



M0138010N

PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA DA CONQUISTA/BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO E INOVAÇÃO
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 002/2026

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
MÉDIO

Turno
MANHÃ



Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a função corresponde àquela para a qual você se inscreveu.



Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.



Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.



Divulgação

- ✓ O Caderno de Questões e o Gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto AOCP, no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Dia Nacional do Livro Infantil: entenda a importância da leitura para o desenvolvimento e a alfabetização

O Dia Nacional do Livro Infantil é celebrado no dia 18 de abril. A data é uma referência ao nascimento do escritor Monteiro Lobato, considerado o pai da literatura infantil brasileira. A oportunidade homenageia o autor e reforça o papel do livro infantil na formação das crianças. Incentivar a leitura desde os primeiros anos de vida potencializa o processo de desenvolvimento integral das crianças.

Para além de preparar melhor para a alfabetização dos pequenos, a vivência com os livros, narrativas e ilustrações auxilia na formação de vínculos afetivos com a leitura, como também amplia o vocabulário e desenvolvimento de habilidades cognitivas importantes para as crianças.

“O contato com o livro e a leitura é uma das experiências mais ricas na vida de um indivíduo, pois abre portas para todas as áreas do conhecimento. Quando ele acontece de forma prazerosa desde cedo, a criança desenvolve a atenção, a memória e a concentração, amplia o vocabulário e o repertório, fortalece a imaginação, desenvolve a criatividade, o raciocínio lógico, escreve melhor e se expressa melhor”, afirma a pedagoga Maria Cardoso.

A partir da leitura, com o passar do tempo, as crianças conseguem expor de forma mais objetiva e consistente seus pensamentos e emoções, o que é importante tanto na infância quanto na vida adulta, considera a especialista.

Maria destaca que livros com ilustrações coloridas, textos curtos e formatos variados (como obras feitas de tecido, plástico ou papelão) ajudam a tornar a experiência mais acessível e lúdica.

“É importante que, no momento de contar as histórias dos livros infantis, o adulto utilize entonação de voz diferente conforme os personagens, mostre as figuras e nomeie os objetos. Esses detalhes possibilitam uma melhor experiência para a criança, além de despertar mais interesse. A partir dos 2 anos, já é possível pedir para a criança participar da história, recontando a parte que ouviu e criando uma nova história por meio das imagens presentes no livro”, afirma.

Estimular a leitura na infância ajuda o cérebro da criança a se preparar melhor para o processo de alfabetização. Maria Cardoso lista abaixo benefícios da leitura:

O gosto pela leitura: uma criança que tem acesso aos livros desde bebê tem um interesse natural pela alfabetização, e essa motivação é um dos maiores preditores para o sucesso.

Ampliação de vocabulário: uma criança exposta aos livros desenvolve um vocabulário muito mais amplo. Oralmente, ela produz frases mais completas e entende melhor o que escuta, o que facilita bastante o início da leitura.

Desenvolvimento da consciência fonológica: o contato com histórias, rimas e cantigas desenvolve muito mais rapidamente a consciência fonológica, habilidade essencial para a alfabetização.

O contato com os livros desde cedo, viabilizado por meio da família e da escola, fomenta a formação de leitores críticos e engajados.

Adaptado de: <https://educador.brasile escola.uol.com.br/noticias/dia-nacional-livro-infantil-importancia-leitura-desenvolvimento-infantil-alfabetizacao/33475.html>. Acesso em: 23 abr. 2026.

1

Assinale a alternativa em que a reescrita da sentença manteve o sentido do texto original, respeitando a norma-padrão.

- (A) “Incentivar a leitura desde os primeiros anos de vida potencializa o processo de desenvolvimento integral das crianças.”.
Reescrita: Encorajar o hábito de ler desde a primeira infância intensifica o desenvolvimento total das crianças.
- (B) “[...] amplia o vocabulário e desenvolvimento de habilidades cognitivas importantes para as crianças.”.
Reescrita: [...] pormenoriza as palavras e a aprendizagem da capacidade comportamental, fundamental na infância.
- (C) “Quando ele acontece de forma prazerosa desde cedo, a criança desenvolve a atenção [...]”.
Reescrita: Logo no início de um livro, quando lido com prazer, a criança já demonstra estar concentrada.
- (D) “A partir da leitura, com o passar do tempo, as crianças conseguem expor de forma mais objetiva e consistente seus pensamentos e emoções, o que é importante tanto na infância quanto na vida adulta [...]”.
Reescrita: A leitura possibilita a expressão do pensamento e das emoções, o que é importante na fase adulta.
- (E) “O contato com os livros desde cedo, viabilizado por meio da família e da escola, fomenta a formação de leitores críticos e engajados.”.
Reescrita: Ler, desde criança, dificulta a formação de leitores, pela escola, na família.

2

Assinale a alternativa em que a substituição proposta entre parênteses para a expressão destacada pode ser realizada sem que haja, com isso, alteração de sentido.

- (A) “Para além de preparar melhor para a alfabetização dos pequenos, a vivência com os livros, narrativas e ilustrações auxilia na formação de vínculos afetivos com a leitura [...]” (Outrossim).
- (B) “O contato com o livro e a leitura é uma das experiências mais ricas na vida de um indivíduo, pois abre portas para todas as áreas do conhecimento.” (de fato).
- (C) “A partir da leitura, com o passar do tempo, as crianças conseguem expor de forma mais objetiva e consistente seus pensamentos e emoções [...]” (Independentemente).
- (D) “A partir dos 2 anos, já é possível pedir para a criança participar da história, recontando a parte que ouviu e criando uma nova história por meio das imagens presentes no livro [...]” (Até).
- (E) “[...] uma criança que tem acesso aos livros desde bebê tem um interesse natural pela alfabetização, e essa motivação é um dos maiores preditores para o sucesso.” (além disso).

3

A respeito do excerto “O Dia Nacional do Livro Infantil é celebrado no dia 18 de abril. A data é uma referência ao nascimento do escritor Monteiro Lobato, considerado o pai da literatura infantil brasileira.”, é correto afirmar que o termo destacado se refere a

- (A) “literatura infantil brasileira”.
- (B) “pai da literatura infantil”.
- (C) “referência”.
- (D) “18 de abril”.
- (E) “escritor Monteiro Lobato”.

4

A partir da leitura e da interpretação do texto, é correto afirmar que a leitura, na infância, pode contribuir para a alfabetização, pois

- (A) com a leitura, a criança consegue expor suas emoções, e isso a deixa mais calma para escrever.
- (B) a leitura torna a experiência da infância mais divertida.
- (C) por meio da leitura, a criança desenvolve a capacidade de perceber e manipular os sons, o que contribui para a alfabetização.
- (D) a leitura, na infância, homenageia autores importantes, como Monteiro Lobato, o que é fundamental para o processo de alfabetização.
- (E) com a leitura, a criança ajuda o adulto a utilizar entonações de voz variadas.

5

Com base na leitura e na interpretação do texto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Celebrar o Dia Nacional do Livro Infantil contribui para enfatizar a importância da leitura para as crianças.
- () Ler, na infância, ajuda no desenvolvimento de diversas habilidades, como raciocínio lógico e escrita.
- () Ao ler para uma criança, o adulto deve exercer uma função quase passiva, manifestando-se pouco com relação à leitura, para que a criança aprenda a pensar.

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

6

Com base na leitura e na interpretação do texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Ler amplia o vocabulário, o que contribui para o processo de alfabetização.
- (B) Gostar de ler motiva a criança a aprender naturalmente, mas isso pode afetar o sucesso da alfabetização formal na escola.
- (C) A formação de leitores envolvidos e que pensam sobre o que leem tem relação direta com o estímulo da leitura nas fases iniciais do desenvolvimento infantil.
- (D) Leitura e autoexpressão são habilidades relacionadas, pois a primeira contribui para a segunda.
- (E) Memória e criatividade podem ser desenvolvidas pelo hábito da leitura.

7

Observe os termos destacados nos seguintes excertos:

“[...] essa motivação é um dos maiores preditores para o sucesso.”.

“[...] uma criança exposta aos livros desenvolve um vocabulário muito mais amplo [...]”.

“[...] viabilizado por meio da família e da escola [...]”.

Cada um desses termos tem sentido semelhante, respectivamente, a:

- (A) incógnitas / estrito / inutilizado.
- (B) obstáculos / específico / validado.
- (C) consequências / exclusivo / anulado.
- (D) indicadores / abrangente / possibilitado.
- (E) impedimentos / espaçoso / complicado.

8

Considerando as informações apresentadas no sexto parágrafo do texto, é correto afirmar que, no excerto “[...] Esses detalhes possibilitam uma melhor experiência para a criança, além de despertar mais interesse [...]”’, a expressão destacada refere-se

- (A) ao ato de leitura em si.
- (B) aos personagens e às ilustrações presentes na maioria dos livros de literatura infantil.
- (C) à participação da criança na história, a ouvir e a recontar.
- (D) ao uso de diferentes entonações, por parte da criança, quando reconta aquilo que leu para que um adulto possa avaliar sua interpretação da história.
- (E) àquilo que o adulto pode fazer, como emprego de diferentes entonações e nomeação de objetos, durante a leitura com a criança.

9

Todo texto pode ser classificado de acordo com sua tipologia predominante. Em relação ao texto “Dia Nacional do Livro Infantil: entenda a importância da leitura para o desenvolvimento e a alfabetização”, é correto afirmar que, considerando sua tipologia predominante, ele pode ser classificado como

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) injuntivo.
- (E) poético.

10

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada com base na mesma regra de acentuação do termo “lógico”.

- (A) Lúdica.
- (B) Já.
- (C) Além.
- (D) Imaginação.
- (E) Possível.

Raciocínio Lógico

11

Uma pesquisa realizada com todos os servidores municipais de Vitória da Conquista apresentou os seguintes dados:

- 44% de todos os servidores possuem automóvel;
- 76% de todos os servidores possuem imóvel próprio;
- 5% de todos os servidores não possuem automóvel e não possuem imóvel próprio.

Com base nessas informações, é correto afirmar que o percentual de servidores que possuem automóvel e imóvel próprio é

- (A) 19%.
- (B) 25%.
- (C) 51%.
- (D) 30%.
- (E) 70%.

12

Considerando a proposição composta $p \rightarrow q$ (se p, então q), assinale a alternativa que apresenta uma condição para que essa proposição seja falsa.

- (A) p ser verdadeira e q ser falsa.
- (B) q ser verdadeira e p ser falsa.
- (C) Ambas serem verdadeiras.
- (D) Ambas serem falsas.
- (E) Em qualquer condição, a proposição composta será falsa.

13

Para organizar um conjunto de pastas em um armário, foi atribuído, para cada pasta, um código, que consiste em duas letras seguidas de dois números. As primeiras pastas possuem os seguintes códigos:

AB12 – EC24 – ID36 – OF48 – UG50 – AH62 – EJ74 – IK86 – OL98 – UM00... e assim por diante.

Seguindo ordenadamente essa sequência, qual será o código da 48ª pasta?

- (A) IH86.
- (B) IH88.
- (C) IG86.
- (D) EG88.
- (E) EH86.

14

Em uma licitação, foram adquiridos alguns brinquedos que serão distribuídos entre as escolas de Vitória da Conquista. Sabe-se que os brinquedos foram classificados em: de linguagem, de raciocínio lógico e de coordenação motora, sendo que:

- 25% dos brinquedos são de coordenação motora;
- 3/5 dos brinquedos são de raciocínio lógico;
- todos os outros 108 brinquedos são de linguagem.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta a quantidade de brinquedos que foi adquirida nessa licitação.

- (A) 360.
- (B) 420.
- (C) 480.
- (D) 560.
- (E) 720.

15

Uma pesquisa sobre o meio de locomoção dos alunos até as escolas, realizada com x estudantes, obteve o seguinte resultado:

- metade dos estudantes utiliza automóvel próprio para ir à escola;
- 2/5 utilizam o transporte público para ir à escola;
- 20 alunos utilizam outras maneiras para ir à escola.

Considerando essas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente o valor de x.

- (A) 200.
- (B) 250.
- (C) 270.
- (D) 300.
- (E) 320.

16

Considere as seguintes proposições:

r: Arthur é aluno do 5º ano.

s: Pedro completou 7 anos hoje.

Tendo em vista que, em Lógica, o conectivo é um símbolo (ou palavra) usado para conectar duas ou mais sentenças, assinale a alternativa que representa por conectivos a proposição “Arthur não é aluno do 5º ano ou Pedro completou 7 anos hoje”.

- (A) $r \vee s$
- (B) $r \vee \sim s$
- (C) $\sim r \vee s$
- (D) $r \wedge \sim s$
- (E) $\sim r \wedge s$

17

Em um trabalho realizado com os estudantes do 3º ano de um centro educacional, 32 alunos pintaram uma tela com uma ou duas cores. As cores disponíveis eram a verde e a amarela. Sabe-se que:

- 18 alunos usaram a cor verde;
- 23 alunos usaram a cor amarela.

Diante disso, o número de alunos que utilizou as duas cores foi

- (A) 32.
- (B) 18.
- (C) 23.
- (D) 12.
- (E) 9.

18

Em uma escola da rede municipal de Vitória da Conquista, há 4 turmas de 2º ano – A, B, C e D – com quantidades distintas de alunos.

Sabe-se que:

- a turma A tem mais alunos do que a turma B;
- a turma C tem menos alunos do que a turma D.
- a turma D tem mais alunos do que a turma B.

Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) a turma D é a que tem mais alunos.
- (B) a turma C é a que tem menos alunos.
- (C) a turma B é a que tem menos alunos.
- (D) a turma A é a que tem menos alunos.
- (E) a turma B não é a que tem mais alunos.

19

Um conjunto de números naturais foi selecionado ao acaso. Acerca desses números, pode-se afirmar que

- 40% são pares;
- 70% são maiores do que 100;
- metade dos números menores do que 100 são ímpares.

Em relação ao total de números selecionados, qual é a porcentagem dos números que são pares e maiores do que 100?

- (A) 15%.
- (B) 25%.
- (C) 30%.
- (D) 40%.
- (E) 60%.

20

Considerando que a proposição “Se Danieli é coordenadora pedagógica, então Norberto é fiscal de pátio” tem valor lógico falso, é correto afirmar que

- (A) Danieli é coordenadora e Norberto é Fiscal de pátio.
- (B) Danieli não é coordenadora e Norberto é Fiscal de pátio.
- (C) Danieli é coordenadora e Norberto não é Fiscal de pátio.
- (D) Danieli é coordenadora ou Norberto é Fiscal de pátio.
- (E) Danieli não é coordenadora ou Norberto é Fiscal de pátio.

Noções de Informática

21

No contexto dos conceitos e dos fundamentos básicos de informática, considerando que diversos elementos compõem o funcionamento de um sistema computacional, representam componentes de hardware, EXCETO

- (A) Monitor.
- (B) Teclado.
- (C) Windows Explorer.
- (D) Mouse.
- (E) Impressora.

22

Um servidor da área administrativa de uma escola percebeu que o computador em que trabalha está mais lento e apresenta mensagens inesperadas ao abrir arquivos recebidos por e-mail. O profissional suspeita que o equipamento esteja infectado por algum tipo de malware. Considerando boas práticas de uso de antivírus, assinale a alternativa que apresenta a ação correta a ser realizada nesse contexto.

- (A) Desinstalar o antivírus para evitar conflitos com o sistema operacional.
- (B) Executar uma verificação completa do sistema utilizando o antivírus atualizado.
- (C) Ignorar os sinais e continuar utilizando o computador normalmente.
- (D) Abrir novamente os arquivos suspeitos para confirmar o problema.
- (E) Reiniciar o computador repetidamente para eliminar possíveis ameaças.

23

Sobre os conceitos básicos de memórias em computadores, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A memória RAM é utilizada para armazenar dados temporariamente durante a execução de programas.
- () A memória ROM mantém suas informações mesmo quando o computador é desligado.
- () A memória RAM armazena permanentemente arquivos do usuário, como documentos e imagens.
- () A memória cache é utilizada para armazenar dados frequentemente acessados, visando melhorar o desempenho do sistema.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

24

Um servidor da área administrativa está utilizando o Microsoft Excel 2016, versão em português, para organizar uma lista de despesas mensais da escola. Ele inseriu valores nas células de A1 até A5 e deseja calcular automaticamente o total desses valores na célula A6. Considerando esse cenário, assinale a alternativa que apresenta a fórmula adequada para realizar esse cálculo.

- (A) =MÉDIA(A1:A5)
- (B) =CONT.NÚM(A1:A5)
- (C) =A1+A5
- (D) =SOMA(A1:A5)
- (E) =MULT(A1:A5)

25

A respeito do aplicativo LibreOffice Writer 6, utilizado para edição de textos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O LibreOffice Writer permite aplicar estilos de formatação, como títulos e parágrafos, possibilitando padronização do documento.
- () No LibreOffice Writer, é possível inserir tabelas para organizar informações em linhas e colunas.
- () O LibreOffice Writer utiliza o formato PDF como padrão de salvamento e PPTX para documentos de texto.
- () O LibreOffice Writer permite inserir e formatar imagens dentro do documento.

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

Conhecimentos Gerais e Atualidades

26

Durante uma aula de geografia, a professora apresentou aos alunos diferentes imagens da paisagem urbana de Vitória da Conquista, referentes a distintos momentos de sua formação e expansão. A proposta da atividade consistia em analisar as transformações observadas, correlacionando as seguintes informações:

- dados sobre condições socioeconômicas;
- características do relevo local;
- infraestrutura urbana;
- preço, tamanho e localização dos lotes.

Para a análise das informações, a professora separou a turma em 4 grupos, e cada grupo apresentou as seguintes observações:

- grupo 1: a partir da década de 1970, houve uma proliferação de ocupações sem planejamento na periferia da cidade;
- grupo 2: diferentemente de outras áreas urbanas no país, o Anel Rodoviário exerceu pouca influência no crescimento do núcleo urbano;
- grupo 3: os lotes menores, mais baratos e sem infraestrutura foram destinados à população de menor renda, principalmente em áreas acidentadas como a Serra do Periperi;
- grupo 4: nos loteamentos voltados às classes média e alta, os lotes eram maiores, mais caros e, em geral, situados em áreas planas.

Com base nas análises e nas conclusões de cada grupo, a professora observou que

- (A) apenas 1 grupo está correto.
- (B) apenas o grupo 2 está incorreto.
- (C) apenas o grupo 4 está incorreto.
- (D) apenas os grupos 2 e 4 estão corretos.
- (E) apenas os grupos 1 e 4 estão incorretos.

27

No que se refere à hidrografia do município de Vitória da Conquista, é correto afirmar que

- (A) é composta, em sua maior parte, por rios e riachos classificados como intermitentes.
- (B) é formada predominantemente por rios perenes, com fluxo contínuo ao longo de todo o ano.
- (C) na área urbana de Vitória da Conquista, encontra-se a Bacia Hidrográfica Mindu, com seus riachos que cortam a cidade.
- (D) seu regime hidrológico se difere do de outros municípios da Bahia por ser influenciado pelo rio São Francisco.
- (E) possui regime hídrico uniforme, com ausência de variações sazonais significativas no volume de água dos rios e dos riachos.

28

Leia o fragmento de texto a seguir referente à colonização de Vitória da Conquista:

Desde 1806, após a ação do Coronel João Gonçalves da Costa para estabelecer relações pacíficas com estes indígenas, eles passaram a ser vistos como aliados dos portugueses. A rivalidade existente entre esse grupo indígena e outras tribos da região, como Pataxó (Cutachos) e Botocudo, favoreceu essa aproximação, embora fossem descritos como povos cautelosos e reservados. Com a intensificação da colonização, muitos desses indígenas acabaram sendo expulsos de seus territórios, submetidos à escravidão ou mortos.

O texto refere-se aos indígenas

- (A) Guajajara.
- (B) Xavante.
- (C) Kamakã-Mongoió.
- (D) Kaingang.
- (E) Sateré-Mawé.

29

Durante a correção de um trabalho sobre a vegetação do município de Vitória da Conquista, a professora analisou a produção de um aluno que descrevia as diferentes faixas de vegetação da região. Em seu texto, o estudante afirmou que a Faixa Mata de Cipó corresponde a uma vegetação mais aberta, típica de solos muito pobres e secos. Ao identificar a inconsistência conceitual, a professora decidiu intervir, com base nos conhecimentos científicos sobre a vegetação regional, esclarecendo ao aluno que a Mata de Cipó

- (A) apresenta vegetação de pequeno porte e espaçada, com predominância de gramíneas e arbustos adaptados à escassez hídrica.
- (B) é composta por vegetação de porte médio, com presença de palmeiras e maior umidade, favorecendo o desenvolvimento de gramíneas e leguminosas.
- (C) corresponde a formações vegetais de áreas úmidas, com predomínio de espécies de madeira branca e influência de nevoeiros frequentes.
- (D) é formada por uma vegetação densa e de porte elevado, caracterizada pela presença abundante de lianas, epífitas e musgos.
- (E) corresponde a uma vegetação predominantemente rasteira, com baixa diversidade de espécies arbóreas, típica de ambientes com solos compactados.

30

A respeito do movimento de Mulheres de Vitória da Conquista, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Na década de 1980, mulheres de Vitória da Conquista, especialmente do meio acadêmico, organizaram um movimento em defesa de mudanças na condição feminina na sociedade.
- (B) Em 13 de novembro de 1983, foi criada a União de Mulheres, primeiro organismo feminino do município.
- (C) As bandeiras iniciais do Movimento de Mulheres de Vitória da Conquista divergiam das pautas do movimento de mulheres em âmbito nacional.
- (D) Inicialmente, a violência contra a mulher não era prioridade do movimento, ganhando destaque após recorrentes casos serem divulgados nos meios de comunicação.
- (E) A partir do fim dos anos 1980, o movimento passou a reivindicar políticas públicas e a criação de órgãos de proteção e atendimento às mulheres.

31

A economia do município de Vitória da Conquista caracteriza-se por sua diversificação, com destaque para o setor de serviços, especialmente na área de

- (A) tecnologia da informação.
- (B) serviços financeiros.
- (C) educação.
- (D) turismo.
- (E) construção civil.

32

Em 1972, Vitória da Conquista foi incluída no Plano de Renovação e Revigoramento da Cafeicultura, implementado durante o governo do General Médici. A iniciativa tinha como objetivo expandir as áreas de cultivo de café, um produto de grande valorização na época, por meio da concessão de subsídios a produtores interessados. Como resultado, houve um aumento significativo da adesão ao cultivo cafeeiro no município. O reflexo dessa nova realidade foi

- (A) a redução da dependência de políticas públicas no setor agrícola, com autonomia plena dos produtores locais.
- (B) a estagnação das atividades agropecuárias, em razão da alta demanda da produção agrícola.
- (C) a criação do programa municipal “Café na mesa de todos”, favorecendo o abastecimento do mercado interno.
- (D) a retirada dos pequenos agricultores de suas terras por meio de compra e venda ou expropriação.
- (E) a promoção da inserção de comunidades quilombolas na produção cafeeira como atividade geradora de renda e meio de subsistência.

33

Durante uma atividade de trabalho de campo no município de Vitória da Conquista, um professor de geografia conduziu os alunos até a região do Conquistinha, onde ainda existem lavadeiras que utilizam a água do rio Verruga como meio de subsistência. Durante a visita, os estudantes observaram as condições atuais do rio, a presença de ocupações urbanas no entorno e ouviram relatos de moradoras mais antigas sobre as transformações ocorridas ao longo do tempo. Ao final da atividade, o professor solicitou que os alunos elaborassem uma análise crítica relacionando o crescimento urbano da cidade às transformações socioambientais vivenciadas pelas lavadeiras. Em suas análises, os alunos constataram corretamente que

- (A) a permanência das lavadeiras na região do Conquistinha ocorreu sem alterações ao longo do tempo, uma vez que o crescimento urbano ampliou o acesso à água e fortaleceu essa atividade tradicional.
- (B) o avanço da urbanização, aliado à degradação ambiental e à valorização do solo, tem dificultado a permanência das lavadeiras e a continuidade de suas atividades.
- (C) a urbanização da cidade contribuiu para a valorização do solo e para a melhoria das condições ambientais do rio Verruga, favorecendo a continuidade das atividades das lavadeiras.
- (D) a substituição do abastecimento por rede pública estancou os conflitos relacionados ao acesso à água, garantindo condições igualitárias para todas as populações urbanas.
- (E) a relação das lavadeiras com o rio Verruga manteve-se exclusivamente econômica, sem vínculos com memória, identidade ou organização social.

34

No início do ano de 2025, a Prefeitura de Vitória da Conquista recebeu selo ouro concedido pelo Ministério da Educação (MEC) pela pontuação obtida devido à sua excelente atuação

- (A) na mecatrônica.
- (B) na matemática.
- (C) na ciência.
- (D) na alfabetização.
- (E) no esporte.

35

No início do século XX, conforme a organização administrativa vigente em 1911, o município de Vitória da Conquista encontrava-se estruturado em quatro unidades distritais, entre elas

- (A) Batinga.
- (B) Coquinhos.
- (C) Boca do Rio.
- (D) Barreiras.
- (E) Algodões.

Noções de Administração Pública e Legislação Municipal

36

Para os efeitos da Lei Municipal nº 1.762/2011, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal e o Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação no Município de Vitória da Conquista, considera-se Rede Municipal de Ensino

- (A) a organização, as competências, as normas, a gestão e os recursos financeiros da educação na esfera municipal.
- (B) o agrupamento de cargos classificados segundo as habilitações exigidas.
- (C) o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de professor e das funções de confiança de diretor, vice-diretor, coordenador pedagógico e secretário escolar, sendo este último servidor efetivo do grupo ocupacional técnico administrativo.
- (D) o conjunto de cargos de provimento permanente, organizado em cargos e referências.
- (E) o conjunto de instituições que realizam atividades de ensino mantidas pelo Município de Vitória da Conquista e sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação.

37

João é servidor público do Município de Vitória da Conquista e ocupa o cargo efetivo de nutricionista na Secretaria de Educação, desde janeiro de 2018. Foi aprovado no estágio probatório em janeiro de 2021 e permaneceu em efetivo exercício até janeiro de 2023, exatamente quando completou 2 anos na mesma referência de vencimento. Durante esse período:

- exerceu função de confiança por 6 meses;
- ficou afastado por licença não considerada de efetivo exercício por 3 meses;
- sofreu penalidade disciplinar de suspensão por 20 dias após processo administrativo.

Com base nessas informações e nos termos da Lei Municipal nº 1.760/2011, que dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Servidores, assinale a alternativa correta.

- (A) João terá direito à progressão horizontal depois de cumprir o interstício mínimo de dois anos de efetivo exercício na referência de vencimento em que se encontra, pois o período de afastamento não será computado para o interstício.
- (B) João não terá direito à progressão horizontal, pois sofreu penalidade disciplinar durante o período.
- (C) João terá direito à progressão horizontal automaticamente após o estágio probatório, independentemente de interstício mínimo de dois anos de efetivo exercício na referência de vencimento em que se encontra.
- (D) João terá direito à progressão horizontal, sendo computado todo o período, inclusive o afastamento e a função de confiança.
- (E) João não terá direito à progressão horizontal, pois exerceu função de confiança durante o período aquisitivo.

38

A Declaração Universal dos Direitos Humanos elenca diversos direitos a serem observados, entre os quais NÃO está o seguinte:

- (A) todos os indivíduos têm direito ao reconhecimento, em todos os lugares, da sua personalidade jurídica.
- (B) a educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.
- (C) ao Estado, e não aos pais, pertence a prioridade do direito de escolher o gênero de educação a dar aos filhos.
- (D) toda pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve ser aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito.
- (E) toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião.

39

Nos termos da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018), a Agência Nacional de Proteção de Dados é

- (A) uma empresa pública.
- (B) uma fundação pública.
- (C) uma sociedade de economia mista.
- (D) uma autarquia de natureza especial.
- (E) um consórcio público.

40

Determinado professor efetivo de Vitória da Conquista, que presta serviços no período diurno, foi recentemente diplomado vereador do mesmo Município, cujas sessões são realizadas no período noturno. Antes da posse, ele já mantinha um contrato de prestação de serviços educacionais com uma fundação pública municipal, precedido de licitação e com cláusulas uniformes. Após a posse, foi convidado a assumir uma função de confiança na mesma fundação, além de continuar exercendo suas atividades como professor efetivo. Diante da situação apresentada e nos termos da Lei Orgânica de Vitória da Conquista, é correto afirmar que o professor

- (A) poderá manter o contrato com a fundação pública municipal, pois foi firmado antes da diplomação, mas não poderá assumir a função de confiança após a posse.
- (B) não poderá manter o contrato com a fundação pública municipal, ainda que com cláusulas uniformes, desde a diplomação.
- (C) poderá manter o contrato com a fundação pública municipal, pois obedece a cláusulas uniformes, mas não poderá exercer a função de confiança na fundação após a posse.
- (D) poderá assumir a função de confiança na fundação pública municipal, pois já era servidor público efetivo anteriormente.
- (E) não poderá exercer acumuladamente o cargo de professor efetivo e o mandato de vereador, pois há vedação nesse sentido.

Conhecimentos Específicos

41

A respeito da Língua Brasileira de Sinais (Libras), assinale a alternativa correta.

- (A) É um sistema linguístico artificial utilizado pela comunidade surda.
- (B) É uma mistura de mímica, pantomina e gestos.
- (C) Não pode expressar conceitos abstratos, somente concretos.
- (D) Deriva e depende da língua portuguesa, pois sofre influência dessa língua.
- (E) Apresenta todos os componentes, como gramática, semântica e outros elementos.

42

Quanto às competências do profissional tradutor-intérprete, a competência temática é definida como

- (A) conhecimento acerca da legislação vigente, dos direitos trabalhistas e das associações que regulamentam a área profissional.
- (B) domínio de vocabulário técnico e de glossários e sinais-termos específicos de uma área acadêmica ou científica.
- (C) conhecimento de mundo ou de assunto necessário para compreender o conteúdo e o sentido da mensagem que está sendo interpretada.
- (D) entendimento das variações linguísticas e dos regionalismos das áreas geográfica e social em que os interlocutores estão inseridos.
- (E) reconhecimento de normas de etiqueta, protocolos e comportamento ético exigidos em diferentes áreas de atuação social.

43

Em uma atividade escolar realizada em uma escola municipal, o professor solicita ao intérprete que não traduza determinada parte da fala para o estudante surdo. De acordo com os princípios éticos da profissão, qual princípio estabelece que o intérprete transmita a mensagem integralmente, sem realizar cortes e omissões?

- (A) Fidelidade.
- (B) Imparcialidade.
- (C) Confiabilidade.
- (D) Discrição.
- (E) Distância profissional.

44

Sobre políticas e práticas de educação inclusiva voltadas para estudantes surdos no Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A educação bilíngue de surdos é reconhecida na legislação educacional vigente como uma modalidade de ensino específica.
- () No modelo monolíngue, a leitura orofacial é considerada suficiente para garantir plena compreensão dos conteúdos.
- () O Decreto nº 5.626/2005 obriga instituições federais a oferecer escolas ou classes bilíngues para surdos.
- () A realidade escolar indica que professores e comunidade escolar já dominam Libras, eliminando barreiras de aprendizagem.

(A) V – V – F – V.

(B) V – F – V – F.

(C) F – F – V – V.

(D) F – V – V – V.

(E) V – F – V – V.

45

Sobre o tradutor/intérprete de Libras, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O intérprete deve viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas.
- (B) O intérprete precisa ter formação específica na área, não basta somente conhecer Libras na prática.
- (C) O intérprete não é tutor do surdo, mas sim um profissional da interpretação.
- (D) O intérprete deve substituir o professor em sala de aula, assumindo a responsabilidade de ensinar o estudante surdo.
- (E) O intérprete deve possibilitar ao estudante surdo acessibilidade aos serviços e às atividades-fim da instituição de ensino.

46

A compreensão sobre a surdez passou por um significativo deslocamento semântico-científico ao longo da história, transitando de uma visão clínico-patológica para uma perspectiva socioantropológica. Acerca dessas concepções e de suas implicações nas práticas sociais e educacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) A abordagem clínico-terapêutica define a surdez como déficit auditivo, mas amplia ao integrar experiências subjetivas e fatores psicossociais e culturais.
- (B) Na perspectiva socioantropológica, a surdez é vista como diferença cultural, valorizando história, crenças e linguagem do grupo.
- (C) Os documentos oficiais do MEC ignoram a identidade e a cultura surda, pautando-se na concepção clínico-terapêutica para definir a escolarização do aluno com surdez.
- (D) Na visão clínica, a educação é concebida como processo terapêutico, baseada na ideia de que a oralidade não interfere no desenvolvimento cognitivo do aluno.
- (E) Na concepção socioantropológica, a escola é vista como centro de reabilitação, subordinando a pedagogia aos diagnósticos médicos para suprir a falta da audição e da fala.

47

Determinada escola municipal de Vitória da Conquista está implantando um projeto pedagógico para alunos surdos. Nas reuniões, a equipe discute a transição do modelo médico para o socioantropológico da surdez. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) As identidades surdas são construções móveis e multifacetadas, definidas pelas múltiplas formas como o surdo se percebe e se posiciona no meio social.
- (B) O povo surdo é homogêneo e uniforme, sem variações de identidade ou formas diferentes de autopercepção.
- (C) A Libras é um conjunto de gestos e mímicas, sem estrutura gramatical própria, usada apenas para traduzir palavras do português.
- (D) O termo “deficiente auditivo” é a forma preferida de autodefinição da comunidade surda, pois corresponde ao modelo social de inclusão.
- (E) A integração escolar é o modelo ideal, pois prioriza a oralização.

48

Com base nos estudos sobre a educação bilíngue e o processo de apropriação da escrita por estudantes surdos, assinale a alternativa correta.

- (A) A língua de sinais é fundamental para que as crianças surdas deem sentido à escrita e aprendam português, observando semelhanças e diferenças entre os dois sistemas linguísticos.
- (B) A proposta de educação bilíngue para surdos concebe o desenvolvimento da língua portuguesa com base em técnicas de ensino de primeira língua.
- (C) No modelo de bilinguismo voltado ao aluno surdo, a Libras é vista como recurso provisório, utilizada apenas até que ele alcance domínio da fala.
- (D) No aprendizado da escrita para o aluno surdo, a fala deve restringir-se à articulação das palavras da língua majoritária.
- (E) As línguas de sinais são vistas como não naturais, reduzidas a gestos e mímicas para a comunicação básica.

49

Em relação ao sistema de escrita de sinais SignWriting, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O SignWriting é um sistema de notação visual direta dos sinais.
- () O SignWriting tem por base a representação dos parâmetros fonológicos da Libras.
- () O SignWriting é estruturado nos modelos linguísticos da língua oral.
- () O SignWriting tem aplicações pedagógicas, literárias e comunicacionais na comunidade surda.

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – F – F – V.

50

A atividade de tradução e interpretação envolve processos cognitivos complexos e escolhas teóricas que impactam a comunicação entre Libras e português. Considerando os fundamentos teóricos e as implicações comunicativas, assinale a alternativa correta.

- (A) A tradução é uma atividade humana realizada através de estratégias mentais empregadas na tarefa de transferir apenas sons de um código linguístico para outro.
- (B) As línguas não são traduzíveis, ou seja, não podem ser postas em correspondências, mas são tradutíveis, ou seja, postas em equivalência.
- (C) O tradutor/intérprete deve aprender a enunciação apenas com um bloco de elementos linguísticos, dispensando a preocupação com o discurso a transmitir.
- (D) Os procedimentos de tradução não se relacionam com a identificação dos elementos linguísticos e das formas linguísticas que aproximam ou distanciam uma língua de outra.
- (E) A tradução/interpretação é vista como a transferência de sentidos entre línguas, pessoas e culturas, apoiada em redes de significados nem sempre totalmente analisáveis.

51

Considerando as diretrizes sobre a articulação entre sociedade, escola e família no processo da criança surda, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento do aluno surdo fundamenta-se na técnica docente, omitindo a relevância de fatores emocionais vinculados à aceitação e à segurança.
- (B) O processo inclusivo estabelece a separação física e pedagógica entre surdos e ouvintes na organização dos grupos de convivência.
- (C) O planejamento educacional para estudantes com deficiência é de atribuição da equipe técnica, sem a colaboração direta dos familiares.
- (D) A participação da família ocorre por meio do fornecimento do diagnóstico médico, enquanto a escola desenvolve estratégias de comunicação para contextos externos.
- (E) Historicamente, pais transferiam à escola a responsabilidade de adaptar seus filhos aos padrões da sociedade ouvinte.

52

Em determinada escola municipal, a equipe pedagógica analisa o processo educativo de um estudante surdo. Alguns profissionais defendem que o desenvolvimento do aluno resulta de suas capacidades cognitivas individuais e biológicas. Considerando as diretrizes para o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno surdo, a análise técnica do processo educativo no contexto apresentado indica que

- (A) a aprendizagem do aluno surdo é resultado biológico individual, cabendo ao docente o suporte secundário à mediação do intérprete.
- (B) o sucesso escolar do surdo deriva de sua presença física em sala regular, sendo a socialização um elemento opcional.
- (C) o ensino de língua portuguesa para surdos ocorre por meio da memorização de vocabulário, privilegiando a alfabetização mecânica.
- (D) o processo de aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo guardam vínculo com a prática pedagógica, elemento constitutivo da construção do conhecimento.
- (E) a aquisição da linguagem pelo surdo independe das estratégias de ensino, sendo responsabilidade da escola a entrega de materiais didáticos.

53

Assinale a alternativa correta.

- (A) Para Aristóteles, a mímica e os sinais com as mãos eram suficientes para o desenvolvimento da inteligência.
- (B) A Libras surgiu da mistura da língua de sinais francesa com os sistemas já utilizados pelos surdos no Brasil.
- (C) O Congresso de Milão foi um marco positivo na valorização da identidade surda; nele, foi oficialmente votado o uso da língua de sinais na educação de surdos.
- (D) A comunidade surda é composta exclusivamente por sujeitos surdos, visto que não aceita sujeitos ouvintes.
- (E) A Revelação Cultural foi uma fase de isolamento da comunidade surda em consequência da proibição da língua de sinais na educação.

54

Na educação formal, o tradutor/intérprete de Libras deve atuar com ética, garantindo a autonomia do aluno surdo e a clareza dos papéis no processo de ensino-aprendizagem. Sobre normas de conduta e procedimentos técnicos no ambiente escolar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Em concursos, o intérprete deve traduzir todas as questões e instruções do português para Libras.
- () Em avaliações, o candidato surdo não pode pedir ao intérprete esclarecimentos sobre a língua portuguesa.
- () O preparo ético do intérprete diante de imprevistos decorre da reflexão contínua sobre sua atuação.
- () Se o professor delegar ao intérprete a transmissão do conteúdo, o profissional deve recusar para manter a distinção de funções.

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – V – V.

55

Iniciou no 4º ano de uma escola do município de Vitória da Conquista uma aluna surda usuária de Libras. Durante as aulas, os professores observaram que ela utiliza muitos movimentos faciais para expressar suas emoções. Nesse contexto, tais movimentos faciais representam

- (A) recursos emocionais que reforçam a expressividade da aluna, sem efeito linguístico.
- (B) elementos gramaticais da Libras, que modificam significados e estruturas frasais.
- (C) estratégias individuais de comunicação, sem relação com a Libras.
- (D) gestos complementares que apenas acompanham os sinais manuais, sem valor linguístico.
- (E) marcas culturais da aluna surda, restritas ao contexto social e não linguístico.

56

O processo de ensino e aprendizagem da Libras varia significativamente dependendo se a língua é tratada como primeira (L1) ou segunda (L2). No que diz respeito a essas abordagens, assinale a alternativa correta.

- (A) No ensino de Libras como primeira língua, a imersão é artificial, e os alunos precisam ser introduzidos ao contexto linguístico e cultural de forma estruturada.
- (B) A criança surda que nasce em família ouvinte e adquire a língua de sinais tardiamente conquista o direito de acesso à língua em condições semelhantes às das crianças ouvintes com língua oral.
- (C) O ensino de Libras como primeira língua ocorre de forma natural e cultural, enquanto como segunda língua demanda uma abordagem sistemática e estruturada.
- (D) O ensino de Libras como L2 exige estratégias pedagógicas menos elaboradas, com o uso de recursos como jogos, vídeos e atividades colaborativas.
- (E) A principal diferença entre o ensino de Libras como primeira e como segunda língua reside no contexto de aquisição, não havendo distinção nas metodologias pedagógicas envolvidas.

57

Considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e a função dessa modalidade dentro do sistema de ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação Especial deve ser compreendida como uma abordagem médico-pedagógica, caracterizada pela preocupação higienizadora.
- (B) A Educação Especial deve focar a concepção de que o estudante não é produtivo e estaria bem cuidado se mantido no ambiente segregado.
- (C) No Brasil, desde o início, a Educação Especial sempre foi assistencialista, o que balizou a atenção à pessoa deficiente.
- (D) A Educação Especial, nos dias de hoje, é um complemento da formação, perdendo sua condição de substituir o ensino comum.
- (E) Predomina na Educação Especial o caráter de integração, pois acredita-se que o estudante é quem deve se adaptar à escola.

58

Determinado intérprete de Libras de uma rede municipal atua no 5º ano de uma sala de aula inclusiva. Durante a mediação de uma aula de matemática, o intérprete aplica o modelo sociolinguístico de processamento de mensagem. Nesse contexto, qual é o principal objetivo da aplicação desse modelo pelo intérprete?

- (A) Priorizar a correspondência lexical e sintática para garantir que a terminologia matemática seja transposta fielmente para a língua-alvo.
- (B) Delimitar o papel do intérprete como um suporte técnico focado na gestão de tempo de latência durante a tradução.
- (C) Analisar as variáveis do contexto, as intenções dos interlocutores e as normas socioculturais que moldam a interação.
- (D) Adotar uma postura de neutralidade absoluta, eximindo-se de interferências na dinâmica interacional para preservar a autonomia do professor.
- (E) Realizar o processamento da mensagem estritamente em níveis de decodificação e recodificação linguística.

59

Considerando o Decreto nº 5.626/2005, é correto afirmar que a disciplina de Libras deve ser ofertada

- (A) em cursos de graduação de bacharelado das diversas áreas do conhecimento.
- (B) em cursos que registrem a matrícula de estudantes surdos no ato da organização curricular.
- (C) nos cursos de bacharelado em letras e em tradução e interpretação de Libras.
- (D) em cursos de nível técnico voltados para a formação de profissionais da saúde.
- (E) nos cursos de formação de professores (nível médio e superior) e nos cursos de fonoaudiologia.

60

Uma escola municipal de Vitória da Conquista está ajustando seu Projeto Político-Pedagógico para acolher estudantes surdos. A equipe pedagógica e os professores discutem como organizar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e as salas comuns, visando superar o modelo de integração e concretizar a inclusão. A discussão gira em torno da utilização de intérpretes em salas regulares ou da implementação de modalidades bilíngues específicas de acordo com a legislação vigente. Com base nesse caso e na legislação brasileira, qual fundamento deve orientar a organização da educação para estudantes surdos?

- (A) Efetuar a matrícula em turmas comuns de ensino regular desvinculada da necessidade de adaptações linguísticas ou curriculares.
- (B) Compreender o bilinguismo como o uso técnico de duas línguas, dissociado das dimensões culturais e identitárias do sujeito.
- (C) Reconhecer a educação bilíngue como modalidade própria, assegurando Libras como primeira língua e o português escrito como segunda.
- (D) Adotar o português como língua de instrução principal, utilizando a Libras como recurso auxiliar.
- (E) Organizar o AEE como atividade de reforço escolar, em detrimento da convivência com pares surdos e do ambiente linguístico.

