



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUIBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

018. PROVA OBJETIVA

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
(LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS)**

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

Uma pesquisa demonstra que a melatonina, conhecida popularmente como “hormônio do sono”, a despeito de seu efeito antioxidante e regulador do sono, pode piorar a inflamação intestinal, dependendo do conjunto de bactérias que vivem no corpo humano, especialmente no intestino do hospedeiro – isto é, na microbiota, antigamente chamada “flora intestinal”.

O uso de melatonina pela população, sem prescrição médica, tem sido bastante corriqueiro para dormir melhor.

“O problema principal é que todo mundo acha que é inócuo, que um hormônio como a melatonina não causa males, só melhora o sono, e o que esse estudo acaba de revelar é que as pessoas têm de ficar atentas, porque uma suplementação hormonal pode melhorar o sono, mas pode piorar outra coisa”, diz a professora Cristina Ribeiro de Barros Cardoso, da Universidade de São Paulo (USP).

No laboratório de Cardoso, enfermidades inflamatórias intestinais são pesquisadas, entre elas doença de Crohn e retocolite ulcerativa. São condições imunomediadas, ou seja, correspondem a respostas imunológicas descontroladas que acabam causando destruição no trato gastrointestinal e efeitos clínicos muito fortes, como dores abdominais, diarreias constantes, sangramentos e muita fadiga. É preciso, assim, diminuir ou suprimir a imunidade para reduzir a inflamação excessiva que causa danos ao intestino.

A pesquisadora ressalta que muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e dispendiosos, gerando a necessidade de cirurgias para a remoção de partes do intestino. Esses são procedimentos bastante invasivos para os pacientes, com consequências diretas na sua qualidade de vida, o que levou o grupo de pesquisa a procurar novas opções terapêuticas.

A melatonina, então, entrou no foco de investigação do grupo de Cardoso. O hormônio pode atuar como antioxidante e melhorar diversas condições fisiológicas ou patológicas. “Começamos esse trabalho imaginando que teríamos um potencial novo tratamento para doença de Crohn e retocolite ulcerativa, mas, para nossa surpresa, o que vimos foi exatamente o contrário. E esse alerta precisa ser feito”, ressalva Cardoso.

(Ricardo Muniz. *Melatonina, comumente usada para dormir melhor, pode piorar quadros de inflamação intestinal*. www1.folha.uol.com.br, 28.04.2023. Adaptado)

01. Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma no texto.

- (A) Apesar de ser popular por ser um hormônio do sono, a melatonina tem efeito antioxidante que revigora o corpo e melhora doenças.
- (B) Por acreditarem que a melatonina tem efeitos colaterais adversos, as pessoas estão ignorando os alertas feitos por especialistas em melatonina.
- (C) Haja vista as melhorias alcançadas na qualidade do sono, é preciso que a melatonina seja prescrita a quem sofre de problemas para dormir.
- (D) A procura por tratamentos alternativos deu-se porque a qualidade de vida dos pacientes é afetada por intervenções cirúrgicas.
- (E) Os pesquisadores acreditavam na potencialidade curativa da melatonina, porém, foram surpreendidos por uma piora no sono.

02. No trecho “... muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e **dispendiosos**... (5º parágrafo)”, o vocábulo em destaque, no contexto em que se encontra, tem como **antônimo**:

- (A) delicados.
- (B) excedentes.
- (C) módicos.
- (D) onerosos.
- (E) redundantes.

03. Diante de um quadro de inflamação excessiva no intestino, _____ causa danos, para _____, faz-se necessário diminuir a imunidade ou _____.

Assinale a alternativa que, correta e respectivamente, completa as lacunas conforme o que se afirma no 4º parágrafo do texto.

- (A) o que lhe ... reduzir-lhe ... suprimir-lhe
- (B) a qual o ... reduzir-la ... suprimir-la
- (C) a qual lhe ... reduzi-la ... suprimi-la
- (D) o qual lhe ... reduzir-la ... suprimir-lhe
- (E) que o ... reduzir-lhe ... suprimi-la

04. No trecho “Esses são procedimentos **bastante** invasivos para os pacientes...” (5º parágrafo), o vocábulo destacado pertence à mesma classe de palavras que na frase:

- (A) O paciente se submeteu a um tratamento que não era **bastante** para curá-lo.
- (B) Por irritar **bastante** o intestino, o medicamento foi considerado inapropriado.
- (C) **Bastante** gente tem mostrado preocupação com a saúde gastrointestinal.
- (D) A pesquisa foi considerada **bastante** para abolir o medicamento do país.
- (E) Não se falou o **bastante** ainda sobre os efeitos adversos de certos medicamentos.

05. A norma-padrão de regência verbal e nominal foi observada na frase:

- (A) É importante lembrarmos de que médicos prescrevem medicamentos baseados em relatos feitos do paciente.
- (B) A incapacidade a certos remédios de fazerem o efeito desejado tem a ver com as características do doente.
- (C) O grupo emitiu um aviso salientando com que o acesso aos recursos mais caros pode não ser suficiente.
- (D) A necessidade de a população ser alertada se dá pelo aumento no uso indiscriminado de remédio.
- (E) Há doenças autoimunes conhecidas que afetam aos mais diversos tipos de pessoas com as mais diversas idades.

06. Tem-se o seguinte conteúdo da pasta C:\TEMP, exibida no Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração padrão.



Um usuário executou as seguintes ações, na ordem apresentada, considerando que as 3 pastas, Pasta1, Pasta2 e Pasta3 estão vazias, e que esse usuário tem todas as permissões.

- I. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta2 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.
- II. Clicou com o botão primário do mouse no Arquivo1.txt e, com a tecla CTRL pressionada e com o botão do mouse pressionado, arrastou-o até a Pasta1, soltou o botão do mouse e, em seguida, também soltou a tecla CTRL.
- III. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta3 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.

Assinale a alternativa que indica o(s) local(is) onde o Arquivo1.txt existe.

- (A) Pasta1, apenas.
- (B) Pasta2, apenas.
- (C) Pasta3, apenas.
- (D) C:\TEMP, Pasta1 e Pasta2, apenas.
- (E) C:\TEMP e Pasta1, apenas.

07. Tem-se a seguinte tabela, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão.

2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Com o cursor do mouse na primeira célula da tabela, um usuário digitou a letra A e pressionou ENTER. Em seguida digitou a letra B e pressionou ENTER. Depois digitou a letra C e pressionou ENTER. Finalmente, digitou a letra D.

Assinale a alternativa com o resultado correto das ações.

- (A)

A	
B	
C	
D	
- (B)

A	B
C	D
- (C)

A	
B	

C

D
- (D)

A	
B	
C	
D	
- (E)

A	B	C	D

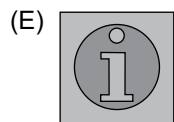
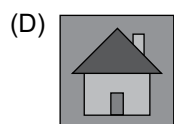
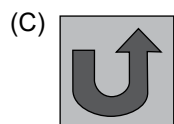
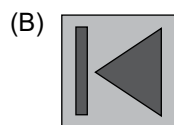
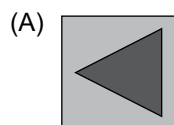
08. Tem-se a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão, com a célula A1 hachurada propositalmente.

	A	B
1		2023

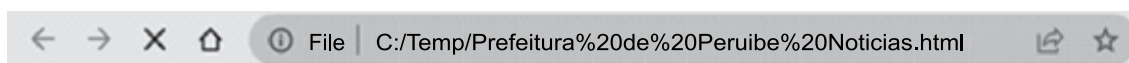
A célula B1 contém a função =MUDAR(A1;3;2;"23").

Assinale a alternativa com o conteúdo correto que deve estar na célula A1, para produzir o resultado 2023 na célula B1.

- (A) Prefeitura 2023
- (B) 2022
- (C) 02/03/2023
- (D) =SOMA(2;3;23)
- (E) 2023 Prefeitura
09. Usando o Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, um usuário criou uma apresentação com 50 slides, sendo que nenhum está oculto. Ao iniciar o Modo de Apresentação, o usuário começou a navegar pelos slides e, exibindo o slide 6, pressionou a tecla END por engano, passando, assim, a exibir o slide 50.
- Assinale a alternativa que apresenta o botão de ação que, se adicionado no slide 50, por padrão, é configurado como um Hiperlink para o último slide visitado e, assim, ao ser clicado em Modo de Apresentação, considerando o mesmo cenário descrito no enunciado, voltará a exibir o slide 6.



10. Tem-se a seguinte imagem da barra de endereços do Google Chrome, versão 112, em um computador com Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração original, mostrando que foi aberta uma página HTML, previamente gravada na pasta C:\TEMP.



Ao abrir a pasta C:\TEMP no Explorador de Arquivos, o arquivo que representa essa página HTML é

- (A) Prefeitura de Peruibe Noticias.html
- (B) Prefeitura-de-Peruibe-Noticias.html
- (C) Prefeitura_de_Peruibe_Noticias.html
- (D) Prefeitura de Peruibe Noticias.html
- (E) Prefeitura+de+Peruibe+Noticias.html

11. Com relação ao compromisso com a Educação Integral, o Currículo Paulista afirma que
- (A) a empatia independe da racionalidade e deve ser trabalhada sem a perspectiva do pensamento crítico.
 - (B) o desenvolvimento das competências socioemocionais tem como escopo conformar subjetividades, influenciando a decisão sobre o que o aluno quer se tornar.
 - (C) as competências cognitivas e socioemocionais estão separadas e se desenvolvem paralelamente.
 - (D) os espaços de aprendizagens precisam ficar claramente demarcados, pois nem todo espaço escolar pode ser usado para isso e o pátio é um exemplo disso.
 - (E) as práticas de ensino e de aprendizagem que consideram o estudante em sua integralidade estão longe de práticas que normatizam comportamentos.
12. Conforme Giglio (2006), o modelo de organização do trabalho pedagógico descrito na LDB faz da _____ condição *sine qua non* de um Projeto Pedagógico da escola.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.
- (A) inclusão escolar
 - (B) gestão democrática
 - (C) avaliação mediadora
 - (D) formação continuada
 - (E) criação de colegiados
13. Conforme Arroyo (2007), como fruto das tentativas de superação das velhas crenças nas desigualdades mentais dos seres humanos, novas sensibilidades são construídas entre os docentes sobre os processos de aprender, o que nos leva a
- (A) aceitar que os currículos são conteúdos prontos a serem passados aos alunos.
 - (B) entender que o direito à educação se dá de forma isolada do reconhecimento dos direitos humanos.
 - (C) repensar e reorientar os currículos tendo como referente os processos de aprender.
 - (D) priorizar os conteúdos necessários para o ingresso no mercado de trabalho.
 - (E) reconhecer que o ordenamento curricular é neutro, isento de condicionamentos externos.
14. A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Nesse sentido, conforme Fernandes e Freitas (2007), quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação
- (A) analítica.
 - (B) somativa.
 - (C) formativa.
 - (D) diagnóstica.
 - (E) comparativa.

15. Diferenciando para incluir, sem restrições e limites, a educação especial propicia hoje aos seus alunos a novidade do atendimento educacional especializado. Nesse serviço, conforme Mantoan (2011),
- (A) os alunos ampliam sua formação, para que possam estudar nas turmas comuns e viver suas vidas plenamente, na medida de suas capacidades e segundo as possibilidades que lhe são oferecidas pelo meio escolar e social.
 - (B) as escolas segregam os atendimentos dos alunos com deficiência, reservando espaços exclusivos para eles e promovendo certificados de terminalidade específica para os que não conseguem avançar.
 - (C) os professores fazem um atendimento individualizado, registrando as dificuldades de cada estudante com deficiência e elaborando tarefas específicas, que podem ser concluídas por esse público-alvo.
 - (D) as atividades escolares são revisadas e modificadas, tornando-se mais fáceis e acessíveis para alunos com deficiência ou para aqueles de rendimento insatisfatório, a fim de que todos possam ser aprovados.
 - (E) os currículos são adaptados levando-se em consideração os diferentes tipos de deficiência encontrados nos estudantes, de modo que sejam disponibilizados conteúdos específicos para grupos específicos.
16. Conforme Buckingham (2010), há quatro aspectos conceituais gerais que quase sempre são tidos como componentes essenciais do letramento midiático. Um desses aspectos relaciona-se à ideia de que o letramento envolve também saber quem está comunicando para quem e por quê. Segundo Buckingham, esse aspecto é a
- (A) produção.
 - (B) audiência.
 - (C) segmentação.
 - (D) transparência.
 - (E) representação.
17. A Lei nº 9.394/1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conforme o artigo 13 dessa Lei, os docentes incumbir-se-ão, entre outros, de
- (A) comunicar ao Conselho Tutelar do Município os casos de maus-tratos e de evasão escolar.
 - (B) garantir ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e de enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas.
 - (C) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, sobre a frequência e rendimento dos alunos.
 - (D) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - (E) promover medidas de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática.

18. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 136, uma das atribuições do Conselho Tutelar é:

- (A) assumir o transporte escolar dos estudantes de baixa renda da rede pública municipal.
- (B) velar pelo cumprimento da proposta pedagógica e do plano de trabalho dos docentes da rede municipal de ensino.
- (C) assegurar que as instituições de ensino cumpram os dias letivos e as horas-aula previstas pela lei.
- (D) requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.
- (E) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

19. Conforme a Lei Complementar nº 177/2011, art. 120, um dos direitos dos integrantes do quadro do Magistério Público Municipal é:

- (A) receber livros e materiais didáticos para compor uma biblioteca pessoal em seu lar, visando ao aperfeiçoamento profissional e à melhoria de seu desempenho.
- (B) impedir que o aluno participe das atividades escolares em razão da carência de material escolar adequado à realização das atividades ou por atrasos injustificados.
- (C) receber, mediante constatação de bom desempenho no exercício de suas funções, bônus salarial que corresponda a, no mínimo, 1 (um) salário mínimo.
- (D) ter garantido o intervalo de 30 (trinta) minutos de descanso por período letivo, que poderá coincidir com o período destinado a higiene, alimentação e recreação do aluno.
- (E) receber apoio para publicação de material pedagógico ou técnico científico, quando aprovado pela Secretaria Municipal de Educação.

20. Conforme a Lei Complementar nº 178/2011, art. 34, estabelecer a data de realização dos programas de capacitação continuada, respeitados o turno de trabalho e a jornada do profissional, é uma incumbência

- (A) da gestão escolar.
- (B) da diretoria de ensino.
- (C) da coordenação pedagógica.
- (D) dos estabelecimentos de ensino.
- (E) da Secretaria Municipal de Educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto para responder às questões de números 21 a 32.

Through practice and experience in an increasingly wide range of communicative contexts and events, learners gradually expand their communicative competence, consisting of grammatical competence, discourse competence, sociocultural competence and strategic competence. All these components are interrelated. An increase in one component interacts with other components to produce a corresponding increase in overall communicative competence.

Grammatical competence refers to sentence-level grammatical form, the ability to recognize the lexical, morphological, syntactic and phonological feature of a language and to make use of these features to interpret and form words and whole sentences. One demonstrates grammatical competence not by stating a rule but by using a rule in the interpretation, expression or negotiation of meaning.

Discourse competence is concerned not with isolated words or phrases but with the interconnectedness of a series of utterances, written words and/or phrases to build a text, a meaningful whole. Two familiar concepts to talk about discourse competence are text coherence and cohesion. Text coherence is the relation of all sentences or utterances in a text to a single global proposition. Local connections or structural links between individual sentences provide cohesion.

Sociocultural competence extends well beyond linguistic forms and is an interdisciplinary field of inquiry having to do with the social rules of language use. Sociocultural competence requires an understanding of the social context where language is used: the roles of the participants, the information they share, and the function of the interaction. And although we are far from an adequate description of sociocultural rules of appropriateness, we use them to communicate successfully in many different contexts of situation. Sociocultural competence also includes a willingness to suspend judgement and take into consideration the possibility of cultural differences in convention and use. Thus the importance of the term cultural flexibility or cultural awareness.

The "ideal native speaker," someone who knows a language perfectly and uses it appropriately in all social interactions, exists in theory only. None of us knows all there is to know of English in its many manifestations, both around the world and in our own backyards. Communicative competence is always relative. The coping strategies we use in unfamiliar contexts, with constraints due to imperfect knowledge of rules or limiting factors in their application such as fatigue or distraction, are represented as strategic competence. With practice and experience, we gain in grammatical, discourse, and socio-cultural competence. The relative importance of strategic competence thus decreases. However, the effective use of coping strategies is important for communicative competence in all contexts and distinguishes highly competent communicators from those who are less so.

(Sandra J. Savignon. *Communicative language teaching for the twenty-first century*. IN: Marianne Celce-Murcia. *Teaching English as a second or foreign language*. Boston, Massachusetts: Heinle&Heinle. 3rd edition. 2002. Adaptado)

21. A course grounded on the idea that simply teaching students to *use* a language rule is not enough, and dedicates a considerable amount of time and effort to *stating* the rule, would be following
- (A) the grammar-translation method.
 - (B) task-based methodologies.
 - (C) models based on strategic competence.
 - (D) the principles of English for Specific Purposes.
 - (E) the post-method.
22. According to the second paragraph, grammatical competence helps interpretation of words. Thus in the phrase “whole sentences” (paragraph 2), grammatical structure helps identify the underlined word as an adjective; in “a meaningful whole” (paragraph 3), the underlined word is a noun. Sentence structure allows the identification of the word “quiet” as a noun in alternative:
- (A) I felt quiet satisfaction when, after a long and tiring discussion, I was finally proved right.
 - (B) The mother struggled to quiet the small child, who had been restless for hours!
 - (C) Mindfulness is a technique that helps quiet the mind and manage emotions.
 - (D) As he needed quiet in order to compose, the pianist secluded himself for months on end.
 - (E) Insights and breakthroughs come from a quiet mind, not a hyper-stimulated one.
23. At the lexical level, competence includes the recognition and use of longer stretches of language such as the underlined expression in “an interdisciplinary field of inquiry having to do with the social rules of language use”. The same meaning for the expression is found in alternative:
- (A) Your lack of confidence probably had a lot to do with your not getting the job.
 - (B) They will have to do further testing with images before a definitive diagnosis is confirmed.
 - (C) There are difficult decisions about what we have to do with old furniture when we move to a smaller place.
 - (D) If you go to those distant island, you will have to do with your own internet connection.
 - (E) Every student will have to do the experiment with the supervisor before they try it on their own.
24. No trecho do quarto parágrafo “Sociocultural competence requires an understanding of the social context where language is used”, the underlined word can be correctly replaced by
- (A) for which.
 - (B) that.
 - (C) in which.
 - (D) in that.
 - (E) wherever.
25. A word with a silent gh, as in “through” (line 1), is also found in alternative:
- (A) laughter.
 - (B) daughter.
 - (C) toughness.
 - (D) spaghetti.
 - (E) enough.
26. In the first sentence from the third paragraph “Discourse competence is concerned not with isolated words or phrases but with the interconnectedness of a series of utterances, written words and/or phrases to build a text, a meaningful whole.”, the underlined word functions as a cohesive device, and the expression “to build” can be replaced, with no change in meaning, by
- (A) in addition to building.
 - (B) while building.
 - (C) therefore to build.
 - (D) on account of building.
 - (E) in order to build.
27. In the fourth paragraph, the discourse markers “although” and “thus” indicate, respectively,
- (A) reason and addition.
 - (B) contrast and result.
 - (C) addition and alternative.
 - (D) reason and result.
 - (E) contrast and addition.
28. In the first sentence in the last paragraph “The “ideal native speaker”, someone who knows a language perfectly and uses it appropriately in all social interaction, exists in theory only.”, the underlined fragment plays the role of
- (A) an explanation.
 - (B) a vocative.
 - (C) an exemplification.
 - (D) a judgement.
 - (E) a compliment.
29. In the sentence from the last paragraph, “None of us knows all there is to know of English in its many manifestations, both around the world and in our own backyards.”, the underlined cohesive device refers to
- (A) no speaker of any language at all.
 - (B) people who study a language in its many manifestations.
 - (C) speakers of English as a native language.
 - (D) those who little know about the way a language works.
 - (E) those speakers of English as a second or foreign language.

30. A competência sociocultural considera, entre outros fatores, o contexto social em que os falantes estão envolvidos, e a relação entre eles. Nesse sentido, mostra-se socioculturalmente adequada a fala contida na alternativa:
- (A) Young boy to his brother, at family dinner: "Would you be so kind as to pass me the bread, please?"
 - (B) Student to teacher, after test results: "I cannot accept this grade. You couldn't have corrected my test the way you did!"
 - (C) Father to little boy: "Should you not eat properly you will not be allowed to play ball with your friends".
 - (D) One participant to another, at a scientific conference: "Sorry to bother you, sir. Would you mind closing the door, please?"
 - (E) Young customer to a middle-aged store clerk: "Show me that shirt over there. I want the blue one, dude!"
31. "Coping strategies", as mentioned in the last paragraph, refer to
- (A) the approach adopted by speakers when facing a difficult communicative situation.
 - (B) the strategies language learners employ to try and avoid mistakes in grammar.
 - (C) the negotiation of meaning between language users in unfamiliar communicative contexts.
 - (D) specific techniques used by both language learners and fluent speakers to communicate properly.
 - (E) resources used by learners to make up for some deficient knowledge when trying to communicate.
32. As to the development of oral communicative competence, communicative language teaching advocates
- (A) the recording of pair dialogues to which students can go in order to monitor their own learning.
 - (B) the proposal of problem-solving tasks which will provoke purposeful use of the target language.
 - (C) a selection of classroom material that meets individual students' interests and needs.
 - (D) the non-correction of pronunciation errors, so as not to inhibit students' willingness to speak the language.
 - (E) exclusive use of authentic material so as to give students the opportunity to practice coping strategies.

Leia o texto para responder às questões de números 33 a 37.

Assessment is perhaps one of the least understood areas of language teaching and learning. Students may see tests as a threat to their competence because they are afraid they will not perform well. Teachers often do not like to construct tests and are not altogether satisfied with the results when they do.

A more constructive view of language testing exists when (a) testing is understood as an opportunity for interaction between teacher and student; (b) students are judged on the basis of the knowledge they have; (c) the criteria for success on the test are clear to students; (d) students receive a grade for their performance on a set of tests representing different testing methods (not just one!); (e) the tests are intended to help students improve their skills; (f) the results are discussed.

The seminal efforts by Canale e Swain (1980) to operationalize Hymes' (1972) communicative competence have provided a relevant set of criteria for describing tests. Tests should be seen as tapping one or more of the four components making up the construct of communicative competence: grammatical, discourse, sociolinguistic and strategic competence.

(Andrew D.Cohen. **Second language Assessment**. IN: Marianne Cerce-Murcia(ed). Teaching English as a second or foreign language. Boston, Massachusets: Heinle&Heinle. 2nd edition. 2001. Adaptado)

33. In the fragment from the first paragraph, "Teachers often do not like to construct tests and are not altogether satisfied with the results", the underlined word means
- (A) entirely.
 - (B) positively.
 - (C) as a group.
 - (D) usually.
 - (E) apparently.
34. In the second paragraph, criteria (e) and (f) will be most precisely followed by a teacher concerned with
- (A) providing clear and precise instructions for each test item.
 - (B) examining and commenting on evaluation outcomes with their students.
 - (C) preparing a multi-skill evaluation on the content covered in classes.
 - (D) ensuring fair and accurate grading to students' test performance.
 - (E) students' achieving test scores which confirm they have actually learned.

35. When preparing a reading test, a teacher who follows strict structuralist views of language and language learning will give priority to test items which evaluate, for example, the ability to

- (A) make use on nonverbal information to help understand verbal information.
- (B) discriminate between formal and informal manifestations of language.
- (C) identify verbs and their tenses and forms in a text.
- (D) recognize the way cohesion devices help build texts.
- (E) deal with written rather than oral language samples.

36. A avaliação da competência comunicativa deverá

- (A) ser restrita a tarefas em pares ou grupos, para possibilitar a interação comunicativa autêntica entre aprendizes.
- (B) ignorar as questões relativas ao conhecimento linguístico, já que erros gramaticais não são prioridade na metodologia comunicativa.
- (C) priorizar o conhecimento sistêmico já que, não importa o método, a precisão no uso da língua estrangeira será sempre exigida.
- (D) solicitar aos alunos que usem o que aprenderam em aula para resolver um determinado problema compatível com a vida real.
- (E) priorizar a verificação das habilidades orais, para que coerentemente corresponda aos objetivos de um programa de ensino comunicativo.

37. Leia o cartum.



In the cartoon, the words of the character on the left reflect the need to meet the following criterion for test writing, according to the excerpt from Cohen's article:

- (A) correction must contribute to skills improvement.
- (B) testing should represent an opportunity for interaction.
- (C) test instructions are to be clear from the beginning.
- (D) student performance results have to be openly discussed.
- (E) tests must evaluate what students have been taught.

Leia o texto para responder às questões de números 38 a 48.

Canada: Educating in and for climate emergency

Climate change is the most urgent crisis facing our planet today. Youth have repeatedly called for action on tackling this crisis, including the implementation of climate change curricula in schools.

Canadian students are among those demanding improvement to the sparse and inconsistent delivery of climate change education. A study published in 2019 found that only about half of Canada's ministries of education and about 60 per cent of school divisions in the country had sustainability-specific policy, with this understood to include governance, curriculum, facilities, research, and community outreach. When climate change topics are taught, key concepts are often missing such as the scientific consensus that humans are causing climate change, or a focus on impacts or solutions.

A recent countrywide survey of 4,035 respondents across the country highlighted the consequences of inadequate climate change education in schools. One-third of Canadians failed a 10-question knowledge quiz. Only around half knew greenhouse gases were the main cause of climate change. Few responded correctly that the average temperature has already increased by more than one degree Celsius. Despite their gaps in knowledge, the majority of survey respondents agreed that we are experiencing a climate emergency and that climate change education should be a high priority.

Ten percent of survey respondents were educators (406 people), and among this group, half said a lack of time is a barrier when attempting to include climate change education within the classroom. In fact, respected international organizations have noted that implementing climate change education in schools cannot continue to fall on the shoulders of overburdened teachers.

The traditional way of teaching doesn't work for complex topics like climate change. Teachers need to shift towards student-directed inquiry and active, real-world learning. It's not enough to simply quote scientific facts, as a focus on "doom and gloom" can intensify eco-anxiety. Best practices for climate change education include the opportunity to take personal and collective action.

(Karen S. Acton. <http://theconversation.com>, 07.03.2023. Adaptado)

38. The discussions in the text rest on information deriving largely from

- (A) a recent journalist article.
- (B) article reviews.
- (C) research reports.
- (D) interviews.
- (E) school documents.

39. In the sentence from the first paragraph "Youth have repeatedly called for action on tackling this crisis, including improved climate change education.", the underlined fragment means that youth, repeatedly, have

- (A) proposed actions to mitigate climate change.
- (B) demanded responses to climate emergency issues.
- (C) asked for a climate change curriculum.
- (D) discussed the effects of a warming planet.
- (E) fought bravely for a safer future.

40. According to the second paragraph, Canadian students believe the climate change education they have received is
- (A) much outdated.
 - (B) too obvious.
 - (C) seriously mistaken.
 - (D) rather insufficient.
 - (E) completely distorted.
41. No contexto do segundo parágrafo, são falsos cognatos as duas palavras contidas na alternativa:
- (A) “facilities” e “policy”.
 - (B) “demanding” e “consensus”.
 - (C) “governance” e “curriculum”.
 - (D) “consensus” e “policy”.
 - (E) “facilities” e “governance”.
42. The last paragraph suggests a way of teaching about climate change which should
- (A) emphasize group-directed rather than individual-directed work.
 - (B) manage and mitigate students’ varied sources of anxiety.
 - (C) focus on more specific scientific knowledge.
 - (D) support interdisciplinarity as a way to solve complex problems.
 - (E) foster the development of students’ autonomy.
43. Mark the alternative containing a word in which the prefix over- means the same as in “overburdened” (paragraph 4).
- (A) Overstate.
 - (B) Overcoat.
 - (C) Overcome.
 - (D) Overnight.
 - (E) Overlook.
44. You personally believe in the importance of climate change education, and decide to use this text with a more advanced English group; however, you know parts of the text may be too difficult for them. As a teacher who believes in the practice of strategies for the development of the foreign-language reading ability, you
- (A) opt for a simplified version of the text so as not to discourage students from trying to read.
 - (B) translate the excerpts you anticipate as most difficult, and let students read the remaining parts on their own.
 - (C) start the reading activity by working on predictions of content and then on skimming to confirm predictions.
 - (D) propose a reading aloud activity, so students can elaborate on the similarities between written and oral language.
 - (E) suggest the creation of an individual glossary with the words students do not know, for later use in case of necessity.
45. While reading the text, some students ask for the meaning of “shift”, in the last paragraph. You react by telling them to try and understand the word from the context. As you do this, you offer them the opportunity to develop the reading ability named
- (A) word-by-word analysis.
 - (B) inference.
 - (C) interlanguage.
 - (D) interpretation.
 - (E) anticipation.
46. In the fragment of the last paragraph “Teachers need to shift towards student-directed inquiry and active, real-world learning”, the word “shift” means
- (A) commit.
 - (B) choose.
 - (C) vary.
 - (D) move.
 - (E) look.
47. O documento da BNCC para o ensino de Língua Inglesa em certo momento afirma que “os contextos de produção favorecem processos de significação e reflexão crítica/problematização dos temas tratados.” (BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2019). Um professor consciente do fato de que a leitura é uma prática social que busca levar em consideração o contexto de produção do texto, oral ou escrito, em relação a “Canadá: Educating in and for a climate emergency”,
- (A) privilegiaria o levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre o tema.
 - (B) proporia uma reflexão sobre a relevância de tal tema para o jovem brasileiro.
 - (C) incorporaria tarefas de produção escrita à atividade de leitura.
 - (D) solicitaria a identificação da fonte do texto e seu autor, e data de publicação.
 - (E) buscaria outros textos do mesmo autor para verificar sua postura quanto ao assunto.

48. Read the ad below.

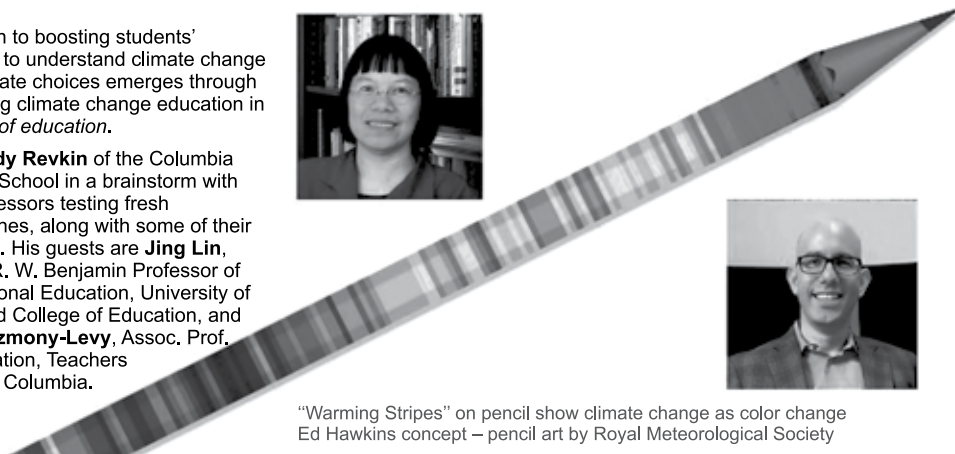


Teaching Climate Change Education in Schools of Education

Monday, March 28, 10 a.m. Paste link in your calendar: j.mp/sustainwhatlive

One path to boosting students' capacity to understand climate change and climate choices emerges through improving climate change education in schools of education.

Join **Andy Revkin** of the Columbia Climate School in a brainstorm with two professors testing fresh approaches, along with some of their students. His guests are **Jing Lin**, Harold R. W. Benjamin Professor of International Education, University of Maryland College of Education, and **Oren Pizmony-Levy**, Assoc. Prof. of Education, Teachers College, Columbia.



"Warming Stripes" on pencil show climate change as color change
Ed Hawkins concept – pencil art by Royal Meteorological Society

The meeting announced in the ad aims at

- (A) inviting university students for a conference on the topic of sustainability.
- (B) increasing teachers' interest in the topic of climate choices.
- (C) arguing for new approaches to the present-day climate crisis.
- (D) raising awareness about the impacts of climate change on education.
- (E) discussing climate change education at university level.

49. Leia o texto.

Bakhtin concebe os gêneros do discurso como tipos de enunciados criados dentro dos vários campos da atividade humana. Consoante tal perspectiva, a linguagem é aprendida por meio de enunciados concretos, ouvidos e reproduzidos na comunicação verbal. Cada um dos vários gêneros apresenta suas próprias exigências em termos de conteúdo, de estrutura e de sequências linguísticas que os compõem. Todos esses aspectos devem ser aprendidos mediante práticas sociais que desenvolvam as capacidades de linguagem dos indivíduos e as estratégias de aprendizagem.

(Abuêndia Padilha Pinto. *Gêneros discursivos e ensino de Língua Inglesa*. In: Dionísio, A. P.; Machado, A. R e Bezerra, M. A (orgs). *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna. 2005, p.48. Adaptado)

Orientações da BNCC para o ensino de Língua Inglesa na Escola Básica correspondem ao conteúdo no parágrafo ao afirmarem que

- (A) anos iniciais devem focar em atividades de comunicação oral, pois a aprendizagem acontece pela escuta e repetição de enunciados concretos.
- (B) o trabalho com determinado gênero deve partir do estudo de seus traços linguísticos, de modo que seja reconhecido quando encontrado em contextos reais.
- (C) atividades de linguagem devem preferencialmente partir de textos autênticos, encontrados em contextos diversos da atividade humana.
- (D) a introdução de textos em novos gêneros, quer orais quer escritos, deve seguir o critério de exigência linguística crescente.
- (E) a variedade de gêneros a serem trabalhados deve ser limitada a um número tal que não sobrecarregue a capacidade de aprendizagem dos alunos.

50. Leia a propaganda.



(<https://www.adsoftheworld.com>)

As duas frases destacadas na propaganda – “Zombies are real” e “Climate change is not” – podem ser corretamente combinadas por meio do marcador discursivo

- (A) alternatively.
- (B) therefore.
- (C) unless.
- (D) moreover.
- (E) while.

