

	PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO SEBASTIÃO DA BELA VISTA/MG Concurso Público nº 01/2023	 NOVA RAZÃO SOCIAL: 
---	--	--

CADERNO DE PROVAS

Preencha com seu nome completo
Cargo Pretendido
PROFESSOR PEB II

Senhor(a) Candidato(a),

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala. Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;
3. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
4. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova e deverá ser imediatamente assinada, **na presença do fiscal**, com apresentação do documento de identidade;
5. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
6. Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;
7. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
8. Não mexa ou utilize qualquer pertence durante a prova sem autorização do fiscal de sala;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;
10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;

- 11.** Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho ao final deste caderno e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta**;
- 12.** Se quiser levar a Folha de Rascunho, solicite ao fiscal na hora da entrega da prova; Somente o fiscal poderá destacar a Folha de Rascunho.
- 13.** Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
- 14. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova;**
- 15.** Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
- 16. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
- 17.** Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
- 18.** O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
- 19.** Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala, por medida de segurança;
- 20.** Será dado um aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
- 21.** Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
- 22.** O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia 05/06/2023;
- 23.** Atenção ao sair, não se esqueça dos seus pertences pessoais.

A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Leia o trecho a seguir.

A postura dos educadores, de um modo geral, no seu fazer pedagógico, requer uma auto avaliação no que se refere à ação em termos de sua propriedade e adequação aos fins educacionais, no sentido de assumir a mediação do conhecimento de modo a ser partilhado na relação que estabelece com o aluno, e não centrado na figura do professor. (STACCIARINI e ESPERIDIÃO, 1999, p. 60)

Sobre os processos de ensino e de aprendizagem, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O saber deve ser construído sob forma processual, onde professor e aluno assumam posições diferentes, mas que ocupem o mesmo nível na relação instituída, ou seja, juntos possam produzir o conhecimento.
- b) Ensinar é facilitar a aprendizagem, criando condições para que o outro, a partir do professor aprenda e cresça. Sendo assim, o processo de aprendizagem em si não se encontra atrelado a outros fatores.
- c) Admitindo o conhecimento como algo inacabado e processual, se pode compreender o ensino como uma sequência de ações padronizadas com finalidade de transmitir informações.
- d) A experiência decorrente do fazer cotidiano do professor constitui um saber pedagógico, que deve ser valorizado, e mais do que isso, utilizado a serviço de estratégias de ensino que proporcionarão ações estagnantes e não ações transformadoras.

2. Analise o trecho a seguir.

As principais questões sobre o conhecimento, para professores e pesquisadores educacionais, não são primordialmente questões filosóficas como “O que é conhecimento?” ou “Como conhecemos?”. As questões educacionais sobre o conhecimento se referem a como o conhecimento escolar é e deve ser diferente do não-escolar, assim como a base em que é feita essa diferenciação. Embora as questões filosóficas estejam envolvidas, as diferenças entre o conhecimento escolar e o não-escolar levam a questões primordialmente sociológicas e pedagógicas. (YOUNG, 2007, p. 1295)

Conforme o trecho citado, a escolaridade envolve o fornecimento de acesso ao conhecimento especializado incluído em diferentes domínios. Sendo assim, as questões centrais sobre o currículo devem envolver, **EXCETO**:

- a) As diferenças entre formas de conhecimento especializado e as relações entre elas.
- b) Como esse conhecimento especializado difere do conhecimento que as pessoas adquirem no seu cotidiano.
- c) Como o conhecimento especializado é tratado em termos pedagógicos. Em outras palavras, como ele é organizado ao longo do tempo, selecionado e sequenciado tendo em vista um grupo homogêneo de alunos.
- d) Como o conhecimento especializado e o cotidiano se relacionam entre si.

3. Os conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade, que vêm revolucionando o currículo da escola fundamental, resultam da evolução do conhecimento na civilização ocidental e têm por finalidade modificar a visão tradicional de currículo, que se caracteriza pela fragmentação, linearidade, alienação e estímulo ao individualismo no trabalho escolar. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A ideia por trás da interdisciplinaridade e transversalidade é construir um currículo onde possamos, junto com o aprendizado científico, favorecer o inesperado, o criativo, e o aperfeiçoamento de atitudes e valores que transcendam barreiras de raça, classe, religião, sexo ou política.
- II. A transversalidade pode ser definida como um recurso pedagógico cujo intuito é ajudar o aluno a adquirir uma perspectiva menos compreensiva e crítica da realidade social, assim como sua inserção e participação nessa realidade.
- III. A transversalidade contrapõe-se à visão alienada e individualista do conhecimento e, através da inserção de temas transversais, relaciona os conteúdos com o contexto que os cerca e ignora ainda mais as barreiras disciplinares.
- IV. O intuito da interdisciplinaridade é superar a excessiva fragmentação e linearidade no currículo. Mediante o estudo de temas comuns, estabelece-se um diálogo entre disciplinas, embora sempre considerando a especificidade de cada área, com seu saber acumulado que deriva do olhar especializado.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) II, III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I e II.
- d) I, II e IV.

4. No contexto do formalismo instituído pelo sistema educacional, as possibilidades instituintes presentes na dinâmica escolar podem vir a prevalecer sobre as determinações sistêmicas, desde que participação social não se confunda com participação política. A realização da democracia emancipatória na escola está vinculada a:

- a) Decisões que deveriam ser tomadas pela equipe diretiva da escola, via ação dialógica e argumentada, decisões estas que deveriam ter passado por amplas discussões e que, justamente por terem sido determinadas pelo conjunto, seriam consagradas e aceitas pela maioria.
- b) Decisões que deveriam ser tomadas por todos, via ação dialógica e argumentada, decisões estas que deveriam ter passado por amplas discussões e que, justamente por terem sido determinadas pelo conjunto, seriam consagradas e aceitas por todos.
- c) Decisões que deveriam ser tomadas por todos, via ação dialógica e argumentada, decisões estas que deveriam ter passado por amplas discussões e que, justamente por terem sido determinadas pelo conjunto, seriam consagradas e aceitas pela minoria.
- d) Decisões que deveriam ser tomadas pela comunidade escolar, via ação desprovida de diálogo, decisões estas que deveriam ter passado por amplas discussões e que, justamente por terem sido determinadas pelo conjunto, seriam consagradas e aceitas pela equipe diretiva.

5. O conceito de currículo como fato se articula com a cultura escolar, uma cultura didatizada que cumpre ao currículo transmitir. Nessa formulação, a cultura é vista como um repertório de sentidos partilhados, produzidos em espaços externos à escola. Desse repertório, são selecionados e organizados elementos _____, em um processo que envolve _____, ou _____, que compõem o mosaico a que denominamos _____.

A alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas é:

- a) culturais – didatização – mediação/transposição didática – currículo.
- b) sociais – pedagogização – ensino didático – cultura.
- c) pessoais – aprendizagem – processo ensino-aprendizagem – escola.
- d) culturais – ensino – didática – instituição escolar.

6. Analise o trecho a seguir.

Tal concepção, cujos fundamentos defendem a realidade humana como produto da história produzida pelo homem e defendem também o homem como um ser histórico, produzido na realidade social em que vive como resultado de sua ação nessa realidade, seja de forma subjetiva ou objetiva.

Entretanto, o homem é entendido como co-criador de si próprio e consequentemente de sua própria vida (SILVEIRA RODRIGUES, 2006, p. 132).

O trecho citado se refere a qual tendência pedagógica na prática escolar?

- a) Crítico-reprodutivista da educação.
- b) Liberal renovada/tecnicista.
- c) Liberal renovada/humanista moderna.
- d) Crítico-social dos conteúdos/pedagogia histórico-crítica.

7. Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Nesse sentido, o ensino deve ser ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) Particularismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

8. De acordo com o art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a) Ensino fundamental, facultativo e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior.
- c) Atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- d) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

9. O financiamento da educação básica refere-se aos usos e controle da aplicação dos recursos financeiros no nível da educação escolar brasileira que compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Sendo assim, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) À União compete apenas no que se refere ao financiamento, com papel redistributivo e supletivo.
- b) O financiamento da educação básica pública no País se dá com base em recursos provenientes de duas esferas de governo, apenas.

- c) Na educação infantil, tanto a oferta quanto o financiamento são responsabilidades dos estados.
- d) No ensino fundamental, oferta e financiamento são responsabilidades das duas esferas: a municipal e a federal.

10. Os projetos interdisciplinares têm a grande vantagem de dar espaço à iniciativa e à criatividade dos participantes. Analise as afirmativas a seguir sobre a pedagogia de projetos e marque V para verdadeiro e F para falso.

- () O excessivo individualismo, o egoísmo, é neutralizado na pedagogia de projetos pela sua característica fundamental de inclusão do Outro.
- () No âmbito do aluno, o projeto interdisciplinar desenvolvido em sala de aula dá-lhe a oportunidade de construir seu próprio conhecimento e de se desenvolver como cidadão crítico, solidário e participativo.
- () No desenvolvimento de um projeto, geram-se frutos do coletivo, onde cada um não se reconhece e, por isso, há partes (ou momentos) que sempre permitem separar os componentes.
- () Os projetos interdisciplinares estimulam o espírito coletivo, a solidariedade e a troca de informações, contribuindo decisivamente para a construção do conhecimento.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V – F – F – V;
- b) V – V – F – V;
- c) F – V – V – F;
- d) F – F – V – V.

11. A compreensão da diferença fundamental entre a perspectiva crítica e a perspectiva neoliberal da educação é fundamental para a análise crítica das políticas educacionais e para o debate sobre o papel do Estado na promoção da educação. De acordo com essas perspectivas, marque (C) para a perspectiva crítica e (N) para a neoliberal.

- () O Estado é visto como um ator central na promoção da educação, e deve investir recursos financeiros e humanos para garantir que todos os indivíduos tenham acesso a uma educação de qualidade.
- () A educação é vista como um produto a ser consumido pelos indivíduos, e não como um direito fundamental.
- () O setor privado é o principal agente na promoção da educação, e a educação deve ser financiada e gerada de forma a maximizar o lucro.
- () Enfatiza a importância da eficiência e da competitividade na educação, e defende a redução do papel do Estado na promoção da educação.

() A educação é vista como um direito humano fundamental, que deve ser garantido pelo Estado por meio de políticas públicas adequadas.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- a) C- C- N- C- C;
- b) N- C- C- C- N;
- c) C- C- C- N- C;
- d) C- N- N- N- C.

12. A escola cumpre a sua função social e política na formação de cidadãos, críticos e engajados na transformação da sociedade:

- I. promovendo a transmissão de conhecimentos de forma neutra e isenta, evitando discussões políticas.
- II. priorizando a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, formação técnica.
- III. estimulando a reflexão crítica dos alunos sobre a realidade social, política e cultural.
- IV. garantindo a pluralidade de ideias e a liberdade de expressão sem gerar conflitos entre alunos e professores.
- V. desenvolvendo práticas pedagógicas que incentivam a análise, o debate e a participação coletiva.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) III, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, IV e V.

13. A importância da implantação **CORRETA** da gestão democrática na escola está baseada:

- a) na escolha de um gestor autoritário que imponha as decisões sem consulta à comunidade.
- b) na participação, no diálogo e nos conselhos escolares, assembleias e fóruns de discussão.
- c) no predomínio da eficiência e da produtividade através de conflitos, discussões e desorganização.
- d) nos conflitos e na desorganização apenas para escolas de ensino fundamental e médio.

14. Os colegiados escolares nas escolas de ensino fundamental e médio são importantes para a gestão democrática da escola porque:

- I. garantem a mandatória de uma equipe diretora para uma educação de qualidade.
- II. promovem a transparência, a prestação de contas e a tomada de decisões coletivas.
- III. elaboram e avaliam o projeto pedagógico e a gestão dos recursos financeiros.
- IV. permitem que apenas uma perspectiva seja ouvida e considerada no processo decisório.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) III e IV.

15. Assinale a alternativa que apresenta um elemento fundamental para a elaboração de um projeto político-pedagógico de qualidade em escolas de ensino médio.

- a) A correta centralização da tomada de decisões pela equipe gestora da escola.
- b) A exclusão da participação da comunidade e a inclusão do aluno no processo de elaboração.
- c) A definição de objetivos e metas que contemplam as necessidades e expectativas dos alunos.
- d) A priorização de conteúdos disciplinares em detrimento do desenvolvimento de habilidades.

16. Leia o fragmento de texto abaixo e responda:

Ao analisarmos o fracasso escolar, contextualizando-o historicamente, é possível observar que os seus determinantes têm sido atribuídos muito mais aos fatores internos à criança, colocando em segundo plano os fatores externos à escola. Rompendo com esse contexto, o fracasso escolar é devido:

- a) a metodologia de trabalho do professor, o currículo, a avaliação e a gestão escolar.
- b) aos problemas emocionais, orgânicos e neurológicos dos educandos.

- c) a carência cultural, de recursos físicos, materiais e também de professores.
- d) a falta de políticas públicas que atendam às necessidades educacionais da população.

17. Assinale a alternativa que apresenta uma medida eficaz na garantia da inclusão de alunos com deficiência na Educação Básica.

- a) Implementação de escolas especializadas para alunos com deficiência intelectual.
- b) Oferta de aulas de reforço permanente após o horário escolar no contraturno.
- c) Adoção de políticas que promovam a diversidade e a igualdade de oportunidades.
- d) Exigência de comprovação de baixa renda para matrícula nas escolas públicas.

18. Qual das alternativas abaixo apresenta uma das principais mudanças na organização da Educação Básica estabelecida pela Lei nº 9.394/1996 (LDB), em relação à Lei nº 5.692/1971?

- a) A definição do Ensino Fundamental como obrigatório e gratuito.
- b) A criação do Ensino Técnico como etapa da Educação Básica.
- c) A redução da carga horária mínima do Ensino Fundamental.
- d) A obrigatoriedade do Município em ofertar o Ensino Médio.

19. A Lei 10.639/03 objetiva assegurar e valorizar a diversidade cultural, estabelecendo o ensino obrigatório da história e cultura afro-brasileira e africana em todas as escolas. Nesse contexto, para assegurar esse ensino nas escolas, é necessário:

- a) realizar todas as atividades culturais em dias específicos no calendário escolar.
- b) incentivar à contratação de professores negros para lecionar nas escolas.
- c) garantir uma ressignificação e valorização cultural das matrizes africanas.
- d) promover cursos de capacitação sobre a matriz da cultura europeia.

20. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, aprovadas em 2010, é **CORRETO** afirmar que, a finalidade do ensino fundamental é a/o:

I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

II. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se funda a sociedade.

III. formação para o exercício da cidadania e para a vida em sociedade, em consonância com os princípios democráticos e o respeito aos direitos humanos.

IV. valorização do trabalho artístico, a música, a dança e a educação física na preparação para o mercado de trabalho.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.

PROVA DE PORTUGUÊS

Texto I

Razão x consciência

Os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem a vida humana. Eles fazem parte da formação de sua consciência e da maneira como vivem e se relacionam na sociedade.

Muitas vezes queremos justificar nossas condutas como se fôssemos vítimas de algo ou alguém que nos impulsiona a agir impulsivamente. Pautamos em frases que só servem para nos direcionar à margem de uma sociedade mais harmônica. Frases, estas do tipo:

"Não levo desaforo pra casa."

"Assim nasci, assim vou ser."

E daí vai. Sempre buscamos razão para qualquer tipo de atitude. E a consciência, onde fica? Afinal, qual a diferença entre a consciência e a razão?

A razão sempre ocorre como uma justificativa para nossas atitudes, boas ou ruins. Agora, já a consciência é a sensatez em discernir se realmente certas atitudes carecem de razão. Por quê?

Conscientizar é refletir, é saber qual o melhor ato, é solucionar questões sem se prejudicar nem prejudicar o outro. É contar até dez... 100... 1000, se fizer necessário.

(Texto adaptado)

21. Segundo o texto:

- a) A razão, muitas vezes, leva a reações impulsivas.
- b) A consciência torna o indivíduo vítima devido ao medo de agir.
- c) Tanto a razão quanto a consciência ocorrem através de reações impulsivas.
- d) Só consegue exercer a consciência quem age pela razão.

22. A razão pode ser prejudicial:

- a) Por associá-la à consciência, deixando-nos mais passivos e coniventes com tudo que ocorre à nossa volta.
- b) Por buscarmos justificativas, colocando-nos como vítimas sob quaisquer atitudes.
- c) Por reconhecermos nossos erros, mesmo quando não somos realmente culpados.
- d) Por não entendermos que há situações que não requerem consciência, mas sim atitude, seja boa ou ruim.

23. As frases exemplificadas, entre aspas, no texto, servem:

- a) Como reforço do que o autor defende em sua tese, que a razão é mais pertinente que a consciência.
- b) Como prova de que agir somente com a razão é não se deixar levar por injustiças alheias.
- c) Como um tipo de argumento para reforçar que nem sempre a razão nos beneficia.
- d) Como prova de que agir com consciência é fazer justiça, ainda que prejudique o outro.

24. A palavra que melhor define o posicionamento do autor quanto ao agir com consciência é:

- a) Discernimento;
- b) Passividade;
- c) Temor;
- d) Arrependimento.

25. Na conclusão do texto, o autor demonstra:

- a) Uma preocupação exclusiva consigo mesmo.
- b) Uma preocupação coletiva.
- c) Uma preocupação relativa, pois nem todos merecem essa atenção.
- d) Uma preocupação em não se deixar prejudicar, aceitando quaisquer desaforos.

26. "Os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem à vida humana." Pode-se afirmar que o núcleo do sintagma nominal responsável pela ação da primeira oração é:

- a) Valores;
- b) Humanos;
- c) Podem;
- d) Morais.

27. "Os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem à vida humana." Em relação à palavra destacada, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Está como conjunção explicativa.
- b) Está como uma conjunção integrante.
- c) Está como uma conjunção adverbial.
- d) Está como um pronome relativo de uma oração adjetiva.

28. Agora, já a consciência é a sensatez em discernir se realmente certas atitudes carecem de razão. **Por quê?**

Das frases abaixo, aquela em que a lacuna deve ser preenchida pela mesma forma da palavra destacada é:

- a) Nunca dizem ____ não abrem o estabelecimento na sexta de manhã.
- b) ____ não avisaram antes sobre o adiamento da prova?
- c) Ficou preocupado assim ____?
- d) Diga-me um ____ de tanta aflição.

29. Há sujeitos que são chamados de sujeitos oracionais. Indique o trecho do texto que apresenta esse tipo de sujeito.

- a) "Eles fazem parte da formação de sua consciência (...);
- b) "Pautamos em frases que só servem para nos conduzirem (...);
- c) "Assim nasci, assim vou ser".
- d) Conscientizar é refletir (...);

30. Analisando os períodos abaixo, o emprego da vírgula se torna facultativo em:

- a) Tudo ficará esclarecido, conforme lhe afirmou o delegado.
- b) Ao sair de casa, te telefono.
- c) Caso nada se resolva até amanhã, tomarei minhas providências.
- d) Por não conseguir o contato dela, preferi ficar em casa.

**PROVA DE MATEMÁTICA E NOÇÕES DE TECNOLOGIAS
DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

31. Para fazer um carroto, Gerácimo cobra uma taxa de R\$ 40,00 e mais R\$ 1,50 por quilômetro rodado. Quanto ele cobra por um carroto com um percurso de ida e volta de 30 km?

- a) R\$ 65,00;
- b) R\$ 45,00;
- c) R\$ 90,00;
- d) R\$ 85,00.

32. O salário de Sérgio é igual a $\frac{3}{7}$ do salário de Renato. No entanto, se Sérgio tivesse um aumento de R\$2.400,00 em seu salário, passaria a ter um salário igual ao de Renato. A soma dos salários de Sérgio e Renato é de:

- a) R\$ 5.000,00;
- b) R\$ 6.000,00;
- c) R\$ 4.200,00;
- d) R\$ 10.000,00.

33. Numa fazenda, 3 cavalos consomem 210 kg de alfafa durante 7 dias. Qual a quantidade de alfafa para alimentar 8 cavalos durante 10 dias?

- a) 800 kg;
- b) 750 kg;
- c) 900 kg;
- d) 600 kg.

34. Marta andou 5 km a mais que a irmã de Laura. Esta, por sua vez, andou 3 km menos do que a prima de Marta, que andou 25 km. Assim sendo, é correto afirmar que Marta andou.

- a) 2 km a menos que sua prima;
- b) 23 km;
- c) 28 km;
- d) 2 km a mais que sua prima.

35. Uma mercadoria que custava R\$12,50 teve um aumento, passando a custar R\$13,50. A majoração sobre o preço antigo foi de:

- a) 10%;
- b) 10,8%;
- c) 8%;
- d) 1%.

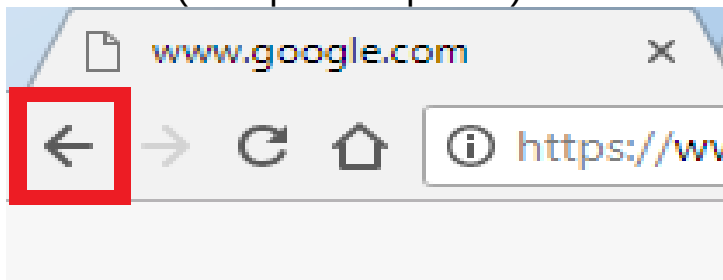
36. Assinale a alternativa que contém a principal atividade a ser executada no MS Power Point 2016:

- a) Elaboração de planilhas;
- b) Elaboração de slides;
- c) Elaboração de tabelas;
- d) Elaboração de referências.

37. O efeito visual aplicado em projetos do MS Power Point 2016 que são observados quando se passa de uma página para outra, durante uma apresentação, é denominado:

- a) Transição;
- b) Animação;
- c) Avanço;
- d) Movimento.

38. Acerca do tema navegação e busca de documentos na internet, assinale a alternativa que melhor descreve a função do botão em destaque na imagem abaixo (seta para esquerda):



- a) Recarregar a página atual;
- b) Avançar para página seguinte;
- c) Retornar para página inicial;
- d) Voltar para página anterior.

39. Acerca do tema e-mails, assinale a alternativa que não apresenta uma ação que pode ser realizada após recebimento e leitura de um correio eletrônico:

- a) Responder;
- b) Desativar;
- c) Encaminhar;
- d) Marcar como não lido.

40. Assinale a alternativa que contém uma funcionalidade pertinente às plataformas e ferramentas de aula online:

- a) Desativar programa do sistema;
- b) Compartilhar conteúdo em tela;
- c) Construir página na internet;
- d) Recuperar documento perdido.

FISCAL DE SALA: Destaque esta folha e entregue ao candidato ao final da prova.

CARTÃO RESPOSTA (RASCUNHO)

RESPOSTAS DE 1 A 10					RESPOSTAS DE 11 A 20					RESPOSTAS DE 21 A 30					RESPOSTAS DE 31 A 40				
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D	31	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D	32	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D	33	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D	34	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D	35	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D	26	A	B	C	D	36	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D	27	A	B	C	D	37	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D	28	A	B	C	D	38	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D	29	A	B	C	D	39	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D	30	A	B	C	D	40	A	B	C	D

**AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA O CARTÃO RESPOSTA, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**