

	Prefeitura Municipal de Santo Antônio do Gramma – MG Concurso Público Nº 01/2023	
---	--	---

CADERNO DE PROVAS

Preencha com seu nome completo
Cargo Pretendido
PSICÓLOGO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Senhor(a) Candidato(a),

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala. Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;
3. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
4. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova e deverá ser imediatamente assinada, **na presença do fiscal**, com apresentação do documento de identidade;
5. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
6. Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;
7. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
8. Não mexa ou utilize qualquer pertence durante a prova sem autorização do fiscal de sala;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;
10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;

- 11.** Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho ao final deste caderno e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta**;
- 12.** Se quiser levar a Folha de Rascunho, solicite ao fiscal na hora da entrega da prova; **Somente o fiscal poderá destacar a Folha de Rascunho.**
- 13.** Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
- 14. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova;**
- 15.** Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
- 16. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
- 17.** Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
- 18.** O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
- 19. Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala,** por medida de segurança;
- 20.** Será dado um aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
- 21.** Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
- 22.** O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia 22/01/2024;
- 23.** Atenção ao sair, não se esqueça dos seus pertences pessoais.

A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O desenvolvimento humano é um processo multidimensional que se estende continuamente ao longo da vida dos indivíduos, sendo fortemente influenciado por fatores hereditários e socioambientais. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Aquisições motoras, cognitivas, emocionais, sociais e adaptativas são observadas à medida que as regiões cerebrais vão amadurecendo e as circuitarias se fortalecendo.
- b) Da infância à adolescência, a cognição é constantemente influenciada e influencia diversos outros aspectos essenciais para garantir um desempenho adequado na vida cotidiana, na escola e no trabalho.
- c) De maneira ampla, pode-se dizer que a Cognição, também definida como “funções mentais superiores”, refere-se à aquisição, transformação e aplicação do conhecimento.
- d) O ser humano é biologicamente estático. Portanto, ao longo da vida ocorrem transformações quantitativas e qualitativas. Durante as primeiras décadas da vida, a principal atividade do organismo é crescer e se desenvolver. Nesse período o crescimento e o desenvolvimento ocorrem de forma assíncrona.

2. Consideráveis avanços têm ocorrido nos últimos anos em relação à nossa compreensão sobre as bases moleculares do aprendizado e a formação das memórias. Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) A aprendizagem é um evento sináptico, e, no seu transcurso, são produzidas modificações moleculares. Na aprendizagem, há uma etapa de aquisição e outra de consolidação.
- b) A reverberação se relaciona à memória de longa duração, essencial para a aprendizagem. A memória de longa duração se vincula às modificações estruturais em nível sináptico.
- c) Na etapa de aquisição da aprendizagem, ocorre o surgimento de novas sinapses e uma modificação nas existentes, naqueles neurônios com sinapses modificáveis.
- d) Na etapa de consolidação, ocorrem modificações bioquímicas e moleculares nos potenciais pós-sinápticos que se referem à memória.

3. A avaliação psicológica de crianças e adolescentes é uma prática profissional bastante requisitada, especialmente nos âmbitos clínico e educacional. A articulação com outras áreas pode fornecer uma perspectiva integrada com vistas ao tratamento desses indivíduos e promover uma rede de suporte aos familiares. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Uma precaução a ser tomada com crianças pequenas é o nível de desenvolvimento motor. O uso de lápis e papel-ofício em certas idades pode ser impraticável. Devido à habilidade motora fina não estar totalmente desenvolvida nos anos iniciais, é necessário a utilização de materiais mais adequados, que proporcionem movimentos mais amplos e com menor destreza, tais como o giz de cera e as folhas de papel pardo.
- b) Outro fator relevante a ser observado é o nível atencional e motivacional das crianças e dos adolescentes. A atenção é uma das funções cognitivas mais complexas e multifacetadas, que dá suporte a outros processos de aprendizagem e/ou cognitivos, como a percepção, a memória e as funções executivas.
- c) A atenção do examinador também deve estar preservada, pois um erro do profissional poderá influenciar nos resultados dos testes. Como há variações atencionais ao longo do dia, cabe ao profissional a escolha do melhor horário para o atendimento de acordo com as atividades que serão desempenhadas.
- d) A preparação do setting de avaliação também é fundamental para que o cliente se sinta seguro psicologicamente, bem como confortável fisicamente. Durante a aplicação dos instrumentos, recomenda-se a remoção de possíveis elementos que possam causar distração, tais como janelas abertas, potes com canetas e objetos decorativos. O uso de materiais para desenho e alguns brinquedos podem tornar o ambiente mais acolhedor, porém, não podem ser usados em demasia.

4. Na avaliação psicológica, um dos domínios fundamentais a serem investigados é a cognição. Em sua avaliação, independentemente da idade, é preciso que um conjunto de habilidades necessárias na aquisição e manutenção do conhecimento sejam abrangidas, dentre algumas delas estão a atenção, memória, linguagem, inteligência e funções executivas. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A avaliação neuropsicológica é um tipo de avaliação psicológica que investiga as funções cognitivas e o comportamento e sua relação com o sistema nervoso.
- b) A avaliação neuropsicológica com ênfase cognitiva pode fornecer informações sobre os processos de aprendizagem e o fracasso escolar, identificar áreas potenciais, déficits e sua extensão funcional, bem como reconhecer queixas comportamentais e socioafetivas associadas a disfunções de cunho cognitivo.
- c) É essencial uma investigação precisa, com hipóteses e questões claras para identificar os domínios cognitivos preservados e comprometidos. Para alcançar este objetivo, o psicólogo pode lançar mão de diversas técnicas e instrumentos, como os testes psicológicos, as observações comportamentais, as tarefas ecológicas, entre outras. Utilizadas em

conjunto, complementam a compreensão das habilidades a serem investigadas.

- d) A elaboração de tarefas se faz necessária quando há a possibilidade de estar presente em outros contextos ou quando os testes padronizados podem ser aplicados, seja devido a facilidades inerentes ao material ou necessidades especiais de cada criança/adolescente.

5. É através da interação sujeito-objeto que o indivíduo constrói conhecimento. “Sujeito e objeto não têm existência prévia, a priori: eles se constituem mutuamente, na interação”. Esta frase é melhor classificada como pertencente à corrente do:

- a) Empirismo;
- b) Construtivismo;
- c) Kantismo;
- d) Sócio-empirismo.

6. Sobre os estudos próprios de Vygotsky sobre o pensamento, a inteligência e a linguagem, a afirmação mais representativa de suas ideias é a de que:

- a) o pensamento é a inteligência interiorizada, se apoia não mais sobre a ação direta, mas sobre um simbolismo, sobre a evocação simbólica pela linguagem e pelas imagens mentais.
- b) o processo de aquisição de linguagem é determinado pela interiorização do pensamento, pelas ações da inteligência e pela experiência sociocultural.
- c) o desenvolvimento da inteligência é determinado pela interiorização do pensamento, adquirido pela experiência sociocultural.
- d) o desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sociocultural.

7. No que diz respeito ao ancoramento teórico-clínico que comparece no discurso médico contemporâneo sobre o quadro de TDAH, os seguintes pontos podem ser destacados:

- a) acomete os campos da atenção e concentração e pode comparecer em qualquer fase da vida da criança.
- b) a impulsividade é associada em todos os casos, o que se traduz na incapacidade de a criança responder às demandas do outro e do ambiente de forma pertinente.
- c) o foco da problemática incide em uma disfunção basilar na organização do foco de atenção aos estímulos do ambiente, que gera um prejuízo na concentração.

d) para o diagnóstico, é necessário apenas observar o comportamento da criança, sendo dispensáveis informações feitas junto aos adultos de sua convivência.

8. Sobre os estudos próprios de Vygotsky sobre o pensamento, a inteligência e a linguagem, a afirmação mais representativa de suas ideias é a de que:

- a) o pensamento é a inteligência interiorizada, se apoia não mais sobre a ação direta, mas sobre um simbolismo, sobre a evocação simbólica pela linguagem e pelas imagens mentais.
- b) o processo de aquisição de linguagem é determinado pela interiorização do pensamento, pelas ações da inteligência e pela experiência sociocultural.
- c) o desenvolvimento da inteligência é determinado pela interiorização do pensamento, adquirido pela experiência sociocultural.
- d) o desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sociocultural.

9. O método educacional que tem por objetivo principal a educação da vontade e da atenção, em que a criança tem liberdade de escolher o material a ser utilizado e visa proporcionar a cooperação, tendo como princípios o desenvolvimento da criança como um todo através da atividade, a individualidade e a liberdade, é chamado de:

- a) Método Montessori;
- b) Método de Piaget;
- c) Método de Vygotsky;
- d) Método de Paulo Freire.

10. O conceito de D. Winnicott que melhor se aplica à exigência de se obter um cuidado singularizado com bebês em creches, visando o estabelecimento da relação com a realidade e constância de objeto é:

- a) figura de apego;
- b) mãe suficientemente boa;
- c) sintonia afetiva;
- d) atenção compartilhada.

11. Existem diferenças quanto a conceituação da psicologia educacional ou escolar, inclusive relacionadas aos termos, como: psicologia da educação ou psicologia na educação. Assinale a alternativa que pontua a diferenciação entre Psicologia Educacional e Psicologia Escolar:

- a) A Psicologia Escolar refere-se a um campo de ação indeterminado, isto é, a escola e as relações que se estabelecem; fundamenta sua atuação nos conhecimentos produzidos pela Psicologia da Educação e por outras áreas da psicologia e por outras áreas de conhecimento.
- b) A Psicologia Educacional pode ser considerada como uma sub-área da psicologia. Faz-se necessário, porém, considerar a diversidade de concepções, abordagens e sistemas teóricos que constituem as várias produções de conhecimento, individualmente no âmbito das ciências humanas. Assim, a Psicologia da Educação pode ser entendida como sub-área de conhecimento, que tem como aptidão a fabricação de conhecimentos referentes ao feito psicológico do procedimento educacional.
- c) A Psicologia Educacional e a Psicologia Escolar são intimamente relacionadas, mas não são iguais. A primeira realiza intervenções no espaço escolar ou a ele relacionado, tendo como objetivo o fenômeno psicológico, fundamentada em saberes produzidos, principalmente pela psicologia escolar. A outra é uma área de conhecimento e tem por finalidade produzir conhecimentos sobre o fenômeno psicológico no processo educativo.
- d) Em termos gerais a Psicologia Educacional e da Educação podem ser consideradas sinônimos e correspondem à teoria ou produção de saberes sobre o processo educativo e a Psicologia Escolar como um campo de atuação ou prática do psicólogo em contextos educativos diversos.

12. Com relação aos distúrbios de aprendizagem, podem ser verbais e não verbais. Assinale a alternativa que descreve um distúrbio não verbal:

- a) Sujeitos que leem as palavras conhecidas, mas com problemas as palavras novas, existe troca nas letras.
- b) Apresentam leitura pausada, com dificuldade em palavras desiguais.
- c) Apresentam dificuldades na percepção tátil e visual, habilidades de coordenação motora, destreza, dificuldades em lidar com situações novas, acarretando em dificuldades acadêmicas e sociais.
- d) Nenhuma das alternativas anteriores.

13. De acordo com Cordioli et al. (2008, p. 01), a memória “é a capacidade de registrar, fixar ou reter, evocar e reconhecer objetos, pessoas e experiências passadas ou estímulos sensoriais”. No processo de avaliação a memória é dividida em:

- a) Sensorial; imediata; recente e remota.
- b) Curto prazo e longo prazo.
- c) Parcial e total.
- d) Imediata; lacunar; anterógrada e retrógrada.

14. Assinale a afirmativa que satisfaz corretamente a descrição do que é dificuldade de aprendizagem:

- a) É uma perturbação da ação de aprender, uma mudança dos padrões de aquisição, assimilação e transformação, sejam por vias internas ou externas ao indivíduo.
- b) Está relacionada especificamente a um problema de ordem e origem pedagógica; pode estar relacionada a fatores interiores que se adicionam aos fatores externos como, por exemplo, fatores emocionais, familiares, sociais, motivacionais, relação professor-aluno, programas escolares inadequados e outros.
- c) Envolve situações orgânicas que impedem o indivíduo de aprender.
- d) Se caracteriza como uma perturbação dentro de um processo, por exemplo: para armazenamento de informações, ou para soluções de problemas.

15. Considerando o surgimento da Psicologia Escolar no Brasil a partir do final do século XIX é possível apontar que as práticas desse profissional estavam, naquele momento, relacionadas:

- a) Às práticas contextualizadas da realidade escolar e da família dos alunos pelo psicólogo escolar.
- b) Às práticas da psicometria e à aplicação de testes psicológicos pelo psicólogo escolar na solução dos problemas de aprendizagem/comportamento dos alunos.
- c) Às demandas dos professores junto ao psicólogo escolar para lidar com os problemas dos alunos.
- d) Às práticas dos técnicos (orientador e supervisor) oferecendo suporte teórico à atuação dos professores diante das dificuldades dos alunos.

16. Hoje em dia a atuação do psicólogo escolar e educacional nas escolas pode contemplar um conjunto de ações consideradas como “emergentes” em suas atividades profissionais. Marque a alternativa que **NÃO** se configura como uma prática emergente do psicólogo escolar e educacional:

- a) Substituir o professor quando este faltar às suas aulas.
- b) Colaborar no diagnóstico, análise e intervenção em nível institucional.
- c) Participação no processo de seleção dos membros da equipe pedagógica e no processo de avaliação dos resultados do trabalho.
- d) Contribuição para a coesão da equipe de direção pedagógica e para sua formação técnica.

17. De acordo com Eunice Alencar(1992), a escola é uma das instituições sociais mais importantes durante os anos de formação da criança. Podemos afirmar que cabe à escola:

- a) Transformar uma criança dependente e imatura em um membro responsável, autossuficiente e em condições de contribuir para o bem-estar de sua comunidade.
- b) Oferecer as condições materiais e sociais para o desenvolvimento da criança.
- c) Reprimir os padrões de comportamento indesejáveis com o intuito de desenvolver os padrões positivos de comportamento da criança, favorecendo o desenvolvimento pleno dela.
- d) Adequar a criança a partir de padrões sociais pré-estabelecidos.

18. A mediação, enquanto instrumento presente em toda atividade humana, é categoria importante para compreensão das ideias de Vygotsky. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A linguagem é um signo mediador por excelência, pois ela carrega em si os conceitos generalizados e elaborados pela cultura humana.
- b) A mediação são os instrumentos técnicos e os sistemas de signos, construídos historicamente.
- c) A mediação se dá entre os seres humanos e deles com o mundo.
- d) O pressuposto da mediação implica que os processos de funcionamento psicológico do homem independem da cultura.

19. O debate sobre afetividade é central na discussão sobre o processo de ensinar e aprender na educação. A afetividade pode ser o elemento facilitador ou impeditivo para que o processo da aprendizagem se realize com plenitude. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira e marque a alternativa correta de acordo com os teóricos estudados na educação sobre a afetividade.

- I. Piaget
- II. Vygotsky
- III. Wallon

- () Concebe o homem como um indivíduo cultural que pensa, raciocina, deduz e abstrai, mas também como alguém que sente, se emociona, deseja, imagina e se sensibiliza.
- () Domínio funcional que apresenta diferentes manifestações que irão se complexificando ao longo do desenvolvimento e que emergem de uma base eminentemente orgânica até alcançarem relações dinâmicas com o cognitivo, como pode ser visto nos sentimentos.

() Aspecto cognitivo das condutas que consiste na sua estruturação e no aspecto afetivo de sua energética. Esses dois aspectos são, ao mesmo tempo, irreduzíveis, indissociáveis e complementares; não é, portanto, muito de admirar que se encontre um notável paralelismo entre as suas respectivas evoluções.

- a) I– II– III;
- b) II– I– III;
- c) I– III– II;
- d) II– III– I.

20. A avaliação da aprendizagem, para cumprir o seu verdadeiro papel, deverá assumir a função de subsidiar a construção da aprendizagem, e para que isso aconteça é necessário que a avaliação exerça o papel de auxiliar no crescimento. De acordo com Luckesi (1998, p.174) a avaliação da aprendizagem tem por objetivo:

- a) Ter uma atenção especial nas provas.
- b) Auxiliar o educando no seu crescimento e, por isso mesmo, na sua integração consigo mesmo, ajudando-o na apropriação dos conteúdos significativos.
- c) Ter uma preocupação com o que os pais e a escola esperam dos alunos.
- d) Ter como objetivo o atingimento das maiores notas pelos alunos.

PROVA DE PORTUGUÊS

TEXTO I

Leia o poema a seguir.

Ano Novo

Ficção de que começa alguma coisa!
Nada começa: tudo continua.
Na fluida e incerta essência misteriosa.
Da vida, flui em sombra a água nua.

Curvas do rio escondem só o movimento.
O mesmo rio flui onde se vê.
Começar só começa em pensamento.

(Fernando Pessoa)

21. Em relação ao poema "Ano Novo", **pode-se afirmar**:

- a) A mudança de um ano apenas indica que a vida continua e que nada miraculoso transformará o futuro de alguém.
- b) O ano novo já nos sinaliza que tudo será diferente, independentemente de suas atitudes, pois a mudança é natural e certa, sem quaisquer interferências do ser.
- c) Nada é certo, nem mesmo o destino, entretanto algo novo está por vir, pois é o final de um ciclo e início de outro, em que o próprio planeta já nos deixa claro que tudo, concreto ou não, será diferente.
- d) o indivíduo não pode conter as mudanças já previstas para o novo ano que se inicia; apenas deve se preparar para os novos desafios que, sobrenaturalmente, o novo ano lhe reservou.

22. "*Da vida, flui em sombra a água nua.*" O núcleo do sujeito desse período é:

- a) vida;
- b) sombra;
- c) água;
- d) nua.

23. "*Da vida, flui em sombra a água nua.*" Temos nesse verso:

- a) um período simples;
- b) um período composto;
- c) uma frase nominal;
- d) duas orações coordenadas.

24. Das palavras retiradas do poema, aquela que possui mais letras do que fonemas é:

- a) começa;
- b) fluida;
- c) essência;
- d) água.

TEXTO II

Leia o texto a seguir.

Artifícios

Meia noite. O céu se colore pelas cores da despedida e pelos brindes e goles do espumante, pela chegada.

Um se vai, outro chega. Abraços, beijos, cânticos saudando o convidado que adentra ao findar da contagem regressiva. As mãos se unem em orações e meditações diversas. Sorrisos, lágrimas pela despedida, pelo que se foi. Sim. Lágrimas de melancolia, de alívio, de "graças a Deus, já foi tarde". Entretanto outras, de gratidão.

Outros olham o novo, o convidado especial; alguns o recebem de branco, outros de amarelo, outros mergulhados no brilho, pois o novo merece. Ele promete. Promete?

A embriaguez toma conta de muitos, por satisfação, felicidade, mas também por pura e melancólica certeza de que é só mais uma noite e nada irá mudar.

Amanhece. O novo pretende ficar por um bom tempo. Ou melhor, mais precisamente por 365 dias, indubitavelmente. Contudo, percebe-se que só ele é novo. Ao abrir a janela, a rua é a mesma, as casas são as mesmas, o tempo é o mesmo. E o novo nem parece ali estar mais. Mas está. Em seu sorriso, com certo sarcasmo, apenas deixa implícito para muitos, que deixam passar por despercebidos, entretanto explícito para outros que percebem que a rua é a mesma, que o tempo é o mesmo, que o dia é o mesmo, que nada mudou, ou mudará? Todavia o que poderá se tornar novo é o pulsar dentro de cada um que não se rende ao trivial e se propõe a seguir o curso do rio da vida, deixando-se navegar pela correnteza da esperança, não se entregando à água tácita e incrédula, nem rendendo-se à tórrida estagnação.

Tulius Mendonça

25. Ao ler o texto I, poema de Fernando Pessoa e o texto Artíficios, **pode-se afirmar** que o segundo texto:

- a) Promove um repúdio ao que diz o primeiro por contradizer totalmente a ideia central do poema de Fernando Pessoa.
- b) Ratifica o contexto global do poema de Fernando Pessoa, reforçando que a mudança de um novo ano depende da mudança dentro de cada um.
- c) Retifica a ideia expressa no poema de Fernando Pessoa, por este ser totalmente pessimista, desmistificando o que diz no texto I a respeito da esperança impossível de um novo futuro.
- d) Desmoraliza o poema de Fernando Pessoa, por trazer uma mensagem de esperança e possibilidade de mudanças, já que no primeiro texto não há qualquer manifestação a esse respeito.

26. Levando em consideração o título do texto, “Artíficios”, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O título traz, sem sombra de dúvida, um sentido denotativo da palavra enquanto dispositivo de celebração a uma data especial.
- b) O título traz indiscutivelmente um sentido denotativo da palavra no que diz respeito ao engano que todo indivíduo sofre nesse período trazendo-lhe frustração e incredulidade ao futuro em si.
- c) O título apresenta uma ambiguidade da palavra, trazendo um sentido denotativo e figurativo, por deixar, em um primeiro momento, a ideia de celebração e, no decorrer do texto, as possibilidades de mudança a partir do querer de cada um.
- d) O título tira qualquer possibilidade de vínculo com o sentido global do texto, por fazer referência apenas à celebração sarcástica e frustrante para os que nela buscam uma possibilidade de uma nova mudança.

27. No segundo parágrafo há referência à palavra “lágrimas”. **Subentende-se** no contexto em si:

- a) Um reforço apenas à frustração pelos momentos vividos no ano que se passou.
- b) Um teor totalmente melancólico pelas decepções acumuladas durante o período vivido.
- c) Um teor de esperança por perceber que tudo será diferente do passado vivido e angustiante.
- d) Um teor paradoxal por trazer tanto sentimentos de melancolia quanto, ao mesmo tempo, gratidão pelos desafios enfrentados e momentos vividos.

Leia o terceiro parágrafo do texto a seguir para responder as questões de 28 a 31.

“Outros olham o novo, o convidado especial; alguns o recebem de branco, outros de amarelo, outros mergulhados no brilho, pois o novo merece. Ele promete. Promete?”

28. Esse parágrafo finaliza com uma pergunta. O que fica subentendido a respeito dessa pergunta é:

- a) Uma certa dúvida de que se, realmente, algo novo possa acontecer.
- b) Certeza de que nada irá mudar.
- c) Ironia por não acreditar em novas possibilidades.
- d) Descrédito por saber que nada mudou e nem mudará.

29. Quanto ao que se sabe a respeito da Formação de Palavras, há no parágrafo em referência um exemplo de derivação imprópria, empregado no texto, com a palavra:

- a) Novo;
- b) Especial;
- c) Brilho;
- d) Promete.

30. “Outros olham o novo, o convidado especial; alguns o recebem de branco, outros de amarelo, outros mergulhados no brilho, pois o novo merece. Ele promete. Promete?” Todas as palavras destacadas, respectivamente e morfologicamente, recebem a mesma classe gramatical, de acordo com o contexto, ou seja, todas estão como artigo definido, **EXCETO**:

- a) “o novo”;
- b) “o convidado”;
- c) “o recebem”;
- d) “o novo”.

31. “Outros olham o novo, o convidado especial; **alguns o recebem de branco, outros de amarelo, outros mergulhados no brilho**, pois o novo merece. Ele promete. Promete?” Nesse trecho, percebe-se o emprego de uma figura de linguagem, que consiste numa omissão de um termo já citado, denominada:

- a) Pleonasma;
- b) Personificação;
- c) Antítese;
- d) Zeugma.

32. “A embriaguez toma conta de muitos, por satisfação, felicidade, mas também por pura e melancólica certeza de que é só mais uma noite e nada irá mudar.” O trecho destacado consiste numa oração subordinada substantiva exercendo função de:

- a) Complemento nominal;
- b) Predicativo do sujeito;
- c) Objeto indireto;
- d) Aposto.

Leia o trecho a seguir para responder as questões 33 e 34.

“O novo pretende ficar **por um bom tempo**. Ou melhor, mais precisamente por 365 dias, indubitavelmente. Contudo, percebe-se que só ele é novo. **Ao abrir a janela**, a rua é a mesma, as casas são as mesmas, o tempo é o mesmo.”

33. Os termos destacados **exprimem**, respectivamente:

- a) Temporalidade – causalidade;
- b) Temporalidade – temporalidade;
- c) Causalidade – temporalidade;
- d) Finalidade – temporalidade.

34. “O novo pretende ficar por um bom tempo. Ou melhor, mais precisamente por 365 dias, indubitavelmente. **Contudo**, percebe-se que só ele é novo. Ao abrir a janela, a rua é a mesma, as casas são as mesmas, o tempo é o mesmo.” A palavra destacada pode ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- a) Portanto;
- b) Porquanto;
- c) Todavia;
- d) Contanto.

Leia o trecho a seguir para responder as questões de 35 e 36.

“Todavia o que poderá se tornar novo é o pulsar dentro de cada um que não se rende ao trivial e se propõe a seguir o curso do rio da vida, deixando-se navegar pela correnteza da esperança, não se entregando à água tácita e incrédula, nem rendendo-se à tórrida estagnação”.

35. O emprego de trivial, no contexto, traz o mesmo sentido das palavras a seguir, **EXCETO**:

- a) habitual;
- b) corriqueiro;
- c) comum;
- d) insólito.

36. “(...) *não se entregando à água tácita e incrédula, nem rendendo-se à tórrida estagnação*”. Nesse trecho há duas ocorrências do emprego da crase. Sabe-se que na crase há situações em que o emprego é obrigatório, outras, facultativo, e outras, indevido. **Assinale** a alternativa em há uma situação **INDEVIDA** no emprego da crase.

- a) Ninguém foi favorável à decisão do conselho.
- b) Todos chegaram à tempo para a reunião.
- c) Tenho vestimenta à italiana que me agrada muito.
- d) Refiro-me à minha melhor amiga de trabalho.

37. Assinale a alternativa em que o emprego da vírgula está **INADEQUADO**.

- a) Os garotos, menos uma no canto da sala, foram suspensos pela má conduta.
- b) Uma forte chuva, prejudicou o trânsito na Avenida Central.
- c) Antes do amanhecer, já estavam todos preparados para a viagem.
- d) Conforme consta no calendário, haverá reunião no próximo sábado.

38. Assinale a alternativa em que foi usada uma palavra com **contração** de uma preposição com um artigo.

- a) Tenho receio de te magoar.
- b) Não confio nessa sua atitude.
- c) Estamos cientes do caso.
- d) Luto contra essa forma de preconceito.

39. Todas as palavras nas alternativas abaixo apresentam palavras paroxítonas, exceto uma delas que possui uma palavra que não se enquadra a essa classificação.

- a) Amizade – desejo – amável;
- b) Poder – miúdo – mudança;
- c) Sambista – tranquilo – responsabilidade;
- d) Nascimento – primeiro – relato.

40. Ditongo consiste no encontro vocálico em que numa mesma sílaba há uma vogal e uma semivogal. Das palavras retiradas do texto, aquela que possui **ditongo** é:

- a) Viviam;
- b) Jeito;
- c) Aquele;
- d) Que.

FISCAL DE SALA: Destaque esta folha e entregue ao candidato ao final da prova.

CARTÃO RESPOSTA (RASCUNHO)

RESPOSTAS DE 1 A 10					RESPOSTAS DE 11 A 20					RESPOSTAS DE 21 A 30					RESPOSTAS DE 31 A 40				
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D	31	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D	32	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D	33	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D	34	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D	35	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D	26	A	B	C	D	36	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D	27	A	B	C	D	37	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D	28	A	B	C	D	38	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D	29	A	B	C	D	39	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D	30	A	B	C	D	40	A	B	C	D

**AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA O CARTÃO RESPOSTA, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**