



T0273016N

PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA DA CONQUISTA/BA
SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO E INOVAÇÃO
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 002/2026

PROFESSOR FUNDAMENTAL II NÍVEL II EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME

INSCRIÇÃO

Nível
SUPERIOR

Turno
TARDE

Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se a função corresponde àquela para a qual você se inscreveu.

Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.

Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões, o qual poderá ser levado somente ao término do prazo de realização da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

Divulgação

- ✓ O Caderno de Questões e o Gabarito preliminar estarão disponíveis no site do **Instituto AOC**P, no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br**, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Dados do IBGE sobre saúde de estudantes levantam temas para a formulação de políticas públicas

A quinta edição da PeNSE trata de temas como consumo de cigarros eletrônicos, abuso sexual e segurança e traz informações que permitem conhecer e dimensionar os fatores de risco e proteção à saúde de adolescentes entre 13 e 17 anos das redes pública e privada.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou a quinta edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE 2024). A PeNSE é uma ação promovida pelo Ministério da Saúde em parceria com o IBGE e o Ministério da Educação. Ela investiga informações que permitem conhecer e dimensionar os fatores de risco e proteção à saúde de adolescentes entre 13 e 17 anos. Segundo a professora Luciane Sá de Andrade, do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP, a pesquisa é importante porque gera dados suficientes para a melhoria de políticas públicas voltadas para a faixa etária pesquisada.

A PeNSE tem o objetivo de coletar dados essenciais de diferentes aspectos da vida dos adolescentes e investigar, segundo o Ministério da Saúde, a frequência e distribuição de fatores de riscos para doenças crônicas não transmissíveis, saúde mental, vacinação, prevenção de infecções sexualmente transmissíveis (ISTs) e questões de conflito e violência dentro do ambiente escolar e familiar. Luciane explica que a visão plural de saúde é fundamental dentro da pesquisa. “Não é só a saúde do ponto de vista biológico ou de uma doença instalada, mas também aspectos que podem interferir ou produzir estados relacionados à saúde também, como saúde mental, a questão da violência fora e dentro da escola, saúde sexual e reprodutiva. Ela é uma pesquisa bem completa.”.

Os pontos ressaltados na pesquisa orientam o desenvolvimento de políticas públicas, principalmente o Programa Saúde na Escola (PSE), que associa duas áreas interdependentes: educação e saúde. “A educação é um dos determinantes de saúde por uma das abordagens teóricas na relação saúde e educação. Dentro das políticas públicas elas estão interligadas pelo Programa Saúde na Escola (PSE) e, até antes disso, pela área de saúde escolar. Nós podemos pensar também que melhores níveis de educação possibilitam às pessoas maior acesso e melhores condições de saúde. Não só pela educação, mas há outros determinantes interligados a isso, como renda, como saneamento básico e outros determinantes aí envolvidos na produção da saúde.”. [...]

A integração entre outros agentes da sociedade é importante para o desenvolvimento de políticas públicas. “A PeNSE é esse retrato de como estão os jovens, crianças e adolescentes em relação a diferentes questões relacionadas à saúde. E isso traz elementos muito importantes para essa construção ou reformulação das políticas públicas na área e para as ações. A universidade pode colaborar também no desenho dessas políticas públicas e por meio da extensão que já faz com ações junto à escola, junto às Secretarias de Saúde, junto aos Ministérios”, diz Luciane.

Adaptado de: <https://jornal.usp.br/atualidades/dados-do-ibge-sobre-saude-de-estudantes-levantam-temas-para-a-formulacao-de-politicas-publicas/>. Acesso em: 23 abr. 2026.

1

A respeito dos excertos do texto, considerando a norma-padrão da língua, assinale a alternativa correta.

- (A) Em “Luciane explica que a visão plural de saúde é fundamental dentro da pesquisa.”, uma reescrita possível seria: A pesquisadora elucida que um olhar diversificado para a saúde é substancial dentro da pesquisa.
- (B) Uma reescrita adequada para “Os pontos ressaltados na pesquisa orientam o desenvolvimento de políticas públicas, principalmente o Programa Saúde na Escola (PSE), que associa duas áreas interdependentes: educação e saúde.” seria: Os aspectos dissimulados no trabalho, transviam as políticas públicas, majoritariamente, o Programa Saúde na Escola (PSE) o qual intercala duas áreas: educação e saúde.
- (C) Em “Nós podemos pensar também que melhores níveis de educação possibilitam às pessoas maior acesso e melhores condições de saúde.”, tem-se a seguinte possibilidade de reescrita: Saúde e educação são áreas independentes, sendo um nível diferente do outro.
- (D) Para o excerto “A integração entre outros agentes da sociedade é importante para o desenvolvimento de políticas públicas.”, uma reescrita adequada seria: Segregar outros participantes sociais é vultoso para a evolução da política e da sociedade.
- (E) Em “A universidade pode colaborar também no desenho dessas políticas públicas [...]”, tem-se a seguinte possibilidade de reescrita: Os projetos gráficos dos documentos públicos podem ser realizados por graduandos.

2

Considerando a discussão sobre a Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE) e a elaboração de políticas públicas, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A pesquisa possibilita embasamento para a formulação de políticas públicas voltadas para adolescentes.
- II. O conceito de saúde adotado pela pesquisa é abrangente, abarcando não somente a saúde do corpo, como também outros aspectos.
- III. A elaboração de políticas públicas se dá com base na pesquisa, sem que outros participantes sociais exerçam influência sobre ela.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I.
- (E) I, II e III.

3

Assinale a alternativa em que a substituição proposta entre parênteses para a expressão destacada pode ser realizada, respeitando a norma-padrão da língua e sem que haja alteração de sentido.

- (A) “A quinta edição da PeNSE trata de temas como consumo de cigarros eletrônicos, abuso sexual e segurança [...]” (o modo pelo qual).
- (B) “Segundo a professora Luciane Sá de Andrade, do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP [...]” (De acordo com).
- (C) ““Não é só a saúde do ponto de vista biológico ou de uma doença instalada, mas também aspectos que podem interferir ou produzir estados relacionados à saúde também.” (porém).
- (D) “E isso traz elementos muito importantes para essa construção ou reformulação das políticas públicas na área e para as ações.” (Contudo).
- (E) “[...] A universidade pode colaborar também no desenho dessas políticas públicas e por meio da extensão que já faz com ações junto à escola, junto às Secretarias de Saúde, junto aos Ministérios”, diz Luciane.” (a despeito).

4

A partir das ideias apresentadas no texto, analise as seguintes assertivas e a relação proposta entre elas e assinale a alternativa correta.

- I. A pesquisa traz informações que permitem conhecer e dimensionar os fatores de risco e proteção à saúde de adolescentes e é um retrato de como estão os jovens, crianças e adolescentes em relação a diferentes questões relacionadas à saúde.
- II. A pesquisa serve como base para a melhoria de políticas públicas voltadas para a faixa etária pesquisada.

- (A) As assertivas I e II são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são falsas.
- (C) A assertiva I é verdadeira, mas a II é falsa.
- (D) As assertivas I e II são verdadeiras, e a I contrapõe a II.
- (E) As assertivas I e II são verdadeiras, mas a segunda não pode ser relacionada com a primeira.

5

Considerando o texto de apoio, em “Dentro das políticas públicas elas estão interligadas pelo Programa Saúde na Escola (PSE) [...]”, é correto afirmar que o termo destacado refere-se

- (A) à PeNSE.
- (B) à educação.
- (C) aos determinantes.
- (D) às políticas públicas.
- (E) à saúde e à educação.

6

A partir da leitura e da interpretação do texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O consumo de cigarros eletrônicos, o abuso sexual e a segurança são temas abordados pela pesquisa.
- (B) Os Ministérios da Saúde e da Educação são parceiros do IBGE na realização da pesquisa.
- (C) Os dados coletados pela pesquisa são parcos no que diz respeito à formulação de políticas públicas para adolescentes.
- (D) Um dos objetivos da pesquisa é coletar dados essenciais de diferentes aspectos da vida dos adolescentes.
- (E) Segundo a professora, quanto maior o nível de educação, melhores as condições de saúde de um indivíduo.

7

Com base no texto, em “A educação é um dos determinantes de saúde por uma das abordagens teóricas na relação saúde e educação.” e em “Ela investiga informações que permitem conhecer e dimensionar os fatores de risco e proteção à saúde de adolescentes entre 13 e 17 anos.”, os termos destacados têm sentido semelhante, respectivamente, a:

- (A) consequências e aumentar.
- (B) efeitos e desenvolver.
- (C) produtos e limitar.
- (D) causas e estimar.
- (E) conclusões e explicar.

8

Assinale a alternativa correta em relação ao seguinte trecho do texto: “Não é só a saúde do ponto de vista biológico ou de uma doença instalada, mas também aspectos que podem interferir ou produzir estados relacionados à saúde também, como saúde mental, a questão da violência fora e dentro da escola, saúde sexual e reprodutiva. Ela é uma pesquisa bem completa.”.

- (A) A expressão “saúde mental” é comparada à ideia de “saúde biológica”.
- (B) A oração “Ela é uma pesquisa bem completa.” estabelece uma ideia de condição em relação à questão da saúde do ponto de vista biológico.
- (C) No excerto, a expressão “mas também” adiciona uma segunda informação que complementa a primeira introduzida pela locução “não é só...”.
- (D) O segundo período do trecho apresenta uma justificativa para a ideia expressa no primeiro período.
- (E) Os vocábulos “saúde mental”, “violência”, “saúde sexual” e “reprodutiva” foram empregados de maneira gramaticalmente equivocada.

9

Com base na leitura do texto de apoio, no trecho “A universidade pode colaborar também no desenho dessas políticas públicas e por meio da extensão que já faz com ações junto à escola, junto às Secretarias de Saúde, junto aos Ministérios [...]”, a palavra em destaque está empregada com o sentido de

- (A) medida do espaço ocupado por algo.
- (B) ampliação de conhecimentos ou de estudo em uma determinada área.
- (C) tempo de duração de algo.
- (D) aumento desmedido; ampliação.
- (E) conjunto dos elementos designados por um conceito.

10

No último parágrafo do texto, o pronome “isso” refere-se a

- (A) retrato de como estão os jovens, crianças e adolescentes com relação à saúde.
- (B) desenvolvimento de políticas públicas.
- (C) outros agentes da sociedade.
- (D) desenho das políticas públicas.
- (E) Ministérios.

11

Em “[...] a pesquisa é importante porque gera dados suficientes para a melhoria de políticas públicas voltadas para a faixa etária pesquisada.”, o termo destacado tem o valor de

- (A) adição.
- (B) complementaridade.
- (C) concomitância.
- (D) alternância.
- (E) explicação.

12

Em relação ao uso correto de sinais de pontuação, respeitando-se a norma-padrão, a supressão das vírgulas em “[...] a frequência e distribuição de fatores de riscos para doenças crônicas não transmissíveis, saúde mental, vacinação, prevenção de infecções sexualmente transmissíveis (ISTs) e questões de conflito e violência dentro do ambiente escolar e familiar”

- (A) poderia acontecer sem prejuízos gramaticais.
- (B) é facultativa.
- (C) é obrigatória.
- (D) prejudicaria o texto quanto à correção gramatical.
- (E) sinalizaria marca de oralidade.

13

Quanto à tipologia, o texto classifica-se, predominantemente, como

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) injuntivo.
- (E) preditivo.

14

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada com base na mesma regra de acentuação do termo “política”.

- (A) Saúde.
- (B) Estatística.
- (C) Só.
- (D) Também.
- (E) Educação.

15

Com base nas informações do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Uma das ideias veiculadas pelo texto é a de que, ao conhecer melhor as condições de saúde física e mental dos adolescentes, pode-se elaborar e melhorar políticas públicas de maneira mais eficiente.
- (B) É correto afirmar que as instituições educacionais são as responsáveis pelo fornecimento de informações a respeito da saúde de crianças, adolescentes e jovens.
- (C) É possível entender que as universidades serão as responsáveis pela orientação para a elaboração de políticas públicas.
- (D) Renda e saneamento básico são os principais pontos analisados pela pesquisa exposta no texto, pois são determinantes para se avaliar a saúde das pessoas no geral.
- (E) A professora Luciane Sá de Andrade é a coordenadora da pesquisa PeNSE exposta no texto.

Raciocínio Lógico

16

Considere que, em um departamento da Prefeitura de Vitória da Conquista, há 167 colaboradores e 3 regimes de trabalho: matutino, vespertino e integral (matutino e vespertino). Sabe-se que:

- 102 colaboradores trabalham durante o período matutino;
- 107 colaboradores trabalham durante o período vespertino.

Nesse cenário, quantos colaboradores trabalham no regime integral (matutino e vespertino)?

- (A) 35.
- (B) 42.
- (C) 60.
- (D) 65.
- (E) 374.

17

Dadas duas proposições, sabendo que a proposição composta $p \vee q$ é falsa, é correto afirmar que

- (A) p é falsa e q é verdadeira.
- (B) q é falsa e p é verdadeira.
- (C) ambas são verdadeiras.
- (D) ambas são falsas.
- (E) p é verdadeira e q pode ser verdadeira ou falsa.

18

Considere que, em uma escola de Vitória da Conquista, 92% dos funcionários são do sexo feminino. Nessa escola, só existem dois cargos: coordenador e professor, sendo que o número de professores é 9 vezes maior que o número de coordenadores. Se 50% dos homens que trabalham nessa escola são professores, qual é a porcentagem, em relação ao total de funcionários, de mulheres que são coordenadoras?

- (A) 90%.
- (B) 86%.
- (C) 10%.
- (D) 8%.
- (E) 6%.

19

Uma bibliotecária de determinada escola, ao organizar 4 livros (um verde, um branco, um preto e um vermelho) lado a lado em uma prateleira, afirmou que:

- os livros branco e preto estão de forma consecutiva;
- o livro verde está entre o livro branco e o livro preto.

Entretanto, as duas afirmações da bibliotecária são falsas. Sabe-se que o livro branco é o 2º da direita para a esquerda. Nessas condições, é correto afirmar que

- (A) o livro verde é o 2º da direita para a esquerda.
- (B) o livro vermelho é o 2º da direita para a esquerda.
- (C) o livro verde é o 2º da esquerda para a direita.
- (D) o livro branco pode ser o 1º livro em qualquer um dos lados.
- (E) o livro preto é o 1º da esquerda para a direita.

20

Em uma gincana realizada com todos os alunos da rede municipal de Vitória da Conquista, cada um recebeu um crachá com um código com 3 caracteres, conforme a seguinte lista: A12, B33, C55, D77, E92, F13, G35, H57, I72, J93, representando, nessa ordem, os 10 primeiros crachás.

Assinale a alternativa que apresenta o código do crachá do 55º aluno.

- (A) C93.
- (B) C95.
- (C) B93.
- (D) B95.
- (E) C75.

21

Dada a proposição composta: “Pedro é orientador escolar e Arthur é coordenador de ensino”, e sabendo que seu valor lógico é falso, é correto afirmar que

- (A) Pedro é orientador escolar.
- (B) Pedro não é orientador escolar.
- (C) Arthur é coordenador de ensino.
- (D) Arthur não é coordenador de ensino.
- (E) Pedro não é orientador escolar ou Arthur não é coordenador de ensino.

22

Em um centro de educação infantil, todos os alunos matriculados deverão passar por uma triagem que será realizada em 3 dias. No 1º dia, um terço de todos os alunos foram entrevistados. No 2º dia, um quarto de todos os alunos foram entrevistados. Se, no 3º dia, foram entrevistados 30 alunos e supondo que todos os alunos participaram da triagem, quantos alunos esse centro de educação infantil possui?

- (A) 72.
- (B) 60.
- (C) 84.
- (D) 56.
- (E) 96.

Noções de Informática

23

No sistema operacional Windows 10, diversas funcionalidades estão disponíveis para facilitar a interação do usuário com arquivos, programas e configurações do sistema. São ações possíveis de serem realizadas por meio do Menu Iniciar do Windows 10, EXCETO

- (A) Acessar aplicativos instalados no computador.
- (B) Desligar ou reiniciar o computador.
- (C) Buscar arquivos e programas pelo nome.
- (D) Alterar diretamente componentes físicos do computador, como memória RAM.
- (E) Acessar configurações do sistema.

24

Um professor da rede municipal precisa preparar uma aula sobre educação ambiental e, para isso, decide realizar uma pesquisa na internet para encontrar materiais de referência. Durante a busca, ele deseja obter resultados mais precisos e relacionados exatamente ao tema pretendido, evitando conteúdos genéricos ou pouco relevantes.

Com base em boas práticas de pesquisa na Web, assinale a alternativa que apresenta a ação mais adequada para refinar os resultados da busca nesse contexto.

- (A) Digitar palavras isoladas, sem relação direta entre si, para ampliar o número de resultados.
- (B) Utilizar frases completas e longas, sem palavras-chave específicas.
- (C) Empregar palavras-chave específicas e, quando necessário, utilizar aspas para buscar termos exatos.
- (D) Evitar o uso de ferramentas de pesquisa avançada disponíveis nos mecanismos de busca.
- (E) Priorizar os primeiros resultados exibidos, independentemente da fonte.

25

Sobre o navegador de internet Google Chrome, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O Google Chrome permite a navegação em modo anônimo, no qual o histórico de navegação não é salvo localmente após o encerramento da sessão.
- () O Google Chrome possibilita a instalação de extensões que adicionam funcionalidades ao navegador.
- () O Google Chrome armazena automaticamente todas as senhas digitadas, sem possibilidade de configuração pelo usuário.
- () O Google Chrome permite sincronizar favoritos, histórico e configurações quando o usuário utiliza uma conta Google.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

26

Um professor da rede municipal recebeu um e-mail informando que sua conta institucional seria bloqueada e que, para evitar o bloqueio, deveria clicar em um link e informar seus dados de acesso. O e-mail apresentava erros de escrita e um endereço eletrônico semelhante, mas não idêntico, ao domínio oficial da instituição. Considerando conceitos básicos de segurança na internet, assinale a alternativa que apresenta a conduta adequada diante dessa situação.

- (A) Clicar no link para verificar a veracidade da mensagem antes de tomar qualquer decisão.
- (B) Informar os dados solicitados para evitar o bloqueio da conta institucional.
- (C) Encaminhar o e-mail para colegas para confirmar se receberam a mesma mensagem e seguir as instruções.
- (D) Ignorar os indícios de fraude e acessar o link apenas se o e-mail estiver com aparência semelhante ao oficial.
- (E) Não clicar no link, verificar o remetente e comunicar o setor responsável pela segurança da informação.

27

Em relação ao aplicativo LibreOffice Impress 6, versão em português do Brasil, utilizado para criação e edição de apresentações, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O LibreOffice Impress permite a aplicação de modelos de slides (templates), que podem ser personalizados pelo usuário conforme a necessidade da apresentação.
- () O LibreOffice Impress possibilita a inserção de animações e transições entre slides, configuráveis individualmente.
- () No LibreOffice Impress, a exibição de slides em modo apresentação pode ser iniciada diretamente por meio de teclas de atalho, como F5.
- () O LibreOffice Impress permite edição simultânea em tempo real por múltiplos usuários de forma nativa, sem necessidade de integração com outras ferramentas.

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – V – V – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – V.

28

Um professor da rede municipal está preparando uma apresentação no Microsoft PowerPoint 2016, em versão português do Brasil, para utilizar em sala de aula. Ele deseja garantir que todos os slides mantenham o mesmo padrão de layout, cores e fontes, além de facilitar futuras alterações em toda a apresentação de forma centralizada. Nesse caso, o recurso mais adequado a ser utilizado é

- (A) inserir manualmente elementos de formatação em cada slide individualmente.
- (B) utilizar o recurso de Classificação de Slides para organizar a sequência da apresentação.
- (C) aplicar efeitos de transição diferentes em cada slide.
- (D) utilizar o Slide Mestre para definir o padrão visual dos slides.
- (E) inserir caixas de texto em todos os slides para padronizar o conteúdo.

29

A placa-mãe é um dos componentes fundamentais de um computador, responsável por várias funcionalidades do sistema computacional, como

- (A) realizar o armazenamento permanente de arquivos do usuário.
- (B) processar instruções e executar cálculos lógicos e aritméticos.
- (C) conectar e permitir a comunicação entre os componentes do computador.
- (D) exibir imagens e vídeos diretamente na tela do computador.
- (E) armazenar temporariamente dados de programas em execução.

30

Os periféricos de um computador são dispositivos que permitem a interação entre o usuário e o sistema computacional. Um exemplo de periférico de entrada de dados é o(a)

- (A) microfone.
- (B) impressora.
- (C) caixa de som.
- (D) monitor.
- (E) projetor.

Conhecimentos Gerais e Atualidades

31

A respeito do processo de urbanização do município de Vitória da Conquista, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Vitória da Conquista tem origem no processo de colonização portuguesa do século XVIII e início do XIX, impulsionado pela busca por ouro entre os rios Pardo e de Contas e pelas políticas de interiorização, que promoveram a ocupação efetiva da região.
- () Maximiliano de Wied-Neuwied ficou conhecido por se embrenhar pelas matas das terras pertencentes ao atual território de Vitória da Conquista, abrindo caminho e dominando os habitantes locais, atendendo à demanda da Corte portuguesa do século XVIII.
- () Em 1817, Vitória da Conquista já apresentava traçado urbano em grade, de inspiração europeia, indicando um processo inicial de urbanização.
- () As primeiras construções do Arraial da Conquista foram erguidas às margens do Rio Verruga, em uma área que posteriormente ficou conhecida como Rua Grande, atualmente correspondente às praças Caixeiros Viajantes, Barão do Rio Branco e Tancredo Neves.

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) V – F – V – F.
- (E) V – V – V – F.

32

Durante um trabalho de campo no município de Vitória da Conquista, um professor orientou os alunos a coletarem amostras de solo em diferentes pontos do município. O professor espera que, ao analisarem as amostras de solos, os alunos cheguem à correta conclusão de que

- (A) ao norte do município, foi observada uma estreita faixa de gleissolos com predominância de chernossolos.
- (B) os fragmentos de solo recolhidos na região oeste do município indicam, principalmente, a presença de organossolos e plintossolos.
- (C) na região central do município, notou-se que existe o predomínio dos planossolos e luvisolos.
- (D) as amostras coletadas nas encostas do Planalto de Conquista são principalmente dos tipos latossolo e argissolo.
- (E) ao leste do município, observou-se de forma massiva os solos do tipo vertissolos e cambissolos.

33

Em 19 de setembro de 2025, a Prefeitura de Vitória da Conquista apresentou informações sobre o Plano de Ação para atender os refugiados venezuelanos. Com base nas informações apresentadas pela prefeitura, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Ao longo dos últimos quatro anos, a Prefeitura de Vitória da Conquista tem desenvolvido estratégias para garantir acolhimento e proteção social aos migrantes venezuelanos, de origem indígena da etnia _____, que buscam acolhimento e refúgio no município. Atualmente, o município acolhe mais de 100 migrantes venezuelanos, parte deles se encontra temporariamente acolhida em um abrigo na região de Itapirema, zona rural de Vitória da Conquista, enquanto outros núcleos familiares residem na zona urbana do município e no povoado de _____.

- (A) Guajibo / Souto Soares
- (B) Warao / São Sebastião
- (C) Paraujano / Barrocas
- (D) Aruak / Bonito
- (E) Barí / Feira da Mata

34

Durante uma aula sobre dinâmica urbana e impactos ambientais, um professor utilizou como exemplo o processo de canalização do Rio Verruga, em Vitória da Conquista, destacando que, ao longo do tempo, o rio foi sendo progressivamente coberto por vias e estruturas urbanas. Em seguida, propôs aos alunos uma análise dos efeitos dessa intervenção sobre o espaço urbano e a qualidade ambiental. Considerando essa situação e os conhecimentos sobre processos urbanos e hidrológicos, os alunos devem concluir, a partir da análise proposta, que

- (A) a canalização de cursos d'água em áreas urbanas tende a aumentar a velocidade do escoamento superficial, contribuindo para a intensificação de enchentes.
- (B) a cobertura de rios por estruturas urbanas promove a infiltração da água no solo, reduzindo o risco de alagamentos.
- (C) a canalização elimina completamente os problemas relacionados à poluição hídrica, uma vez que impede o contato com agentes contaminantes.
- (D) a substituição de cursos d'água por vias urbanas favorece o equilíbrio do ciclo hidrológico local, ampliando a recarga de aquíferos.
- (E) a canalização impede o aumento do volume de água durante períodos chuvosos, estabilizando o regime hídrico urbano.

35

No que concerne à formação administrativa, é correto afirmar que Vitória da Conquista

- (A) recebeu a categoria de vila com o nome de Vitória em 1840.
- (B) foi elevada à condição de cidade no início do século XIX, mantendo sua vinculação administrativa ao município de Caetité.
- (C) passou à categoria de vila após a Proclamação da República, em um processo de reorganização administrativa regional.
- (D) foi criada como distrito no século XIX, sendo posteriormente elevada à categoria de vila sem desmembramento territorial.
- (E) tornou-se vila ainda no período colonial, com autonomia política em relação às demais localidades da região.

Noções de Administração Pública e Legislação Municipal

36

Nos termos da Lei Municipal nº 1.762/2011, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal e o Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação no Município de Vitória da Conquista, assinale a alternativa correta.

- (A) É de quinze dias o prazo para o servidor do magistério entrar em exercício, contados da data da posse, sob pena de exoneração.
- (B) A progressão interrompe o tempo de exercício, que é contado no novo posicionamento da carreira, a partir da data da publicação do ato que progredir o servidor.
- (C) O servidor submetido a estágio probatório será avaliado, a partir de parecer emitido pelo Conselho Municipal de Educação, conforme regulamento expedido pelo Chefe do Poder Executivo Municipal.
- (D) Quando a posse se verificar nos períodos de férias ou recessos escolares, em se tratando de professores em função de docência, o exercício terá início na data fixada para o começo das atividades previstas no calendário letivo.
- (E) Durante o estágio probatório, o servidor do magistério terá direito à progressão, mas não às licenças para tratar de interesses particulares e para trabalho de conclusão de curso.

37

Determinada escola do município de Vitória da Conquista passou a utilizar uma plataforma digital para atividades pedagógicas com crianças do ensino fundamental. Para acesso à plataforma, são solicitados apenas nome e série do aluno. Em uma situação emergencial, a escola coletou o número de telefone de um aluno diretamente com ele, sem consentimento prévio dos pais, com a finalidade exclusiva de entrar em contato com o responsável após um incidente ocorrido durante o período escolar. O dado não foi armazenado nem compartilhado com terceiros. Além disso, a escola disponibiliza em seu site informações claras, em linguagem simples e com vídeos explicativos, sobre quais dados são coletados, como são utilizados e como os responsáveis podem exercer seus direitos. Nesse caso, de acordo com o disposto na Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018), assinale a alternativa correta.

- (A) A coleta do telefone foi ilegal, pois qualquer tratamento de dados de crianças exige consentimento prévio dos responsáveis, sem exceções.
- (B) A escola agiu corretamente ao coletar o telefone sem consentimento, pois a situação se enquadra em hipótese excepcional permitida, desde que o dado não seja armazenado nem compartilhado.
- (C) A disponibilização de informações em linguagem simples, clara e acessível é facultativa no caso de escola do ensino fundamental.
- (D) A coleta de nome e série é irregular, pois nenhum dado de criança pode ser tratado, mesmo com consentimento.
- (E) A escola deveria exigir o fornecimento de dados adicionais, como endereço e renda familiar, pois tais informações pessoais, embora não sejam estritamente necessárias à atividade, visam maior segurança no uso da plataforma.

38

Conforme expressamente previsto na Lei Municipal nº 1.762/2011, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal e o Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação no Município de Vitória da Conquista, serão consideradas, para efeito de preenchimento por remoção, as vagas originadas do afastamento do titular em decorrência de

- (A) recondução.
- (B) nomeação em cargo de comissão.
- (C) licença para o desempenho de mandato classista.
- (D) nomeação para função de confiança.
- (E) licença para o desempenho de mandato eletivo.

39

O município de Vitória da Conquista é proprietário de um imóvel em que funciona, há mais de 20 anos, uma escola municipal de ensino fundamental. Diante da redução no número de alunos, o Secretário Municipal de Educação decide transferir a escola para outro bairro e, após a desativação do prédio, alienar o imóvel para a iniciativa privada, a fim de arrecadar recursos. Antes da venda, o município edita ato formal desafetando o bem e o classificando como dominical. Em seguida, realiza avaliação prévia e promove licitação na modalidade leilão. Paralelamente, uma entidade privada sem fins lucrativos educacional manifesta interesse em utilizar o imóvel para fins educacionais mediante concessão de uso. Sobre esse caso, com base na Lei Orgânica do Município de Vitória da Conquista, assinale a alternativa correta.

- (A) O referido imóvel é considerado bem de uso comum do povo, e a desafetação não lhe retira essa natureza, sendo, portanto, inadmitida a alienação.
- (B) O município não pode conceder o uso do imóvel, pois bens públicos são insuscetíveis de uso exclusivo por particulares.
- (C) O imóvel, por ter sido utilizado como escola municipal, é bem de uso especial e não pode ser alienado, ainda que desafetado.
- (D) Após a desafetação, o imóvel passa à categoria de bem dominical e poderá ser alienado, desde que observados os requisitos legais, tais como avaliação e licitação.
- (E) O município, preferencialmente à concessão de direito real de uso, providenciará a venda ou doação do imóvel, mediante prévia autorização legislativa, avaliação e licitação.

40

É o retorno à atividade do servidor aposentado por invalidez, quando, por perícia da entidade de Previdência Social a que estiverem vinculados os servidores municipais, forem declarados insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria.

O instituto descrito no enunciado, nos termos da Lei Complementar Municipal nº 1.786/2011, que dispõe sobre o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Vitória da Conquista, é o da

- (A) disponibilidade.
- (B) readaptação.
- (C) reintegração.
- (D) recondução.
- (E) reversão.

Conhecimentos Específicos

41

Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) propõem um modelo de desenvolvimento motor organizado em fases sequenciais ao longo da vida. Sobre esse modelo, assinale a alternativa correta.

- (A) O modelo é composto por três fases: reflexiva, fundamental e especializada. A fase rudimentar está incorporada à fase reflexiva, pois ambas apresentam características maturacionais semelhantes.
- (B) A fase motora especializada antecede a fase motora fundamental, pois o contato precoce com situações esportivas estruturadas favorece o desenvolvimento dos padrões motores básicos.
- (C) O modelo estrutura-se em quatro fases (reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada), cada uma representando um nível crescente de complexidade e controle motor.
- (D) A fase motora fundamental representa o estágio final do modelo, momento em que os padrões motores atingem sua forma mais refinada e permanecem estáveis ao longo da vida adulta.
- (E) De acordo com o modelo, a progressão entre as fases é determinada principalmente pela maturação biológica, sendo o ambiente e a instrução fatores de influência secundária, sem impacto direto na evolução motora do indivíduo.

42

A BNCC organiza a unidade temática Esportes, no componente Educação Física do ensino fundamental, a partir de categorias que consideram a lógica interna de cada modalidade. Acerca da progressão dessas categorias ao longo dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), assinale a alternativa correta.

- (A) Nos 6º e 7º anos, a BNCC prevê o trabalho com esportes de invasão e de combate, reservando para os 8º e 9º anos as categorias de marca, precisão e técnico-combinatórias, para garantir a complexidade crescente do conteúdo.
- (B) A categorização dos esportes na BNCC tem caráter universal e obrigatório, definindo de forma rígida quais modalidades específicas devem ser trabalhadas em cada ano, sem margem para adaptação curricular pelos sistemas de ensino.
- (C) Nos 6º e 7º anos, estão previstos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, enquanto nos 8º e 9º anos a BNCC propõe o aprofundamento com esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, ampliando gradativamente o repertório e a complexidade tático-técnica.
- (D) A categoria dos esportes de combate é introduzida nos 6º e 7º anos, pois a BNCC considera que o enfrentamento corporal deve ser trabalhado antes das modalidades coletivas de invasão, dado o seu caráter individual e formativo.
- (E) Nos anos finais do Ensino Fundamental, a BNCC não faz distinção entre categorias de esportes por bloco de anos, cabendo ao professor selecionar livremente qualquer categoria em qualquer ano, desde que todas sejam contempladas ao longo do ciclo.

43

As habilidades motoras fundamentais constituem a base do desenvolvimento motor infantil e são classificadas em três categorias. A respeito dessas habilidades e de suas respectivas categorias, assinale a alternativa correta.

- (A) As habilidades de locomoção referem-se ao controle de objetos externos por meio de força aplicada ou recebida, como ocorre no arremesso e na recepção de bola.
- (B) As habilidades de estabilização correspondem ao deslocamento do corpo de um ponto a outro no espaço, sendo correr e saltar seus exemplos mais representativos.
- (C) As habilidades de locomoção envolvem o deslocamento do corpo no espaço, as de manipulação referem-se ao controle de objetos e as de estabilização dizem respeito à manutenção do equilíbrio e do controle postural do corpo.
- (D) As habilidades de manipulação são sinônimas das habilidades de estabilização, pois ambas envolvem o controle do centro de gravidade do corpo em diferentes posições e superfícies.
- (E) As habilidades de estabilização se desenvolvem após o domínio pleno das habilidades de locomoção e manipulação, sendo consideradas o nível mais avançado das habilidades motoras fundamentais.

44

Em relação à inclusão de estudantes com deficiência nas aulas de educação física, assinale a alternativa correta.

- (A) A inclusão é responsabilidade compartilhada entre o professor de educação física e o professor de educação especial, cabendo a este último conduzir as atividades práticas adaptadas.
- (B) O professor de educação física deve garantir a participação efetiva de todos os estudantes, adaptando conteúdos, estratégias e avaliações às necessidades individuais.
- (C) Para garantir a equidade, o professor de educação física deve aplicar os mesmos critérios avaliativos a todos os estudantes, preservando a isonomia do processo.
- (D) A presença do estudante com deficiência na aula de educação física já configura inclusão, sendo o acompanhamento pedagógico individualizado uma atribuição do professor de apoio especializado.
- (E) A adaptação das atividades é indicada para estudantes com deficiência física ou sensorial, mas não se aplica àqueles com deficiência intelectual, que devem acompanhar as atividades regulares da turma.

45

Os jogos e brincadeiras populares têm papel relevante nas aulas de educação física escolar. Assinale a alternativa que melhor justifica a importância de sua inserção no currículo.

- (A) Contribuem para a preservação cultural, o desenvolvimento motor, social e afetivo, além de promover a identidade e o pertencimento dos estudantes, sendo conteúdo previsto na BNCC para todos os anos do ensino fundamental.
- (B) Seu valor pedagógico está centrado no desenvolvimento de habilidades motoras finas, tornando-os mais adequados para turmas com atraso motor do que para o desenvolvimento integral dos estudantes.
- (C) Por serem atividades de caráter lúdico e de livre escolha, os jogos e brincadeiras populares contribuem para o desenvolvimento social dos alunos, sendo mais indicados para momentos de intervalo e recreio do que para aulas estruturadas com objetivos de aprendizagem definidos.
- (D) O potencial formativo dos jogos e brincadeiras populares é reconhecido nos anos iniciais do ensino fundamental, mas tende a ser substituído pelos esportes coletivos nos anos finais, em razão da maior complexidade tática destes.
- (E) Representam importante instrumento de motivação e engajamento nas aulas, mas seu aproveitamento como conteúdo curricular fica condicionado à disponibilidade de espaço físico e materiais específicos.

46

A dança, como conteúdo da educação física escolar, deve ser tratada na perspectiva

- (A) da aptidão física e da performance, valorizando a expressividade como habilidade a ser desenvolvida por meio de treino sistemático.
- (B) da cultura corporal de movimento, contemplando diferentes manifestações culturais e promovendo expressividade, criatividade e reconhecimento da diversidade.
- (C) do treinamento técnico progressivo, partindo de modalidades acessíveis para desenvolver competências artísticas nos estudantes.
- (D) da saúde integral, sendo seu uso pedagógico mais indicado como estratégia de combate ao sedentarismo e à baixa aptidão cardiorrespiratória.
- (E) da valorização do patrimônio cultural, com ênfase nas manifestações folclóricas e regionais de origem europeia, sendo as danças urbanas e contemporâneas tratadas como conteúdo complementar nos anos finais.

47

A abordagem crítico-superadora, sistematizada pelo Coletivo de Autores (1992), distingue-se da abordagem crítico-emancipatória de Kunz (1994) principalmente porque

- (A) propõe a transformação social a partir da vivência corporal crítica, enquanto Kunz limita sua proposta ao desenvolvimento da autonomia individual do estudante.
- (B) compartilha com a abordagem sistêmica de Betti a centralidade da cultura corporal como objeto de ensino, diferindo apenas quanto aos procedimentos metodológicos adotados em aula.
- (C) rejeita o esporte como conteúdo escolar por considerá-lo instrumento de alienação, ao contrário de Kunz, que o aceita sem reservas como prática pedagógica legítima.
- (D) prioriza o desenvolvimento da consciência crítica por meio de situações-problema esportivas, aproximando-se da proposta construtivista de João Batista Freire no que se refere ao protagonismo do estudante.
- (E) fundamenta-se no materialismo histórico-dialético e tematiza a cultura corporal como expressão das relações de classe, enquanto Kunz parte da fenomenologia e centra sua análise na linguagem e no movimentar-se.

48

Com base nos estudos de aprendizagem motora, assinale a alternativa que apresenta uma situação em que o feedback intrínseco é a principal fonte de informação para o aprendiz.

- (A) O professor interrompe a execução e descreve verbalmente os erros de postura identificados durante o movimento.
- (B) O estudante assiste a um vídeo de sua própria execução para identificar discrepâncias em relação ao modelo técnico.
- (C) O treinador fornece informações sobre o resultado do movimento imediatamente após cada tentativa, reforçando os acertos.
- (D) O praticante utiliza as sensações proprioceptivas e cinestésicas para regular e corrigir o próprio movimento durante a execução.
- (E) O professor fornece conhecimento de performance destacando aspectos qualitativos do padrão de movimento observado.

49

A BNCC (2018) inclui as práticas corporais de aventura como unidade temática da educação física no ensino fundamental. Considerando a abordagem pedagógica dessas práticas no contexto escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) Por envolverem risco inerente, a abordagem pedagógica dessas práticas deve priorizar a vivência prática intensa em detrimento da reflexão sobre segurança e preservação ambiental.
- (B) Sua inserção curricular restringe-se aos anos finais do ensino fundamental, quando os estudantes apresentam maturidades física e cognitiva adequadas para lidar com situações de incerteza e risco controlado.
- (C) As práticas de aventura abrangem práticas urbanas e na natureza, como parkour, slackline e corridas de orientação, e devem ser tratadas pedagogicamente com ênfase na segurança, na superação pessoal e no respeito ao ambiente, podendo ser adaptadas ao espaço escolar disponível.
- (D) A BNCC recomenda que as práticas de aventura sejam desenvolvidas prioritariamente em parceria com clubes e federações esportivas, visto que a escola não dispõe de infraestrutura adequada para a realização segura dessas práticas.
- (E) Por sua natureza individual e competitiva, as práticas de aventura têm potencial limitado para o desenvolvimento de valores coletivos e competências socioemocionais no ambiente escolar.

50

O trato pedagógico das lutas nas aulas de educação física nos anos finais do ensino fundamental deve considerar, prioritariamente,

- (A) a vivência prática das técnicas de combate como ponto de partida obrigatório, sendo a reflexão cultural e filosófica uma etapa posterior e complementar ao aprendizado motor.
- (B) a dimensão cultural das lutas, sua história, princípios filosóficos, rituais e a vivência de diferentes manifestações, promovendo o respeito ao adversário e a regulação emocional.
- (C) a progressão técnica individualizada como eixo central, privilegiando modalidades com maior adesão dos estudantes como estratégia de engajamento e permanência nas aulas.
- (D) o equilíbrio entre a vivência prática e a tematização cultural, com ênfase nas modalidades olímpicas, por sua maior sistematização pedagógica e presença nos materiais didáticos disponíveis.
- (E) a abordagem das lutas como conteúdo sensível, sendo recomendável substituí-las por jogos de oposição quando o contexto escolar não oferecer condições estruturais adequadas.

51

No planejamento das aulas de educação física, a sistematização do conhecimento implica

- (A) organizar os conteúdos a partir dos interesses imediatos dos estudantes, garantindo maior engajamento e tornando o planejamento mais responsivo ao contexto da turma.
- (B) selecionar os conteúdos com base na sequência lógica das modalidades esportivas, priorizando aquelas com maior sistematização técnica e presença nos documentos curriculares oficiais.
- (C) garantir a continuidade entre os anos letivos por meio da retomada dos conteúdos trabalhados anteriormente, mantendo a progressão sem necessidade de replanejamento a cada turma.
- (D) articular os objetivos de aprendizagem aos conteúdos selecionados, priorizando as dimensões procedimental e atitudinal em detrimento da conceitual, dado o caráter essencialmente prático da educação física escolar.
- (E) organizar os conteúdos de forma progressiva, considerando a complexidade crescente, a faixa etária, os objetivos pedagógicos e a articulação com as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal.

52

O movimento renovador da educação física brasileira, consolidado na década de 1980, foi impulsionado principalmente pela

- (A) influência das teorias da educação popular de Paulo Freire, que foram incorporadas diretamente pelos documentos oficiais do MEC como referencial para a reformulação curricular da educação física.
- (B) publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais na década de 1990, que sistematizaram as críticas ao modelo tecnicista e consolidaram as abordagens críticas como referencial oficial da área.
- (C) crise do modelo tecnicista e biologicista, aliada à abertura democrática, que fomentou questionamentos epistemológicos e a emergência de abordagens críticas e culturais para a educação física escolar.
- (D) realização de congressos científicos e pela expansão da pós-graduação em educação física, que aproximaram a área da educação física da área das ciências humanas e sociais, gerando a produção teórica que fundamentou o movimento renovador da área.
- (E) promulgação da Constituição Federal de 1988, que, ao garantir o direito à educação e ao lazer, criou o marco legal necessário para a transformação do papel da educação física na escola.

53

A ginástica geral (ou ginástica para todos) se distingue das demais modalidades de ginástica no contexto escolar por

- (A) privilegiar a vivência de elementos técnicos das diferentes modalidades de ginástica, funcionando como base motora para o posterior aprendizado da ginástica artística e da ginástica rítmica.
- (B) caracterizar-se pela ausência de competição, pela inclusão, pela valorização da criatividade, da expressão corporal e da participação de todos, independentemente de idade, gênero ou habilidade.
- (C) aproximar-se da ginástica de condicionamento físico ao priorizar o desenvolvimento de capacidades como força, flexibilidade e resistência em detrimento da expressividade e da criação coletiva.
- (D) ter seu valor pedagógico reconhecido principalmente nos anos iniciais do ensino fundamental, em que a ludicidade e a expressão corporal são mais compatíveis com o desenvolvimento dos estudantes.
- (E) compartilhar com a ginástica artística o foco na performance coletiva, diferenciando-se pelo caráter mais acessível das sequências coreográficas e pela ausência de aparelhos oficiais.

54

A BNCC organiza o conhecimento da educação física em dimensões que orientam o trato pedagógico das práticas corporais. Acerca dessas dimensões de conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A dimensão *Experimentação* refere-se à vivência e ao fazer corporal das práticas culturais, constituindo a dimensão central do processo de aprendizagem na educação física escolar.
- (B) A dimensão *Reflexão sobre a ação* implica tematizar as experiências vivenciadas, articulando-as a conhecimentos conceituais e socioculturais para ampliar a compreensão crítica das práticas corporais.
- (C) A dimensão *Protagonismo comunitário* envolve a participação ativa dos estudantes na organização, na gestão e na transformação das práticas corporais no âmbito da escola e da comunidade.
- (D) A dimensão *Fruição* corresponde à apreciação estética e ao prazer na prática corporal, sendo mais adequada às modalidades artísticas, como dança e ginástica, do que aos esportes e lutas, cujo caráter competitivo limita essa dimensão.
- (E) A dimensão *Análise* inclui a identificação e a compreensão dos elementos técnicos, táticos e das dinâmicas socioculturais que estruturam as práticas corporais.

55

A abordagem construtivista-interacionista para o ensino da educação física, proposta por João Batista Freire, distingue-se das demais abordagens críticas por

- (A) fundamentar-se na epistemologia piagetiana, valorizando o jogo simbólico, a cultura infantil e o brincar como mediadores do desenvolvimento motor e cognitivo, sem perder de vista a intervenção pedagógica intencional.
- (B) compartilhar com a abordagem crítico-superadora o referencial marxista, diferenciando-se pelo foco no desenvolvimento motor como expressão das contradições sociais vividas pela criança.
- (C) aproximar-se da abordagem desenvolvimentista de Go Tani ao priorizar a sequência lógica do desenvolvimento motor, diferenciando-se pelo maior peso atribuído à dimensão afetiva e lúdica.
- (D) centrar o processo educativo na ação do sujeito sobre o meio, o que implica reduzir a intervenção do professor para garantir a autonomia do estudante na construção do conhecimento corporal.
- (E) adotar a concepção vygotskyana de zona de desenvolvimento proximal como eixo estruturante, priorizando a mediação social e a linguagem como instrumentos centrais da aprendizagem motora.

56

Uma professora de educação física da Prefeitura de Vitória da Conquista recebe em sua turma de 8º ano um estudante com paralisia cerebral do tipo diplegia espástica, que apresenta comprometimento nos membros inferiores e se locomove com auxílio de andador. A escola não dispõe de professor de apoio. A turma iniciará a unidade temática Esportes, com foco no basquetebol.

Considerando os princípios da inclusão e as atribuições do professor de educação física da rede municipal, a conduta mais adequada nesse caso é

- (A) orientar o estudante a acompanhar as aulas como observador, realizando registros escritos sobre as atividades práticas desenvolvidas pela turma.
- (B) aguardar a chegada do professor de apoio antes de iniciar qualquer intervenção com o estudante, mantendo-o como observador.
- (C) adaptar as atividades de basquetebol com regras e espaços modificados, permitindo que o estudante participe com o auxílio do andador, integrando-o às ações coletivas da turma.
- (D) encaminhar o estudante à sala de recursos multifuncionais durante as aulas práticas de educação física.
- (E) separar o estudante em um grupo com atividades motoras básicas, que não precisam estar necessariamente vinculadas ao conteúdo trabalhado com a turma.

57

O coordenador pedagógico de uma escola municipal de Vitória da Conquista solicita ao professor de educação física que apresente o planejamento anual do 8º ano articulado às competências gerais da BNCC. O professor percebe que seu planejamento contempla apenas a dimensão procedimental (o “fazer”) dos conteúdos. Para adequar o planejamento às exigências da BNCC, o professor deve incorporar, além da dimensão procedimental,

- (A) as dimensões conceitual e atitudinal, substituindo as atividades práticas por avaliações escritas que contemplem os aspectos históricos e culturais das práticas corporais, de modo a aprofundar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- (B) as dimensões conceitual, atitudinal e as demais dimensões do conhecimento previstas pela BNCC, articulando o fazer corporal à reflexão crítica, à fruição, ao protagonismo comunitário e à formação integral do estudante.
- (C) as dimensões conceitual e atitudinal, organizando o planejamento de forma que as aulas teóricas e práticas sejam trabalhadas em unidades separadas e independentes, sem necessidade de articulação entre elas.
- (D) as dimensões conceitual e atitudinal, concentrando o planejamento na análise técnica e tática dos esportes de rendimento, de modo a ampliar progressivamente o repertório motor e cognitivo dos estudantes.
- (E) as dimensões conceitual e atitudinal, priorizando o desenvolvimento da autonomia individual dos estudantes nas práticas corporais, deixando para segundo plano as dimensões coletivas e comunitárias previstas na BNCC.

58

Um professor de educação física do 8º ano de uma escola municipal de Vitória da Conquista inicia a unidade temática voleibol aplicando exercícios analíticos de fundamentos técnicos – toque, manchete e saque – de forma isolada, em filas, sem contexto de jogo. Após três semanas de prática nesse formato, o professor propõe as primeiras partidas com a turma. Nesse momento, ele percebe que, embora os estudantes executem os gestos tecnicamente, apresentam grande dificuldade para jogar: não conseguem tomar decisões táticas, não se comunicam durante as partidas e têm dificuldade em aplicar os fundamentos em situação real.

Considerando as abordagens contemporâneas para o ensino dos esportes na escola, assinale a alternativa que melhor explica o problema identificado e aponta a conduta mais adequada.

- (A) O problema decorre da organização em filas. O professor deve reorganizar os estudantes em círculos para favorecer a comunicação e resolver as dificuldades táticas identificadas.
- (B) O problema decorre da escolha inadequada do voleibol para o 8º ano. O professor deve substituir a modalidade por outra de menor complexidade técnica, mais adequada à faixa etária.
- (C) O problema decorre da ausência de avaliações formais. O professor deve aplicar testes técnicos individuais para diagnosticar as dificuldades e reorganizar os grupos por nível de habilidade.
- (D) O problema decorre da adoção do modelo técnico-analítico, que prioriza o gesto isolado em detrimento da compreensão tática e da tomada de decisão. O professor deve incorporar situações reais e simplificadas de jogo desde o início da unidade.
- (E) O problema decorre da falta de condicionamento físico dos estudantes. O professor deve incluir exercícios aeróbicos antes das aulas para melhorar o desempenho em jogo.

59

Um professor de educação física do 7º ano inicia a unidade de futsal e percebe que os estudantes desconhecem as regras básicas da modalidade. Considerando as abordagens contemporâneas para o ensino dos esportes na escola, a conduta mais adequada nesse caso é

- (A) apresentar as regras de forma contextualizada durante situações reais e simplificadas de jogo.
- (B) ensinar todas as regras teoricamente antes de iniciar qualquer vivência prática com a turma.
- (C) substituir o futsal por uma modalidade de regras mais simples e acessíveis à turma.
- (D) solicitar que os estudantes pesquisem as regras em casa antes da próxima aula prática.
- (E) adiar o início da unidade até que todos demonstrem conhecimento básico das regras.

60

Um professor de educação física do 6º ano planeja sua unidade temática de ginástica sem definir objetivos de aprendizagem, sem organizar os conteúdos de forma progressiva e sem prever critérios de avaliação. Ao final da unidade, não consegue verificar se houve aprendizagem significativa. Nesse contexto, o principal problema no planejamento do professor foi

- (A) a escolha da ginástica como conteúdo, que é inadequada para o 6º ano do ensino fundamental.
- (B) a ausência de objetivos, de progressão de conteúdos e de critérios avaliativos articulados entre si.
- (C) a fragmentação dos conteúdos de ginástica em muitas habilidades isoladas, o que dispersa a atenção dos estudantes e impede a consolidação das aprendizagens.
- (D) a ausência de diversificação metodológica nas aulas, uma vez que trabalhar apenas com demonstração e repetição limita o engajamento dos estudantes nas práticas de ginástica.
- (E) a não utilização de recursos tecnológicos como apoio pedagógico nas aulas.

