



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUIBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

016. PROVA OBJETIVA

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
(GEOGRAFIA)**

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

Uma pesquisa demonstra que a melatonina, conhecida popularmente como “hormônio do sono”, a despeito de seu efeito antioxidante e regulador do sono, pode piorar a inflamação intestinal, dependendo do conjunto de bactérias que vivem no corpo humano, especialmente no intestino do hospedeiro – isto é, na microbiota, antigamente chamada “flora intestinal”.

O uso de melatonina pela população, sem prescrição médica, tem sido bastante corriqueiro para dormir melhor.

“O problema principal é que todo mundo acha que é inócuo, que um hormônio como a melatonina não causa males, só melhora o sono, e o que esse estudo acaba de revelar é que as pessoas têm de ficar atentas, porque uma suplementação hormonal pode melhorar o sono, mas pode piorar outra coisa”, diz a professora Cristina Ribeiro de Barros Cardoso, da Universidade de São Paulo (USP).

No laboratório de Cardoso, enfermidades inflamatórias intestinais são pesquisadas, entre elas doença de Crohn e retocolite ulcerativa. São condições imunomediadas, ou seja, correspondem a respostas imunológicas descontroladas que acabam causando destruição no trato gastrointestinal e efeitos clínicos muito fortes, como dores abdominais, diarreias constantes, sangramentos e muita fadiga. É preciso, assim, diminuir ou suprimir a imunidade para reduzir a inflamação excessiva que causa danos ao intestino.

A pesquisadora ressalta que muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e dispendiosos, gerando a necessidade de cirurgias para a remoção de partes do intestino. Esses são procedimentos bastante invasivos para os pacientes, com consequências diretas na sua qualidade de vida, o que levou o grupo de pesquisa a procurar novas opções terapêuticas.

A melatonina, então, entrou no foco de investigação do grupo de Cardoso. O hormônio pode atuar como antioxidante e melhorar diversas condições fisiológicas ou patológicas. “Começamos esse trabalho imaginando que teríamos um potencial novo tratamento para doença de Crohn e retocolite ulcerativa, mas, para nossa surpresa, o que vimos foi exatamente o contrário. E esse alerta precisa ser feito”, ressalva Cardoso.

(Ricardo Muniz. *Melatonina, comumente usada para dormir melhor, pode piorar quadros de inflamação intestinal*. www1.folha.uol.com.br, 28.04.2023. Adaptado)

01. Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma no texto.

- (A) Apesar de ser popular por ser um hormônio do sono, a melatonina tem efeito antioxidante que revigora o corpo e melhora doenças.
- (B) Por acreditarem que a melatonina tem efeitos colaterais adversos, as pessoas estão ignorando os alertas feitos por especialistas em melatonina.
- (C) Haja vista as melhorias alcançadas na qualidade do sono, é preciso que a melatonina seja prescrita a quem sofre de problemas para dormir.
- (D) A procura por tratamentos alternativos deu-se porque a qualidade de vida dos pacientes é afetada por intervenções cirúrgicas.
- (E) Os pesquisadores acreditavam na potencialidade curativa da melatonina, porém, foram surpreendidos por uma piora no sono.

02. No trecho “... muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e **dispendiosos**... (5º parágrafo)”, o vocábulo em destaque, no contexto em que se encontra, tem como **antônimo**:

- (A) delicados.
- (B) excedentes.
- (C) módicos.
- (D) onerosos.
- (E) redundantes.

03. Diante de um quadro de inflamação excessiva no intestino, _____ causa danos, para _____, faz-se necessário diminuir a imunidade ou _____.

Assinale a alternativa que, correta e respectivamente, completa as lacunas conforme o que se afirma no 4º parágrafo do texto.

- (A) o que lhe ... reduzir-lhe ... suprimir-lhe
- (B) a qual o ... reduzir-la ... suprimir-la
- (C) a qual lhe ... reduzi-la ... suprimi-la
- (D) o qual lhe ... reduzir-la ... suprimir-lhe
- (E) que o ... reduzir-lhe ... suprimi-la

04. No trecho “Esses são procedimentos **bastante** invasivos para os pacientes...” (5º parágrafo), o vocábulo destacado pertence à mesma classe de palavras que na frase:

- (A) O paciente se submeteu a um tratamento que não era **bastante** para curá-lo.
- (B) Por irritar **bastante** o intestino, o medicamento foi considerado inapropriado.
- (C) **Bastante** gente tem mostrado preocupação com a saúde gastrointestinal.
- (D) A pesquisa foi considerada **bastante** para abolir o medicamento do país.
- (E) Não se falou o **bastante** ainda sobre os efeitos adversos de certos medicamentos.

05. A norma-padrão de regência verbal e nominal foi observada na frase:

- (A) É importante lembrarmos de que médicos prescrevem medicamentos baseados em relatos feitos do paciente.
- (B) A incapacidade a certos remédios de fazerem o efeito desejado tem a ver com as características do doente.
- (C) O grupo emitiu um aviso salientando com que o acesso aos recursos mais caros pode não ser suficiente.
- (D) A necessidade de a população ser alertada se dá pelo aumento no uso indiscriminado de remédio.
- (E) Há doenças autoimunes conhecidas que afetam aos mais diversos tipos de pessoas com as mais diversas idades.

06. Tem-se o seguinte conteúdo da pasta C:\TEMP, exibida no Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração padrão.



Um usuário executou as seguintes ações, na ordem apresentada, considerando que as 3 pastas, Pasta1, Pasta2 e Pasta3 estão vazias, e que esse usuário tem todas as permissões.

- I. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta2 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.
- II. Clicou com o botão primário do mouse no Arquivo1.txt e, com a tecla CTRL pressionada e com o botão do mouse pressionado, arrastou-o até a Pasta1, soltou o botão do mouse e, em seguida, também soltou a tecla CTRL.
- III. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta3 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.

Assinale a alternativa que indica o(s) local(is) onde o Arquivo1.txt existe.

- (A) Pasta1, apenas.
- (B) Pasta2, apenas.
- (C) Pasta3, apenas.
- (D) C:\TEMP, Pasta1 e Pasta2, apenas.
- (E) C:\TEMP e Pasta1, apenas.

07. Tem-se a seguinte tabela, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão.

2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Com o cursor do mouse na primeira célula da tabela, um usuário digitou a letra A e pressionou ENTER. Em seguida digitou a letra B e pressionou ENTER. Depois digitou a letra C e pressionou ENTER. Finalmente, digitou a letra D.

Assinale a alternativa com o resultado correto das ações.

- (A)

A	
B	
C	
D	
- (B)

A	B
C	D
- (C)

A	
B	

C

D
- (D)

A	
B	
C	
D	
- (E)

A	B	C	D

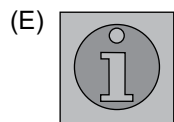
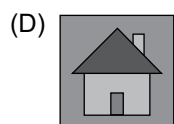
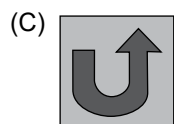
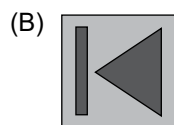
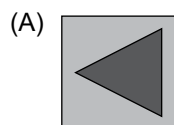
08. Tem-se a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão, com a célula A1 hachurada propositalmente.

	A	B
1		2023

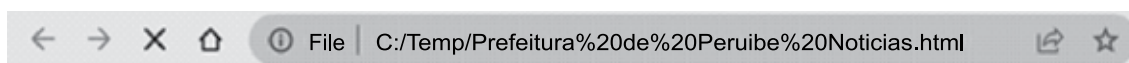
A célula B1 contém a função =MUDAR(A1;3;2;"23").

Assinale a alternativa com o conteúdo correto que deve estar na célula A1, para produzir o resultado 2023 na célula B1.

- (A) Prefeitura 2023
(B) 2022
(C) 02/03/2023
(D) =SOMA(2;3;23)
(E) 2023 Prefeitura
09. Usando o Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, um usuário criou uma apresentação com 50 slides, sendo que nenhum está oculto. Ao iniciar o Modo de Apresentação, o usuário começou a navegar pelos slides e, exibindo o slide 6, pressionou a tecla END por engano, passando, assim, a exibir o slide 50.
- Assinale a alternativa que apresenta o botão de ação que, se adicionado no slide 50, por padrão, é configurado como um Hiperlink para o último slide visitado e, assim, ao ser clicado em Modo de Apresentação, considerando o mesmo cenário descrito no enunciado, voltará a exibir o slide 6.



10. Tem-se a seguinte imagem da barra de endereços do Google Chrome, versão 112, em um computador com Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração original, mostrando que foi aberta uma página HTML, previamente gravada na pasta C:\TEMP.



Ao abrir a pasta C:\TEMP no Explorador de Arquivos, o arquivo que representa essa página HTML é

- (A) Prefeitura de Peruibe Noticias.html
(B) Prefeitura-de-Peruibe-Noticias.html
(C) Prefeitura_de_Peruibe_Noticias.html
(D) PrefeituraPeruibeNoticias.html
(E) Prefeitura+de+Peruibe+Noticias.html

11. Com relação ao compromisso com a Educação Integral, o Currículo Paulista afirma que
- (A) a empatia independe da racionalidade e deve ser trabalhada sem a perspectiva do pensamento crítico.
 - (B) o desenvolvimento das competências socioemocionais tem como escopo conformar subjetividades, influenciando a decisão sobre o que o aluno quer se tornar.
 - (C) as competências cognitivas e socioemocionais estão separadas e se desenvolvem paralelamente.
 - (D) os espaços de aprendizagens precisam ficar claramente demarcados, pois nem todo espaço escolar pode ser usado para isso e o pátio é um exemplo disso.
 - (E) as práticas de ensino e de aprendizagem que consideram o estudante em sua integralidade estão longe de práticas que normatizam comportamentos.
12. Conforme Giglio (2006), o modelo de organização do trabalho pedagógico descrito na LDB faz da _____ condição *sine qua non* de um Projeto Pedagógico da escola.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.
- (A) inclusão escolar
 - (B) gestão democrática
 - (C) avaliação mediadora
 - (D) formação continuada
 - (E) criação de colegiados
13. Conforme Arroyo (2007), como fruto das tentativas de superação das velhas crenças nas desigualdades mentais dos seres humanos, novas sensibilidades são construídas entre os docentes sobre os processos de aprender, o que nos leva a
- (A) aceitar que os currículos são conteúdos prontos a serem passados aos alunos.
 - (B) entender que o direito à educação se dá de forma isolada do reconhecimento dos direitos humanos.
 - (C) repensar e reorientar os currículos tendo como referente os processos de aprender.
 - (D) priorizar os conteúdos necessários para o ingresso no mercado de trabalho.
 - (E) reconhecer que o ordenamento curricular é neutro, isento de condicionamentos externos.
14. A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Nesse sentido, conforme Fernandes e Freitas (2007), quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação
- (A) analítica.
 - (B) somativa.
 - (C) formativa.
 - (D) diagnóstica.
 - (E) comparativa.

15. Diferenciando para incluir, sem restrições e limites, a educação especial propicia hoje aos seus alunos a novidade do atendimento educacional especializado. Nesse serviço, conforme Mantoan (2011),
- (A) os alunos ampliam sua formação, para que possam estudar nas turmas comuns e viver suas vidas plenamente, na medida de suas capacidades e segundo as possibilidades que lhe são oferecidas pelo meio escolar e social.
 - (B) as escolas segregam os atendimentos dos alunos com deficiência, reservando espaços exclusivos para eles e promovendo certificados de terminalidade específica para os que não conseguem avançar.
 - (C) os professores fazem um atendimento individualizado, registrando as dificuldades de cada estudante com deficiência e elaborando tarefas específicas, que podem ser concluídas por esse público-alvo.
 - (D) as atividades escolares são revisadas e modificadas, tornando-se mais fáceis e acessíveis para alunos com deficiência ou para aqueles de rendimento insatisfatório, a fim de que todos possam ser aprovados.
 - (E) os currículos são adaptados levando-se em consideração os diferentes tipos de deficiência encontrados nos estudantes, de modo que sejam disponibilizados conteúdos específicos para grupos específicos.
16. Conforme Buckingham (2010), há quatro aspectos conceituais gerais que quase sempre são tidos como componentes essenciais do letramento midiático. Um desses aspectos relaciona-se à ideia de que o letramento envolve também saber quem está comunicando para quem e por quê. Segundo Buckingham, esse aspecto é a
- (A) produção.
 - (B) audiência.
 - (C) segmentação.
 - (D) transparência.
 - (E) representação.
17. A Lei nº 9.394/1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conforme o artigo 13 dessa Lei, os docentes incumbir-se-ão, entre outros, de
- (A) comunicar ao Conselho Tutelar do Município os casos de maus-tratos e de evasão escolar.
 - (B) garantir ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e de enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas.
 - (C) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, sobre a frequência e rendimento dos alunos.
 - (D) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - (E) promover medidas de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática.

18. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 136, uma das atribuições do Conselho Tutelar é:

- (A) assumir o transporte escolar dos estudantes de baixa renda da rede pública municipal.
- (B) velar pelo cumprimento da proposta pedagógica e do plano de trabalho dos docentes da rede municipal de ensino.
- (C) assegurar que as instituições de ensino cumpram os dias letivos e as horas-aula previstas pela lei.
- (D) requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.
- (E) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

19. Conforme a Lei Complementar nº 177/2011, art. 120, um dos direitos dos integrantes do quadro do Magistério Público Municipal é:

- (A) receber livros e materiais didáticos para compor uma biblioteca pessoal em seu lar, visando ao aperfeiçoamento profissional e à melhoria de seu desempenho.
- (B) impedir que o aluno participe das atividades escolares em razão da carência de material escolar adequado à realização das atividades ou por atrasos injustificados.
- (C) receber, mediante constatação de bom desempenho no exercício de suas funções, bônus salarial que corresponda a, no mínimo, 1 (um) salário mínimo.
- (D) ter garantido o intervalo de 30 (trinta) minutos de descanso por período letivo, que poderá coincidir com o período destinado a higiene, alimentação e recreação do aluno.
- (E) receber apoio para publicação de material pedagógico ou técnico científico, quando aprovado pela Secretaria Municipal de Educação.

20. Conforme a Lei Complementar nº 178/2011, art. 34, estabelecer a data de realização dos programas de capacitação continuada, respeitados o turno de trabalho e a jornada do profissional, é uma incumbência

- (A) da gestão escolar.
- (B) da diretoria de ensino.
- (C) da coordenação pedagógica.
- (D) dos estabelecimentos de ensino.
- (E) da Secretaria Municipal de Educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Unidades rochosas ou de sedimentos, porosas e permeáveis, que armazenam e transmitem volumes significativos de água subterrânea, passíveis de serem exploradas pela sociedade, são chamadas de:

(Decifrando a Terra, 2000)

- (A) pedogênese.
- (B) espeleotemas.
- (C) aquíferos.
- (D) rede de drenagem.
- (E) vazão específica.

22. Quem viaja pela Serra da Mantiqueira (sul de Minas Gerais) e vale do Paraíba, ou observa as colinas do oeste de São Paulo e norte do Paraná, nota a presença de fendas e cortes disseminados nas vertentes, cada vez mais frequentes. Processo temido pelos moradores locais porque constituem feições erosivas, altamente destrutivas, que rapidamente se ampliam, ameaçando campos, solos cultivados e zonas povoadas. Esses cortes se instalam em vertentes sobre o manto intempérico, sedimentos ou rochas sedimentares pouco consolidadas e podem ter profundidades de decímetros até vários metros, paredes abruptas e fundo plano, com seção transversal em U.

(Decifrando a Terra, 2000)

O texto refere-se ao processo denominado:

- (A) sistema cárstico.
- (B) boçoroca.
- (C) escorregamento de encosta.
- (D) dolina de colapso.
- (E) movimento de massa.

23. De acordo com Furlan (2014), para compreender a espacialização dos seres vivos é preciso reunir aptidões em campos do conhecimento muitos distintos, pois trata-se de uma ciência essencialmente interdisciplinar, que envolve conceitos da botânica, zoologia, ecologia, antropologia, biologia da conservação, entre outros. Além dos conteúdos dessas áreas de conhecimento, que podem ser considerados externos ao campo específico da Geografia, é imprescindível relacionar a espacialidade dos seres vivos com o modo como as sociedades humanas vem atuando sobre ela.

(Educação Geográfica – teorias e práticas docentes, 2014)

O texto refere-se:

- (A) a Biogeografia.
- (B) a Geografia das Populações.
- (C) ao Geossistema.
- (D) a Climatologia.
- (E) ao Ecossistema.

24. Para um geógrafo que pretende elaborar um mapa de um determinado assunto, várias representações podem ser utilizadas. Para isso é necessário escolher o método mais adequado de representação da cartografia temática a depender do que se pretende representar. Caso o geógrafo esteja diante de uma realidade vista como possuidora de quantidades em continuidade espacial como o tema pluviosidade de determinado território, cuja manifestação é em área com apreciação quantitativa, o método recomendado de representação é denominado:

(Educação Geográfica – teorias e práticas docentes, 2014)

- (A) corocromático qualitativo.
- (B) das figuras geométricas proporcionais.
- (C) isarítmico.
- (D) dos pontos de contagem.
- (E) coroplético.

25. Todo mapa é representação parcial ou total da superfície da Terra nos seus aspectos geográficos, que esférica – o globo – terá de passar para plana, a do mapa, mantendo a mesma lei matemática na correspondência de todos os seus pontos. Essa operação é realizada envolvendo sempre deformações, como quando tentamos tornar plana sobre a mesa uma casca de mexerica.

(Educação Geográfica – teorias e práticas docentes, 2014)

O texto refere-se ao conceito de:

- (A) coordenadas geográficas.
- (B) projeção.
- (C) escala.
- (D) orientação.
- (E) legenda.

26. Correspondem geneticamente às áreas essencialmente planas geradas por deposição de sedimentos recentes de origem marinha, lacustre ou fluvial. São associadas aos depósitos do quaternário, principalmente do Holoceno.

(Ecogeografia do Brasil, 2006)

Em relação a compartimentação geomorfológica brasileira, a definição refere-se as áreas de:

- (A) depressão.
- (B) planaltos.
- (C) tabuleiros.
- (D) planícies.
- (E) chapadas.

27. De acordo com Ross (2006), na macrocompartimentação das estruturas geológicas do Brasil, destacam-se áreas cratônicas ou de plataformas, os cinturões de dobramentos e as bacias sedimentares.

(Ecogeografia do Brasil, 2006)

Sobre a estrutura geológica brasileira está correta a alternativa:

- (A) O território brasileiro é formado por estruturas geológicas recentes, com exceção das bacias de sedimentação, como o do pantanal mato-grossense e a bacia amazônica ocidental e trechos do litoral que são do Arqueozoico.
- (B) A maior parte do território tem idades geológicas que vão do Paleozoico ao Mesozoico para as grandes bacias sedimentares e ao Pré-cambriano (Arqueozoico – Proterozoico) para os terrenos cristalinos.
- (C) As plataformas ou crátons correspondem aos terrenos mais recentes, constituindo-se em uma grande complexidade litológica, prevalecendo as rochas sedimentares, como os depósitos cenozoicos.
- (D) Os cinturões orogênicos ou dobramentos existentes no território brasileiro são muito recentes, ou seja, de diversas idades ao longo do Mesozoico e são muito desgastadas pelas várias fases erosivas ocorridas.
- (E) Nas grandes Bacias sedimentares, como Amazônica, do Parnaíba, do Atlântico e do Paraná, os sedimentos mais antigos são do Paleozoico, os intermediários do Arqueozoico e os mais recentes são do Cenozoico.

28. A área *core* do domínio morfoclimático que apresenta a seguinte combinação de fatos fisiográficos: decomposição funda e universal das rochas cristalinas, presença de solos de tipo latossolo; mamelonização universal das vertentes, desde o nível de morros altos até os níveis dos morros intermediários e patamares de relevo; drenagem originalmente perene até para o menor dos ramos das redes hidrográficas dendríticas regionais, entre outras.

(Os domínios de natureza no Brasil, 2003)

Trata-se do domínio morfoclimático denominado:

- (A) cerrado.
- (B) caatinga.
- (C) mares de morros.
- (D) amazônico.
- (E) araucárias.

29. Área ecológica típica de zona temperada cálida, subúmida, sujeita a uma certa estiagem de fim de ano. É o domínio das colinas pluriconvexas, as quais a tradição convencionou chamar de coxilhas. É uma região de drenagem perene, porém menos densa e volumosa do que aquela que ocorre no planalto basáltico sul-brasileiro.

(*Os domínios de natureza no Brasil*, 2003)

De acordo com Ab'Saber (2003), trata-se do Domínio morfoclimático:

- (A) cerrado.
- (B) caatinga.
- (C) araucárias.
- (D) pradarias.
- (E) atlântico sul.

30. Caracterizado como uma linha imaginária que separa duas bacias hidrográficas, ligando as maiores altitudes do relevo, ou seja, é formado pela linha divisória de cumeeada ou linha de crista que desenha o terreno.

(*Cartografia Básica*, 2008)

A definição apresentada refere-se:

- (A) ao nível de base.
- (B) aos limites da propriedade.
- (C) a área de escoamento.
- (D) a rede fluviométrica.
- (E) ao divisor de águas.

31. É com esse cultivo, inicialmente no litoral da Capitania de São Vicente e pouco mais tarde no litoral de Pernambuco e Bahia, que começa de fato o processo de ocupação do território, estabelecendo-se uma incipiente transformação dos ambientes naturais em áreas cultivadas. No litoral paulista, a planície costeira, bem como os morros, foram ocupados com esse tipo de cultivo. No entanto, em menos de um século, o centro produtivo se deslocou para o litoral do Nordeste. As características do relevo e solo da planície marinha no litoral paulista, muito saturada de água e com baixíssima fertilidade dos solos, ofereciam maiores dificuldades de produção comparadas com os solos mais bem drenados dos tabuleiros costeiros de Pernambuco, também favorecido pelo maior calor e insolação diária e pelas chuvas abundantes.

(*Ecogeografia do Brasil*, 2006)

O texto refere-se ao cultivo:

- (A) café.
- (B) arroz.
- (C) soja.
- (D) milho.
- (E) cana-de-açúcar.

32. Ross (2006) apresenta um mapa dos Sistemas Ambientais Naturais do Brasil, dividindo-os em dois grupos. No grupo Sistemas ambientais naturais pouco transformados, o autor considera que embora alguns ambientes do território sejam ocupados pelas atividades humanas ainda apresentam baixa intensidade de transformação da cobertura vegetal natural por intervenções das atividades produtivas. Ocorre baixo impacto regional, apesar de presenciarem impactos fortes em áreas pontuais vinculadas aos centros urbanos, atividades minerais e “ilhas” de agricultura comercial em seu interior.

(*Ecogeografia do Brasil*, 2006)

São exemplos desses sistemas naturais pouco transformados:

- (A) Floresta Amazônica aberta; enclaves de campos cerrados na Floresta Amazônica.
- (B) Floresta subtropical da Bacia do Paraná; caatinga do semiárido do Nordeste.
- (C) Floresta Amazônica densa; campos naturais subtropicais da Campanha Gaúcha.
- (D) Campos e florestas das planícies e pantanais; caatinga do semiárido do Nordeste.
- (E) Floresta subtropical da Bacia do Paraná; transição mata atlântica-caatinga-cerrado.

33. Considerando a história do pensamento geográfico, para Humboldt, a Geografia seria uma disciplina eminentemente sintética, preocupada com a conexão entre os elementos e buscando, através dessas conexões, a causalidade existente na natureza. Em termos de método, Humboldt propõe o “empirismo raciocinado”, isto é, a intuição a partir da observação. Já a obra de Ritter é extremamente metodológica. Esse autor define o conceito de “sistema natural”, isto é, uma área delimitada dotada de uma individualidade. A Geografia deveria estudar estes arranjos individuais e compará-los. Em termos de método, Ritter vai reforçar a análise empírica – para ele, é necessário caminhar de “observação em observação”.

(*Geografia – pequena história crítica*, 1981)

A obra destes dois autores compõe a base da Geografia:

- (A) ratzelina.
- (B) quantitativa.
- (C) lablachiana.
- (D) tradicional.
- (E) teórica.

34. Os discípulos desse pensador radicalizaram suas colocações, constituindo o que se denomina “escola determinista” de Geografia, ou doutrina “escola determinista” de Geografia ou, ainda, doutrina do “determinismo geográfico”. Os autores dessa corrente orientaram seus estudos por máximas, como “as condições naturais determinam a História ou “o homem é um produto do meio”.

(*Geografia – pequena história crítica*, 1981)

O responsável por essa corrente é:

- (A) Yves Lacoste.
 - (B) Paul Vidal de La Blache.
 - (C) Friedrich Ratzel.
 - (D) Alfred Hettner.
 - (E) Richard Hartshorne.
35. Os fusos horários são considerados a partir do Meridiano de Greenwich ou Meridiano Internacional de Origem, meridiano que passa sobre o antigo Observatório Real de Greenwich, em um subúrbio a leste de Londres, cuja longitude é de zero grau. Enquanto o seu antimeridiano, de longitude 180°, denomina-se:

(*Cartografia Básica*, 2008)

- (A) azimute.
 - (B) posicionamento relativo.
 - (C) poligonação.
 - (D) linha internacional de data.
 - (E) meridiano central.
36. De acordo com a BNCC, o raciocínio geográfico, uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas. Dois desses princípios são definidos como: espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico; e um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.

(*BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Geografia*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/geografia>)

Os princípios apresentados são respectivamente:

- (A) extensão e conexão.
- (B) extensão e analogia.
- (C) distribuição e conexão.
- (D) localização e analogia.
- (E) analogia e diferenciação.

37. Muito antes do Descobrimento, o litoral brasileiro foi ocupado e explorado pelo ser humano. Há inúmeros testemunhos ao longo do litoral sul e sudeste de que povos habitaram e exploraram os recursos alimentares de praias e outros ambientes costeiros.

(*Decifrando a Terra*, 2000)

O nome dado aos testemunhos é:

- (A) sambaqui.
 - (B) regressão marinha.
 - (C) transgressão marinha.
 - (D) material sedimentar terrígeno.
 - (E) terraço marginal.
38. Nas áreas costeiras, os aquíferos normalmente descarregam suas águas no mar e existe um equilíbrio dinâmico entre as águas salgadas que saturam as rochas ou sedimentos sob o mar. Quando este equilíbrio se rompe, por meio do bombeamento de poços, por exemplo, há uma degradação desse aquífero.

(*Decifrando a Terra*, 2000)

A esse processo denomina-se:

- (A) subsidência.
 - (B) plumas contaminantes.
 - (C) zona de recarga.
 - (D) aquífero confinado.
 - (E) intrusão salina.
39. Em 1992, realizou-se no Rio de Janeiro a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, ocasião em que o problema ambiental ocupou importante espaço nos meios de comunicação de todo o globo.

(*Decifrando a Terra*, 2000)

Como resultado dessa Conferência podemos citar:

- (A) o conceito de Desenvolvimento Sustentável.
 - (B) os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
 - (C) o Relatório de Brundtland.
 - (D) a Agenda 21.
 - (E) o Protocolo de Montreal.
40. Uma das inovações feitas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, na época de seu lançamento, foi a inclusão de temas que deveriam perpassar por todas as disciplinas do currículo mediante diferentes práticas pedagógicas. Essa proposta teve como base a reforma curricular da Espanha, já que o governo brasileiro, na época, a adotou como modelo.

(*Para ensinar e aprender Geografia*, 2007)

O texto refere-se ao conceito de:

- (A) interdisciplinaridade.
- (B) transversalidade.
- (C) estratégia de aprendizagem.
- (D) organização.
- (E) hierarquização.

41. Em Geografia, as características descritas a seguir referem-se a uma definição: um crescimento que expande a cidade, prolongando-a para fora de seu perímetro, e absorve aglomerados rurais e outras cidades; a existência de um centro histórico onde se concentram atividades de serviços e a partir do qual surgem subcentros; a dicotomia entre a existência da cidade enquanto espaço edificado e a estrutura político administrativa; e por fim, fluxos de circulação de veículos com dois picos de maior intensidade, normalmente no período da manhã e no final da tarde.

(Geografia do Brasil, 1995)

Essas características são específicas de:

- (A) urbanização.
 - (B) sítio urbano.
 - (C) metrópole.
 - (D) morfologia urbana.
 - (E) centro urbano.
42. A mineração e o garimpo são atividades que exercem forte interferência no ambiente natural e contribuem para sua deterioração.

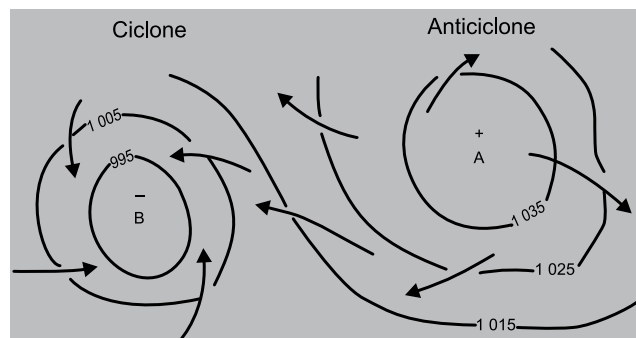
(Geografia do Brasil, 1995)

Sobre as atividades da mineração é correto afirmar:

- (A) apesar da pouca participação do carvão mineral como fonte energética e matéria prima na industrialização brasileira, sua exploração e utilização geram forte alteração no ambiente natural.
- (B) no Brasil, a principal reserva de minério de carvão é encontrada na bacia sedimentar do Paraná, localizada nos estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul. O destino dessa mineração é o abastecimento das siderúrgicas do Sul e do Sudeste.
- (C) o petróleo, como o carvão, é um combustível fóssil, ou seja, ambos são gerados pelas transformações bioquímicas de resíduos vegetais e animais. As jazidas petrolíferas são encontradas nos cinturões orogênicos do Estado de São Paulo.
- (D) minerais como ouro, níquel, cristal de quartzo, amianto e pedras preciosas como esmeraldas e ametista, são enriquecimentos minerais no interior da rocha por efeito de magmatismo, calor e pressão, encontrados nas rochas sedimentares.
- (E) minerais de grande valor comercial como ouro, diamante e até cassiterita são muito pouco explorados no Brasil por meio do garimpo e causam pouco impactos ao meio ambiente.

43. A figura a seguir apresenta o sentido da circulação atmosférica durante um ciclone e um anticiclone.

(Geografia do Brasil, 1995)



(ROSS, J. L. S. (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995. p. 94)

A partir dos seus conhecimentos sobre a temática, é possível afirmar que:

- (A) A figura representa a circulação atmosférica no Hemisfério Norte, visto que o giro do Anticiclone se dá no sentido horário e o sentido do ciclone no sentido anti-horário.
 - (B) A figura representa a circulação atmosférica no Hemisfério Sul, visto que o giro do Anticiclone se dá no sentido horário e o sentido do ciclone no sentido anti-horário.
 - (C) A figura representa a circulação atmosférica no Hemisfério Sul, visto que o giro do Anticiclone se dá no sentido anti-horário e o sentido do ciclone no sentido horário.
 - (D) A figura representa a circulação atmosférica no Hemisfério Norte, visto que o giro do Anticiclone se dá no sentido anti-horário e o sentido do ciclone no sentido horário.
 - (E) A figura representa a circulação atmosférica nos Hemisférios Norte e Sul, visto que o sentido do giro ocorre igualmente nos dois hemisférios.
44. Nas baixas latitudes, na altura do equador, na atmosfera ocorre o encontro dos ventos alísios e sua oscilação para norte ou para o sul é importante para definir as estações de seca e de chuva nas suas áreas de influência. Os alísios são ventos de grande escala que se manifestam principalmente sobre os oceanos e têm sua origem nos anticiclones subtropicais.

(Geografia do Brasil, 1995)

Essa faixa de encontro dos Alísios de Nordeste com os de Sudeste denominamos de:

- (A) frente polar.
- (B) células de altas pressões subtropicais.
- (C) correntes de jatos.
- (D) ventos de oeste.
- (E) zona de convergência intertropical.

45. É um instrumento político e técnico de planejamento, cuja finalidade consiste em otimizar o uso do espaço e as políticas públicas. Do ponto de vista técnico, ele organiza informações sobre o território, necessárias para planejar a ocupação racional e o uso sustentável dos recursos naturais. Do ponto de vista político, ele serve para aumentar a eficácia das decisões políticas e da intervenção pública na gestão do território, bem como para criar canais de negociação entre as várias esferas de governo e sociedade civil.

(Ecogeografia do Brasil, 2006)

O texto refere-se ao instrumento:

- (A) plano diretor municipal.
- (B) avaliação ambiental estratégica.
- (C) estatuto das cidades.
- (D) zoneamento ecológico-econômico.
- (E) zoneamento agroambiental.

46. Produto muito cultivado ao longo do Corredor central norte-sul, aparecendo em manchas descontínuas no oeste paulista, no Triângulo Mineiro e sudoeste de Minas Gerais, e no norte do Paraná. São destaques na produção os estados de Minas Gerais, Espírito Santo, São Paulo, Rondônia, Bahia e Paraná, conforme tabela a seguir.

(Ecogeografia do Brasil, 2006)

Tabela: Produção agrícola e principais produtores – IBGE (2003)

Posição	UF	Produção (t)	%
1º	MG	886.925	44,63
2º	ES	476.287	23,97
3º	SP	170.223	8,57
4º	RO	135.587	6,82
5º	BA	125.461	6,31
6º	PR	117.310	5,90
	Outros	75.458	3,80
Total		1.987.251	100,00

(ROSS, J. L. S. Ecogeografia do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2006, p. 138)

Trata-se da produção agrícola de:

- (A) cacau.
- (B) laranja.
- (C) café.
- (D) feijão.
- (E) arroz.

47. O ciclo hidrológico tem uma aplicação prática no estudo de recursos hídricos que visa avaliar e monitorar a quantidade de água disponível na superfície terrestre.

A unidade geográfica recomendada para esse estudo é:

(Decifrando a Terra, 2000)

- (A) bacia hidrográfica.
- (B) paisagem.
- (C) região.
- (D) hidrograma.
- (E) superfície freática.

48. O componente Geografia da BNCC foi dividido em unidades temáticas comuns ao longo do Ensino Fundamental, em uma progressão das habilidades. Uma das unidades é “Conexões e escalas”.

(BNCC. Base Nacional Comum Curricular: Geografia, 2017.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/pesquisar?q=Geografia>)

A habilidade relacionada a unidade mencionada no ex-certo é:

- (A) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.
- (B) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
- (C) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.
- (D) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.
- (E) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

49. Em função de suas gêneses e características minerais de texturas, as rochas se classificam em três grandes grupos. As rochas magmáticas ou ígneas resultam da solidificação do magma e por isso são consideradas rochas primárias. As rochas ígneas intrusivas têm como ambiente de formação o interior da litosfera e correspondem as intrusões de massas magmáticas, que penetram através de fraturas e falhas, mas não chegam a atingir a superfície externa da Terra, consolidando no interior dela.

(Geografia do Brasil, 1995)

São exemplos de rochas ígneas as que constam na alternativa:

- (A) gnaisses e migmatitos.
- (B) arenitos e argilitos.
- (C) micaxistos e quartzitos.
- (D) gnaisses e granitos.
- (E) granitos e diabásio.

50. Em uma das unidades temáticas definidas no BNCC – Geografia, Ensino Fundamental – anos finais (8º ano), o objetivo de conhecimento está focado na distribuição da população mundial e nos deslocamentos populacionais, bem como na diversidade e dinâmica da população mundial e local.

(BNCC. Base Nacional Comum Curricular: Geografia, 2017.
Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/pesquisar?q=Geografia>)

A unidade temática em destaque é:

- (A) Formas de representação e pensamento espacial.
- (B) O sujeito e seu lugar no mundo.
- (C) Conexões e escalas.
- (D) Natureza, ambientes e qualidade de vida.
- (E) Mundo do trabalho.

