



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUIBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

002. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE DESENVOLVIMENTO INFANTO-JUVENIL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

01. Leia a tirinha.



(Bill Watterson. O melhor de Calvin)

Da leitura, é correto concluir que

- (A) nos dois primeiros quadrinhos, Calvin e a mãe pensam da mesma forma.
- (B) a opinião da mãe no último quadrinho diverge da que foi dada no segundo.
- (C) os argumentos de Calvin não conseguem mudar a opinião da mãe.
- (D) a fala e a expressão do pai mostram que ele concorda com o filho.
- (E) no último quadrinho, a mãe aceita comer cereal com o marido.

Leia o texto para responder às questões de números 02 e 03.

Os benefícios das aulas de música são vistos desde os primeiros anos escolares. A música é reconhecida por muitos pesquisadores como uma modalidade que desenvolve a mente humana, promove o equilíbrio, proporcionando um estado agradável de bem-estar, facilitando a concentração e o desenvolvimento do raciocínio, em especial em questões reflexivas voltadas para o pensamento filosófico.

Segundo estudos realizados por pesquisadores alemães, pessoas que analisam tons musicais apresentam área do cérebro 25% maior em comparação aos indivíduos que não desenvolvem trabalho com música, bem como aos que estudaram as notas musicais e as divisões rítmicas, obtiveram notas 100% maiores que os demais colegas em relação a um determinado conteúdo de matemática.

A valorização do contato da criança com a música já era existente há tempos. Platão dizia que "a música é um instrumento educacional mais potente do que qualquer outro".

Hoje é perfeitamente compreensível essa visão apresentada por Platão, visto que a música treina o cérebro para formas relevantes de raciocínio.

Eis uma reflexão para pais e educadores incentivarem a criança a estudar música.

(Elen Campos Caiado. Equipe Brasil Escola. mentemusical.com.br. Adaptado)

02. Com relação às aulas de música desde os primeiros anos, é correto afirmar:

- (A) são benéficas para as aulas de educação física por promoverem boa postura corporal.
- (B) são responsáveis pelo desenvolvimento de 25% do cérebro.
- (C) proporcionam maior desenvolvimento do raciocínio matemático.
- (D) defendeu-as Platão, sugerindo que elas deveriam substituir as aulas de matemática.
- (E) foram valorizadas por Platão, embora hoje não sejam mais recomendadas.

03. Assinale a alternativa em cuja frase o emprego da vírgula e o da concordância estão de acordo com a norma-padrão.

- (A) O pensamento filosófico, e o desenvolvimento do raciocínio é desenvolvido por meio da música.
- (B) Com base em pesquisas, crianças que, desenvolvem trabalhos com a música, apresentam melhor desempenho, na escola.
- (C) Crianças que estudam música apresenta notas mais elevada, quanto à aptidão escolar.
- (D) A música, instrumento educacional poderoso, deve ser inserida no planejamento dos educadores.
- (E) Sabe-se que, aulas de música, é benéfico às crianças desde os primeiros anos escolares.

A criança está com raiva? Respire fundo

Todos os que já tiveram a oportunidade ou a responsabilidade de conviver com crianças sabem que as emoções que elas experimentam são bastante intensas. Quem já não testemunhou uma criança com raiva? É sempre bom lembrar que o motivo para desencadear a raiva pode ser, na visão do adulto, banal. Mas para a criança, nunca é.

Não faz muito tempo que o trabalho com as emoções das crianças tem sido considerado parte importante da formação delas, tanto para a família quanto para a escola. Expressões como “inteligência emocional” e “habilidades socioemocionais” já soam familiares a pais e educadores profissionais e até são consideradas prioridade nos tempos atuais.

O que acontece no momento em que a criança apresenta uma crise de birra, por exemplo? As emoções tomam conta dela a tal ponto que se descontrola globalmente. O que era emoção vai ao ato e se transforma em comportamento raivoso. Hoje, não é incomum observarmos isso em adultos, inclusive. Aí está: as emoções não precisam, necessariamente, se transformar em atos. Mas para que isso possa acontecer é preciso um aprendizado.

Uma criança bem pequena sente raiva do irmão que acabou de nascer e rouba o tempo da mãe, que antes era só dela; a reação foi a de tentar bater no bebê. A mãe, atenta, interveio antes que o ato ocorresse e disse à filha: “Você está com ciúme e raiva de seu irmão, mas não pode bater nele. Quando isso acontecer novamente, bate nesta almofada”.

Genial a reação dessa mãe, por dois motivos: primeiro, traduziu em palavras as emoções que a filha, de 2 anos, estava experimentando, o que colabora para o autoconhecimento; segundo, porque intuiu que nessa idade ainda é difícil conter uma reação comportamental, ou seja, controlar-se, por isso ela trocou o objeto para diminuir o risco de a filha tentar bater no bebê. Para ela, funcionou.

Em qualquer ação educativa, é preciso respeitar a criança e/ou o adolescente e agir de modo digno, justo e amoroso com os mais novos.

(Rosely Sayão. *O Estado de S.Paulo*, 30 de abril de 2023. Adaptado)

04. De acordo com Rosely Sayão,

- (A) para a criança, os gatilhos que despertam a raiva são, costumeiramente, insignificantes.
- (B) pais e professores bem atualizados frequentam cursos de inteligência emocional.
- (C) o adulto precisa aprender a controlar sua raiva para que esta não chegue à violência.
- (D) as emoções sentidas pela criança transformam-se, mesmo com um aprendizado, em ações violentas.
- (E) a raiva é um sentimento negativo, por isso, ao externá-la, a criança deve ser punida.

05. Para a autora do texto, no exemplo da criança de 2 anos que sente raiva do irmão que acabou de nascer,

- (A) a atitude da mãe foi produtiva, pois possibilitou à filha um aprendizado a respeito dos seus sentimentos.
- (B) a mãe foi compreensiva e, dando-lhe uma almofada para extravasar o ciúme, evitou que a filha desconhasse novamente a raiva no irmão.
- (C) a substituição do elemento motivador da raiva pela almofada é método há tempos empregado por pais e mães.
- (D) a atitude da criança em bater no bebê é inconcebível, e o caso deve ser submetido a especialistas em “inteligência emocional”.
- (E) a substituição do objeto da raiva da criança pela almofada funcionou para essa mãe, mas, em outros casos, pode acirrar as crises violentas.

06. Assinale a alternativa em que a frase apresenta a concordância de acordo com a norma-padrão.

- (A) As emoções da criança pode transformarem-se em atitudes concretas.
- (B) Fazem já vários anos que se estuda as emoções das crianças.
- (C) Existe várias formas de se controlar as emoções que as crianças sentem.
- (D) Costuma ser considerado banal os motivos que desencadeia a raiva na criança.
- (E) Atitudes violentas de crianças movidas por fortes emoções não devem ser reforçadas.

07. A expressão em destaque está substituída corretamente, nos parênteses, na alternativa:

- (A) ... o motivo para **desencadear a raiva** pode ser... (desencadear-la) – 1º parágrafo.
- (B) ... já **soam familiares a pais e educadores profissionais**... (soam-nos familiares) – 2º parágrafo.
- (C) ... irmão que acabou de nascer e **rouba o tempo** da mãe... (rouba-lhe) – 4º parágrafo.
- (D) ... interveio antes que o ato ocorresse e **disse à filha**... (disse-lhe) – 4º parágrafo.
- (E) ... ainda é difícil **conter uma reação comportamental**... (conter-lhe) – 5º parágrafo.

08. Observe as frases do 1º parágrafo:

- ... as emoções que elas experimentam são **bastante** intensas.
- Todos **os** que já tiveram a oportunidade...

As palavras em destaque pertencem, correta e respectivamente, às mesmas classes gramaticais que as destacadas em:

- (A) **Bastante** gente já se preocupa com habilidades socioemocionais. / É sempre bom lembrar que **o** motivo para desencadear...
- (B) A criança tem **bastante** roupa para o inverno. / Não faz muito tempo que **o** trabalho com as emoções...
- (C) O frio costuma ser **bastante** intenso nesta cidade. / ... do irmão que acabou de nascer e rouba **o** tempo da mãe...
- (D) As atitudes tomadas pelas mães foram **bastante** acertadas. / **O** que era emoção vai ao ato e se transforma em comportamento raivoso.
- (E) A criança ficou **bastante** feliz com o presente. / ... ela trocou **o** objeto para diminuir o risco...

09. As formas verbais em destaque nas frases estão corretamente empregadas, de acordo com a norma-padrão, em:

- (A) Se as mães **manterem** a calma, as crianças ficarão mais tranquilas.
- (B) Os profissionais **conteram** a emoção ao ver a reação da criança.
- (C) Se os pais **virem** atitudes estranhas nos filhos, devem pesquisar a causa.
- (D) Quando os problemas **sobrevirem**, será hora de tentar solucioná-los.
- (E) Muitos pais **veem** nos consultar sobre o comportamento de seus filhos.

10. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas de trechos da obra *A Revolução dos Bichos*, de George Orwell.

“Napoleão aprovou esse poema e mandou escrevê-lo no grande celeiro, na parede oposta _____ onde estavam os Sete Mandamentos.”

“Ao mesmo tempo, Napoleão assegurou _____ todos que as histórias sobre o iminente ataque _____ Granja dos Bichos eram inteiramente falsas e que os boatos _____ respeito da crueldade de Frederick para com os animais eram muito exagerados.”

- (A) aquela ... a ... à ... a
- (B) àquela ... a ... à ... a
- (C) aquela ... à ... à ... à
- (D) àquela ... à ... a ... à
- (E) aquela ... a ... a ... à

MATEMÁTICA

11. Em um grupo de alunos, 75% gostam de praticar esportes. Entre os demais, 20% só gostam de jogar xadrez e os outros 12 alunos só gostam de praticar dança. Sabendo que os alunos que gostam de praticar esportes não jogam xadrez e não gostam de praticar dança, então, o número de alunos que só jogam xadrez é

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

12. Em uma escola, a soma do número de alunos das turmas A e B, de uma mesma série, é 42. Após a transferência de 2 alunos da turma A para a Turma B, a turma A ficou com 2 alunos a mais do que o número de alunos da turma B. O número de alunos que ficaram na turma B, após as transferências, foi

- (A) 26.
- (B) 24.
- (C) 22.
- (D) 20.
- (E) 18.

13. Dois relógios, A e B, marcam exatamente 8 horas em uma segunda-feira. O relógio A atrasa 5 minutos a cada 8 horas, e o relógio B adianta 3 minutos a cada 10 horas. Se esses relógios não forem acertados, então, às 8h do sábado dessa mesma semana, a diferença entre a hora marcada pelo relógio B e a hora marcada pelo relógio A será de

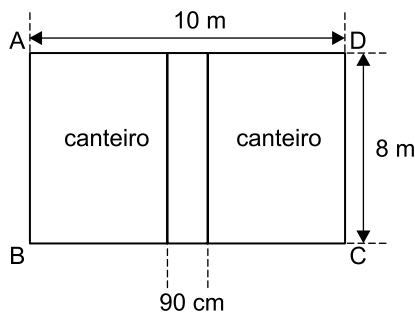
- (A) 2 horas e 9 minutos.
- (B) 1 hora e 51 minutos.
- (C) 1 hora e 48 minutos.
- (D) 1 hora e 36 minutos.
- (E) 1 hora e 15 minutos.

14. Quatro amigos foram a um barzinho e pediram quatro porções de salgados. A tabela mostra algumas informações sobre o número de unidades de cada porção.

Porção de salgado	Nº de unidades da porção
Coxinha	8
Pastel	x
Bolinho de carne	12
Esfiha	$x - 2$

Sabendo-se que, na média, cada amigo consumiu 9 unidades de salgados, a diferença entre o número de unidades da maior e da menor porção era

- (A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.
15. Em um espaço retangular ABCD, com 8 m de largura por 10 m de comprimento, foram feitos dois canteiros, ambos retangulares com 8 m de largura e de mesmo comprimento, distantes 90 cm entre si, conforme mostra a figura.



(fora de escala)

A área de cada canteiro é igual a

- (A) $32,8 \text{ m}^2$.
(B) $34,6 \text{ m}^2$.
(C) $36,4 \text{ m}^2$.
(D) $38,2 \text{ m}^2$.
(E) $39,5 \text{ m}^2$.

16. Por meio do Explorador de Arquivos do MS-Windows 10, ambos em configuração padrão, um usuário acessou uma pasta local em seu computador contendo as pastas vistas na imagem a seguir.

diretoria
pais
secretaria
discentes
docentes

Na ordenação atual, a pasta diretoria é vista na posição 1 e a pasta docentes é vista na posição 5. Em seguida, o usuário alterou a ordenação para ser a indicada na imagem a seguir.

Nome	Data de modificação	Tipo	Tamanho
------	---------------------	------	---------

Então, a pasta vista na posição 5 passou a ser:

- (A) docentes.
(B) discentes.
(C) diretoria.
(D) secretaria.
(E) pais.
17. Usando o MS-Word 2016, em sua configuração padrão, um usuário criou um novo documento vazio, e executou as ações a seguir, na ordem especificada.
- Digitou Parágrafo1.
Acionou Centralizar.
Apertou Enter.
Digitou Parágrafo2.
Acionou Alinhar à direita.
Apertou Enter.
Digitou Parágrafo3.
Apertou Enter.
Digitou Parágrafo4.
Apertou Enter.
Acionou Alinhar à Esquerda.
- Após todas as ações especificadas, o número de parágrafos alinhados à direita é:
- (A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4
(E) 5
18. A imagem a seguir mostra uma planilha elaborada por meio do MS-Excel 2016, em sua configuração padrão, em que um agente de desenvolvimento infanto-juvenil preencheu a quantidade de atividades extrassala realizadas em algumas semanas, as semanas de 1 a 4, para apresentação para a Secretaria Municipal de Educação.

	A	B
1	Semana	Atividades
2	1	3
3	2	4
4	3	2
5	4	5
6		
7		
8	Soma	5

Na célula B8, o agente adicionou a fórmula _____ para somar a quantidade de atividades da semana 1 e da semana 3, conforme os valores da imagem.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do enunciado.

- (A) =SOMA(B1;B3)
(B) =SOMA(B2;B4)
(C) =SOMA(B1:B3)
(D) =SOMA(B2:B4)
(E) =SOMA(B2:B5)

19. Ao preparar uma apresentação por meio do MS-PowerPoint 2016, em sua configuração padrão, para orientar as crianças de uma determinada sala de aula, um usuário adicionou um vídeo local de seu computador a um dos slides.

Assinale a alternativa que apresenta o ícone usado para adicionar um vídeo de uma pasta local a uma apresentação, conforme o enunciado.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

20. O diretor de uma escola orientou um agente de desenvolvimento infanto-juvenil para que sempre que enviasse um e-mail com informações sobre uma atividade extrasala para algum professor, que o colocasse em cópia, mas de modo que o professor não precise saber que o diretor está em cópia na mensagem.

Seguindo essas orientações do diretor, ao enviar e-mail por meio do Gmail.com, em sua configuração padrão, o agente deve colocar o endereço de e-mail do diretor no seguinte campo:

- (A) Cco.
- (B) Para.
- (C) Cc.
- (D) Assunto.
- (E) De.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo o *Profucionário* (Caderno 11) historicamente, a escola teve diversas funções. Atualmente, podemos afirmar que essa instituição tem uma _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho.

- (A) dupla função: política e pedagógica
- (B) dupla função: econômica e pedagógica
- (C) tripla função: pedagógica, social e econômica
- (D) tripla função: política, pedagógica e econômica
- (E) quádrupla função: cultural, política, pedagógica e econômica

22. Para que o desenvolvimento integral da criança ocorra, é importante que

- (A) todos os espaços da escola sejam divididos por paredes ou tapumes para garantir ambientes silenciosos, possíveis de oferecer uma aprendizagem efetiva a todos os alunos.
- (B) as unidades escolares organizem a jornada da educação infantil em período integral, sendo 4 horas de manhã e 4 horas à tarde, para garantir aprendizagem de qualidade.
- (C) todos os espaços escolares sejam integrados de forma planejada, para assegurar interações significativas que garantam o aprendizado e o desenvolvimento de todos os alunos.
- (D) a parte externa das escolas seja totalmente coberta para que os alunos possam correr, pular, brincar, sem que o sol e a chuva atrapalhem as atividades pedagógicas.
- (E) todas as turmas da escola tenham os mesmos horários para o lanche e/ou merenda e que estes sejam realizados no mesmo recinto para maior integração entre os alunos.

23. Simone é agente de desenvolvimento infanto-juvenil e acredita que o desenvolvimento integral na infância depende tanto dos cuidados que envolvem a dimensão afetiva e os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. As atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil.

Essa concepção de Simone está

- (A) totalmente correta.
- (B) totalmente incorreta.
- (C) parcialmente correta, pois o desenvolvimento integral na infância depende dos cuidados que envolvem os aspectos biológicos do corpo, apenas.
- (D) parcialmente correta, pois o desenvolvimento integral na infância não depende dos cuidados que envolvem a dimensão afetiva.
- (E) parcialmente correta, pois o desenvolvimento integral não sofre nenhuma influência de crenças e valores relacionados à saúde.

24. Para que todos os espaços sejam inclusivos e que a diversidade se constitua não apenas como um valor, mas também como uma oportunidade de desenvolvimento de crianças e jovens em suas diversas dimensões, é necessário reconhecer e abolir as barreiras

- (A) atitudinais, conjunturais, arquitetônicas, políticas.
- (B) arquitetônicas, culturais, afetivas, patrimoniais.
- (C) políticas, afetivas, conjunturais, estruturais.
- (D) culturais, patrimoniais, políticas, culturais.
- (E) arquitetônicas, políticas, culturais, atitudinais.

25. Toda prática profissional deve ser fruto de _____ para que o profissional possa se ver na ação e avaliar suas atitudes e posturas. Com isso, um ciclo reflexivo se fecha e é possível relacionar as estratégias de atuação às necessidades da instituição escolar.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, a lacuna do trecho.

- (A) orientação, acomodação e investigação
- (B) observação, registro e pesquisa
- (C) diálogo, passividade e perspicácia
- (D) esperteza, ambição e trabalho
- (E) atitude, amizade e provocação

26. As crianças necessitam ser ouvidas nas suas diversas linguagens no que tange à reconstituição dos espaços e propostas educacionais, assim como necessitam participar ativamente dessa reconstituição, como sujeitos ativos e como construtores das culturas. Nesse sentido, é preponderante que os profissionais que atuam na formação das crianças

- (A) estimulem a construção do conhecimento das crianças por meio da microparticipação em todas as atividades lúdicas e recreativas.
- (B) incentivem as crianças a abandonar os conceitos adquiridos em casa, pela família, substituindo-os pelos conceitos escolares que são mais importantes.
- (C) conheçam e levem em conta os conhecimentos prévios que as crianças trazem para a escola em todos os momentos de aprendizagem.
- (D) estabeleçam com as crianças canais de comunicação direta por meio de *whatsapp* e *e-mail*.
- (E) encontrem formas de fragmentar os conteúdos curriculares para melhor apreensão do conhecimento.

27. Segundo a Constituição Federal (1988), em seu artigo 227, assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, é dever _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto da lei.

- (A) da família, apenas
- (B) da sociedade e do Estado, apenas
- (C) da família e do Estado, apenas
- (D) da família e da sociedade, apenas
- (E) da família, da sociedade e do Estado

28. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu artigo 131, o Conselho Tutelar é o órgão encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Além disso, esse órgão é

- (A) provisório, autônomo e jurisdicional.
- (B) provisório e dependente do executivo municipal, não jurisdicional.
- (C) permanente e autônomo, não jurisdicional.
- (D) permanente e dependente do executivo municipal, não jurisdicional.
- (E) permanente, autônomo e jurisdicional.

29. Conforme as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 22, são objetivos precípuos da educação básica

- (A) a alfabetização parcial e a formação de leitores.
- (B) a alfabetização parcial e a formação de escritores.
- (C) a alfabetização plena e a formação de leitores.
- (D) o letramento pleno e a formação de escritores.
- (E) o letramento parcial e a formação de leitores e escritores.

30. A Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (2015), em seu artigo 2º, considera pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de
- (A) longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - (B) curto prazo de natureza física e intelectual, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - (C) longo prazo de natureza sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode participar de forma plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - (D) curto prazo de natureza física e sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras culturais e sociais, pode obstruir sua participação parcial na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - (E) longo prazo de natureza intelectual, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade, colocando a pessoa em desigualdade de condições com as demais pessoas.
31. O meio pelo qual todos os segmentos que compõem o processo educativo participam da definição dos rumos que a escola deve imprimir à educação de maneira a efetivar essas decisões, num processo contínuo de avaliação de suas ações, denomina-se, segundo o *Profuncionário* (Caderno 11):
- (A) projeto político pedagógico.
 - (B) gestão democrática.
 - (C) proposta curricular.
 - (D) reunião pedagógica.
 - (E) colegiado docente.
32. De acordo com as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 11, os Municípios terão a incumbência, dentre outras, de
- (A) exercer ação centralizadora em relação às suas escolas.
 - (B) autorizar e supervisionar os estabelecimentos de ensino estaduais.
 - (C) organizar e manter os órgãos e instituições de ensino federais.
 - (D) baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
 - (E) oferecer a educação infantil até o ensino superior.
33. Os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades são denominados pelo Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010), em seu artigo 1º, como:
- (A) políticas públicas.
 - (B) ações públicas.
 - (C) inclusão racial.
 - (D) ações afirmativas.
 - (E) incentivos fiscais.
34. É obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, observado o disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, nos estabelecimentos de ensino _____.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do artigo 11 do Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010).
- (A) fundamental e de ensino médio, públicos e privados
 - (B) fundamental e de ensino médio, públicos
 - (C) fundamental, públicos
 - (D) médio, públicos e privados
 - (E) médio, públicos
35. Cássia é agente de desenvolvimento infanto-juvenil e auxiliou o gestor da unidade escolar em que atua a elaborar e desenvolver práticas de inclusão, as quais estão apresentadas a seguir:
- Prática 1: adotou medidas coletivas, em detrimento de medidas individualizadas, para maximizar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem.
- Prática 2: ofertou educação bilíngue, na modalidade escrita da língua portuguesa, como primeira língua, e em Libras, como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- Prática 3: estimulou a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- Prática 4: ofertou o ensino da Libras, do Sistema Braille e do uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.
- As práticas do gestor que estão coerentes com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), em seu artigo 28, são:
- (A) 1 e 3.
 - (B) 2 e 3.
 - (C) 3 e 4.
 - (D) 1, 2 e 4.
 - (E) 2, 3 e 4.

36. Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche. Por isso, um dos objetivos do poder público é atingir um patamar mínimo de qualidade que respeite a dignidade e os direitos básicos das crianças nas instituições nas quais muitas delas vivem a maior parte de sua infância. Qual das alternativas apresenta uma frase coerente com o documento *Crêterios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças (2009)*?
- (A) A creche é local de alegria e felicidade, não é local para as crianças expressarem tristezas e impulsos.
 - (B) O lixo das creches é recolhido em dias alternados.
 - (C) Os bebês são deixados no berço para chorar e aprender a esperar.
 - (D) O *per capita* repassado às creches não tem cronograma pré-estabelecido.
 - (E) Criamos condições para que os irmãozinhos maiores, que já estão na creche, ajudem os menores em sua adaptação à creche.
37. Segundo o Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010), em seu artigo 4º, a adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa é uma das formas prioritárias de promover a participação na vida econômica, social, política e cultural do país da população
- (A) LGBTQIAP+.
 - (B) negra.
 - (C) indígena.
 - (D) pobre.
 - (E) imigrante.
38. Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais (Lei nº 175/2010), em seu artigo 144, ao servidor é proibido, dentre outras ações,
- (A) atender as requisições para a defesa da Fazenda Pública.
 - (B) levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo.
 - (C) zelar pela economia do material e pela conservação do patrimônio público.
 - (D) promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
 - (E) atender ao público em geral.
39. Considere que Joana é servidora do Município de Peruíbe e tem como atribuição prestar informações gerais à população. Durante o expediente de seu primeiro dia de trabalho, atende Mário, que solicita esclarecimentos sobre um processo administrativo, faz questionamentos sobre a forma de funcionamento da repartição em que Joana trabalha, bem como sobre o comportamento de servidores quando se deparam com colegas de trabalho cometendo irregularidades. Com base na situação hipotética, é correto afirmar que Joana
- (A) deve prestar as informações requeridas, independentemente do conteúdo, pois o princípio da publicidade impede que haja informações sigilosas na Administração Pública.
 - (B) pode afirmar que, caso presencie uma irregularidade, deve levar o fato ao conhecimento da autoridade superior.
 - (C) pode fornecer informações sobre os assuntos da repartição em que trabalha.
 - (D) somente deverá fornecer as informações sobre o processo administrativo caso Mário seja dele parte ou diretamente interessado no seu conteúdo.
 - (E) caso identifique a prática de qualquer irregularidade, deve denunciar o fato diretamente ao Ministério Público, a fim de que a Instituição apure a natureza do ilícito e instaure processo disciplinar.
40. De acordo com a Lei Complementar nº 175/2011, ao servidor público é proibido
- (A) criticar ato do Poder Público, do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço em trabalho assinado.
 - (B) opor resistência ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
 - (C) participar de gerência ou de administração de empresa privada, de sociedade civil, ou exercer comércio e, nessa qualidade, transacionar com o Município, exceto se a transação for precedida de licitação.
 - (D) exercer quaisquer atividades remuneradas diversas do exercício do cargo ou função pública.
 - (E) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas, ainda que para tratar de benefícios previdenciários ou assistências de parentes até segundo grau.

