



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUÍBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

007. PROVA OBJETIVA

COORDENADOR PEDAGÓGICO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas, e o caderno de prova prático-pedagógica.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e prático-pedagógica é de 4 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue suas provas, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de prova prático-pedagógica, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a crônica de Rachel de Queiroz para responder às questões de números **01** a **06**.

Criar seu filho

Alguém me escreve pedindo qualquer coisa sobre a arte de criar um filho. Neste mundo confuso de hoje, uma pobre mãe se vê tonta; dantes era só ensinar o ABC e o temor a Deus e aos pais e dormir de coração descansado, porque a batalha estava ganha. Mas hoje, o menino não aceita temor nenhum, do céu nem da terra.

E há tantas teorias, tantas receitas de vencer na vida... Eu é que não lhe posso indicar nada. Não tenho filhos. Mas, se tivesse um filho, suponho que o haveria de amar com uma cegueira de amor tão grande que provavelmente esse amor tão excessivo me incapacitaria para qualquer esforço educativo.

Contudo, caso eu conseguisse vencer essa fraqueza, nem assim acredito que meu sistema de educação fosse lhe parecer desejável, porque não ensinaria a meu filho nenhuma das artes de vencer na vida, não incutiria nele nenhum desejo de triunfo e grandeza. Pelo contrário, a primeira coisa que eu haveria de ensinar seria a humildade, a consciência profunda da nossa pequenez, da nossa transitoriedade.

Depois, ensinaria o amor aos seus semelhantes e encaminharia esse amor de preferência aos pequenos, aos sem nome e sem história. Jamais lhe contaria os feitos de Alexandre¹ ou de César² – tremo só de pensar no perigo de ver meu filho contaminado pelo abjeto culto ao herói. Basta um homem acreditar em si, imaginar-se diferente ou único para representar uma ameaça, e eu lhe ensinaria a temer essa autoridade que não representa a força coletiva da defesa comum.

Nos estudos, deixaria que sua curiosidade o guiasse. Se ele tivesse sede da verdade e da ciência, procuraria satisfazer o seu desejo: o amor ao estudo, como qualquer outro amor, tem de ser espontâneo.

E, acima de tudo, não lhe incutiria noções de bem e de mal, porque todo o meu esforço seria no sentido de tornar para meu filho o bem uma necessidade em si, indiscutível, algo obrigatório e sem alternativa.

Vê, minha senhora, que o meu programa não serve, porque a senhora não deseja para o seu rapaz destino tão humilde, quer fazer dele um cidadão-modelo e uma glória para o seu país. É o que em geral desejam todas as mães, eu é que sou uma miserável e solitária unidade.

(<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/8556/criar-seu-filho> IMS – Portal da Crônica Brasileira. Texto publicado na revista *O Cruzeiro* em 16.07.1949. Adaptado)

1. Alexandre, o Grande

2. Júlio César, importante governante do Império Romano

01. De acordo com o conteúdo do texto, é correto afirmar que a autora

- (A) responde titubeante à solicitação da leitora, pois, como é uma mulher sem filhos, não tem ideia de quais princípios educacionais seguir para educar uma criança.
- (B) menospreza a figura do herói, associando-a pejorativamente ao altruísmo e ao apeço pelos demais indivíduos.
- (C) reconhece o anseio das mães de verem nos filhos cidadãos exemplares, que elas entendem como pessoas de destaque e sucesso na vida.
- (D) defende uma escola que priorize disciplinas voltadas para a área das ciências, pois são estas que conduzem a criança a um aprendizado espontâneo.
- (E) age de forma pretensiosa ao assegurar que seu programa educacional é apropriado para as mães aflitas que lhe pedem conselhos.

02. Considere as passagens do texto.

- Alguém me escreve pedindo **qualquer coisa** sobre a arte de criar um filho. (1º parágrafo)
- ... era só ensinar o ABC e o temor a Deus e aos pais e **dormir de coração descansado**... (1º parágrafo)
- ... **provavelmente esse amor tão excessivo** me incapacitaria para qualquer esforço educativo. (2º parágrafo)

Os trechos destacados podem ser substituídos, respectivamente e preservando-se o sentido do texto, por

- (A) orientações; manter-se serena; possivelmente esse amor tão desmedido.
- (B) dicas secretas; mimar os filhos tranquilamente; seguramente esse amor tão urgente.
- (C) entrevistas com psicólogos; crer na educação dada; fatalmente esse amor tão instintivo.
- (D) sugestões; ser firme nas punições; eventualmente esse amor tão inexplicável.
- (E) obras pedagógicas; sentir-se em paz absoluta; supostamente esse amor tão constrangido.

03. Considere a passagem do terceiro parágrafo.

Contudo, caso eu conseguisse vencer essa fraqueza, nem assim acredito que meu sistema de educação fosse lhe parecer desejável, **porque** não ensinaria a meu filho nenhuma das artes...

Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as relações entre ideias estabelecidas pelos elementos destacados e apresenta termos ou expressões que podem substituí-los, preservando o sentido original do texto.

- (A) Adição; condição; concordância – E; ainda que; tanto que
- (B) Adição; tempo; causa – Mas também; antes que; pois
- (C) Conclusão; tempo; consequência – Assim; enquanto; de modo que
- (D) Oposição; condição; causa – Todavia; se; visto que
- (E) Oposição; finalidade; consequência – Entretanto; para que; à medida que

04. Leia as frases elaboradas com base no texto.

- Há tantas teorias e receitas de como vencer na vida, porém a autora não pretende **ensinar essas teorias** à sua leitora.
- Segundo a autora, ser humilde é um precioso aprendizado para a vida, e o que **justifica esse aprendizado** é a evidência de nossa pequenez e insignificância no mundo.

Atendendo à norma-padrão de emprego e de colocação dos pronomes, os trechos destacados podem ser substituídos por

- (A) ensiná-las; se justifica
- (B) ensiná-las; o justifica
- (C) ensiná-las; justifica-o
- (D) ensinar-lhes; o justifica
- (E) ensinar-lhes; se justifica

05. Assinale a alternativa cuja frase apresenta o sinal indicativo de crase corretamente empregado.

- (A) Caso tivesse tido um filho, a escritora dedicaria à essa criança um amor incondicional.
- (B) Não é de hoje que os filhos têm se recusado à sentir temor dos pais e de certas regras.
- (C) No processo de aprendizagem, a curiosidade deve ser levada à sério, pois é elemento motivador.
- (D) A autora sabe que existem várias teorias pedagógicas à que as mães podem recorrer.
- (E) A escritora manifestou à mãe que lhe fez um apelo a sua solidariedade e compreensão.

06. A autora declara que levaria seu filho a _____ desvalidos, e não o _____ noções acerca do bem e do mal, porque a prática do bem deveria ser _____ sua conduta.

As lacunas dessa frase devem ser preenchidas, respectivamente e de acordo com a norma-padrão de regência verbal e nominal, por

- (A) dar preferência com os ... impregnaria de ... inerente com
- (B) dar preferência aos ... impregnaria de ... indissociável de
- (C) dar preferência para os ... submeteria em ... inerente à
- (D) zelar pelos ... impregnaria a ... indissociável com
- (E) zelar aos ... submeteria a ... inerente na

Leia o texto para responder às questões de números **07 a 09**.

Passarinhada em SP

Um sábado por mês, em algum parque da Prefeitura de São Paulo, um grupo se encontra às 7 horas da manhã para observar pássaros – no último evento havia 50 pessoas. A iniciativa é da Secretaria Municipal do Verde e do Meio Ambiente, em parceria com a organização não governamental SAVE Brasil.

A bióloga e coordenadora de equipe, Letícia Bolian Zimback, diz que é preciso entender que, no mesmo local em que as pessoas estão ou bem perto de suas casas, existem várias outras formas de vida, vivendo e sobrevivendo. “Então, com as aves, conseguimos ilustrar isso muito bem, usamos a passarinhada para conectar as pessoas com a natureza”, afirma a especialista.

Durante os encontros sempre há um biólogo que conduz o grupo e tem o conhecimento de quais espécies podem aparecer em determinado parque. “Nosso papel é ser um trampolim para a observação de aves, e a atividade acaba sendo mais proveitosa para o público”, diz Letícia.

No final de cada passarinhada, após o piquenique comunitário, o grupo faz o levantamento do que foi avistado e os dados são inseridos em um aplicativo chamado eBird. No encontro do parque Cemucam, foram identificadas 50 espécies diferentes.

(Bruno Nogueirão. <https://www.estadao.com.br/sao-paulo/projeto-usa-as-aves-dos-parques-de-sp-para-conectar-as-pessoas-com-a-natureza/> Publicado em 14.04.2023. Adaptado)

07. De acordo com as informações apresentadas, é correto afirmar que o texto

- (A) prestigia pessoas leigas que, graças às passarinhadas, aprenderam a identificar novas espécies de aves ainda desconhecidas dos especialistas.
- (B) expõe diversos pareceres acerca da relevância das passarinhadas, corroborados por biólogos e por participantes do evento.
- (C) notifica que o parque Cemucam, diferentemente dos demais parques da cidade de São Paulo, abriga uma vasta e inusitada variedade de animais.
- (D) traz esclarecimentos a respeito da atividade denominada passarinhada, cujos princípios estão associados à valorização do ecossistema.
- (E) orienta os leitores na organização desses eventos, sugerindo o uso de áreas verdes públicas e privadas para promover a integração entre natureza e ser humano.

08. No trecho do segundo parágrafo – Então com as aves, conseguimos ilustrar **isso** muito bem... –, o pronome **isso** retoma a ideia

- (A) do sucesso das passarinhadas, cujo número de interessados amplia a cada encontro.
- (B) da escolha de parques públicos para a realização mensal das passarinhadas.
- (C) da disponibilidade do material coletado nas visitas, que é feita por meio de um aplicativo.
- (D) da importância de se ter um especialista em Biologia para sanar as dúvidas dos integrantes do grupo.
- (E) da necessidade de se compreender que humanos partilham o espaço com outros seres vivos.

09. Assinale a afirmação correta acerca do termo destacado na passagem do texto.

- (A) ... um grupo se encontra às 7 horas da manhã para **observar** pássaros... (1º parágrafo) – está empregado em sentido próprio, significando *fotografar*.
- (B) ... existem várias outras **formas** de vida, vivendo e sobrevivendo. (2º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *concepções*.
- (C) Durante os encontros, sempre há um biólogo que **conduz** o grupo... (3º parágrafo) – está empregado em sentido próprio, significando *seleciona*.
- (D) “Nosso papel é ser um **trampolim** para a observação de aves...” (3º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *meio*.
- (E) No final de cada passarinhada, após o piquenique **comunitário**... (4º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *comemorativo*.

10. A alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância verbal e nominal encontra-se em:

- (A) Os organizadores disponibilizam binóculos apropriados para a observação dos pássaros, que pode ser utilizado pelos participantes.
- (B) Publica-se, via aplicativo eBird, os relatos e imagens do que foi avistado durante os passeios, e aqueles que têm interesse podem acessar o conteúdo.
- (C) Amanda M., uma das participantes, não tira fotos dos pássaros, pois diz que lhe é suficiente guardar o que viu na memória, apenas para si mesma.
- (D) Certamente, deve existir outros parques públicos que ainda não receberam o grupo de “passarinheiros” para explorar tais locais.
- (E) O perfil das pessoas que se reúnem para as passarinhadas são bastantes diversificados, mas todas são entusiastas apreciadoras da natureza.

11. Se Marcos não nasceu em 01.01.2019, então Rosa nasceu em 01.01.2020. Sabendo-se que Rosa completou 5 anos em janeiro de 2023, conclui-se, corretamente, que
- (A) Rosa nasceu em 2017.
 - (B) Rosa completará 10 anos em 2030.
 - (C) Marcos não completou 4 anos em 2023.
 - (D) Marcos completará 15 anos em 2034.
 - (E) Marcos é 1 ano mais velho que Rosa.
12. Em uma escola com 50 professores que lecionam no período da manhã ou da tarde, 7 lecionam nos dois períodos. Sabendo-se que o número de professores que lecionam somente no período da tarde excede em 5 o número de professores que lecionam somente no período da manhã, é correto afirmar que, nessa escola, ao todo,
- (A) 26 professores lecionam no período da manhã.
 - (B) 24 professores lecionam no período da tarde.
 - (C) 19 professores lecionam no período da manhã.
 - (D) 26 professores lecionam no período da tarde.
 - (E) 31 professores lecionam no período da manhã.
13. Na sequência dos números ímpares 1, 3, 5, 7, 9, 11, ..., o primeiro elemento é 1. O 83º elemento dessa sequência é:
- (A) 159.
 - (B) 161.
 - (C) 163.
 - (D) 165.
 - (E) 167.

14. Considere a seguinte afirmação:

No Brasil, o número de mulheres é maior do que o número de homens, e o Município de Santos é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres. Uma negação lógica para a afirmação apresentada é:

- (A) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, e o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (B) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, e o Município de Santos é o que, proporcionalmente, concentra o menor número de mulheres.
- (C) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, ou o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (D) No Brasil, o número de mulheres é menor ou igual ao número de homens, e o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (E) No Brasil, o número de mulheres é menor ou igual ao número de homens, ou o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.

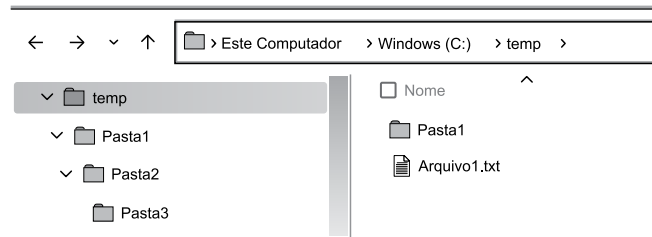
15. Considere falsidade a seguinte afirmação:

Se $x + y = 12$, então $x \neq 10$.

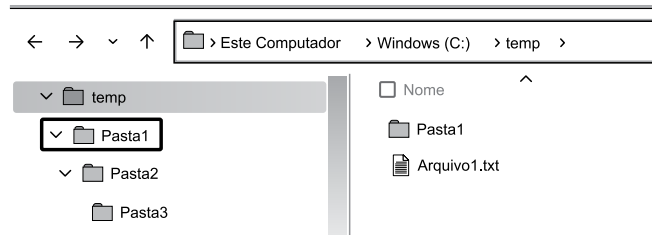
Com base nas informações apresentadas, é verdade que:

- (A) não é possível identificar o valor numérico de y .
- (B) não é possível identificar o valor numérico de x .
- (C) $x - y = 8$.
- (D) $y - x = 12$.
- (E) $y \neq 2$.

16. Tem-se a seguinte estrutura de pastas, exibida no Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração padrão, com o conteúdo da pasta C:\temp.



Ao clicar sobre Pasta1, destacada na imagem a seguir, logo abaixo da pasta Temp, pressionar a tecla DEL, e confirmar quaisquer eventuais solicitações de confirmação do Windows, assinale a alternativa que indica o que será enviado para a Lixeira do Windows.



- (A) Pasta1, Pasta2 e Pasta3, e todo o conteúdo dentro dessas pastas, mas não Arquivo1.txt.
- (B) Pasta1 e todo seu conteúdo, apenas, mas não Pasta2, Pasta3 e Arquivo1.txt.
- (C) Pasta1 e Pasta2 com todo o conteúdo dentro dessas pastas, apenas, mas não Pasta3 e Arquivo1.txt.
- (D) Pasta1, Pasta2, Pasta3, e todo conteúdo dentro dessas pastas, e Arquivo1.txt.
- (E) Pasta2 e Pasta3 com todo o conteúdo dentro dessas pastas, apenas, mas não Pasta1 e Arquivo1.txt.

17. Tem-se a seguinte tabela, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão, com 1 linha e 3 colunas.

--	--	--

Com o cursor do mouse posicionado na primeira célula, um usuário pressionou _____, _____ vezes e, com isso, a tabela ficou com o formato da imagem a seguir.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto do enunciado.

- (A) ENTER ... 5
- (B) TAB ... 4
- (C) ENTER ... 12
- (D) TAB ... 12
- (E) TAB ... 5

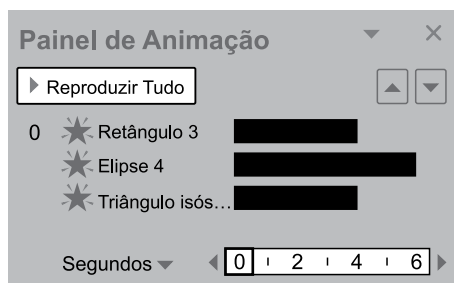
18. Tem-se a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão.

	A	B
1	8	6
2	7	4
3	5	2
4		

Ao inserir na célula A4 a função =MÍNIMO(A1:B3;1) o resultado será

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 8

19. Usando o Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, um usuário criou uma apresentação com 1 slide, não oculto e sem transição, e 3 AutoFormas, e configurou uma animação em cada uma das AutoFormas, conforme imagem a seguir do Painel de Animação.



Ao iniciar o Modo de Apresentação pressionando a tecla F5 e considerando que o usuário não clicou no mouse, tampouco no teclado após iniciar o Modo de Apresentação, quantos segundos serão necessários para concluir a exibição de todas as 3 AutoFormas?

- (A) 0.
- (B) 4.
- (C) 6.
- (D) 8.
- (E) 14.

20. Usando o navegador Google Chrome 112, em sua configuração padrão, um usuário clicou nos três pontos no canto superior direito e viu o seguinte menu, exibido parcialmente.

Nova guia	Ctrl+T
Nova janela	Ctrl+N
Nova janela anônima	Ctrl+Shift+N
Downloads	Ctrl+J
Favoritos	

Ao selecionar a opção _____ o Chrome abre uma nova janela, onde o histórico de navegação _____ gravado.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto anterior.

- (A) Nova janela ... não fica
- (B) Nova guia ... não fica
- (C) Nova janela anônima ... fica
- (D) Nova janela anônima ou Nova guia ... fica
- (E) Nova janela anônima ... não fica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Conforme Christov (In: PLACCO *et alii*, 2005), a Educação Continuada é um programa composto por diferentes ações, como cursos, congressos, seminários, HTPC (horário de trabalho pedagógico coletivo), orientações técnicas e estudos individuais. Para a autora, um programa de Educação Continuada pressupõe condições para a viabilização de suas ações, que podem ser resumidas em três grandes aspectos:

- (A) apropriação das novas tecnologias para fins pedagógicos, disponibilização de espaços da escola para os encontros dos educadores e envolvimento da comunidade escolar na tomada de decisões.
- (B) criação de canais de comunicação com todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, participação efetiva das famílias nas atividades escolares e valorização dos docentes.
- (C) desenvolvimento de pesquisas pelos educadores em parceria com as universidades públicas, gestão democrática e desenvolvimento de projetos político-pedagógicos focados na formação docente.
- (D) implementação de laboratórios de informática para o acesso a aulas à distância, adoção de políticas públicas de aumento salarial para os professores e criação de um currículo comum a todas as escolas.
- (E) vontade política por parte de educadores e governantes, recursos financeiros e organização do trabalho escolar com tempo privilegiado para estudos coletivos e individuais por parte dos professores.

22. Apoiando-se na perspectiva construtivista e em conformidade com Piaget, La Taille (1997) afirma que

- (A) o ato de conhecer é um ato de interpretação porque conhecer significa assimilar o objeto à organização de que a inteligência é dotada.
- (B) a inteligência é uma página em branco na qual as diversas experiências são escritas e acumuladas ao longo da vida.
- (C) o desenvolvimento é um puro desenrolar de um programa escrito nos genes, isto é, do código genético registrado nas células de cada indivíduo.
- (D) as pressões do meio em que o sujeito está inserido moldam a inteligência, pois a realidade exterior se impõe como um todo à consciência.
- (E) o conhecimento ocorre mediante a cópia dos objetos percebidos ou dos discursos ouvidos, capturando-se o sentido pronto e acabado inerente a eles.

23. A coordenação pedagógica responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores, em função da qualidade de ensino. Neste sentido, conforme Libâneo (2001), uma das atribuições da coordenação pedagógica é

- (A) assegurar as condições e os meios de manutenção de um ambiente de trabalho favorável e de condições materiais necessárias à consecução dos objetivos da escola, incluindo a responsabilidade pelo patrimônio e sua adequada utilização.
- (B) buscar todos os meios e as condições que favoreçam a atividade profissional dos pedagogos especialistas, dos professores, dos funcionários, visando à boa qualidade do ensino.
- (C) orientar a organização curricular e o desenvolvimento do currículo, incluindo a assistência direta aos professores na elaboração dos planos de ensino, escolha de livros didáticos e práticas de avaliação da aprendizagem.
- (D) promover a integração e a articulação entre a escola e a comunidade próxima, com o apoio e a iniciativa do Conselho de Escola, mediante atividades de cunho pedagógico, científico, social, esportivo e cultural.
- (E) supervisionar a avaliação da produtividade da escola em seu conjunto, incluindo a avaliação do projeto pedagógico, da organização escolar, do currículo e dos professores.

24. A coordenação pedagógica é a articuladora do Projeto Político-Pedagógico da instituição no campo pedagógico, organizando a reflexão, a participação e os meios para a concretização deste projeto. Conforme Vasconcellos (2013), compete à coordenação

- (A) fiscalizar o trabalho dos professores, comunicando as ocorrências à direção escolar.
- (B) socorrer a diretoria em suas necessidades e auxiliar a secretaria da escola em tarefas administrativas.
- (C) substituir os professores que se ausentarem, cuidando e passando atividades aos alunos em sala de aula.
- (D) sistematizar e integrar o trabalho no conjunto, caminhando na linha da interdisciplinaridade.
- (E) ensinar técnicas de ensino aos educadores, dar dicas e oferecer soluções para problemas.

25. Conforme Moreira e Candau (2007), rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola e modos de distribuir os alunos por grupamentos e turmas fazem parte do currículo
- (A) real.
 - (B) oculto.
 - (C) formal.
 - (D) prescrito.
 - (E) funcional.
26. Ao discutir o trabalho do coordenador pedagógico e a constituição do grupo de professores, Souza (In: ALMEIDA e PLACCO *et alii*, 2005) retoma as ideias de Freire (1993), segundo a qual, existem cinco papéis que podem ser observados num grupo. Estes papéis precisam ser identificados e trabalhados pelo coordenador do grupo, visando ao seu crescimento. Conforme Souza, o líder de mudança é aquele que
- (A) capta os mal-estares do grupo e explicita-os, possibilitando que os conflitos sejam trabalhados.
 - (B) funciona como depósito das questões que o grupo não pode, não consegue ou não quer enfrentar diretamente.
 - (C) determina qual é a função específica que cada membro deve desempenhar no grupo e supervisiona sua performance.
 - (D) se opõe às determinações das instâncias superiores e se une aos membros para tomar a melhor decisão para o grupo.
 - (E) enfrenta as dificuldades, os conflitos que surgem e aponta as soluções, favorecendo o crescimento.
27. Em sua obra, Perrenoud (2000) apresenta um referencial completo com dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação contínua das professoras e dos professores do ensino fundamental.
- Conforme o autor, um exemplo de competência mais específica a trabalhar em formação contínua é observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa. Esse exemplo refere-se à seguinte competência de referência:
- (A) administrar a progressão das aprendizagens.
 - (B) organizar e dirigir situações de aprendizagem.
 - (C) construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
 - (D) envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
 - (E) trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
28. Como desempenha um papel fundamental na formação dos professores, é importante que o Coordenador Pedagógico entenda que existe uma série de requisitos organizacionais necessários para que essa formação permanente possa dar os frutos esperados. Conforme Imbernón (2013), um destes requisitos é que exista uma formação
- (A) baseada em um tipo de transmissão normativo-aplicacionista, a fim de que os professores possam por imediatamente em prática tudo que aprenderem.
 - (B) alinhada aos princípios do discurso teórico de pesquisa e do discurso prático de caráter predominantemente técnico, pois a técnica é a dimensão mais importante da docência.
 - (C) propícia ao desenvolvimento de comportamentos individualistas e personalistas, colocando em relevo as habilidades específicas de cada profissional.
 - (D) adequada, seguida dos apoios necessários durante o tempo que for preciso, contribua para que novas formas de atuação sejam incorporadas à prática.
 - (E) voltada principalmente para a melhoria do plano de carreira dos professores, ou seja, que a formação seja concebida como incentivo salarial ou de promoção.
29. Na área da educação, a formação continuada pode ser definida como o processo de desenvolvimento da competência dos profissionais. No contexto dessa formação, há um elemento que se mostra como indispensável, questionando os valores que sustentam as ações e perguntando pelos seus fundamentos. Conforme Rios (2011), esse elemento, que pode ser chamado de dimensão fundante, é a
- (A) ética.
 - (B) política.
 - (C) técnica.
 - (D) estética.
 - (E) pragmática.
30. Uma tendência que se tem apresentado de forma cada vez mais frequente é a organização do currículo da creche e da pré-escola ao redor de atividades autorrelacionadas e autodirigidas em projetos didáticos. Conforme Oliveira (2002), o projeto didático pode possibilitar
- (A) às crianças diferenciar suas próprias experiências das de outras pessoas, pensar o presente e o passado, o sentido do tempo e do espaço.
 - (B) aos professores controlar melhor o comportamento das crianças ao longo do processo e aplicar sanções às que se mostrarem indisciplinadas.
 - (C) às escolas realizar o ensino-aprendizagem mediante um percurso fixo, ordenado, evitando-se os contratempos da falta de planejamento.
 - (D) aos professores transmitir os conteúdos de sua disciplina às crianças de forma clara, linear e objetiva, possibilitando sua aprendizagem e seu desenvolvimento.
 - (E) às crianças realizar o contato com o conhecimento e assimilá-lo como um legado pronto e acabado, deixando pelos antigos como presente às futuras gerações.

- 31.** Na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), depois que uma âncora é fornecida, e uma questão orientadora, um problema ou um projeto é determinado, os alunos que trabalham juntos irão se envolver em uma série complexa de tarefas para planejar e organizar suas atividades, a fim de encaminhar uma solução para o problema. Conforme Bender (2015), essas tarefas variam de um propoente da ABP para outro, mas elas geralmente incluem o seguinte, entre outros:
- (A) avaliar formalmente os conhecimentos construídos pelos estudantes, por meio de questões objetivas e dissertativas e de seminários.
 - (B) desenvolver um produto, ou múltiplos produtos ou artefatos, que permitam que os estudantes comuniquem os resultados de seu trabalho.
 - (C) escolher um método de trabalho com objetivos e conteúdos pré-fixados, contendo uma sequência regular, prevista e segura de estudos.
 - (D) recolher uma série de informações sobre o tema abordado no projeto e transformá-las em aulas expositivas a serem ministradas na sala.
 - (E) traçar detalhadamente cada etapa do projeto e determinar, com antecedência, qual é a função específica de cada educando no desenvolvimento dele.
- 32.** Ao discutir a formação de professores reflexivos para e numa escola reflexiva, Alarcão (2011) afirma que, para ser eficaz, essa reflexão precisa ser sistemática nas suas interrogações e estruturante dos saberes dela resultantes. E a metodologia de pesquisa-ação apresenta-se com potencialidades para servir este objetivo. Conforme a autora, a pesquisa-ação tem três características importantes:
- (A) a integração com a comunidade; a criação de canais de comunicação entre escola e universidade; e a reformulação do currículo.
 - (B) o incentivo à especialização dos professores; a aquisição de novas tecnologias para a sala de aula; e a gestão de conflitos.
 - (C) a contribuição para a mudança; o caráter participativo, motivador e apoiante do grupo; e o impulso democrático.
 - (D) o estímulo à aprendizagem baseada em projetos; a aquisição de livros para o acervo da escola; e a bonificação de professores com bom desempenho.
 - (E) a descentralização das decisões; a valorização dos professores, por meio de reajustes salariais; e a abertura da escola para a família.
- 33.** Ao discutir a relação entre a proposta pedagógica e a autonomia da escola, Azanha (2006) afirma que, no fundo, o projeto pedagógico
- (A) ampara-se na ideia de que o simples fato de a escola, no exercício de sua autonomia, elaborar e executar seu próprio projeto escolar já garante uma autêntica educação para a democracia.
 - (B) é um esforço de integração da escola num propósito educativo comum, a partir da identificação das práticas vigentes na situação institucional.
 - (C) pressupõe a concepção do trabalho docente como uma ação que consiste simplesmente em ensinar algo a alguém, e, por isso, ele precisa ser especialista em alguma disciplina.
 - (D) exige da escola pública de hoje que cumpra bem suas funções, assim como as cumpria a escola pública de trinta anos atrás, pois, sendo como um organismo vivo, ela deve evoluir.
 - (E) compreende que a instituição “escola pública” é uma unidade, não uma diversidade, por isso os órgãos centrais orientam todas as unidades de ensino com diretrizes gerais.
- 34.** Ao escreverem sobre a infância e suas linguagens, Gobbi e Pinazza (2014) apresentam as características da ———, a qual permite às crianças aprenderem a partir de seus erros, elaborarem respostas e estratégias diferentes daquelas previstas pelos adultos/professores e que as encoraja a desmentir as hipóteses, mais que verificá-las.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.
- (A) educação humanista
 - (B) didática da maravilha
 - (C) teoria sociointeracionista
 - (D) pedagogia da alternância
 - (E) abordagem histórico-crítica
- 35.** Cada vez mais se desenvolve, ao menos nos meios educacionais da criança pequena, um discurso relativo ao valor da brincadeira no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Conforme Brougère (1999), pode-se afirmar corretamente que
- (A) a brincadeira é criada em consequência de uma aprendizagem social e supõe uma significação conferida por todos que dela participam.
 - (B) o educador deve compreender que, mesmo na escola, a única e mais importante utilidade da brincadeira é a distração, o recreio.
 - (C) a brincadeira é inata, pois uma criança de poucos dias, ou de algumas semanas, brinca por iniciativa própria.
 - (D) o imaginário da brincadeira, para Vygotsky, é produzido pela interação das crianças em jogos sem regras.
 - (E) a escola precisa fundamentar, na brincadeira, um programa pedagógico preciso, assegurando as aprendizagens que serão produzidas por ela.

36. Carvalho e Ivanoff (2009) identificam algumas práticas que estão sempre presentes nos processos de ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação. Uma dessas práticas é
- (A) a criação de *softwares*.
 - (B) a construção de conteúdo.
 - (C) a análise de dados e riscos.
 - (D) o trabalho com Inteligência Artificial.
 - (E) o desenvolvimento de códigos de programação.
37. Conforme Coll et alii (2010), no marco de um trabalho sobre as novas formas de alfabetização e as novas competências requeridas pela aprendizagem online, Varis (2003) retoma a definição de Gilster e identifica cinco dimensões na alfabetização digital. Entre elas, está a alfabetização informacional, que
- (A) se refere à competência de examinar as consequências sociais dos meios de comunicação do ponto de vista da segurança, da privacidade e outros.
 - (B) consiste em compreender a interdependência entre as pessoas e os países e ter a capacidade de integrar e colaborar eficazmente através das culturas.
 - (C) diz respeito à capacidade cada vez maior dos cidadãos de produzir e distribuir, onde quer que estejam, conteúdos para audiências de todos os tamanhos.
 - (D) é a capacidade de recompilar, organizar e avaliar a informação e formar opiniões válidas baseadas nos resultados.
 - (E) corresponde à capacidade de utilização de novas mídias, como a internet, para acessar a informação e comunicá-la eficazmente.
38. Com relação às iniciativas instrucionais que mais persistentemente estão favorecendo a alfabetização informacional dos alunos, destacam-se algumas propostas complementares que vêm tendo bastante repercussão na internet. Entre elas, conforme Coll et alii (2010), estão as propostas que se caracterizam por apresentar aos alunos exercícios ou problemas com um conteúdo altamente motivador, dado seu caráter lúdico, desafiador ou devido à atualidade dos temas tratados, que exigem, para serem resolvidos, que o aluno localize uma informação específica.
- Estas são as propostas baseadas
- (A) em tutoriais digitais.
 - (B) em *workshops* via internet.
 - (C) na exploração e no descobrimento.
 - (D) nos programas específicos de ensino.
 - (E) na análise de dados e resolução de problemas.
39. Cada escola tem uma situação concreta, que interfere em um processo de gestão com tecnologias. Se atende a uma comunidade de classe alta ou de periferia, mesmo com os mesmos princípios pedagógicos, terá que adaptar o seu projeto de gestão à sua realidade.
- Neste processo, conforme Moran, o terceiro passo é o do domínio _____ e _____, que diz respeito ao que se pode fazer com essas tecnologias para facilitar o processo de aprendizagem, para que alunos, professores e pais acessem mais facilmente as informações pertinentes.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) didático ... técnico
 - (B) instrutivo ... regulador
 - (C) educativo ... tecnológico
 - (D) pedagógico ... gerencial
 - (E) acadêmico ... administrativo
40. Domingues e Belletati (In: FRANCO e CAMPOS, 2016) defendem que os projetos de formação contínua na escola devam ser elaborados coletivamente por professores, coordenadores e diretores de escola, alicerçados no princípio de uma educação de boa qualidade social para crianças e jovens. Conforme estas autoras, a função social da escola é a de
- (A) acolher crianças e adolescentes em seu interior ensinando e cuidando delas, fornecendo, por exemplo, atendimento psicológico àqueles que foram vítimas de maus-tratos.
 - (B) garantir aos estudantes, prioritariamente, a formação técnica, a fim de que eles possam entrar no mercado de trabalho e ascender socialmente.
 - (C) prover recursos ou algum tipo de assistência financeira às famílias dos alunos que estejam regularmente matriculados, de modo que eles possam ter o mínimo necessário para estudar.
 - (D) contribuir, por meio da formação dos estudantes, para uma sociedade mais justa, no sentido da superação de determinantes geradores de exclusão social.
 - (E) ir ao encontro da comunidade e analisar as condições em que vivem os alunos e seus familiares; após isso, criar projetos para ajudar estas famílias na solução dos problemas.

41. Com base em sua pesquisa sobre a práxis de coordenadores pedagógicos da rede municipal de ensino, Franco (In: FRANCO e CAMPOS, 2016) afirma que coordenar o pedagógico é
- (A) administrar e gerir os processos de ensino-aprendizagem de forma eficiente, priorizando a produtividade e os resultados que se espera de uma educação de boa qualidade.
 - (B) trabalhar no coletivo e priorizar metodologias de ensino que se originaram de propostas espontaneístas, centralizadas na construção do conhecimento.
 - (C) apropriar-se e reproduzir na unidade de ensino as orientações externas, como as políticas educacionais produzidas pelos conselhos nacionais e estaduais de educação.
 - (D) instaurar, incentivar, produzir constantemente um processo reflexivo, prudente, sobre todas as ações da escola, com vistas à produção de transformações nas práticas cotidianas.
 - (E) assumir a função de disciplinador e domesticador das aprendizagens e do tempo escolar, supervisionando o trabalho pedagógico e construindo soluções.
42. O exercício efetivo da avaliação é uma tarefa significativa para a construção dos resultados da aprendizagem do educando. Nesse sentido, Luckesi (2005) afirma que, ao avaliar, o professor deverá, entre outros:
- (A) coletar, analisar e sintetizar, da forma mais objetiva possível, as manifestações das condutas – cognitivas, afetivas, psicomotoras – dos educandos, produzindo uma configuração do efetivamente aprendido.
 - (B) observar e reunir informações sobre o rendimento escolar dos estudantes para, com base nos resultados, decidir pela aprovação ou reprovação deles, se serão ou não promovidos de um ano de escolaridade para outro.
 - (C) servir-se de procedimentos avaliativos como elementos motivadores dos estudantes, por meio dos quais, conseguirá a atenção e o interesse deles pelo conteúdo trabalhado em sala de aula durante o ano letivo.
 - (D) verificar se os conhecimentos dos educandos são suficientes para que eles possam ser aprovados em avaliações externas e em exames vestibulares, sobretudo em se tratando de estudantes concluintes do ensino médio.
 - (E) fazer uso da avaliação da aprendizagem como um instrumento de disciplinamento social dos educandos, oferecendo a eles uma oportunidade de melhorar seu comportamento de acordo com o padrão aprovado pela sociedade.
43. Em seu artigo, Bonamino e Sousa (2012) apresentam três gerações de avaliação da educação em larga escala, as quais, ao tempo em que se sucedem, também coexistem no âmbito das redes de ensino brasileiras. Estes autores afirmam que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) pode ser identificado como uma avaliação de
- (A) primeira geração, criada para verificar o desempenho dos alunos da educação básica e fornecer informações a todas as instâncias do sistema de ensino que subsidiem a capacitação dos recursos humanos do magistério.
 - (B) segunda geração, que foi idealizada para produzir informações educacionais com o objetivo de auxiliar os governantes na implantação de ações pedagógicas e administrativas, visando à melhoria da qualidade do ensino.
 - (C) terceira geração, que serve de referência para a elaboração de políticas, por parte das Secretarias de Educação, e para orientar a construção da proposta pedagógica e a elaboração do planejamento pelas escolas.
 - (D) primeira geração, com desenho que se mostra adequado para diagnosticar e monitorar a evolução da qualidade da educação básica, mas não permite medir a evolução do desempenho individual de alunos ou escolas.
 - (E) segunda geração, útil para reorientar a proposta pedagógica das escolas, de modo a aprimorá-la, para viabilizar a articulação dos resultados da avaliação com o planejamento escolar, a capacitação e o estabelecimento de metas para o projeto de cada escola.
44. A inclusão é uma proposta inovadora. Conforme Machado (2009), acolher o outro numa pedagogia inclusiva é acolhê-lo como
- (A) uma pessoa que se encaixa temporariamente numa categoria de deficiência.
 - (B) um ser com a personalidade socialmente definida e estática.
 - (C) um sujeito no caminho da normalização do comportamento.
 - (D) um outro em processo de fixação da identidade.
 - (E) um indivíduo cuja diferença é infinitamente irredutível.

45. Após analisar a herança pedagógica dos dois últimos séculos, Oliveira-Formosinho et alii (2007) apresentam o contraste entre dois modos de fazer pedagogia: o modo da transmissão e o modo da participação. Na pedagogia da participação,
- (A) a aprendizagem acontece paulatinamente, em etapas lineares que vão do simples ao complexo, do concreto ao abstrato.
 - (B) o método de ensino está centrado no professor, no processo de transmissão de informações e na análise dos resultados.
 - (C) a atividade da criança é de questionamento, experimentação e confirmação de hipóteses, investigação, planejamento etc.
 - (D) o processo de aprendizagem visa à mudança observável do comportamento dos estudantes, buscando-se a adequação social deles.
 - (E) a escola tem como objetivo possibilitar aos alunos o desenvolvimento das capacidades pré-acadêmicas necessárias ao avanço escolar.
46. Ao discutir a abertura de tempos nos currículos para as vivências do tempo, Arroyo (2013) afirma que um avanço relevante é reconhecer que devemos respeitar a diversidade de tempos de socialização, formação, aprendizagem ao menos no tempo-ciclo vivido ainda por crianças no final da infância. Segundo o autor, este é um avanço
- (A) cultural.
 - (B) neoliberal.
 - (C) ético-político.
 - (D) sócio-histórico.
 - (E) histórico-crítico.
47. Conforme o documento “Conselhos Escolares: uma estratégia de gestão democrática da educação pública”, é correto afirmar que, quando se envolve numa ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação e de efetivação do compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania, o Conselho Escolar está desempenhando sua função
- (A) recursal.
 - (B) normativa.
 - (C) consultiva.
 - (D) deliberativa.
 - (E) mobilizadora.
48. Conforme a Lei Federal nº 9.394/1996, Art. 31, a educação infantil será organizada de acordo com a seguinte regra comum, entre outras:
- (A) carga horária mínima anual de 820 (oitocentas e vinte) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
 - (B) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
 - (C) avaliação mediante registro do desenvolvimento das crianças e aplicação de provas escritas, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
 - (D) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
 - (E) expedição de documentação, mediante solicitação feita com, no mínimo, 90 (noventa) dias de antecedência, que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
49. Conforme a Lei Federal nº 8.069/1990, Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, entre outros:
- (A) conflitos não resolvidos entre estudantes, em sala de aula ou em quaisquer ambientes escolares.
 - (B) desinteresse da criança e falta de participação nas atividades conduzidas pelos docentes.
 - (C) desentendimento entre educandos e educadores que culminem em ofensas verbais.
 - (D) indisciplina em sala de aula que, mesmo tendo sido comunicada à gestão, ainda esteja sem solução.
 - (E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
50. Após uma decisão judicial, o professor Gildessom, que havia sido demitido, foi reinvestido no cargo que anteriormente ocupava. Conforme a Lei Complementar nº 177/2011, Art. 28, o nome desta forma de provimento do cargo público da carreira do magistério é
- (A) reversão.
 - (B) recondução.
 - (C) reintegração.
 - (D) readaptação.
 - (E) aproveitamento.

