



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUIBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

022. PROVA OBJETIVA

**PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
(EDUCAÇÃO FÍSICA)**

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

Uma pesquisa demonstra que a melatonina, conhecida popularmente como “hormônio do sono”, a despeito de seu efeito antioxidante e regulador do sono, pode piorar a inflamação intestinal, dependendo do conjunto de bactérias que vivem no corpo humano, especialmente no intestino do hospedeiro – isto é, na microbiota, antigamente chamada “flora intestinal”.

O uso de melatonina pela população, sem prescrição médica, tem sido bastante corriqueiro para dormir melhor.

“O problema principal é que todo mundo acha que é inócuo, que um hormônio como a melatonina não causa males, só melhora o sono, e o que esse estudo acaba de revelar é que as pessoas têm de ficar atentas, porque uma suplementação hormonal pode melhorar o sono, mas pode piorar outra coisa”, diz a professora Cristina Ribeiro de Barros Cardoso, da Universidade de São Paulo (USP).

No laboratório de Cardoso, enfermidades inflamatórias intestinais são pesquisadas, entre elas doença de Crohn e retocolite ulcerativa. São condições imunomediadas, ou seja, correspondem a respostas imunológicas descontroladas que acabam causando destruição no trato gastrointestinal e efeitos clínicos muito fortes, como dores abdominais, diarreias constantes, sangramentos e muita fadiga. É preciso, assim, diminuir ou suprimir a imunidade para reduzir a inflamação excessiva que causa danos ao intestino.

A pesquisadora ressalta que muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e dispendiosos, gerando a necessidade de cirurgias para a remoção de partes do intestino. Esses são procedimentos bastante invasivos para os pacientes, com consequências diretas na sua qualidade de vida, o que levou o grupo de pesquisa a procurar novas opções terapêuticas.

A melatonina, então, entrou no foco de investigação do grupo de Cardoso. O hormônio pode atuar como antioxidante e melhorar diversas condições fisiológicas ou patológicas. “Começamos esse trabalho imaginando que teríamos um potencial novo tratamento para doença de Crohn e retocolite ulcerativa, mas, para nossa surpresa, o que vimos foi exatamente o contrário. E esse alerta precisa ser feito”, ressalva Cardoso.

(Ricardo Muniz. *Melatonina, comumente usada para dormir melhor, pode piorar quadros de inflamação intestinal*. www1.folha.uol.com.br, 28.04.2023. Adaptado)

01. Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma no texto.

- (A) Apesar de ser popular por ser um hormônio do sono, a melatonina tem efeito antioxidante que revigora o corpo e melhora doenças.
- (B) Por acreditarem que a melatonina tem efeitos colaterais adversos, as pessoas estão ignorando os alertas feitos por especialistas em melatonina.
- (C) Haja vista as melhorias alcançadas na qualidade do sono, é preciso que a melatonina seja prescrita a quem sofre de problemas para dormir.
- (D) A procura por tratamentos alternativos deu-se porque a qualidade de vida dos pacientes é afetada por intervenções cirúrgicas.
- (E) Os pesquisadores acreditavam na potencialidade curativa da melatonina, porém, foram surpreendidos por uma piora no sono.

02. No trecho “... muitos pacientes não respondem adequadamente nem mesmo aos tratamentos mais modernos e **dispendiosos**... (5º parágrafo)”, o vocábulo em destaque, no contexto em que se encontra, tem como **antônimo**:

- (A) delicados.
- (B) excedentes.
- (C) módicos.
- (D) onerosos.
- (E) redundantes.

03. Diante de um quadro de inflamação excessiva no intestino, _____ causa danos, para _____, faz-se necessário diminuir a imunidade ou _____.

Assinale a alternativa que, correta e respectivamente, completa as lacunas conforme o que se afirma no 4º parágrafo do texto.

- (A) o que lhe ... reduzir-lhe ... suprimir-lhe
- (B) a qual o ... reduzir-la ... suprimir-la
- (C) a qual lhe ... reduzi-la ... suprimi-la
- (D) o qual lhe ... reduzir-la ... suprimir-lhe
- (E) que o ... reduzir-lhe ... suprimi-la

04. No trecho “Esses são procedimentos **bastante** invasivos para os pacientes...” (5º parágrafo), o vocábulo destacado pertence à mesma classe de palavras que na frase:

- (A) O paciente se submeteu a um tratamento que não era **bastante** para curá-lo.
- (B) Por irritar **bastante** o intestino, o medicamento foi considerado inapropriado.
- (C) **Bastante** gente tem mostrado preocupação com a saúde gastrointestinal.
- (D) A pesquisa foi considerada **bastante** para abolir o medicamento do país.
- (E) Não se falou o **bastante** ainda sobre os efeitos adversos de certos medicamentos.

05. A norma-padrão de regência verbal e nominal foi observada na frase:

- (A) É importante lembrarmos de que médicos prescrevem medicamentos baseados em relatos feitos do paciente.
- (B) A incapacidade a certos remédios de fazerem o efeito desejado tem a ver com as características do doente.
- (C) O grupo emitiu um aviso salientando com que o acesso aos recursos mais caros pode não ser suficiente.
- (D) A necessidade de a população ser alertada se dá pelo aumento no uso indiscriminado de remédio.
- (E) Há doenças autoimunes conhecidas que afetam aos mais diversos tipos de pessoas com as mais diversas idades.

06. Tem-se o seguinte conteúdo da pasta C:\TEMP, exibida no Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração padrão.



Um usuário executou as seguintes ações, na ordem apresentada, considerando que as 3 pastas, Pasta1, Pasta2 e Pasta3 estão vazias, e que esse usuário tem todas as permissões.

- I. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta2 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.
- II. Clicou com o botão primário do mouse no Arquivo1.txt e, com a tecla CTRL pressionada e com o botão do mouse pressionado, arrastou-o até a Pasta1, soltou o botão do mouse e, em seguida, também soltou a tecla CTRL.
- III. Clicou com o botão primário do mouse na Pasta3 e, com o botão pressionado, arrastou-a até a Pasta1, e soltou o botão do mouse.

Assinale a alternativa que indica o(s) local(is) onde o Arquivo1.txt existe.

- (A) Pasta1, apenas.
- (B) Pasta2, apenas.
- (C) Pasta3, apenas.
- (D) C:\TEMP, Pasta1 e Pasta2, apenas.
- (E) C:\TEMP e Pasta1, apenas.

07. Tem-se a seguinte tabela, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão.

2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Com o cursor do mouse na primeira célula da tabela, um usuário digitou a letra A e pressionou ENTER. Em seguida digitou a letra B e pressionou ENTER. Depois digitou a letra C e pressionou ENTER. Finalmente, digitou a letra D.

Assinale a alternativa com o resultado correto das ações.

- (A)

A	
B	
C	
D	
- (B)

A	B
C	D
- (C)

A	
B	

C

D
- (D)

A	
B	
C	
D	
- (E)

A	B	C	D

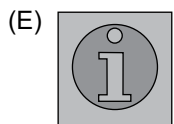
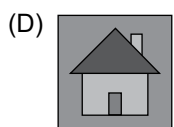
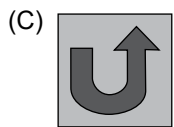
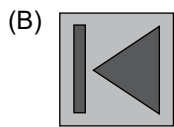
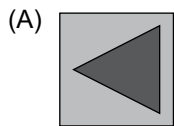
08. Tem-se a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão, com a célula A1 hachurada propositalmente.

	A	B
1		2023

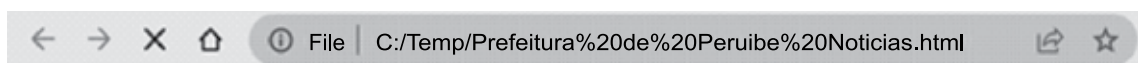
A célula B1 contém a função =MUDAR(A1;3;2;"23").

Assinale a alternativa com o conteúdo correto que deve estar na célula A1, para produzir o resultado 2023 na célula B1.

- (A) Prefeitura 2023
(B) 2022
(C) 02/03/2023
(D) =SOMA(2;3;23)
(E) 2023 Prefeitura
09. Usando o Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, um usuário criou uma apresentação com 50 slides, sendo que nenhum está oculto. Ao iniciar o Modo de Apresentação, o usuário começou a navegar pelos slides e, exibindo o slide 6, pressionou a tecla END por engano, passando, assim, a exibir o slide 50.
- Assinale a alternativa que apresenta o botão de ação que, se adicionado no slide 50, por padrão, é configurado como um Hiperlink para o último slide visitado e, assim, ao ser clicado em Modo de Apresentação, considerando o mesmo cenário descrito no enunciado, voltará a exibir o slide 6.



10. Tem-se a seguinte imagem da barra de endereços do Google Chrome, versão 112, em um computador com Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração original, mostrando que foi aberta uma página HTML, previamente gravada na pasta C:\TEMP.



Ao abrir a pasta C:\TEMP no Explorador de Arquivos, o arquivo que representa essa página HTML é

- (A) Prefeitura de Peruibe Noticias.html
(B) Prefeitura-de-Peruibe-Noticias.html
(C) Prefeitura_de_Peruibe_Noticias.html
(D) PrefeituraPeruibeNoticias.html
(E) Prefeitura+de+Peruibe+Noticias.html

11. Com relação ao compromisso com a Educação Integral, o Currículo Paulista afirma que
- (A) a empatia independe da racionalidade e deve ser trabalhada sem a perspectiva do pensamento crítico.
 - (B) o desenvolvimento das competências socioemocionais tem como escopo conformar subjetividades, influenciando a decisão sobre o que o aluno quer se tornar.
 - (C) as competências cognitivas e socioemocionais estão separadas e se desenvolvem paralelamente.
 - (D) os espaços de aprendizagens precisam ficar claramente demarcados, pois nem todo espaço escolar pode ser usado para isso e o pátio é um exemplo disso.
 - (E) as práticas de ensino e de aprendizagem que consideram o estudante em sua integralidade estão longe de práticas que normatizam comportamentos.
12. Conforme Giglio (2006), o modelo de organização do trabalho pedagógico descrito na LDB faz da _____ condição *sine qua non* de um Projeto Pedagógico da escola.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.
- (A) inclusão escolar
 - (B) gestão democrática
 - (C) avaliação mediadora
 - (D) formação continuada
 - (E) criação de colegiados
13. Conforme Arroyo (2007), como fruto das tentativas de superação das velhas crenças nas desigualdades mentais dos seres humanos, novas sensibilidades são construídas entre os docentes sobre os processos de aprender, o que nos leva a
- (A) aceitar que os currículos são conteúdos prontos a serem passados aos alunos.
 - (B) entender que o direito à educação se dá de forma isolada do reconhecimento dos direitos humanos.
 - (C) repensar e reorientar os currículos tendo como referente os processos de aprender.
 - (D) priorizar os conteúdos necessários para o ingresso no mercado de trabalho.
 - (E) reconhecer que o ordenamento curricular é neutro, isento de condicionamentos externos.
14. A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Nesse sentido, conforme Fernandes e Freitas (2007), quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação
- (A) analítica.
 - (B) somativa.
 - (C) formativa.
 - (D) diagnóstica.
 - (E) comparativa.

15. Diferenciando para incluir, sem restrições e limites, a educação especial propicia hoje aos seus alunos a novidade do atendimento educacional especializado. Nesse serviço, conforme Mantoan (2011),
- (A) os alunos ampliam sua formação, para que possam estudar nas turmas comuns e viver suas vidas plenamente, na medida de suas capacidades e segundo as possibilidades que lhe são oferecidas pelo meio escolar e social.
 - (B) as escolas segregam os atendimentos dos alunos com deficiência, reservando espaços exclusivos para eles e promovendo certificados de terminalidade específica para os que não conseguem avançar.
 - (C) os professores fazem um atendimento individualizado, registrando as dificuldades de cada estudante com deficiência e elaborando tarefas específicas, que podem ser concluídas por esse público-alvo.
 - (D) as atividades escolares são revisadas e modificadas, tornando-se mais fáceis e acessíveis para alunos com deficiência ou para aqueles de rendimento insatisfatório, a fim de que todos possam ser aprovados.
 - (E) os currículos são adaptados levando-se em consideração os diferentes tipos de deficiência encontrados nos estudantes, de modo que sejam disponibilizados conteúdos específicos para grupos específicos.
16. Conforme Buckingham (2010), há quatro aspectos conceituais gerais que quase sempre são tidos como componentes essenciais do letramento midiático. Um desses aspectos relaciona-se à ideia de que o letramento envolve também saber quem está comunicando para quem e por quê. Segundo Buckingham, esse aspecto é a
- (A) produção.
 - (B) audiência.
 - (C) segmentação.
 - (D) transparência.
 - (E) representação.
17. A Lei nº 9.394/1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conforme o artigo 13 dessa Lei, os docentes incumbir-se-ão, entre outros, de
- (A) comunicar ao Conselho Tutelar do Município os casos de maus-tratos e de evasão escolar.
 - (B) garantir ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e de enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas.
 - (C) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, sobre a frequência e rendimento dos alunos.
 - (D) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - (E) promover medidas de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática.

18. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 136, uma das atribuições do Conselho Tutelar é:

- (A) assumir o transporte escolar dos estudantes de baixa renda da rede pública municipal.
- (B) velar pelo cumprimento da proposta pedagógica e do plano de trabalho dos docentes da rede municipal de ensino.
- (C) assegurar que as instituições de ensino cumpram os dias letivos e as horas-aula previstas pela lei.
- (D) requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.
- (E) articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

19. Conforme a Lei Complementar nº 177/2011, art. 120, um dos direitos dos integrantes do quadro do Magistério Público Municipal é:

- (A) receber livros e materiais didáticos para compor uma biblioteca pessoal em seu lar, visando ao aperfeiçoamento profissional e à melhoria de seu desempenho.
- (B) impedir que o aluno participe das atividades escolares em razão da carência de material escolar adequado à realização das atividades ou por atrasos injustificados.
- (C) receber, mediante constatação de bom desempenho no exercício de suas funções, bônus salarial que corresponda a, no mínimo, 1 (um) salário mínimo.
- (D) ter garantido o intervalo de 30 (trinta) minutos de descanso por período letivo, que poderá coincidir com o período destinado a higiene, alimentação e recreação do aluno.
- (E) receber apoio para publicação de material pedagógico ou técnico científico, quando aprovado pela Secretaria Municipal de Educação.

20. Conforme a Lei Complementar nº 178/2011, art. 34, estabelecer a data de realização dos programas de capacitação continuada, respeitados o turno de trabalho e a jornada do profissional, é uma incumbência

- (A) da gestão escolar.
- (B) da diretoria de ensino.
- (C) da coordenação pedagógica.
- (D) dos estabelecimentos de ensino.
- (E) da Secretaria Municipal de Educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) apresenta três elementos fundamentais comuns às práticas corporais.

Assinale a alternativa que corresponde a essa afirmação.

- (A) Movimento corporal, condição intrínseca, cultura corporal.
- (B) Movimento corporal, organização interna, produto cultural.
- (C) Movimento corporal, estruturalismo, produção histórica.
- (D) Movimento corporal, semiótica, práticas sistêmicas.
- (E) Movimento corporal, dimensão procedimental, aprendizagem motora.

22. Historicamente, a literatura e o marco regulatório têm definido o objeto de estudo da Educação Física, que incorpora a atividade física e o movimento humano, com diversas terminologias. Em sua gênese, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) traz a relação das práticas corporais à expressão:

- (A) Cultura Corporal.
- (B) Práticas Sistêmicas de Movimento.
- (C) Manifestação Corporal Cultural.
- (D) Cultura Corporal de Movimento.
- (E) Cultura da Prática Corporal.

23. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), delimita as habilidades, privilegiando oito dimensões de conhecimento. Dentre elas, destaca-se o conceito: "Diz respeito àquele rol de conhecimentos que viabilizam a prática efetiva das manifestações da cultura corporal de movimento não só durante as aulas, como também para além delas".

Assinale a alternativa que representa essa afirmação.

- (A) Uso e Apropriação.
- (B) Reflexão sobre a ação.
- (C) Construção de valores.
- (D) Análise.
- (E) Compreensão.

24. Como toda prática social, o esporte é passível de recriação por quem se envolve com ele. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), são apresentadas categorias de esportes, com o propósito de facilitar a compreensão que caracteriza cada uma delas.

O número de categorias de esportes definido na BNCC, para o ensino fundamental é:

- (A) cinco.
- (B) seis.
- (C) sete.
- (D) oito.
- (E) nove.

25. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), as modalidades esportivas estão divididas nas categorias de esportes. O atletismo, em todas as suas provas, está classificado na categoria

- (A) precisão.
- (B) marca.
- (C) técnico-combinatório.
- (D) invasão ou territorial.
- (E) campo e taco.

26. A Unidade Temática Ginásticas, presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), apresenta propostas práticas com formas de organização e significados e são classificadas em três tipos diferentes.

Assinale a alternativa que representa corretamente a classificação das Ginásticas, de acordo com a BNCC (2018).

- (A) Ginástica geral; ginásticas de condicionamento físico; ginásticas de conscientização corporal.
- (B) Ginástica geral; ginásticas aeróbicas, ginásticas de treinamento acrobático.
- (C) Ginástica geral; ginástica laboral, ginástica fisioterápica.
- (D) Ginástica geral; ginástica terapêutica ou alternativa, ginástica desportiva.
- (E) Ginástica geral; ginástica calistênica, ginástica terapêutica chinesa.

27. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), as “Práticas corporais de aventura exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador”.

Dessa forma, as Práticas Corporais de Aventura na BNCC (2018) diferenciam-se com base no ambiente de que necessitam para serem realizadas.

Assinale a alternativa que identifica esses ambientes, de acordo com o referido documento.

- (A) Campo e quadras.
- (B) Água e mar.
- (C) Natureza e urbanas.
- (D) Montanha e piscinas.
- (E) Floresta e ginásios.

28. Analise a seguinte situação:

A professora, para atender a proposta de práticas corporais, em uma perspectiva cultural, organizou uma aula com a atividade Peteca. Para que pudesse fazer o registro no seu plano de aula, ela precisou classificar a atividade de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018).

Considerando o contexto apresentado, é correto afirmar que a Peteca pertence à categoria de esportes presentes na BNCC (2018):

- (A) técnico-combinatório.
- (B) combate.
- (C) precisão.
- (D) rede/quadra dividida.
- (E) invasão ou territorial.

29. Marcellino (2013) aborda em sua obra importantes concepções entre o campo do Lazer e a Educação Física no contexto escolar. O autor apresenta duas relações da dimensão educativa do lazer: o educar para o lazer e o educar pelo lazer.

Considerando a importância dos dois conceitos defendidos pelo autor, assinale a alternativa que melhor representa o que seria educar pelo lazer.

- (A) A aprendizagem pode se beneficiar de aspectos característicos do lazer, como a espontaneidade na escolha dos temas e o caráter lúdico como forma de abordagem.
- (B) A orientação educacional na qual se constata uma abordagem utilitarista do lazer.
- (C) A educação se daria numa perspectiva de educação permanente, buscando o desenvolvimento cultural por meio da animação cultural.
- (D) A promoção de dias de lazer na escola, com festas e atividades recreativas temáticas.
- (E) A associação da vivência do lazer ao divertimento e descanso, tornando-se uma compensação para o relaxamento.

30. Ao tratar sobre AS CULTURAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA nas escolas, Rodrigues e Bracht (2010) afirmam que “A superação de duas concepções da relação entre a escola e a cultura foi importante para a valorização da escola como produtora de cultura”. A partir dessa afirmação, os autores apresentam dois conceitos relacionados à reificação da cultura e interação entre as sociedades.

Com base no exposto, assinale a alternativa que identifica esses conceitos, respectivamente.

- (A) Quando se faz da cultura uma realidade substancial, que existe independentemente das ações e das intenções dos indivíduos; e, superando a ideia de existência de uma sociedade monocultural.
- (B) Ao promover renovação da cultura em conformidade com os parâmetros sociais e religiosos; e, superando os conceitos de uma sociedade arcaica.
- (C) Estabelecer diretrizes para a dimensão cultural; e, superando os conceitos da sociedade contemporânea.
- (D) Propiciar um contexto cultural abstrato; e, superando os conceitos de uma sociedade racional.
- (E) Considerar a dimensão cultural para uma realidade superficial; e, superando os conceitos de uma sociedade estruturalista.

31. A respeito do esporte da mídia, Betti (2001) apresenta algumas características, dentre elas a Sobrevalorização da forma em relação ao conteúdo, que considera como sendo marcante a mídia televisiva. O autor relaciona o discurso televisivo ao uso privilegiado da linguagem audiovisual.

Com base nos conceitos apontados pelo autor, a combinação da linguagem audiovisual é composta, além da imagem, por:

- (A) gravação e texto.
- (B) som e palavra.
- (C) vídeo e roteiro.
- (D) multimídias e partitura.
- (E) link e hipertexto.

32. Nas diferentes tendências do ensino da Educação Física na escola, historicamente construídas no país, um método se apresenta tendo como base a fisiologia, as preocupações básicas com o corpo anatomofisiológico, com as qualidades físicas, psicológicas e morais, perspectivando a “melhoria da espécie humana” (SOARES, 2001).

Assinale a alternativa que representa o Método descrito.

- (A) Alemão.
- (B) Americano.
- (C) Inglês.
- (D) Sueco.
- (E) Francês.

33. Kunz (2001) afirma que no processo de racionalização por que passa o esporte nos padrões e nos princípios da civilização industrial, o movimento realizado se reduz a ações regulamentadas e padronizadas que se orientam em grandezas mensuráveis e abstratas.

O autor apresenta alguns aspectos, que devem ser criticamente questionados no esporte.

Assinale a alternativa que representa a concepção do autor.

- (A) Rendimento, Empatia, Voluntariado.
- (B) Representação, Doação, Competitividade.
- (C) Comércio, Visibilidade, Patrocínio.
- (D) Consumo, Tecnologia, Identidade Midiática.
- (E) Rendimento, Representação, Comércio e Consumo.

34. O objeto de ensino da Educação Física, de acordo com Kunz (2001), deve propiciar a compreensão crítica das diferentes formas de encenação esportiva, os seus interesses e os seus problemas vinculados ao contexto sociopolítico.

O autor ainda afirma que, para descobrir as formas da encenação do esporte que podem ser pedagogicamente relevantes, é preciso partir dos elementos determinantes do sentido e significado.

A partir dessa afirmação, assinale a alternativa que apresenta os elementos que o autor considera.

- (A) O sujeito; o mundo do movimento e dos esportes; as diferentes modalidades.
- (B) O objeto de estudo; o mundo da cultura corporal; as diversas concepções.
- (C) O conteúdo; o mundo do movimento e dos jogos virtuais; as diferentes manifestações corporais.
- (D) O atleta; o mundo do movimento e da dança; os diferentes recursos.
- (E) O professor; o mundo do movimento e das lutas; as diferentes formas de avaliação.

35. Tubino, na obra de Moreira (1992), afirma que o Esporte pode manifestar-se diferentemente, em função de sua renovada abrangência conceitual. O autor apresenta três conceitos relacionados à manifestação do esporte, dentre eles destaca-se: “com objetos claros de formação, norteados por princípios socioeducativos, preparando seus praticantes para a cidadania e para o lazer”.

Com base na afirmação do autor, a citação refere-se ao seguinte tipo de manifestação:

- (A) esporte-competição.
- (B) esporte-educação.
- (C) esporte-participação.
- (D) esporte-performance.
- (E) esporte-cultura.

36. No estudo realizado por Maldonado e Silva (2016), verifica-se que os indicadores de aprendizagem que orientaram o processo tiveram como eixos as três dimensões do conteúdo propostas por Coll (1997). Nos resultados apontados pelos autores, consta a seguinte afirmação: “reelaboraram os conhecimentos aprendidos produzindo charges, textos e jogos que refletiam sua forma de enxergar o que foi aprendido, o que reflete sua elaboração atitudinal sobre o assunto”.

Considerando o resultado apresentado, assinale a alternativa que representa corretamente a dimensão de conteúdo a que está relacionada.

- (A) Conceitos.
- (B) Procedimentos.
- (C) Atitudes.
- (D) Princípios.
- (E) Conhecimentos.

37. Em relação à abordagem cooperativa na Educação Física, Soler (2006) menciona a necessidade da mudança de postura do educador, ou seja, só haverá uma mudança se as pessoas que são significativas na vida das crianças mudarem a forma de oferecerem o jogo.

A partir dessa afirmação, assinale a alternativa que melhor representa os argumentos do autor.

- (A) Construir uma nova proposta para a Educação Física Escolar, levando em conta a dimensão procedimental.
- (B) Excluir as modalidades competitivas da escola.
- (C) Utilizar e localizar, em cada um dos conteúdos, diferentes formas de competição.
- (D) Criar alternativas que façam com que os alunos tenham uma nova opção, tentando com isso humanizar a competição.
- (E) Promover práticas culturais que valorizem o desenho e o rendimento dos alunos para os jogos escolares.

38. Assinale a alternativa que representa as concepções básicas que podem ser trabalhadas nas escolas, apresentadas por Kunz (2001), na obra *Transformação didático-pedagógica do esporte*.

- (A) Sensoriais e afetivas; formativo-culturais; técnico-competitivas; crítico-emancipatórias.
- (B) Anatômico-fisiológicas; lúdico-recreativas; crescimento-desenvolvimento; crítico-emancipatórias.
- (C) Biológico-funcionais; formativo-recreativas; técnico-esportivas; crítico-emancipatórias.
- (D) Saúde-renovada; formativo-educacionais; técnicos-procedimentais; crítico-emancipatórias.
- (E) Sistêmico-superadoras; formativo-organizacionais; psicomotricidade; crítico-emancipatórias.

39. Para que o planejamento e o desenvolvimento pedagógico possam atingir os objetivos de ensino e contemplar as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais previstas, no decorrer do processo de ensino e aprendizado, levando em consideração a cultura corporal em sua diversidade, é importante que alguns conflitos sejam superados.

Com base na afirmação de Darido e Souza Júnior (2013), assinale a alternativa que apresenta corretamente os conflitos apresentados pelos autores.

- (A) Falta de professores; organização das aulas; horários rígidos; processos avaliativos quantitativos.
- (B) Individualidade dos alunos; supressão dos conteúdos; metas determinadas; metodologias ativas.
- (C) Sequências didáticas pré-definidas; organização de eventos na escola; participação da família.
- (D) Características das turmas; espaços para as aulas; materiais disponíveis; conteúdo a ser ministrado.
- (E) Reuniões pedagógicas; jornada de trabalho; classes numerosas; distribuição de recursos.

40. Em relação ao planejamento das aulas de Educação Física na Educação Básica, Scarpato (2007) defende uma perspectiva de planejamento de ensino, como uma ação transformadora da prática pedagógica. Na obra, a autora apresenta uma organização de planejamento sistematizado em etapas, que estão relacionadas aos elementos didáticos da prática docente.

No que se refere às etapas do Planejamento, defendidas pela autora, é correto afirmar que a etapa relacionada a “o que vou ensinar” é composta

- (A) pelos objetivos de ensino, que exprimem aquilo que se deseja com o processo ensino e aprendizagem, em diferentes períodos.
- (B) pelos conteúdos de ensino, que devem ser selecionados de acordo com a realidade dos alunos, com destaque para as vivências nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal.
- (C) pelos recursos didáticos, destacando os recursos materiais a serem utilizados, para motivar a aprendizagem dos alunos.
- (D) pelos procedimentos de ensino, com metodologias diferenciadas, de modo a atender diferentes aspectos do processo de aprendizagem dos alunos.
- (E) pela Avaliação da aprendizagem, que deve ser realizada de forma contínua, possibilitando a verificação e análise dos resultados alcançados no processo de ensino e aprendizagem.

41. No estudo de Alves e Duarte (2012), intitulado “A participação dos alunos com síndrome de down nas aulas de Educação Física Escolar: um estudo de caso”, os autores apontam que “o processo de inclusão do aluno com deficiência deve ser uma preocupação constante de seu professor”. Sobre a análise apresentada, os resultados apontam algumas dificuldades dos professores para promover uma inclusão que atenda as diferentes dimensões do processo formativo.

Assinale a alternativa que caracteriza as dificuldades dos professores, apontadas pelos autores.

- (A) Apoio da gestão escolar e materiais em grandes quantidades.
- (B) Participação das famílias e limpeza do ambiente.
- (C) A falta de capacitação profissional e infraestrutura escolar.
- (D) Manual de práticas para inclusão e avaliação padronizada.
- (E) Sistematização do ensino e metodologias homogêneas.

42. Em relação à inclusão dos alunos com deficiência no contexto escolar, Andrade e Freitas (2016) apresentam um estudo sobre o modo de agir dos professores de Educação Física. Para tanto, foram analisadas situações nas quais ocorreram as dinâmicas das aulas desse componente curricular.

De acordo com os autores, os resultados apontaram que as práticas de ensino das professoras, que viabilizaram condições favoráveis à participação dos alunos com deficiência, foram exitosas em função dos “modos de ação das professoras: elas convocam os alunos a realizarem as atividades, orientam, explicam, demonstram e, assim, pelas relações intersubjetivas, os conteúdos trabalhados vão se tornando significativos para os alunos com deficiência e estes realizam as tarefas, tendo, como os demais, possibilidades de aprendizagem na escola regular”.

Essas condições favoráveis foram denominadas pelos autores de mediação

- (A) sígnica.
- (B) segmentar.
- (C) global.
- (D) temporal.
- (E) elementar.

43. No que se refere ao *bullying*, Weimer e Moreira (2014) apresentam os conceitos que identificam esse comportamento no contexto escolar. A respeito desses conflitos afirmam que “o bullying apresenta suas próprias características como intencionalidade do comportamento com o objetivo de” provocar

- (A) brigas.
- (B) desentendimentos e discussões.
- (C) agressões.
- (D) confusão.
- (E) mal-estar e ganhar o controle sobre outra pessoa.

44. Knijnik e Zuzzi (2010) afirmam que o contexto escolar precisa ser um espaço que propicie uma amplitude de movimentos capazes de desenvolver meninos e meninas em todos os aspectos, oferecendo uma variabilidade de oportunidades de vivências para que possa ser explorada a diversidade, promovendo a inclusão.

Dentre os vários compromissos da Educação Física na escola, os autores consideram:

- (A) problematizar as sexualidades e as diferenças de gênero em meio às situações e práticas elaboradas nas aulas de educação física.
- (B) promover práticas pedagógicas para meninos e meninas, separadamente.
- (C) buscar uma integração de modalidades esportivas que valorizem a participação das meninas.
- (D) compreender a corporeidade masculina em sua complexidade, possibilitando o protagonismo dos meninos.
- (E) considerar a fragilidade das mulheres nas práticas das atividades físicas.

45. Ainda sobre a questão de gênero, Knijnik e Zuzzi (2010) afirmam que na educação física os alunos e as alunas manifestam uma identidade rígida e fixa acerca do que é masculino ou feminino, reproduzindo normas para cada sexo, que moldam corpos e comportamentos.

Os autores defendem a identidade

- (A) imaginária.
- (B) minimalista.
- (C) virtual.
- (D) simbólica.
- (E) concreta.

46. No capítulo “Sua função na equipe interdisciplinar de saúde para atletas”, Flagel (2015, p. 3) afirma que: “Do tiro de largada à linha de chegada, uma equipe de revezamento vitoriosa corre como uma máquina bem lubrificada”; ao discorrer sobre as funções comuns de cada membro de uma equipe interdisciplinar de saúde para atletas, a autora apresenta o seguinte conceito: “Atuar como primeiro responsável na prestação de cuidados e avaliação de primeiros socorros” (FLAGEL, 2015, p. 10).

Assinale a alternativa que caracteriza o membro da equipe multidisciplinar relacionado à função descrita.

- (A) Atleta.
- (B) Treinador.
- (C) Fisioterapeuta.
- (D) Técnico em equipamentos.
- (E) Dentista.

47. McArdle, Katch e Katch (2011) destacam que no exercício anaeróbico intenso, há um único macronutriente, “capaz de fornecer energia rapidamente quando o suprimento de oxigênio não satisfaz as necessidades de oxigênio de um músculo”.

Com base nessa afirmação, assinale a alternativa que contempla corretamente o macronutriente citado pelos autores.

- (A) Gorduras.
- (B) Proteínas.
- (C) Minerais.
- (D) Vitaminas.
- (E) Carboidrato.

48. McArdle, Katch e Katch (2011) afirmam que quando a ingestão hídrica não é suficiente para repor as perdas de água, ocorre um desequilíbrio na dinâmica dos líquidos, o que pode afetar ou comprometer as funções fisiológicas e a termorregulação.

Este processo causa um desequilíbrio hídrico corporal, denominado pelos autores de:

- (A) Hiperidratação.
- (B) Desidratação.
- (C) Hipoidratação.
- (D) Reidratação.
- (E) Multidratação.

49. Poit (2011) afirma que um evento, por menor que seja, é sempre administrado. Dessa forma, a administração é uma atividade que antecede todas as outras funções básicas, que são: planejamento, organização, direção e controle. O autor define três níveis de análise ao planejar um evento, a saber: categoria; áreas de interesse; tipos.

Quando se refere à categoria, o autor apresenta duas possibilidades, que são identificadas como:

- (A) empresarial e financeiro.
- (B) educacional e recreacional.
- (C) acadêmico e cultural.
- (D) esportivo e social.
- (E) institucional e promocional.

50. Magill (2002) apresenta uma concepção sobre aprendizagem que explica como os sistemas nervoso central e periférico iniciam e controlam a execução dos movimentos das habilidades motoras. Para o autor, os sistemas são compostos por um centro de controle que emite as informações para os executores, no caso, os músculos, as articulações. Esses sistemas podem ser abertos ou fechados.

No sistema fechado, o autor destaca um recurso que tem, dentre suas funções, corrigir ou auxiliar o controle do movimento que está sendo realizado.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente, à definição do autor.

- (A) Circuito.
- (B) Desenvolvimento.
- (C) Classificação.
- (D) Feedback.
- (E) Retorno.

