



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 53, DE 21 DE SETEMBRO DE 2023

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

Enfermagem

Data da prova:

Domingo, 26/11/2023

Turno Matutino

INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
 - um caderno da prova objetiva contendo 120 (cento e vinte) itens – cada um deve ser julgado como CERTO ou ERRADO, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere –; e
 - uma folha de respostas personalizada.
- Verifique se a numeração dos itens, a paginação do caderno da prova objetiva e a codificação da folha de respostas estão corretas.
- Verifique se o componente curricular selecionado por você está explicitamente indicado nesta capa.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

A confiança em si mesmo é o primeiro segredo do sucesso.

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e o caderno da prova e retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova, levando o caderno da prova objetiva quando faltarem 52 (cinquenta e dois) minutos para o final do tempo destinado à realização da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação da prova na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada item e assinale sua resposta na folha de respostas.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "A"

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Itens de 1 a 40

- 1 Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem. In: *Por uma educação romântica*. 8. ed. Campinas: Papirus, 2009, p. 29-32.

Com base nas informações do texto e nos recursos responsáveis pelas relações entre elas, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- Segundo o autor, as escolas que são gaiolas contribuem para que os pássaros desaprendam a arte do voo, enquanto as escolas que são asas ensinam os pássaros a voar.
- No período composto “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (linhas 2 e 3), o pronome relativo “que” retoma o termo “Escolas” e a locução “para que” introduz ideia de finalidade em relação à oração anterior.
- No período “Existem para dar aos pássaros coragem para voar.” (linha 9), o termo sublinhado poderia, sem comprometer a relação de sentido original, ser substituído pelo pronome **lhes**.
- Para representar os tipos de escola e as diferenças entre eles, o autor utiliza-se da metáfora e da antítese.

Professor e estudantes criam jornal digital

- 1 A busca por diferentes práticas que conquistem a dedicação dos estudantes levou o professor Eduardo Alves e a sua turma ao mundo das notícias: juntos, criaram o CEMTN News, um jornal veiculado na internet com notícias e opiniões produzidas na escola.

O nome do jornal digital é uma referência à própria escola, já que a turma estuda no Centro de Ensino Médio de Taguatinga Norte (CEMTN).

A plataforma virou um meio de expressão dos estudantes. Lá, diferentes temas são trabalhados, e o professor regente estimula o respeito social.

CRUZ, Íris. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/professor-e-estudantes-criam-jornal-digital-em-taguatinga/>>. Acesso em: 19 out. 2023, com adaptações.

Considerando as informações do texto e as questões morfosintáticas que o constituem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- A redação **Afim de encontrarem práticas diferentes que motivassem a dedicação dos alunos, o professor Eduardo Alves e a sua turma, foram levados ao mundo das notícias** está totalmente de acordo com a norma-padrão e reproduz uma mensagem compatível com o texto.
- Na linha 1, a forma verbal “conquistem” poderia ter sido empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito “A busca”.
- O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório no trecho “é uma referência à própria escola” (linhas 6 e 7).
- No lugar da locução “já que” (linha 7), estaria correto o emprego da forma **porque**.
- A função sintática desempenhada pelo termo sublinhado na oração “e o professor regente estimula o respeito social” (linhas 10 e 11) seria alterada, caso a autora tivesse optado pela seguinte redação: **e o respeito social é estimulado pelo professor regente**.

- 1 Houve um dia, em uma aula de história do sétimo ano, em que falamos das estátuas da Roma antiga. Respondi à professora que eram os olhos que induziam a sensação de vida às figuras de pedra. A senhora regozijou. Disse que eu estava muito certo. Iluminei-me todo, não por ter sido o mais rápido a descortinar aquela solução, mas porque tínhamos visto imagens das estátuas mais deslumbrantes do mundo e eu estava esmagado de beleza. Quando me elogiou a resposta, a minha professora contente apenas me premiou a maravilha que era, na verdade, a capacidade de induzir maravilha que ela própria tinha. Estávamos, naquela sala de aula, ao menos nós dois, felizes. Profundamente felizes.

MÃE, Valter Hugo. Autobiografia Imaginária. *JL Jornal de Letras, Artes e Ideias*, Ano XXII, n. 1095, com adaptações.

A respeito da linguagem utilizada pelo autor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- Do ponto de vista da tipologia, o texto é predominantemente narrativo.
- De acordo com a norma-padrão, o trecho “Iluminei-me todo” (linha 5) poderia ser reescrito da seguinte maneira: **Me iluminei todo**.
- A substituição da expressão “ao menos” (linha 12) pela forma **pelo menos** preservaria o sentido original.
- Ao selecionar palavras e expressões carregadas de subjetividade, o autor imprime ao texto um tom pessoal. Tal procedimento também pode ser utilizado no contexto da comunicação oficial sempre que o assunto da redação for de interesse particular do remetente ou do destinatário.

Considere que João, candidato regularmente inscrito no processo seletivo simplificado para contratação temporária de professor substituto da rede pública de ensino do Distrito Federal (DF), tenha sido aprovado e convocado, respeitada a classificação de banco de reservas de seu local de atuação (CRE), iniciando, assim, seu vínculo jurídico com a Secretaria de Educação do DF.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue (C ou E) os itens a seguir.

14. João tem vínculo jurídico com a administração indireta, visto que a Secretaria de Estado de Educação do DF tem personalidade jurídica própria, e relaciona-se com a administração direta por vinculação a qual exerce poder de tutela.
15. O ato administrativo de convocação do professor temporário conceitua-se como um ato geral.
16. João é considerado, nos termos da Lei Complementar nº 840/2011, servidor público, ainda que contratado como professor de contrato temporário.
17. A lealdade à instituição que servir e tratar as pessoas com civilidade são deveres legalmente impostos a João.

Considerando o produto interno bruto (PIB) trimestral, a atividade econômica do Distrito Federal (DF) cresceu 3,3% no acumulado em quatro trimestres (do 2º trimestre de 2022 ao 1º trimestre de 2023) em relação ao mesmo período de 2022 (do 2º trimestre de 2021 ao 1º trimestre de 2022), apesar do recuo de 0,3% na comparação entre o primeiro trimestre deste ano com o último trimestre do ano passado. No Brasil, o PIB cresceu 1,9% na comparação trimestral (1º trimestre de 2023 e 4º trimestre de 2022) e 3,3% no acumulado em 12 meses.

Disponível em: <<https://www.ipe.df.gov.br/agropecuaria-e-destaque-na-economia-do-df-no-primeiro-trimestre-do-ano>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

No que se refere à composição do PIB do DF, julgue (C ou E) os itens a seguir.

18. O setor de serviços públicos e privados é um dos principais geradores de emprego e geração de impostos no DF, tendo participação considerável na atividade econômica local.
19. A ausência de uma atividade agropecuária diversificada e de uma agroindústria expressiva faz com que o PIB do DF seja um dos menores do País.

A cultura em Brasília confunde-se com a própria cidade, já que ela é Patrimônio Cultural da Humanidade. São 112,25 quilômetros quadrados de área tombada. A migração de habitantes de diversas regiões do País para a construção de Brasília, além da convergência natural por ser a capital do País, criou na cidade um caldeirão cultural que reuniu fragmentos de diversos estados e culminou em uma identidade própria.

Disponível em: <<https://www.df.gov.br/cultura/>>. Acesso em: 16 out. 2023, com adaptações.

Acerca da realidade histórica e cultural do Distrito Federal (DF), julgue (C ou E) os itens a seguir.

20. O Plano Piloto de Brasília é um bem inscrito na lista do Patrimônio Cultural da Humanidade como o maior conjunto urbanístico de arquitetura moderna do mundo.
21. As expressões culturais existentes no território do DF são diversas e têm influência das migrações que formaram a população local.
22. As manifestações de cultura imaterial, tais como ritmos musicais como o *rock* e o *hip hop*, são pouco expressivas na capital federal.



Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/354447902>> Um passado mais que presente: diálogos entre representações sociais d e Brasília>. Acesso em: 16 out. 2023.

Essa figura mostra a mancha de urbanização dentro do território do Distrito Federal (DF). Com relação a essa realidade geográfica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

23. A urbanização do DF foi limitada e condicionada pelo planejamento urbano que criou mecanismos de controle de uso e ocupação do solo para limitar o crescimento demográfico e a expansão de áreas urbanas.
24. O DF apresenta uma mancha urbana complexa e diversa, com áreas adensadas e fragmentadas do ponto de vista do uso e da ocupação do solo.
25. A mancha urbana do DF é formada por Regiões Administrativas que têm *status* de município.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência – tem por escopo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Acerca desse assunto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

26. É incumbência do poder público assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e adotar medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência.
27. Os tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (Libras) atuantes na educação básica e superior devem possuir nível superior, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Com base no disposto na Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue (C ou E) os itens a seguir.

28. Na educação básica, é facultado ao poder público manter atendimento suplementar ao educando por meio de assistência médica, odontológica e psicológica.
29. É garantido aos superdotados, em todos os níveis, atendimento educacional especializado.
30. No conjunto das disciplinas do currículo escolar e universitário, deve ser incluído conteúdo relacionado às lutas das mulheres, dos negros, dos índios e de outros na história da humanidade e da sociedade brasileira.

O Decreto nº 42.590/2021, o qual aprova o II Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (II PDPM), institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências. De acordo com esse decreto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

31. Um dos objetivos específicos do Eixo 2 – Educação para a Igualdade – do II PDPM é consolidar, na política educacional do Distrito Federal, o respeito pela diversidade em todas as suas formas, de modo a garantir uma educação igualitária e cidadã.
32. O Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM será integrado, entre outros, por um representante, titular e suplente, da Secretaria de Estado de Educação.

Em 20 de dezembro de 2016, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) completou 20 anos de proclamação. No que se refere a essa legislação educacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

33. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
34. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao final da vida.
35. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Considerando a legislação educacional que envolve o Plano Distrital de Educação (PDE 2015-2024), o Plano Nacional Comum de Educação (PNE 2014-2024) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue (C ou E) os itens a seguir.

36. A concepção que norteia o PDE 2015-2024 compreende a educação como peça fundamental para a construção do Estado Democrático, cuja materialização intenta um projeto de desenvolvimento social, político, econômico, cultural e educativo como estratégia de superação da desigualdade social.

37. O Plano Nacional de Educação reitera o princípio de competição federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
38. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Com base nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue (C ou E) os itens a seguir.

39. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do Distrito Federal.
40. A educação integral deve ser pensada longe de uma visão de escola como instituição total ou panaceia para todos os males, pois não pretende substituir o papel e a responsabilidade da família ou do Estado, mas que vem responder às demandas sociais de seu tempo.

Área livre

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Itens de 41 a 70

As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais, a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

LIBÂNEO, José C. *Didática*. 2. ed. Cortez, 2017.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) os itens a seguir.

41. A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da “situação didática”.
42. Os objetivos do processo de ensino são a transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.
43. O trabalho docente é uma atividade de improviso e assistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor.
44. O objeto de estudo da didática é o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano.
45. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

No Brasil, a educação básica atende hoje uma grande parcela da população, muito maior do que já atendeu no passado. A questão da qualidade, no entanto, é fonte de preocupação, ou seja, atender todos de forma eficiente e competente.

FERREIRA, Vânia de, S. et al. *Didática*. Grupo A, 2018, com adaptações.

Considerando o currículo, a avaliação, a sociedade e a prática escolar, julgue (C ou E) os itens a seguir.

46. O currículo é secundário na organização do trabalho pedagógico, para que as instituições possam garantir a efetiva aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
47. A escola deve ser um lugar de troca entre professores e alunos. O professor, como mediador do ensino, deve prever, em sua prática, o desenvolvimento das competências cognitivas de seus alunos, visando à formação de pessoas capazes de exercer a cidadania.
48. Os currículos devem ser construídos de acordo com a realidade na qual a escola está inserida, tendo em vista as necessidades, as limitações e os aprendizados dos educandos, bem como a intencionalidade educativa que norteia a proposta pedagógica da escola.
49. O tipo avaliativo conhecido como avaliação final ou somativa oportuniza a coleta de informações a respeito do conhecimento prévio dos alunos e a demonstração de algumas das respectivas habilidades e competências.

As tecnologias da informação e comunicação indicaram grandes e positivas mudanças nas formas de se comunicar, relacionar e viver em sociedade. Desde o surgimento da informática, por exemplo, são muitas as expectativas geradas sobre seu potencial para obter a individualização e melhoria das aprendizagens, o alcance da intervenção educativa e os êxitos dos alunos com necessidades especiais.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. *Tecnologias para transformar a educação*: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>>. Acesso em: 9 out. 2023.

Acerca das tecnologias da informação e comunicação na educação, da educação especial/inclusiva, da educação para a diversidade e do papel do professor, julgue (C ou E) os itens a seguir.

50. A mera presença das tecnologias tem efeitos automáticos na alfabetização e em seus possíveis benefícios.
51. As barreiras sociais são obstáculos maiores para a participação na sociedade do que as limitações funcionais das pessoas.
52. Os professores devem desenvolver currículos inclusivos, que considerem a diversidade cada vez mais visível em todos os contextos da educação e da sociedade.

No âmbito escolar, o planejamento acolhe diferentes atividades: a gestão administrativa, a gestão pedagógica, a gestão patrimonial, a gestão da aprendizagem, entre outras que se articulam conforme a estrutura proporcionada pela instituição, sua definição hierárquica e infraestrutura.

SANT'ANNA, Geraldo J. *Planejamento, gestão e legislação escolar*. Editora Saraiva, 2014.

No que se refere ao processo de planejamento escolar participativo, julgue (C ou E) os itens a seguir.

53. Ao planejar ações na escola, devem-se considerar as diferenças naturalmente existentes, de maneira que o ato de planejar, executar e avaliar seja coletivo, propiciando uma produção participativa, interativa e eficiente.
54. A gestão escolar é uma dimensão do próprio ato educativo. Definir objetivos, selecionar estratégias, planejar o trabalho, organizar, coordenar, avaliar as atividades e os recursos, tratando-se da sala de aula ou da escola no seu conjunto, são tarefas com sentido pedagógico e educativo evidentes.
55. O plano de ensino ou de trabalho constitui um roteiro, um mapa, um caminho que será trilhado em conjunto pelo professor, sem o conhecimento dos próprios alunos.

O significado de política educacional corresponde a toda e qualquer política desenvolvida de modo a intervir nos processos formativos (e informativos) desenvolvidos em sociedade (seja na instância coletiva, seja instância individual) e, por meio dessa investigação, legítima, constrói ou desqualifica (muitas vezes de modo indireto) determinado projeto político, visando a atingir determinada sociedade.

SANTOS, P. S. M. B. *Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos*. São Paulo: Cenage Learning, 2012, p. 3, com adaptações.

As políticas educacionais possuem determinadas características. No que tange a essa temática, julgue (C ou E) os itens a seguir.

56. Toda política educacional possui intencionalidade.
57. As políticas educacionais brasileiras concentram-se, em maior densidade, na educação básica. Infe-re-se, portanto, que o ensino médio integrado à educação profissional não faz parte dos objetivos das políticas da educação básica por se tratar da formação de profissionais para o mundo do trabalho.
58. A política educacional é um evento com uma única dimensão: a pedagógica. É a dimensão pedagógica que define o contexto de aplicação das políticas no tocante à educação brasileira.

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na *gestio rei publicae*. Lembrando-se de que o termo gestão vem de *gestio*, que, por sua vez, vem de *genere* (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY, J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, D.A. *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a seguir.

59. O princípio da gestão democrática está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e constitui-se em obrigação somente das escolas públicas.
60. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.
61. No Distrito Federal, os diretores escolares são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.
62. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

Poesia do Educador

Paulo Freire

Escola é

... o lugar que se faz amigos.
Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é, sobretudo, gente.
Gente que trabalha, que estuda,
Que alegre, se conhece, se estima.

O diretor é gente,
O coordenador é gente,
O professor é gente,
O aluno é gente,
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor
Na medida em que cada um se comporte
Como colega, amigo, irmão.
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”.
Nada de conviver com as pessoas e depois
Descobrir que não tem amizade a ninguém.
Nada de ser como tijolo que forma a parede,
Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de
camaradagem,
É conviver, é se “amarrar nela”!

Ora é lógico...
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Disponível em: <www.paulofreire.org>. Acesso em: 10 set. 2023.

A escola é um espaço de múltiplas determinações, de ordem pedagógica, política, social e econômica. No que concerne à função social da escola e aos aspectos sociais da prática educativa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

63. No poema, infere-se que a escola defendida por Paulo Freire é fundamentada na pedagogia libertadora. No entanto, uma escola reduzida a “prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos” está alinhada a uma perspectiva libertária de educação.
64. A escola como um espaço de gente que “alegra, se conhece, se estima” pode ser conquistada a partir da perspectiva da educação para os direitos humanos, na compreensão de uma escola que seja o encontro das diferenças e principalmente o respeito a todas as formas de ser e estar no mundo.
65. A educação “feita de gente”, conforme afirma Paulo Freire, depende do planejamento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerado o documento que identifica a escola e anuncia as suas intencionalidades. Tendo em vista a característica do PPP, a sua elaboração costuma ser realizada por consultores especialistas, contratados para identificar o perfil da comunidade escolar e, em seguida, elaborar um documento que seja o retrato da escola.

Estudo Errado

Gabriel O Pensador

Eu tô aqui pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?
[...]
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
Ué não te ensinaram?
Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
[...]
Manhê! Tirei um dez na prova
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova
Decorei toda lição
Não errei nenhuma questão
Não aprendi nada de bom
Mas tirei dez (boa filhão!)
[...]
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
Desse jeito até História fica chato
Mas os velhos me disseram que o “porquê” é o segredo
Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo
Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente
Eu sei que ainda num sou gente grande, mas eu já sou gente
E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa
[...]
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!
Ou que a minhoca é hermafrodita
Ou sobre a tênia solitária
Não me faça decorar as capitâneas hereditárias!
[...]
Encarem as crianças com mais seriedade
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade
Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância,
a exploração e a indiferença são os sócios
Quem devia lucrar só é prejudicado
Assim cês vão criar uma geração de revoltados
Tá tudo errado e eu já 'tou de saco cheio
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio...

Disponível em: <letras.mus.br/gabriel-pensador>. Acesso em: 10 set. 2023.

A partir da crítica feita pelo autor a respeito da função social da escola e de seus desdobramentos, julgue (C ou E) os itens a seguir.

66. No trecho “Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”, a relação professor-aluno pode ser compreendida a partir da perspectiva da pedagogia tradicional.
67. O conteúdo é um dos componentes do processo de ensino. A música faz uma crítica à falta de pragmatismo dos conteúdos abordados na escola, crítica que também foi elaborada, no século passado, por Herbart ao defender que a escola deveria ser a própria vida. Os estudos de Herbart foram fundamentais para a construção do movimento da Escola Nova.

68. A avaliação da aprendizagem mencionada na música pode ser classificada como somativa.
69. Uma alternativa para superar a “decoreba” criticada na música é a proposição de uma abordagem que considere o estudo dos conteúdos socialmente elaborados como forma de instrumentalização e análise crítica da realidade.
70. No trecho “Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância, a exploração e a indiferença são os sócios”, é possível estabelecer um paralelo com a concepção de educação bancária, termo cunhado por Demerval Saviani para criticar uma formação que preconiza o acúmulo passivo de conhecimento tal qual o consumo de uma mercadoria qualquer.

Área livre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Itens de 71 a 120

A intubação orotraqueal (IOT) é um procedimento imprescindível na prática médica. Nesse contexto, o enfermeiro afigura-se profissional essencial na assistência ao médico durante o procedimento, em razão da sua complexidade e da necessidade de conhecimentos técnicos acerca do procedimento em si e das condições clínicas do paciente.

Considerando a assistência de enfermagem durante a IOT, julgue (C ou E) os itens a seguir.

71. O enfermeiro deverá separar os materiais necessários (laringoscópio com lâmina curva e tubo endotraqueal) e verificar sua integridade e seu funcionamento correto.
72. O enfermeiro deverá checar se o *cuff* não está furado, insuflando ar. Deverá também separar uma seringa para insuflar o *cuff*.
73. O enfermeiro deverá auxiliar o médico a colocar o paciente na posição de nadador com coxim ântero-occipital, de modo a alinhar o meato acústico com o esterno do paciente.
74. O enfermeiro deverá atentar-se a sinais pós-intubação, como prurido, depressão respiratória, flebite e flutuação da pressão arterial, em razão do uso de indutores do tipo midazolam.

A osteoporose é uma doença osteometabólica caracterizada pela diminuição da massa óssea e pela deterioração da microarquitetura do tecido ósseo, com o consequente aumento da fragilidade óssea e da susceptibilidade a fraturas.

De acordo com os dados epidemiológicos da osteoporose, julgue (C ou E) os itens a seguir.

75. Estima-se que cerca de 20% das mulheres e 50% dos homens com idade igual ou superior a 50 anos sofrerão uma fratura osteoporótica ao longo da vida.
76. A osteoporose é uma das principais causas de morbidade e mortalidade em idosos.
77. A definição clínica baseia-se tanto na evidência de fratura quanto na medida da densidade mineral óssea por meio de ultrassonografia.
78. Entre os fatores de risco para o desenvolvimento da osteoporose, destacam-se idade, sexo, índice de massa corporal, estilo de vida e história familiar.

Área livre

A Lei nº 8.080/1990 regula, em todo o território nacional, as ações e os serviços de saúde, executados isolada ou conjuntamente, em caráter permanente ou eventual, por pessoas naturais ou jurídicas de direito público ou privado. A lei dispõe acerca das condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.

Conforme o disposto na referida lei, julgue (C ou E) os itens a seguir.

79. São objetivos do Sistema Único de Saúde, a identificação e a divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde.
80. Um dos princípios do Sistema Único de Saúde, é a assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.
81. É princípio do Sistema Único de Saúde a igualdade da assistência à saúde, sem preconceitos ou privilégios de qualquer espécie.
82. O art. 19-I da referida lei estabelece que o atendimento e a internação domiciliares serão realizados por equipes multidisciplinares que atuarão nos níveis da medicina preventiva, terapêutica e reabilitadora.

O modelo de Neuman usa uma abordagem de sistemas focalizada nas necessidades humanas de proteção ou alívio do estresse. Aborda o estresse e a reação a ele, analisando as variáveis de tempo e (ou) ocorrências, condições presentes e (ou) passadas do indivíduo, natureza e intensidade do estressor, e a quantidade de energia que o organismo necessita para se adaptar às situações.

RIBEIRO, A. L. T *et al.* Teorias de enfermagem e sua importância na organização do processo de enfermagem. In: NEVES, R. S. (org.). *Sistematização da assistência de enfermagem (SAE)*. Disponível em: <<https://editoraigim.com.br/wp-content/uploads/2021/01/Livro-SAE-Rinaldo-v2.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2023, com adaptações.

Pela teoria de Betty Neuman – “Modelo dos Sistemas de Neuman” –, julgue (C ou E) os itens a seguir.

83. O principal pressuposto da teoria de Neuman é que o enfermeiro presta assistência ao paciente até que ele possa cuidar novamente de si mesmo.
84. Seu conceito de enfermagem envolveu a participação do enfermeiro nas 14 atividades que ajudam o indivíduo a garantir a independência.
85. Neuman definiu o paciente como alguém que necessita de cuidados de enfermagem. O indivíduo é conceituado mediante os componentes psicológico, biológico, sociológico e espiritual.
86. Neuman definiu o ser humano como um sistema paciente/paciente composto de variáveis.

Área livre

Com relação às profissões da área da saúde, um estudo que analisou as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), de 2001 a 2004, para 14 carreiras da área da saúde, revelou que a maioria delas manteve o modelo de ensino tradicional, com uma pequena participação de orientações pedagógicas mais inovadoras (COSTA *et al.*, 2018). Já em 2017, o Conselho Nacional de Saúde publicou a Resolução nº 569, que trata dos princípios fundamentais para as DCNs de todos os cursos de graduação da área da saúde, sendo que um dos tópicos abordados é que os cursos da saúde contemplem, em seus projetos pedagógicos, a inovação e a utilização de metodologias que levem à aprendizagem colaborativa e significativa, que sejam diversificadas, promovam a autonomia e a participação dos estudantes (BRASIL, 2017).

LUCHESI, B. M. LARA, E. M. O. SANTOS, M. A (orgs.). *Guia Prático de Introdução às Metodologias Ativas de Enfermagem*. Mato Grosso do Sul: Ed. UFMS, 2022.

Considerando a importância do uso das metodologias ativas no ensino da enfermagem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

87. As metodologias ativas priorizam os estudantes como centro do processo de ensino-aprendizagem, com experiências, valores e opiniões valorizadas para a construção coletiva do conhecimento.
88. Nas metodologias ativas, o professor atua como facilitador no processo de ensino-aprendizagem. A ele cabe provocar, construir, compreender e refletir, juntamente com o aluno, para orientar, direcionar e transformar a sua realidade.
89. A aprendizagem baseada em equipes (TBL) acontece em cinco etapas: preparo prévio do estudante, problematização, discussão do caso, testagem das aprendizagens e aplicação de conceitos.
90. A aprendizagem baseada em equipes (TBL) limita o aluno a fazer interpretação, inferências e análises, pelo seu método de ensino.
91. A aprendizagem baseada em projetos (ABP) é uma metodologia de investigação por meio da qual os docentes incentivam os discentes na elaboração de projetos, com tarefas e desafios para solucionar determinado problema.

O Processo de Enfermagem (PE) é definido como um instrumento metodológico que orienta o cuidado profissional de enfermagem e a documentação da prática profissional. Propicia a organização e a direção do cuidado de enfermagem. Afigura-se como a essência, o instrumento e a metodologia da prática de enfermagem, contribuindo para o pensamento crítico do enfermeiro no processo de tomada de decisões e de previsão e avaliação dos resultados.

Na perspectiva do PE e da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE), julgue (C ou E) os itens a seguir.

92. O diagnóstico de enfermagem esclarece os resultados esperados, com base nas prioridades, e determina as intervenções/ações (prescrição) de enfermagem.
93. As intervenções independentes são aquelas que requerem a prescrição médica, a fim de tratar ou controlar as alterações fisiopatológicas.

94. NIC e NOC são classificações de enfermagem para diagnósticos, resultados, intervenções e avaliações de enfermagem.
95. O registro de enfermagem constitui exigência legal; é prova legal do atendimento prestado.

As úlceras genitais representam síndrome clínica produzida por agentes infecciosos sexualmente transmissíveis e que se manifestam como lesões ulcerativas erosivas, precedidas ou não por pústulas e (ou) vesículas, acompanhadas ou não de dor, ardor, prurido, drenagem de material mucopurulento, sangramento e linfadenopatia regional.

Acerca do tema, julgue (C ou E) os itens a seguir.

96. *Treponema pallidum*, agente causador da sífilis, é um dos responsáveis por infecções sexualmente transmissíveis que geram úlceras genitais.
97. A presença de úlcera genital está associada a elevado risco de transmissão e aquisição do HIV, e tem sido descrita como a principal causa para a difusão do vírus nas populações de maior vulnerabilidade.
98. A primoinfecção herpética tem um período médio de incubação de seis dias. Em geral, é uma manifestação mais branda.

Enfermeiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Profissional qualificado para o exercício de enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, identificando as dimensões biopsicossociais dos seus determinantes. Capacitado a atuar, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem*. 2018. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acesso em: 18 out. 2023.

No que se refere às competências gerais do profissional enfermeiro, apresentadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

99. No trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade.
100. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para a tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.
101. Ao exercer a liderança, o enfermeiro deve realizar os respectivos serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde encerra-se com o ato técnico.

Os conteúdos essenciais para o Curso de Enfermagem devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em enfermagem.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem*. 2018. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acesso em: 18 out. 2023.

Quanto às grandes áreas disciplinares da enfermagem e a seus conteúdos abordados, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 102.** Fundamentos de enfermagem: nesse tópico de estudo, incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) que compõem o cuidado em nível individual e coletivo prestado à criança, ao adolescente, ao adulto, à mulher e ao idoso.
- 103.** Assistência de enfermagem: nesse tópico de estudo, incluem-se os conteúdos técnicos, metodológicos e os meios e instrumentos inerentes ao trabalho da enfermagem em nível individual e coletivo, incluindo: história da enfermagem; exercício de enfermagem (bioética, ética profissional e legislação); epidemiologia; bioestatística; informática; semiologia e semiotécnica de enfermagem e metodologia da pesquisa.
- 104.** Administração de enfermagem: nesse tópico de estudo, incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) da administração do processo de trabalho de enfermagem e da assistência de enfermagem, priorizando hospitais gerais e especializados, ambulatorios e rede básica de serviços de saúde.

O método científico é o alicerce da pesquisa e o mais confiável e objetivo de todos os métodos para obtenção de conhecimento. Constitui-se em meio avançado de aquisição e testagem do conhecimento. Ele orienta a aplicar as evidências de pesquisa à prática, bem como a conduzir a pesquisa. Ao utilizar achados de pesquisa para acrescentar à prática ou para mudá-la, é preciso compreender o processo usado pelo pesquisador para orientar o estudo.

Com relação aos métodos estatísticos de pesquisa, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 105.** Pesquisa exploratória: estudos projetados para estabelecer fatos e relações de eventos passados. Exemplo: um estudante examinando os fatores sociais que levam à aceitação de enfermeiros de prática avançada pelos clientes.
- 106.** Pesquisa de avaliação: estudo inicial projetado para desenvolver ou refinar as dimensões dos fenômenos ou para desenvolver ou refinar uma hipótese acerca das relações entre os fenômenos.
- 107.** Pesquisa descritiva: estudo no qual o pesquisador controla a variável do estudo e distribui aleatoriamente os indivíduos para diferentes condições, de modo a testar a variável.
- 108.** Pesquisa correlacional: estudo que explora as inter-relações entre as variáveis de interesse, sem nenhuma intervenção ativa por parte do pesquisador. Exemplo: um estudo que examina a relação entre o nível educacional de enfermeiros e sua satisfação no papel de enfermagem.

A enfermagem é uma disciplina prática. Experiências de aprendizado clínico são necessárias para adquirir habilidades de tomada de decisões clínicas (ROCHE, 2002). Em situações clínicas, aprende-se observando, percebendo, conversando com clientes e familiares e então refletindo ativamente a respeito de todas as experiências. A experiência clínica é o laboratório para o teste do conhecimento de enfermagem. Pode-se ver que abordagens tipo “livro-texto” constituem a base da prática, mas vai fazer adaptações ou revisões seguras nas abordagens para se ajustar ao contexto, às qualidades singulares do cliente e às experiências que se tem por cuidar de clientes anteriores. Com a experiência, começa-se a compreender situações clínicas, reconhecer indicações de padrões de saúde dos clientes e interpretar as indicações como relevantes ou irrelevantes.

PERRY. P. *Fundamentos de enfermagem*. 2009. Disponível em: <<https://sibiuepa.files.wordpress.com/2017/07/fundamentos-de-enfermagem-potter.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2023, com adaptações.

Com base nas atitudes de pensamento crítico e suas aplicações na prática de enfermagem, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 109.** Confiança: aprender a se apresentar para um cliente; falar com convicção ao iniciar um tratamento ou procedimento. Não levar o cliente a pensar que o enfermeiro não é capaz de realizar o cuidado com segurança. Estar sempre bem preparado antes de executar uma atividade de enfermagem. Encorajar o cliente a fazer perguntas.
- 110.** Disciplina: ser meticuloso em qualquer coisa que fizer. Usar critérios científicos e baseados na prática, conhecidos para atividades como coleta de dados e avaliação. Gastar tempo sendo meticuloso e controlar o tempo de maneira efetiva.
- 111.** Perseverança: reconhecer quando as opiniões do profissional entram em conflito com as de um cliente; rever a própria posição e decidir qual é a melhor maneira de prosseguir para atingir resultados que vão satisfazer a todos. Não comprometer os padrões de enfermagem ou de honestidade na administração do cuidado de enfermagem.

Área livre

Cuidado integral do cliente foi o modelo de prestação de cuidado original desenvolvido no tempo de Florence Nightingale. O modelo desapareceu na década de 1930 e tornou-se popular nos anos de 1970 e 1980, quando o número de enfermeiras aumentou (TIEDEMAN; LOOKINLAND, 2004).

PERRY. P. *Fundamentos de enfermagem*. 2009. Disponível em: <<https://sibiuepa.files.wordpress.com/2017/07/fundamentos-de-enfermagem-potter.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2023.

Quanto ao modelo assistencial “Cuidado integral do cliente”, julgue (C ou E) os itens a seguir.

112. Nesse modelo, o enfermeiro é responsável por todos os aspectos do cuidado de um ou mais clientes.
113. Esse modelo foi desenvolvido para colocar os enfermeiros à beira do leito e para melhorar a responsabilidade da enfermagem pelos resultados do cliente e pelas relações profissionais entre os membros da equipe.
114. A satisfação do cliente com o modelo é alta, mas o cuidado integral do cliente não é custo-efetivo, porque exige um grande número de enfermeiros para fornecer cuidado.

Os sinais vitais fazem parte do banco de dados da avaliação (histórico). São incluídos os sinais vitais em uma avaliação física completa ou consegue-se obtê-los individualmente, para avaliar a condição do cliente. O estabelecimento de um banco de dados de sinais vitais durante o exame físico rotineiro servirá de base para avaliações futuras. As necessidades e a condição do cliente determinam quando, onde, como e por quem os sinais vitais serão verificados.

PERRY. P. *Fundamentos de enfermagem*. 2009. Disponível em: <<https://sibiuepa.files.wordpress.com/2017/07/fundamentos-de-enfermagem-potter.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2023, com adaptações.

No que tange aos sinais vitais (SSVV), julgue (C ou E) os itens a seguir.

115. Deve-se usar medições dos sinais vitais para determinar indicações para administração de medicamentos. Por exemplo: são administradas certas drogas cardíacas somente diante de uma variação dos valores de pulso ou de pressão arterial.
116. O local onde a temperatura é medida não é um fator que determina a temperatura do cliente.
117. Pirógenos, como bactérias e vírus, diminuem a temperatura corporal. Os pirógenos atuam como antígenos, desencadeando respostas do sistema imune.
118. A regulação da pressão arterial é instável até a criança alcançar a puberdade. A variação normal da pressão arterial declina gradualmente, conforme o indivíduo aproxima-se da idade adulta.

Área livre

A Resolução COFEN nº 543/2017 atualiza e estabelece parâmetros para o dimensionamento do quadro de profissionais de enfermagem nos serviços/locais em que são realizadas atividades de enfermagem.

Com base nessa norma, julgue (C ou E) os itens a seguir.

119. A distribuição percentual do total de profissionais de enfermagem deve observar, para cuidado de alta dependência, que 33% devem ser enfermeiros (mínimo de seis) e os demais, auxiliares e (ou) técnicos de enfermagem.
120. O referencial mínimo para o quadro dos profissionais de enfermagem em centro cirúrgico (CC) considera a classificação da cirurgia, as horas de assistência segundo o porte cirúrgico, o tempo de limpeza das salas e o tempo de espera das cirurgias.

Área livre

ATENÇÃO

**Aguarde a autorização do
fiscal para iniciar a prova.**

Realização

**iades**

Instituto Americano de Desenvolvimento