situações-problema, conflitos cognitivos e a ação do sujeito na construção do conhecimento.

### Questão 21

**Durante um encontro formativo promovido na rede municipal de ensino de Venda Nova do Imigrante, profissionais da educação discutem as contribuições da psicologia do desenvolvimento para a compreensão dos processos de aprendizagem e para a fundamentação das práticas pedagógicas, considerando diferentes concepções sobre o papel da ação, da interação social e da constituição do sujeito. Nesse contexto, analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.**

- I. “As contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a psicologia e a pedagogia convergem ao compreender o desenvolvimento humano como um processo dinâmico e integrado, no qual dimensões orgânicas, sociais e simbólicas se articulam, superando explicações exclusivamente maturacionistas ou mecanicistas da aprendizagem.”

#### PORQUE

- II. “Esses autores atribuem papel central à ação do sujeito no processo de aprendizagem, compreendendo o desenvolvimento como resultado da atividade do indivíduo em interação com o meio.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) As afirmativas I e II são falsas.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II é falsa.
- C) A afirmativa I é falsa; a II é verdadeira.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II justifica corretamente a I.
- E) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.

### Questão 22

Um professor da rede municipal de ensino de Venda Nova do Imigrante, ao participar de momentos de planejamento coletivo e de discussões pedagógicas na unidade escolar, é instado a compreender os fundamentos legais que orientam a organização dos sistemas de ensino, a garantia do direito à educação básica e os princípios que regem a atuação do poder público educacional, conforme estabelecido pela Lei Federal nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Considerando a aplicação desses dispositivos legais no cotidiano da escola pública e no exercício da docência, analise as afirmativas a seguir.

- I. A LDB estabelece que os municípios atuarão prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental, podendo organizar seus próprios sistemas de ensino ou integrar-se ao sistema estadual.
- II. A definição da educação básica obrigatória como direito público subjetivo implica que o seu não oferecimento ou a sua oferta irregular autoriza o cidadão a exigir judicialmente sua garantia, independentemente de regulamentação complementar.
- III. A gestão democrática do ensino público, prevista na LDB, possui princípios gerais definidos na legislação federal, devendo sua regulamentação ocorrer por meio de normas definidas no âmbito dos sistemas de ensino.
- IV. Compete aos sistemas de ensino assegurar aos estabelecimentos públicos de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- V. A avaliação do rendimento escolar na educação básica constitui atribuição central dos sistemas estaduais de ensino, cabendo aos municípios adotar e executar os parâmetros e instrumentos definidos em âmbito estadual.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III e IV.

### Questão 23

No Conselho de Classe do 6º ano de determinada escola municipal, os professores discutem o desempenho de um estudante que, apesar de apresentar maturação biológica adequada à idade, demonstra dificuldades severas em tarefas que exigem atenção voluntária e memória lógica. Uma das professoras observa que o aluno consegue realizar associações simples e imediatas, mas falha ao precisar utilizar conceitos abstratos para organizar os fatos históricos. À luz da teoria de Vygotsky, o grupo pedagógico conclui que o estudante domina as funções psicológicas elementares, mas ainda não consolidou as funções superiores, pois elas dependem de um processo de internalização mediado que parece ter sofrido lacunas em sua trajetória escolar. Considerando a distinção entre Funções Psicológicas Elementares (FPEs) e Funções Psicológicas Superiores (FPSs) na perspectiva histórico-cultural, analise a seguinte afirmação:

“As funções psicológicas superiores, diferentemente das elementares, não surgem como um prolongamento direto da maturação neurológica; elas constituem-se como sistemas psicológicos complexos resultantes da imersão do sujeito em práticas culturais mediadas por signos e instrumentos, o que permite ao indivíduo o controle consciente sobre o seu próprio comportamento.”

**Diante do exposto, é correto afirmar que a assertiva é:**

- A) Falsa, uma vez que as funções superiores, como a memória lógica e o pensamento abstrato, são características inatas da espécie humana (filogênese), bastando o crescimento físico para que elas se manifestem plenamente na sala de aula.
- B) Verdadeira; contudo, tal processo de internalização ocorre de forma passiva, em que o aluno apenas copia o comportamento do professor, sem que haja qualquer transformação qualitativa na estrutura do pensamento ou na consciência do sujeito.
- C) Falsa, porque a teoria de Vygotsky nega a importância da biologia e da maturação orgânica, defendendo que o cérebro é uma “folha em branco” e que a cultura é o único fator que determina, de forma isolada, o desenvolvimento do pensamento.
- D) Falsa, visto que o desenvolvimento das funções superiores precede o aprendizado, sendo necessário que a criança atinja primeiro um estágio de maturação espontânea para que, somente depois, a cultura possa fornecer novos conteúdos ao pensamento.
- E) Verdadeira, pois as FPSs têm origem sociocultural e dependem da mediação para serem desenvolvidas, o que significa que o desenvolvimento intelectual não é um processo de autogeração biológica, mas sim um processo de internalização de formas culturais de comportamento.

### **Questão 24**

**Na prática docente contemporânea, a pesquisa tem sido compreendida como elemento articulador do desenvolvimento profissional, especialmente quando vinculada à reflexão crítica sobre a ação pedagógica e às possibilidades de transformação do contexto escolar. Com base nessa compreensão, analise as afirmativas a seguir.**

- I.** A pesquisa na prática docente permite ao professor produzir conhecimentos a partir da análise crítica das situações vivenciadas no cotidiano escolar.
- II.** A pesquisa desenvolvida pelo professor no interior da escola exige envolvimento com o contexto investigado, reconhecendo que a produção de conhecimento ocorre de forma situada e comprometida com a realidade educacional.
- III.** A pesquisa na prática docente contribui para a autonomia profissional do professor, ao favorecer processos de tomada de decisão fundamentados na reflexão sobre a própria ação pedagógica e sobre as condições institucionais em que ela se realiza.
- IV.** A pesquisa na prática docente tem como finalidade promover mudanças na realidade escolar, o que implica que toda investigação desenvolvida pelo professor resulte, necessariamente, em transformações imediatas e mensuráveis no cotidiano da escola.
- V.** A articulação entre pesquisa e prática docente favorece a construção coletiva do conhecimento profissional, ao estimular a problematização das ações pedagógicas e o diálogo entre os sujeitos que atuam no espaço escolar.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III e V, apenas.

### **Questão 25**

**No âmbito da rede municipal de ensino, durante a revisão dos processos avaliativos previstos no Projeto Político-Pedagógico (PPP), a equipe docente discute a avaliação da aprendizagem como prática pedagógica que articula acompanhamento contínuo, investigação sobre os processos de aprendizagem e atenção à diversidade dos estudantes. Com base nessa concepção, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) A avaliação, entendida como processo contínuo, não se define pela frequência com que é realizada, mas pela forma como os dados produzidos ao longo do percurso escolar são interpretados pedagogicamente para orientar decisões didáticas.
- ( ) O caráter investigativo da avaliação manifesta-se quando os resultados obtidos deixam de ser tomados como evidências conclusivas do aprender e passam a ser analisados como indícios provisórios, sujeitos à interpretação e à problematização pedagógica.
- ( ) A avaliação inclusiva orienta-se pela flexibilização de estratégias e critérios; porém, mantém como referência central padrões homogêneos de desempenho, a fim de assegurar a comparabilidade dos resultados entre os estudantes.
- ( ) A avaliação formativa, ao privilegiar o acompanhamento processual da aprendizagem, exclui necessariamente a atribuição de conceitos ou notas, uma vez que estes inviabilizam a função pedagógica da avaliação.
- ( ) A compreensão da avaliação como prática pedagógica contínua e inclusiva exige reconhecer sua função reguladora do ensino e da aprendizagem, orientando decisões didáticas sem se reduzir a mecanismos classificatórios ou seletivos.

**A sequência está correta em**

- A) F, F, F, V, V.
- B) F, V, V, F, F.
- C) V, F, F, V, V.
- D) V, V, F, F, V.
- E) V, V, V, F, F.



## **LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

### **Questão 26**

**Maria é professora da rede municipal de Venda Nova do Imigrante e deseja compreender melhor como a Lei Orgânica organiza o ensino e os recursos destinados à sua área. Ao consultar a legislação, Maria identifica regras específicas sobre as prioridades de atuação do município e os limites de investimento. De acordo exclusivamente com o texto do documento, assinale a afirmativa correta.**

- A) O ensino fundamental é obrigatório e gratuito para todos; porém, a Lei Orgânica desonera a autoridade competente de qualquer responsabilidade, caso a oferta de vagas seja irregular ou insuficiente.
- B) O município deve aplicar, no mínimo, quinze por cento de sua receita de impostos na educação, sendo que o ensino médio é a prioridade absoluta de atendimento da rede municipal em colaboração com o Estado.
- C) A gestão das escolas municipais deve ser centralizada exclusivamente na Secretaria de Educação, sendo despendida pela Lei Orgânica a participação de pais, alunos ou profissionais do magistério nas decisões administrativo-pedagógicas.
- D) A valorização dos profissionais do ensino é um princípio da educação municipal, e o ingresso na carreira do magistério público deve ocorrer, preferencialmente, por indicação política, reservando-se o concurso público apenas para cargos administrativos.
- E) O município deve aplicar, anualmente, no mínimo, vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino, devendo o seu sistema de ensino atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

### **Questão 27**

**A Secretaria Municipal de Educação de Venda Nova do Imigrante, visando à elaboração do Plano Decenal de Educação, convoca uma equipe técnica para adequar as diretrizes locais ao que estabelece a Lei Orgânica do Município (LOM). Durante as reuniões, surgem cinco propostas de diretrizes e ações. Com base estritamente na LOM, assinale a proposta que apresenta uma conduta correta frente ao que dispõe o referido diploma legal.**

- A) Vedar a aplicação de recursos provenientes de contribuições sociais em programas suplementares de alimentação.
- B) Definir que a gestão administrativo-pedagógica das unidades escolares será exercida de forma centralizada e exclusiva pelos diretores de escola.
- C) Estabelecer que o currículo escolar municipal deve se ater estritamente ao conteúdo mínimo previsto na legislação federal, sendo vedada a inclusão de temas locais como gestão financeira ou ética para não sobrecarregar a carga horária.
- D) Determinar que o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência seja realizado de forma segregada em centros específicos, evitando a matrícula desses alunos na rede regular de ensino para otimizar os recursos pedagógicos.
- E) Instituir um programa municipal de transporte escolar financiado pelo percentual obrigatório de impostos destinados à educação, assegurando que tal benefício seja estendido não apenas aos alunos, mas também aos profissionais do magistério da rede pública municipal, na forma da lei.

### **Questão 28**

**O professor Arquimedes, recém-empossado no Quadro do Magistério de Venda Nova do Imigrante, está participando de sua primeira reunião de planejamento trimestral na Secretaria Municipal de Educação. Durante o encontro, o secretário de educação explica como funcionará o sistema de indicadores de qualidade do ensino e como esses dados impactarão a vida funcional dos servidores. Com base nas disposições da Lei Complementar nº 1.647/2024, assinale a afirmativa que descreve corretamente as normas de avaliação do ensino público municipal.**

- A) Compete, exclusivamente, à Comissão de Gestão do Plano de Carreira, sem a participação da comunidade escolar, definir os critérios e metodologias para estabelecer os indicadores de qualidade do ensino.
- B) Aspectos como o cumprimento integral do calendário escolar, o índice de frequência de professores e a taxa de evasão escolar deverão ser considerados como indicadores de qualidade do ensino público municipal.
- C) Os resultados da avaliação do ensino público municipal são meramente informativos e, por força de lei, ficam impedidos de influenciar, direta ou indiretamente, a Avaliação de Desempenho dos servidores do Quadro do Magistério.
- D) O índice de professores com especialização e a taxa média de aprovação no ensino fundamental são dados coletados apenas para fins estatísticos federais, sendo vedada sua utilização na composição dos indicadores de qualidade locais.
- E) A avaliação do ensino público municipal deve ser realizada exclusivamente ao final de cada mandato do prefeito, e seus resultados não possuem qualquer relação ou incidência sobre a avaliação de desempenho individual do servidor.



### Questão 29

Sobre os instrumentos e atos do processo legislativo do município de Venda Nova do Imigrante, analise as afirmativas a seguir.

- I. O processo legislativo municipal compreende, entre outros atos, a elaboração de emendas à Lei Orgânica, leis complementares, leis ordinárias e decretos legislativos.
- II. O veto parcial aplicado pelo prefeito a um projeto de lei deve, obrigatoriamente, abranger o texto integral de artigo, parágrafo, inciso ou alínea.
- III. A sanção do prefeito ao projeto de lei aprovado pela Câmara Municipal pode ser expressa ou tácita, ocorrendo esta última pelo silêncio após o prazo de quinze dias.

De acordo com a Lei Orgânica Municipal, está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I e III, apenas.

### Questão 30

A professora Clarice, servidora efetiva do magistério de Venda Nova do Imigrante, completou, recentemente, o tempo mínimo de serviço exigido por lei e obteve excelente pontuação em sua avaliação de desempenho. Em virtude disso, ela passou de seu atual padrão de vencimento para o padrão imediatamente seguinte (mudança de letra), mantendo-se na mesma faixa de vencimento do cargo. Pouco tempo depois, Clarice concluiu um curso de mestrado e solicitou nova alteração funcional para mudar seu nível e faixa de vencimentos. Com base nas definições da Lei Complementar nº 1.647/2024, os processos vivenciados por Clarice correspondem, respectivamente, aos conceitos de:

- A) Enquadramento e promoção funcional.
- B) Promoção funcional e progressão vertical.
- C) Progressão horizontal e progressão vertical.
- D) Progressão vertical e progressão horizontal.
- E) Função gratificada e adicional por titulação.

## **CONHECIMENTOS DO CARGO**

### Questão 31

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as práticas corporais são compreendidas como fenômenos dinâmicos, passíveis de leitura e produção como “textos culturais”. Esse universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as práticas pedagógicas na escola. Sobre os elementos fundamentais e a natureza dessas práticas corporais no contexto escolar, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) As práticas corporais possuem três elementos fundamentais comuns: o movimento corporal como elemento essencial, a organização interna pautada por uma lógica específica e o produto cultural vinculado ao lazer ou cuidado com a saúde.
- ( ) Entende-se que as práticas corporais, sob a ótica da educação física, são aquelas realizadas para atender às obrigações laborais, domésticas e higiênicas dos sujeitos.
- ( ) A vivência de uma prática corporal gera um tipo de conhecimento particular e insubstituível, ao qual o sujeito não teria acesso de outro modo.
- ( ) Para que a vivência seja significativa, é necessário problematizar e desnaturalizar os sentidos e significados que os grupos sociais conferem às manifestações da cultura corporal de movimento.
- ( ) As práticas corporais são consideradas instrumentos biológicos, sendo passíveis de interpretação como textos culturais, produções sociais e em termos de políticas públicas higienistas.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, F, V.
- B) F, V, F, F, V.
- C) F, F, F, V, V.
- D) V, F, V, V, F.
- E) V, V, V, F, F.

### Questão 32

Compreendida como a etapa mais extensa da escolarização obrigatória, o ensino fundamental atende estudantes que vivenciam complexas alterações físicas, cognitivas e afetivas. Segundo as diretrizes oficiais, a elaboração curricular deve articular as especificidades dessas fases, mitigando as fragmentações didáticas que ocorrem no fluxo escolar, especialmente no percurso entre os anos iniciais e os anos finais, assegurando uma formação integral e sem descontinuidades. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o currículo do ensino fundamental é organizado em áreas do conhecimento que visam à integração de componentes curriculares e à consolidação de competências específicas. A educação física, nesse contexto, é integrada à área de:

- A) Linguagens.
- B) Cultura Corporal.
- C) Ciências Humanas.
- D) Ciências Biológicas.
- E) Temas Interdisciplinares em Saúde.

### Questão 33

Determinada professora de educação física dos anos finais do ensino fundamental planejou organizar dois eventos de desportos de raquete: um torneio de tênis de mesa com doze participantes individuais e um torneio de *badminton* com dez duplas mistas. Ambos os eventos utilizarão o sistema de eliminatória simples “mata-mata”, devido ao tempo reduzido para a realização do projeto. Para que a tabela seja organizada corretamente, é necessário identificar quantos competidores ficarão isentos na primeira rodada. Com base nos critérios de organização de competições, o número de isentos para o torneio de tênis de mesa e para o de *badminton* será, respectivamente:

- A) 02 e 04.
- B) 04 e 02.
- C) 04 e 06.
- D) 06 e 02.
- E) 06 e 04.

### Questão 34

Determinada professora de educação física, ao organizar o cronograma anual de uma escola municipal, decidiu incluir o futsal e o voleibol, devido às suas fortes presenças nas mídias locais da cidade e no cotidiano brasileiro, e a capoeira, para trabalhar questões sobre pluralidade cultural. Além disso, ela irá propor jogos cooperativos e adaptados para que os alunos do 6º ano, em diferentes níveis de maturação, participem refletindo sobre a importância da inclusão e da diversidade. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), especificamente sobre os critérios de seleção e organização dos conteúdos no contexto da educação física escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A escolha de modalidades como o futsal e o voleibol visa ao usufruto do lazer e à ampliação da interação sociocultural dos alunos, atendendo ao critério de relevância social.
- ( ) A inclusão da capoeira contempla demandas sociais de pluralidade cultural, demonstrando que o critério de relevância social pode considerar os temas transversais como referência didático-pedagógica.
- ( ) A decisão de adaptar as regras das atividades para respeitar as possibilidades de aprendizagem e o crescimento dos estudantes reflete o critério de características dos alunos.
- ( ) O critério de características da própria área propõe que o professor selecione a universalidade dos conhecimentos produzidos sobre a cultura corporal, sendo vedada a realização de recortes pedagógicos.
- ( ) O critério de características dos alunos define que as diferenças regionais, de cidades e localidades brasileiras devem seguir uma padronização dos conteúdos visando à linearidade de temas nas escolas.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, V, F
- B) V, V, V, F, F.
- C) F, V, F, V, V.
- D) V, V, F, F, V.
- E) F, F, V, V, V.



### Questão 35

Durante a semana de planejamento pedagógico para organização do ano letivo de 2026, os professores de educação física de uma escola municipal reuniram-se para estruturar a progressão dos objetos de conhecimento da unidade temática Ginásticas no Ensino Fundamental – Anos Iniciais. O objetivo do grupo era garantir que as propostas estivessem alinhadas às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Na reunião, os professores trouxeram a necessidade de diferenciar as práticas corporais, de acordo com o desenvolvimento dos estudantes, respeitando a transição do 1º ao 5º ano. Um dos professores sugeriu que as atividades focassem em elementos que explorassem o equilíbrio, saltos, giros e rotações, enquanto outra ressaltou a importância de distinguir as ginásticas praticadas como lazer e saúde daquelas que possuem um caráter competitivo e institucionalizado. Considerando as unidades temáticas e os objetos de conhecimento estabelecidos pela BNCC para a educação física, assinale a alternativa que apresenta corretamente os objetos de conhecimento das ginásticas previstos especificamente para o bloco dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano).

- A) Ginástica de condicionamento físico e ginástica de conscientização corporal, exclusivamente para o 1º e 2º anos.
- B) Ginástica geral (1º ao 5º ano) e ginásticas de condicionamento físico e de conscientização corporal (3º ao 5º ano).
- C) Ginástica rítmica e ginástica artística para o 1º e 2º anos, evoluindo para a ginástica de trampolim do 3º ao 5º ano.
- D) Ginástica geral, sendo este o único objeto de conhecimento da unidade temática previsto para todo o ciclo dos anos iniciais (1º ao 5º ano).
- E) Ginástica geral (1º e 2º anos) e ginástica de condicionamento físico (3º ao 5º ano), excluindo-se as práticas de conscientização corporal nesta etapa.

### Questão 36

A adoção do conceito de “cultura corporal” pela educação física ocorreu sob a influência das teorias críticas, em um cenário de redemocratização e ressignificação da instituição escolar. Esse movimento surgiu para consolidar uma nova função social para a disciplina, rompendo com o modelo tradicional. Ao adotar a cultura corporal como objeto de estudo, a educação física redirecionou suas práticas pedagógicas e objetivos educacionais, distanciando-se das correntes que priorizavam apenas o exercício físico ou o movimento humano como finalidades em si mesmas.

(NEIRA, Marcos Garcia. *Educação Física. São Paulo: Blucher, 2013.*)

**Sobre os estudos no campo da cultura corporal e as teorias críticas no cenário da educação física escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A mudança paradigmática desencadeada pelas análises da escola realizadas pelas teorias críticas e o diálogo cada vez mais intenso com as ciências humanas desestabilizou os alicerces biologicistas, o que levou a educação física a adotar uma compreensão do movimentar-se humano como fenômeno histórico-cultural e eleger a cultura corporal como objeto de estudo.
- B) Entende-se a educação física como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e a educação física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que irá produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida.
- C) No início do século XXI, a expressão cultura corporal se viu consagrada ao ser adotada obrigatoriamente pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) em todo o território nacional. O problema é que os argumentos presentes nesses documentos procuraram fazer dialogar várias concepções do componente, conferindo uma sobrevida, inclusive, às noções psicobiológicas e anunciando interfaces com a educação para a saúde. Essa alquimia parece ter enterrado de vez toda a criticidade que fez surgir o conceito.
- D) A disseminação do termo cultura corporal foi necessária para desnaturalizar o componente, já que passou a situar social e historicamente seu objeto de estudo, na tentativa de superar a neutralidade e as concepções apolíticas até então em vigor. A função social da educação física na perspectiva das teorias críticas se distanciava da formação do corpo saudável ou habilitado projetado pelos grupos melhor situados na pirâmide social. Mas, para além das teorias críticas, o conceito receberia, ainda, a contribuição de outros campos teóricos.
- E) A primeira menção em língua portuguesa ocorre na década de 1980. As mudanças sociais e educacionais daquele período revelaram o anacronismo que caracterizava o ensino da educação física, que extraía da biologia e da psicologia do desenvolvimento seus conceitos fundantes. Nessa visão, o movimento se apresentava como objeto de ensino neutro, isento de qualquer influência político-ideológica. Mediante um trabalho pedagógico voltado para o desenvolvimento de habilidades motoras e aperfeiçoamento dos domínios do comportamento, os conteúdos do componente exerciam mera função instrumental.



### Questão 37

Considere que determinado professor de educação física, ao planejar suas aulas para o 6º ano do ensino fundamental, iniciou a elaboração de uma proposta didática para fundamentar a unidade temática “Esportes”. Para isso, ele definiu que as aulas não terão como foco apenas a execução técnica dos fundamentos esportivos, organizando os conteúdos de modo que os estudantes pesquisem a origem social das modalidades, as transformações de suas regras ao longo do tempo e como a mídia pode influenciar a espetacularização dos esportes. Ao final, os alunos deverão propor adaptações nas regras para garantir a participação coletiva, independentemente do nível de habilidade. A abordagem pedagógica que subsidiou a construção da proposta descrita denomina-se:

- A) Sistêmica.
- B) Psicomotora.
- C) Aptidão física.
- D) Cultura corporal.
- E) Crítico-superadora.

### Questão 38

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), os objetivos da educação física para o ensino fundamental nos anos iniciais estabelecem as habilidades que os alunos devem desenvolver, integrando as dimensões cognitiva, física, afetiva e social. Ao final dessa etapa, espera-se que os alunos sejam capazes de alcançar determinados marcos de aprendizagens. Nesse contexto, NÃO representa um objetivo previsto na educação física para os anos iniciais do ensino fundamental:

- A) Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- B) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.
- C) Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
- D) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- E) Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para manutenção de sua própria saúde.

### Questão 39

O desenvolvimento motor é um processo contínuo e progressivo que ocorre ao longo do ciclo da vida. Segundo autores como Haywood e Getchel (2010) e Gallahue e Ozmun (2005), os movimentos fundamentais e especializados são subdivididos em estágios que refletem a maturação e a experiência do indivíduo. Com base na classificação dos estágios de desenvolvimento motor, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O estágio inicial dos movimentos fundamentais (até os 2 anos) é caracterizado pela integração dos movimentos espaciais e temporais ainda pobres, imprecisos e sequenciados, restritos pelo uso exagerado do corpo e por falhas na coordenação e no ritmo.
- ( ) O estágio elementar (dos 3 aos 4 anos) envolve maior controle e melhor coordenação rítmica dos movimentos. Ocorre melhora da sincronia espaço-temporal, mas os movimentos ainda são restritos ou exagerados, embora mais coordenados com relação aos movimentos do estágio anterior.
- ( ) O estágio maduro (dos 5 aos 6 anos) é caracterizado por desempenhos eficientes, coordenados e controlados. Por exemplo: a criança caminha, corre e manipula objetos com equilíbrio e segurança.
- ( ) O estágio transitório (dos 7 aos 8 anos) marca o início dos movimentos especializados, onde a criança aplica habilidades fundamentais de forma combinada em contextos de recreação e esporte.
- ( ) O estágio de utilização permanente inicia-se por volta dos 14 anos e representa o ponto máximo do desenvolvimento motor, onde o repertório adquirido é utilizado ao longo de toda a vida adulta.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, V.
- B) F, F, F, F, V.
- C) V, F, V, F, F.
- D) V, V, F, V, F.
- E) F, V, F, V, F.

### Questão 40

O conhecimento da realidade exige uma forma metodológica de abordá-la, uma perspectiva segundo a qual a realidade é vista. Aqui o método ganha o seu caráter teórico, ou seja, o modo segundo o qual ele permite que a realidade seja apreendida do ponto de vista do conhecimento.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.)

**A sistematização de princípios e normas é inerente a todo processo de ensino que pretenda atingir finalidades educacionais integradas à dinâmica político-social. Nesse sentido, o método de ensino transcende a mera técnica ao configurar-se como o percurso intencional estruturado pelo docente para guiar as atividades pedagógicas. Tal condução visa não apenas ao alcance dos objetivos de aprendizagem, mas à sua necessária articulação com uma concepção de educação que responda aos anseios de transformação social. Diante do exposto, analise a concepção didático-pedagógica a seguir.**

- Os estudantes são colocados diante de operações cognitivas mais complexas que, por sua vez, tendem a estimular ações de produção e criação. Sua característica essencial incide sobre a relação professor/estudantes;
- O comportamento do professor (ensino) deve se dar no sentido de estimular os estudantes à investigação e à descoberta das respostas corretas (aprendizagem). Uma sequência de questões (perguntas) é planejada e apresentada pelo professor de modo a estimular os estudantes a elaborarem as respostas adequadas para cada caso;
- Nesse estilo, evoca-se a lógica do pensamento convergente, cada questão formulada pelo professor sugere uma única resposta correta elaborada pelo aluno, e o efeito cumulativo desta frequência de questões – um processo convergente – leva os alunos a descobrirem o conceito, o princípio ou a ideia;
- Desse modo, a sequência de questões deve ser apresentada em graus crescentes de complexidade, conducentes a uma meta ou objetivo previamente fixado; e
- Todas as decisões relativas ao planejamento de ensino (pré-impacto) permanecem sob a responsabilidade do professor. O professor deverá decidir sobre os objetivos, as metas e a sequência de perguntas que guiará os estudantes no processo de descoberta, bem como acerca dos passos, antecipando possíveis respostas dos estudantes.

**As características apresentadas anteriormente identificam o estilo de ensino denominado:**

- A) Comando.
- B) Descoberta guiada.
- C) Avaliação recíproca.
- D) Resolução de problemas.
- E) Programação individualizada.

### ATENÇÃO



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.





