

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
PROFESSOR ANOS INICIAIS - CLASSE SL

DATA: 06/11/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ✎ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ✎ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
 - FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ✎ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ✎ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ✎ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Entenda as diferentes nuances do transtorno do espectro autista

O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social.

De acordo com o Ministério da Saúde, os sinais de impactos no neurodesenvolvimento da criança podem ser percebidos nos primeiros meses de vida, com o diagnóstico estabelecido por volta dos 2 a 3 anos de idade. Além disso, a prevalência do distúrbio é maior entre indivíduos do sexo masculino.

O nome de “espectro” é utilizado para englobar situações e apresentações muito diferentes da condição, que vão de níveis leves a graves. Entre os sinais estão dificuldade de comunicação por deficiência no domínio da linguagem e no uso da imaginação para lidar com jogos simbólicos, dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.

Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo.

As causas do transtorno do espectro autista ainda permanecem desconhecidas. Evidências científicas apontam que não há uma causa única, mas uma interação de fatores genéticos e ambientais. O assunto foi amplamente discutido por especialistas de diferentes áreas no programa CNN Sinais Vitais, apresentado pelo cardiologista Roberto Kalil.

As manifestações clínicas permitem a classificação do TEA em diferentes categorias.

O chamado “autismo clássico” conta com graus de comprometimento que variam entre as pessoas. De maneira geral, os indivíduos tendem a se voltar para si mesmos, deixando de estabelecer contato visual com as pessoas ou com o ambiente. Embora consigam falar, podem não utilizar a fala como ferramenta de comunicação.

Nessa forma de autismo, as pessoas podem entender enunciados simples, mas apresentam dificuldades para compreensão. Por se apegarem ao sentido literal das palavras, não compreendem metáforas e nem contextos de duplo sentido.

Nas formas mais graves do autismo clássico, há uma ausência completa de qualquer contato interpessoal. Em geral, são crianças isoladas, que não aprendem a falar, não olham para as outras pessoas nos olhos, não retribuem sorrisos e repetem movimentos.

Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida.

Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro.

Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno.

O acolhimento e cuidado de necessidades específicas de pessoas com transtornos do espectro autista permitem a melhora no aprendizado e na qualidade de vida.

O atendimento inicial pode ser realizado em Unidades Básicas de Saúde (UBSs). Os profissionais de saúde podem avaliar e, se preciso, encaminhar o tratamento para ambulatorios e centros especializados, de acordo com as necessidades específicas de cada caso.

O Sistema Único de Saúde (SUS) conta com 274 centros especializados em reabilitação e 47 oficinas ortopédicas em todos os estados e no Distrito Federal, além de 237 serviços de reabilitação com uma única modalidade.

O site Mapa da Saúde Mental permite a consulta de locais que oferecem atendimento psicológico gratuito, voluntário ou com preços acessíveis no país.

Rocha, Lucas. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-as-diferentes-nuances-do-transtorno-do-espectro-autista/>. Acesso em 31 de agosto de 2022 (com supressões).

01. Com base no que a leitura do texto permite, é possível afirmar que
- (A) o autismo ocorre por volta dos 2 a 3 anos de idade.
 - (B) o autismo ocorre muito mais em crianças do sexo masculino.
 - (C) o autismo de alto desempenho é uma forma mais leve do transtorno.
 - (D) o autismo, independentemente da categoria, não permite vida social.
 - (E) o autista deve ser acompanhado o resto da vida por psicólogos.
02. A palavra ‘nuances’ (no título), no contexto em que ocorre, pode ser mais bem substituída (com as alterações que se fizerem necessárias no trecho) por:
- (A) formatos.
 - (B) cores.
 - (C) padrões.
 - (D) modelos.
 - (E) matizes.
03. De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar sobre o ‘autismo clássico’, EXCETO:
- (A) Os indivíduos têm uma tendência à introspecção.
 - (B) Os indivíduos podem entender enunciados simples.
 - (C) Os indivíduos não compreendem usos metafóricos.
 - (D) Os indivíduos nas formas graves não retribuem sorrisos.
 - (E) Os indivíduos desempenham papéis que requerem concentração.
04. A partir do trecho “Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno” (linhas 35 a 37), julgue os itens abaixo:
- I. A vírgula após o vocábulo ‘especificação’ se justifica porquanto inicia uma oração explicativa;
 - II. A expressão ‘dentro do’ pode ser permutada, sem prejuízo sintático-semântico, por ‘como pertencentes ao’;
 - III. A troca da forma verbal ‘Há’ pelo verbo ‘existir’ não exigiria a flexão de número plural para este último.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.
05. Levando-se em conta o trecho “Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida” (linhas 28 a 30), julgue os itens abaixo:
- I. A expressão ‘autismo de alto desempenho’ e ‘síndrome de Asperger’ estão em uma relação de sinonímia perfeita;
 - II. O uso do acento grave no trecho se justifica porque o vocábulo ‘dificuldades’ exige a preposição ‘a’ e a expressão ‘outras formas’ aceita a anteposição do artigo feminino ‘a’;
 - III. A vírgula antes da conjunção ‘mas’ pode ser retirada sem prejuízo para a correção gramatical do trecho.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. A partir do trecho “Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo” (linhas 10 a 12), julgue os itens abaixo:

- I. A separação da expressão ‘bem como o diagnóstico oportuno’ por duas vírgulas deve levar a forma verbal ‘permitem’ ao singular;
- II. O uso do acento grave deveria ter ocorrido no trecho ‘levando a melhorias’, uma vez que o gerúndio exige a preposição ‘a’ e o substantivo ‘melhoria’ admite o artigo feminino ‘a’;
- III. O uso do acento grave deveria ter ocorrido na expressão ‘a longo prazo’, uma vez que ela já é tradicionalmente acentuada.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

07. A paráfrase para o trecho “Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro” (linhas 31 a 34) que mais se aproxima do sentido original e que mantém a correção gramatical é:

- (A) Os autistas conseguem se expressar com palavras, demonstrar afeto e até desempenhar papéis sociais que exijam atenção, mesmo assim, têm enormes dificuldades de interação social.
- (B) As dificuldades de externar emoções, assim como as dificuldades de se expressar verbalmente e de desempenhar determinadas funções sociais, são marcas dos autistas, ainda que consigam interagir em sociedade.
- (C) As pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem, a despeito das dificuldades para interagir socialmente, para compreender e expressar emoções, se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, sobretudo pelo foco exagerado em um assunto específico, o que é comum neste tipo de autismo.
- (D) Não obstante das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco demasiado em um assunto específico característica comum associada a esse espectro.
- (E) Ainda que haja dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada à esse espectro.

08. A palavra abaixo que segue a mesma regra de acentuação da palavra ‘reúne’ (linha 01) é:

- (A) ‘distúrbio’ (linha 05).
- (B) ‘única’ (linha 14).
- (C) ‘indivíduos’ (linha 19).
- (D) ‘saúde’ (linha 10).
- (E) ‘voluntário’ (linha 47).

09. Partindo do trecho “encaminhar o tratamento para ambulatórios” (linha 41), a preposição, abaixo, que mais preserva as relações sintático-semânticas do trecho original é:

- (A) até.
- (B) por.
- (C) a.
- (D) perante.
- (E) ante.

10. A partir do trecho “O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social” (linhas 01 e 02), julgue os itens abaixo:

- I. Os parênteses no trecho poderiam ser substituídos por dois travessões;
- II. O vocábulo ‘neurológico’ deveria ser seguido por uma vírgula;
- III. O vocábulo ‘a’ antes da palavra ‘dificuldades’, caso fosse grafado ‘as’, deveria receber o acento grave.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A educação é fenômeno social relacionado ao contexto político, econômico e cultural de uma determinada sociedade. Nesse sentido, é função da escola considerar os princípios e fins da educação nacional. De acordo com Artigo 3º, da LDB, assinale a opção CORRETA que expressa esses princípios:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; oferta de vagas para atender a faixa etária de 4 a 17 anos; ampliação dos investimentos públicos na educação pública; reconhecimento da diversidade cultural inerente à condição humana.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; oferta de educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas e de modo a atender no mínimo 25% dos estudantes da Educação Básica.
- (C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância; fomento à qualidade da Educação Básica; contextualização do conhecimento para a apropriação pertinente; oportunidade do exercício da consciência crítica de modo a favorecer a convivência, a participação, a solidariedade e o compromisso com a educação integral e de qualidade.
- (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; valorização dos profissionais do magistério da rede pública da educação básica; formação continuada no contexto de trabalho docente; mobilização do pensamento reflexivo na resolução de problemas da prática social.
- (E) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

12. A Pedagogia como ciência da educação pode agregar conhecimentos de outras áreas (FRANCO, 2008), preservando seu objeto de estudo e sua identidade. Com base no argumento da autora, assinale a opção CORRETA:

- (A) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, desnatura a identidade e o campo epistemológico da Pedagogia.
- (B) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, implica que o fenômeno educativo será sucumbido pelos das áreas correspondentes.
- (C) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas supera a dicotomia entre teoria e prática.
- (D) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é sustentáculo do discurso da eficácia e da reprodução.
- (E) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é relacionar o fenômeno educativo com outras ciências sob as lentes pedagógicas.

13. O planejamento consiste em ação refletida e intencional que ocorre nos diferentes níveis de produção da educação sistemática: sistemas, escolas e salas de aula. Considerando o conceito, é INCORRETO afirmar sobre planejamento:

- (A) Aspecto principal e, por isso, independente da organização do trabalho pedagógico.
- (B) Ação em que se faz necessária a mobilização de diferentes tipos de conhecimentos.
- (C) Reflexão que permite fundamentar as decisões tomadas pela coerência e pela continuidade.
- (D) Ação que antecipa, em certa medida, uma prática pedagógica dela resultante.
- (E) Planificação da ação, e, justamente por isso, sua natureza é flexível.

14. Na organização escolar, a docência é exercida pelo/a professor/a, que é o profissional habilitado para o desempenho dessa função. Na atualidade, faz-se necessário considerar que a ação docente se complexifica, ampliando, por conseguinte, o seu significado. Nesse sentido, sobre a docência é CORRETO afirmar que:
- (A) É uma ação restrita ao processo de ensinar, que constitui a função precípua do/a professor/a no exercício da docência.
 - (B) É exercida no contexto da sala de aula, locus exclusivo de atuação do/a professor/a.
 - (C) É uma ação em que ensinar/aprender está na base da docência, para além da sala de aula, configurando-se num trabalho com outros.
 - (D) É uma atividade centrada na transmissão do conhecimento acadêmico ou na transformação do senso comum em conhecimento acadêmico.
 - (E) É configurada a partir da aprendizagem dos conteúdos conceituais pelos/as alunos/as no interior da escola.
15. Para Vygotsky (2010, p.115), “a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.” Assim, a opção CORRETA sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano para o autor é:
- (A) Desenvolvimento é um processo independente da aprendizagem e que requer maturação para acontecer.
 - (B) Relação associativa entre desenvolvimento e aprendizagem, não sendo possível diferenciá-las.
 - (C) Relação que ocorre de forma etária na criança, pois o desenvolvimento segue a aprendizagem.
 - (D) Relação existente entre determinado nível de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem, sendo estes processos interligados.
 - (E) Aprendizagem é um processo exterior e segue o processo de desenvolvimento da criança.
16. De acordo com a LDB nº 9.394/96, a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de período de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Com base nessa afirmativa, analise as afirmações e assinale a opção CORRETA:
- I. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais;
 - II. As classes ou turmas só poderão ser organizadas com alunos da mesma série, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras;
 - III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem, com isso, reduzir o número de horas letivas previstas na LDB nº 9.394/1996;
 - IV. A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - V. Os estabelecimentos que adotam a progressão regular por série podem admitir formas de progressão parcial, desde que preservadas a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
 - (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
 - (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
 - (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.
17. A Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. O Art. 53 desta lei define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, de acordo com o mencionado artigo, devem ser assegurados à criança e ao adolescente para garantia desse direito, os requisitos a seguir, EXCETO:
- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
 - (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
 - (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
 - (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
 - (E) Transporte escolar adequado às suas necessidades etárias para acesso à escola.

18. Considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tece orientações para a organização curricular na Educação Básica, de modo que as diversas instâncias que promovem a educação escolar tomem decisões que adequem as proposições da BNCC à realidade local. Sobre essas orientações constantes na BNCC, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA.

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- II. Decidir sobre formas de organização disciplinar e linear dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- III. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização;
- IV. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- V. Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores executarem o planejamento da rede de ensino, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; F; V; F e V.
- (D) F; V; V; V e F.
- (E) F; F; V; V e V.

19. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, é uma política de abrangência nacional que estabelece objetivos e metas para todos os níveis de ensino. Com base nessa afirmativa, analise os itens a seguir, e assinale a opção CORRETA:

- I. Institui mecanismos de monitoramento e avaliação, tanto da execução do plano, quanto da qualidade da educação por meio do estabelecimento de objetivos educacionais e da definição de investimentos a serem disponibilizados para o alcance desses objetivos;
- II. Trata-se de uma política permanente que prevê um conjunto de 20 Metas e serão a cada 2 (dois) anos publicadas pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o intuito de aferir a evolução do cumprimento das metas estabelecidas no PNE 2014;
- III. São Diretrizes do PNE: a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da educação, a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública, dentre outras;
- IV. A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação a serem realizadas no intervalo de 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de avaliar a execução do Plano Nacional de Educação de 2014;
- V. Os Estados e o Distrito Federal deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE 2014, no prazo de 1(um) ano contado da publicação desta Lei.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; V; F; F e V.
- (D) F; V; V; F e F.
- (E) F; F; F; V e V.

20. As tecnologias da informação e da comunicação são pautadas como uma necessidade na realização da docência. Um dos pontos de consenso entre os educadores é sobre a necessidade de aprender a fazer uso dessas tecnologias para organização do ensino na atualidade. Com base nesse argumento, marque a opção CORRETA:

- (A) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram profundas alterações nas metodologias de ensino, sobretudo com a presença de computadores nas escolas.
- (B) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram limitações na atividade docente pelo aumento da circulação das informações entre as pessoas.
- (C) As tecnologias da informação e comunicação são um conjunto total de tecnologias destinadas apenas ao trabalho docente.
- (D) O uso das tecnologias da informação e comunicação são uma necessidade somente quando tratamos das plataformas digitais na mediação das aulas.
- (E) As tecnologias da informação e comunicação são adequadas apenas quando se trata da Educação a Distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. De acordo com a LDB nº 9.394/96, os Artigos 58 e 59 tratam da Educação Especial. Os referidos artigos expressam como a educação brasileira deve ofertar ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Com base nesta Lei, analise as opções e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Quando necessário, as instituições de ensino deverão ofertar serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial;
- II. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo;
- III. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender aos educandos é obrigação da gestão escolar que decidirá sobre as adequações necessárias;
- IV. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, é uma necessidade e dever dos profissionais da educação a busca por cursos de formação nessa área;
- V. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
- (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
- (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
- (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
- (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.

22. De modo geral, as teorias de aprendizagem buscam compreender a relação ensinar e aprender, assim como a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento. No decorrer da construção do conhecimento, as teorias de aprendizagem têm se fundamentado em três grandes concepções: o empirismo, o inatismo e o associacionismo. Analise as afirmativas a seguir e assinale a opção CORRETA:

- (A) Para os comportamentalistas ou behavioristas, o comportamento é fruto da sequência estímulo-resposta, associado a condicionantes de recompensa ou punição, portanto, há controle e diretivismo do comportamento humano, inclusive a cultura passa a ser representada pelos usos e costumes dominantes.
- (B) Para Vygotsky, aprendizagem, na sua essência, está relacionada às interações sociais, nas quais o sujeito, primeiramente se desenvolve e, posteriormente, aprende.
- (C) Para os cognitivistas, a construção do conhecimento é decorrente de ações complexas que implicam o reconhecimento, a compreensão e a organização. Essa teoria foi influenciada por vários teóricos russos, principalmente para Vygotsky.
- (D) Na teoria de Ausubel, a aprendizagem significativa parte do conhecimento prévio do indivíduo e a aprendizagem duradoura é fruto apenas dos estímulos externos.
- (E) Para Piaget, o conhecimento se dar por meio do mecanismo de justaposição de esforço do indivíduo, pois o que se aprende é assimilado por uma estrutura já existente.

23. Em 22 de dezembro de 2017, foi aprovada a Resolução CNE/CP n. 2, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), definindo a sua obrigatoriedade ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Sobre a BNCC, analise as afirmações a seguir, e assinale a opção CORRETA.
- I. A BNCC é um documento normativo que se aplica à educação como amplo processo de formação humana, que se faz na vida familiar, na escola, no trabalho e nos diversos grupos e movimentos sociais, tal como está definido no § 1º, do Artigo 1º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996);
 - II. A BNCC configura-se como uma referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares;
 - III. A BNCC, como elemento integrante da política nacional da Educação Básica, vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação;
 - IV. A BNCC define as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes ao longo da Educação Básica, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (A) Todas as afirmações estão corretas.
 - (B) Está correta apenas a afirmação I.
 - (C) Estão corretas as afirmações II e IV.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, II e IV.
 - (E) Estão corretas as afirmações II, III e IV.
24. Conhecer é um ato de engajamento sócio-histórico e cultural. Considerando esse pressuposto, Freire (2007 p. 10) afirma: “a educação libertadora não apenas supõe co-participação e reciprocidade, mas acima de tudo um processo significativo [...] compartilhado [...] a prática educativa deve ser vivida pelos seres humanos [...] deve ser vivida em sua dimensão política. Analise as afirmativas e assinale a opção CORRETA:
- (A) A pedagogia da libertação deve ser elaborada pelo opressor e reside no fato de que o oprimido hospeda o opressor, portanto, o sujeito vive essa relação de dualidade.
 - (B) A educação libertadora como ato político considera que ela é uma casualidade das determinações sociais.
 - (C) A educação libertadora é ato político e a visão ingênua da sociedade é condição necessária para homens e mulheres da classe popular serem libertos.
 - (D) A educação libertadora como ato político exige luta permanente, considerando a opressão e suas determinações sociais como objeto de reflexão.
 - (E) A educação como prática libertadora é necessariamente responsável e exige de seus sujeitos uma eticidade que falta à responsabilidade da prática educativa transformadora.
25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, traz em seu Art.24, inciso V, alínea “a”, entre os critérios da avaliação, o seu caráter de ser “contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”. Sobre os aspectos qualitativos, segundo Hoffmann (2005), é CORRETO afirmar que
- (A) são entendidos como sinônimo de atitudinal no âmbito do desempenho do/a aluno/a.
 - (B) referem-se aos aspectos afetivos da aprendizagem dos/as alunos/as.
 - (C) compreendem as atitudes e os comportamentos dos/as alunos/as na escola.
 - (D) são traduzidos em números a fim de classificar os/as alunos/as.
 - (E) decorrem da observação e interpretação da compreensão dos/as alunos/as.
26. De acordo com Contreras (2002), a proletarização no âmbito educativo, a partir da progressiva racionalização do ensino, produz uma desqualificação técnica e uma desorientação ideológica do/a professor/a. Sobre a afirmação do autor, é CORRETO afirmar que:
- (A) A autonomia do/a professor/a, mesmo com o processo de proletarização no âmbito educativo, permanece sem ser afetada.
 - (B) A falta de controle do/ professor/a sobre o seu próprio trabalho é traduzido numa desorientação ideológica.
 - (C) A progressiva racionalização nada tem a ver com a proletarização no âmbito da educação.
 - (D) A desorientação ideológica do/a professor é aspecto secundário quando tratamos da proletarização no âmbito da educação.
 - (E) A proletarização significa o ganho de um sentido ético implícito no trabalho do/a professor/a.

27. O processo de alfabetização é tema de debate e de pesquisas que envolvem os métodos utilizados pelos professores para alfabetizar. Autores como Soares (2017) e Weisz (2019), ao tratar sobre alfabetização, colocam em discussão os métodos de alfabetização. Com base na discussão teórica sobre alfabetização de Magda Soares (2016) e Telma Weisz (2019), marque a opção INCORRETA.
- (A) O processo de alfabetização e letramento da criança acontece na escola e o professor deve considerar as situações vivenciadas pela criança nesse espaço.
 - (B) O processo de alfabetização e letramento, na discussão das autoras, se fundamenta no que a criança pensa quando escreve, revelado nas suas hipóteses de escrita.
 - (C) O processo de alfabetização e letramento deve ocorrer simultaneamente pela aquisição do sistema convencional de escrita e o uso das práticas sociais de escrita.
 - (D) O processo de alfabetização e letramento, tanto na escola como na família, considera o convívio com tipos e gêneros variados de textos e de portadores de textos.
 - (E) O processo de alfabetização e letramento deve considerar os múltiplos métodos para alfabetizar, pois esse processo exige diferentes formas para ação pedagógica.
28. O currículo escolar é território de disputas. A compreensão sobre currículo está ancorada nos fundamentos teóricos e trazem em sua proposta classificações de teorias críticas e pós-críticas. Com base nas discussões sobre currículo escolar, marque a opção CORRETA:
- (A) As teorias críticas do currículo buscam questionar e validar as formas dominantes de conhecimento.
 - (B) As teorias críticas do currículo enfatizam as questões de relação de poder como necessárias ao ensino.
 - (C) As teorias críticas do currículo se concentram na forma de organização e elaboração do currículo.
 - (D) As teorias críticas e pós-críticas do currículo são teorias da desconfiança, questionamento e transformação radical.
 - (E) As teorias críticas e pós-críticas do currículo abordam conteúdos que estejam interligados à realidade política.
29. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como normativa, define uma forma de organização do currículo escolar. Considerando as discussões sobre a organização do currículo da Educação Básica, marque a opção CORRETA.
- (A) Com base na BNCC, o currículo das escolas deve ser reorganizado desde a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais, traduzidos nas propostas pedagógicas das escolas.
 - (B) Com base na BNCC, o currículo das escolas deve considerar uma base comum de conhecimento e com isso deve desconsiderar aspectos regionais da educação brasileira, uniformizando o que é ensinado em toda Educação Básica.
 - (C) Com base na BNCC, o currículo deve se firmar em competências e diretrizes que são traduzidas em conteúdos de ensino e deve ser igual para todas as escolas, considerando as aprendizagens mínimas.
 - (D) Com base na BNCC, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas para todas as modalidades de ensino, independente de suas especificidades.
 - (E) Com base na BNCC, os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que se orientam pela LDB e visam garantir a elaboração de propostas pedagógicas compromissadas com a formação dos estudantes das escolas públicas.
30. A alfabetização pode ser compreendida em sentido amplo e específico. No sentido, amplo podemos compreender, como defendia Freire (1989), a aprendizagem da leitura de forma crítica. E, no sentido específico, pode ser compreendida como aprendizagem da escrita na perspectiva da decodificação e codificação de palavras. Com base na compreensão de alfabetização no sentido amplo do termo, marque a opção INCORRETA:
- (A) A alfabetização é um processo de construção de hipóteses sobre o sistema alfabético de escrita que tem como resultado a escrita de palavras.
 - (B) A alfabetização é um processo de construção conceitual, contínua, desenvolvida simultaneamente dentro e fora da sala de aula para gerar uma leitura de mundo.
 - (C) A alfabetização é um processo interativo, que acontece desde os primeiros contatos da criança com a escrita até a aprendizagem das funções sociais da leitura e da escrita.
 - (D) A alfabetização é um processo de familiarização com o texto escrito e estabelece uma série de relações, levantamento de hipóteses e compreensão da linguagem escrita.
 - (E) A alfabetização é um processo de aprendizagem da leitura e da escrita desenvolvida em uma linguagem real, significativa e de acordo com o cotidiano da criança.

31. Considere o enunciado a seguir e marque V (Verdadeiro) ou F (Falso).

Abordar a natureza e as finalidades da Didática implica não reduzi-la aos métodos de ensino de cada disciplina, nem ao campo de aprendizagem. Em face de sua relação multideterminada e multidimensional, considere o enunciado a seguir sobre a Didática e o papel do professor.

- () A didática, ao focalizar o processo de ensino, considerado na sua totalidade com seus componentes fundamentais, propõe uma direção pertinente para o trabalho do professor.
- () A ação didática do professor se apresenta como neutra, pois cumpre o caráter rigoroso, sistemático e científico da ciência, portanto, isento de aspectos ideológicos.
- () O domínio de conteúdo e de métodos são algumas das condições necessárias para o professor desempenhar sua atividade docente, mas não constituem o campo de estudo da Didática.
- () A Didática sintetiza, no seu conteúdo, o auxílio de conhecimentos de outras disciplinas, fornecendo a compreensão de fatores condicionantes do ensino-aprendizagem.
- () A explicitação da relação ensino-aprendizagem constitui uma das funções principais do professor, na qual busca-se a unidade didática entre ensino e aprendizagem e sua dialeticidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V; F; V; V e F.
- (B) V; F; F; V e V.
- (C) V; F; V; F e V.
- (D) V; F; F; F e V.
- (E) V; F; F; V e F.

32. A Didática, ao buscar descrever e explicar as relações entre o ensino e a aprendizagem, manifesta princípios e meios de orientar o ensino, focalizando a aprendizagem (LIBÂNEO, 2013). Pode-se aferir que, sobre a Didática, está INCORRETA a opção:

- (A) Recorre às contribuições de outras ciências auxiliares da educação e das metodologias específicas a fim de orientar a ação educativa de caráter intencional.
- (B) Integra e relaciona conhecimentos teóricos e práticos por meio das disciplinas de formação: acadêmica, pedagógica e técnico-prática.
- (C) Contribui para mediação entre o técnico e o político, notadamente, porque o aspecto técnico da ação pedagógica perpassa e supera o aspecto político.
- (D) Sintetiza relações macrosociais e compreende a educação, em geral, e o campo da didática, em particular, como uma prática social determinada sócio-historicamente.
- (E) Enfatiza o caráter multideterminado da ação pedagógica e busca superar a contradição entre teoria e prática, que afeta sobremaneira a prática educativa.

33. De modo geral, o reconhecimento de um campo como ciência, entre outros aspectos, exige que esse campo possua um objeto de estudo. Considerando esse pressuposto, analise as afirmativas a seguir e assinale a opção que apresenta, respectivamente, o objeto de estudo da Didática e seus elementos constitutivos fundamentais.

- (A) Natureza e finalidade da educação. Objetivos, conteúdos, recursos, metodologia e avaliação.
- (B) Ensino e aprendizagem. Objetivos, conteúdos, recursos e avaliação.
- (C) Ensino. Objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação.
- (D) Ensino e aprendizagem. Objetivos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação.
- (E) Instrução e ensino. Objetivos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação.

34. Ao considerar a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem, assim como o entendimento de que neste processo há a presença direta ou indireta das relações humanas, Candau (2014, p.14) ressalta que esse processo precisa ser analisado consistentemente para ser compreendido em suas três dimensões. A partir do enunciado, assinale a opção CORRETA:

- (A) Considera-se a dimensão técnica, estética e político-social.
- (B) Considera-se a dimensão ética, estética e humana.
- (C) Considera-se a dimensão estética, humana e político-social.
- (D) Considera-se a dimensão humana, técnica e político-social.
- (E) Considera-se a dimensão humana, ética e político-social.

35. Abordar sobre o planejamento de ensino cabe considerar que existe uma variedade de definições, conforme os pressupostos teórico-metodológicos selecionados e as concepções subjacentes. Sobre os componentes estruturantes do planejamento, pode se aferir que está INCORRETA a opção.

- (A) Os objetivos intencionam definir o que se espera dos alunos. O conteúdo é constituído de conhecimentos e habilidades que são sistematizados pedagogicamente e didaticamente.
- (B) A relação dos métodos com os objetivos gerais e específicos, assim como a escolha desses métodos e sua utilização nas situações didáticas estão subordinadas a uma concepção mais ampla do processo educativo.
- (C) A metodologia e os recursos didáticos estão relacionados ao como ensinar-aprender, exigindo a organização de ações adequadas para realizar os objetivos e atender ao contexto sócio-histórico de alunos e professores.
- (D) A avaliação da aprendizagem é uma ação didática contínua e subsidia o professor a tomar decisões sobre sua atividade de ensino, portanto, cumpre a função pedagógico-didática, diagnóstica e de controle.
- (E) Os recursos didáticos constituem meios e instrumentos que dão suporte à ação docente, portanto, cumprem sua função, na medida em que apenas ilustram, reforçam e materializam os dizeres do professor.

36. Considere o enunciado a seguir e marque V (Verdadeiro) ou F (Falso).

Segundo dados do suplemento da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio Contínua (PNAD Contínua), a escolarização de pessoas de 6 a 14 anos está próxima à universalização, pois essa taxa, em 2019, foi de 99,7%, o equivalente a 25,8 milhões de estudantes. A rede pública de ensino é responsável por 74,7% dos alunos na creche e pré-escola, 82,0% dos estudantes do ensino fundamental. Em face desse enunciado, é possível aferir sobre promoção, repetência e evasão:

- () Que o avanço da taxa de escolarização no Ensino Fundamental confirma o fato de que as metas estipuladas pela Constituição Federal de 1988, as quais determinam a universalização do ensino fundamental e a erradicação do analfabetismo, se concretizaram.
- () Que o Nordeste é uma das regiões brasileiras em que se concentra menos evasão e abandono escolar, portanto, menos analfabetismo, em parte devido aos investimentos em políticas públicas e aos programas de alfabetização na idade certa.
- () Que manter o aluno sem a distorção entre a idade e a série ainda é um desafio na educação brasileira e que a qualidade do sistema educacional de um país, além de indicar o nível de desenvolvimento social, econômico e cultural das pessoas, também revela promoção da saúde e bem-estar.
- () Que embora a universalização tenha alcançado percentual significativo, várias situações corroboram para retenção e repetência do aluno na escola, dentre as quais percebem-se a necessidade de renda e de trabalho, assim como a falta de interesse.
- () Que os temas repetência e evasão são pautas do sistema educacional brasileiro ainda não resolvidas, pois afetam diversos níveis de ensino das instituições, notadamente quando, paulatinamente, os investimentos na educação vêm decrescendo.

- (A) V; F; V; V e V.
- (B) V; V; V; V e V.
- (C) F; V; V; V e F.
- (D) F; F; V; V e V.
- (E) F; F; V; F e V.

37. Partindo do pressuposto que a prática educativa não existe por acaso, visto que é produto da ação humana, a escola como lócus da educação formal e institucionalizada tem passado por diversas transformações e estas também não acontecem por acaso. A esse respeito, marque a opção INCORRETA, considerando o pensamento de Freire (2005):

- (A) A conscientização seria a ferramenta contra a “educação bancária” - a educação que considera o aluno como alguém desprovido de saberes e destinado a se tornar um receptáculo dos dogmas do professor.
- (B) A pretensão dos opressores é transformar a mentalidade dos oprimidos para que se adaptem e se ajustem a essa realidade, assim, o opressor continuará doutrinando e adaptando o oprimido.
- (C) A reflexão e ação do professor sobre sua prática pedagógica e as determinações sociais são condições necessárias para a superação da contradição opressor-oprimido.
- (D) A dialogicidade como fundamento da educação libertadora deve ter por regra a verticalidade entre educador e educando. Esse diálogo freireano possibilita a tomada de consciência dos sujeitos.
- (E) A função de professor exige tomada de posição e ativo estado de consciência do que ensina, a quem, para que e por quê. Nessa perspectiva, a educação se alinha ao conhecimento como processo de transformação.

38. A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) apresenta, além das competências específicas da área de Matemática para o Ensino Fundamental, as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e as habilidades para essa etapa da Educação Básica. Em relação aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a BNCC (2018) define que é imprescindível que nos processos de ensino e aprendizagem estejam presentes atividades envolvendo as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade. Essas ideias estão presentes na unidade temática de:

- (A) Número.
- (B) Grandezas.
- (C) Geometria.
- (D) Álgebra.
- (E) Estatística.

39. Há mais de duas décadas no contexto educacional brasileiro, vem se consolidando uma proposta de educação voltada para a cidadania como princípio norteador do processo de ensino-aprendizagem. Essa proposta fortaleceu a inserção de questões sociais no currículo escolar, a partir da implementação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), de maneira que assuntos como Saúde e Meio Ambiente passaram a integrar os Temas Transversais. A partir da homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em dezembro de 2017, ampliaram-se os assuntos que devem integrar o currículo e às propostas pedagógicas de temas contemporâneos que afetam a vida humana no âmbito local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

São considerações pertinentes sobre as mudanças propostas para os temas transversais, segundo a Base Nacional Comum Curricular de 2017, EXCETO.

- (A) Os Temas Transversais, a partir da BNCC de 2017, passam a ser denominados de Temas Contemporâneos Transversais (TCT) e um de seus propósitos é explicitar a relação entre os distintos componentes curriculares e a realidade dos alunos da Educação Básica.
- (B) Os Temas Transversais, a partir de 2017, tornaram-se proposta pedagógica obrigatória, reduzida a quatro macrotemas que buscam superar a fragmentação do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e ética.
- (C) As contribuições dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT) envolvem trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento da BNCC, considerando o contexto escolar e social, assim como a diversidade e o diálogo.
- (D) As possibilidades de aprendizado dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT) para o aluno são: a utilização do dinheiro, o cuidado com a saúde, o uso das tecnologias digitais, o cuidado com o planeta onde vive, o respeito às diferenças e aos direitos e deveres.
- (E) Os Temas Contemporâneos Transversais (TCT) são aqueles assuntos que não pertencem a uma área do conhecimento em particular, mas atravessam todas elas. Estes englobam quinze temas contemporâneos distribuídos em seis macroáreas.

40. Moraes (2005), amparado nos estudos da Psicogênese da Língua Escrita, afirma que, no processo de compreensão do aprendiz sobre como funciona a escrita alfabética, há um percurso evolutivo que envolve a resolução de duas grandes questões conceituais: 1) o que a escrita representa/nota; 2) como a escrita cria representações/notações. Segundo o autor supracitado, para esclarecer essas questões, o aprendiz precisará compreender as propriedades do sistema notacional, o que implica reconstruir mentalmente, EXCETO:

- (A) Que se utiliza letras para escrever, que não se pode inventar as letras, pois já existe um repertório finito de letras com as quais pode-se notar as palavras de uma língua, e que há diferenças entre letras, números e outros símbolos.
- (B) Que as letras têm formatos fixos, mas, também, que uma mesma letra possui escrita/tipografia variada (maiúsculas e minúsculas; cursivas e bastão), e que essa variação de formatos não permite que as letras se confundam.
- (C) Que há combinações de letras que são permitidas na língua (quais podem estar juntas) e que posição elas podem ocupar nas palavras (por exemplo, Q vem sempre junto de U e não existe palavra terminando com QU em português).
- (D) Que as letras têm valores sonoros fixos, convencionalizados, portanto, não se pode inventá-los, contudo, várias letras têm mais de um valor sonoro e, por outro lado, alguns sons são notados por letras diferentes.
- (E) Que as letras têm valores sonoros que podem ser mudados de acordo com a situação comunicativa, por isso, uma mesma letra pode ter mais de um valor sonoro e alguns sons podem ser notados por letras diferentes.

41. A atividade matemática está ligada à resolução de problema, por isso, a partir da década de 80, a resolução de problemas passa a ser o foco do ensino de Matemática. No contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental, Stancanelli (2001) aponta a necessidade de se trabalhar com os problemas convencionais e os não convencionais. Sobre os problemas não convencionais, segundo a autora, é INCORRETO afirmar que
- (A) apresentam situações inusitadas que motivam, encantam e envolvem o(a) aluno(a) na sua resolução.
 - (B) exigem do(a) aluno(a) leitura mais cuidadosa e estimula o desenvolvimento de estratégias para sua resolução.
 - (C) utilizam diferentes recursos de comunicação, favorecendo o desenvolvimento de modos de pensar.
 - (D) estimulam o raciocínio divergente, indutivo e lógico-dedutivo para além da aritmética.
 - (E) podem geralmente ser encontrados nos livros didáticos, estando ligados a um conteúdo específico ou técnica.
42. Para Pontes e Serrazina (2000, s/n), “é possível olhar para os números de modo muito diverso”. Assim, considerando os conjuntos numéricos, leia com atenção a assertiva abaixo e marque a alternativa que apresenta os termos na sequência CORRETA para completá-la.
- “[...] no conjunto dos números _____ (naturais com zero), definimos as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Na _____ e na _____ de quaisquer dois números _____, o resultado da operação é sempre um número _____. Dizemos, então, que o conjunto é _____ para estas duas operações” (PONTES; SERRAZINA, 2000, s/n)
- (A) Inteiros, adição, multiplicação, inteiros, inteiro, fechado.
 - (B) Naturais, adição, multiplicação, naturais, natural, aberto.
 - (C) Naturais, subtração, divisão, naturais, natural, fechado.
 - (D) Relativos, subtração, divisão, relativos, relativo, fechado.
 - (E) Racionais, adição, subtração, racionais, racional, aberto.
43. O Brasil é formado por cinco regiões que possuem características quanto aos aspectos físicos, sociais e econômicos. Dentre as cinco regiões brasileiras, a região Nordeste é formada por nove estados. Sobre a região Nordeste, assinale a opção CORRETA.
- (A) O Nordeste se divide em quatro sub-regiões: Meio-Norte, Caatinga, Agreste e Zona da Mata.
 - (B) O Nordeste é conhecido como a região que mais produz energia eólica, sendo responsável por 50% de toda energia produzida no país.
 - (C) O Nordeste possui uma vegetação rica e seus biomas são diferentes, onde se encontra desde mangue a restinga.
 - (D) O Nordeste é conhecido como região de sol intenso, com vasto litoral, mas sua economia é prioritariamente voltada ao extrativismo.
 - (E) O Nordeste é formado por nove estados e o que possui o maior território é a Bahia, a qual faz fronteira com sete estados brasileiros.
44. Conforme Soares (2004, p. 14), “Dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos”. Assinale a opção que melhor define o processo de letramento.
- (A) Desenvolvimento de habilidades de uso do sistema convencional de escrita em práticas sociais que envolvem a língua escrita.
 - (B) Aquisição do sistema convencional de escrita, que possibilita a utilização mecânica do ler e do escrever.
 - (C) Aprendizagem das relações fonema-grafema, que se baseia no reconhecimento dos códigos que representam os sons.
 - (D) Desenvolvimento de habilidades de codificação (escrita) e decodificação (leitura) da língua escrita.
 - (E) Conhecimento e reconhecimento dos processos de tradução da forma sonora da fala para a forma gráfica da escrita.

45. Emília Ferreiro e Ana Teberosky, na tentativa de explicar os processos e as formas através das quais a criança aprende a ler e a escrever, desenvolverem, por dois anos, uma pesquisa experimental com crianças de 4 a 6 anos de idade, cujos resultados estão discutidos no livro *Psicogênese da Língua Escrita* (FERREIRO; TEBEROSKY, 1985). Sobre os resultados a que chegaram essas estudiosas por meio de tal pesquisa, julgue os itens a seguir.

- I. As crianças possuem conceitualizações sobre a natureza da escrita muito antes da intervenção de um ensino sistemático;
- II. As conceitualizações construídas pelas crianças antes do ensino sistemático são arbitrarias, isto é, não possuem uma lógica interna;
- III. Os processos de conceitualização, independentes da situação escolar, na hipótese das pesquisadoras, determinarão em grande medida os resultados finais da aprendizagem escolar;
- IV. O grande problema da aprendizagem da leitura e da escrita está relacionado à escolha do método mais eficaz conforme a situação social da criança.

Assinale a opção CORRETA:

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Estão corretas apenas as afirmações I e II.
- (C) Estão corretas apenas as afirmações I e III.
- (D) Estão corretas apenas as afirmações II e IV.
- (E) Estão corretas apenas as afirmações III e IV.

46. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é fruto de amplo processo de debate e negociação com diferentes pessoas que atuam no campo educacional e com a sociedade brasileira. É um documento normativo que estabelece conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem aprender e desenvolver, independentemente do lugar onde moram ou estudam. Particularmente, sobre o Ensino Fundamental, é correto afirmar, EXCETO:

- (A) Deve ter uma Base Nacional Comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- (B) Deve ter o ensino religioso como parte integrante da formação básica do cidadão, tem matrícula obrigatória e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurando o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- (C) Deve ser estruturado a partir das 4 (quatro) áreas de conhecimentos já definidas pela LDB nº 9.394/96, a saber: Linguagens (Língua Portuguesa, Artes, Educação Física e Língua Inglesa); Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas (Geografia e História).
- (D) Deve ter, na área de conhecimento de Matemática, a ampliação do conteúdo ensinado além das quatro operações básicas (adição, subtração, divisão e multiplicação), sendo fundamental que o aluno desenvolva competências para a resolução de problemas, compreendendo tanto as aplicações quanto os significados dos conteúdos matemáticos.
- (E) Deve ter, até o 2º ano do Ensino Fundamental (ou seja, crianças de até 7 anos), os alunos que obrigatoriamente deverão ser capazes de ler e de escrever e as escolas deverão garantir que os estudantes saibam escrever bilhetes e cartas, em meio impresso e digital, como *e-mail* e mensagens em redes sociais.

47. Na escola, a discussão sobre o meio ambiente ganhou contornos variados, como a inserção do conteúdo direcionado à educação ambiental em seu currículo, sendo temática de projetos didáticos e campanhas de preservação. Com relação a uma educação ambiental capaz de gerar transformação na relação do ser humano com seu espaço de vida, assinale a opção CORRETA:

- (A) Tratar do meio ambiente como temática educacional é inserir nos componentes curriculares dos anos iniciais do Ensino Fundamental tal conteúdo.
- (B) Tratar do meio ambiente como temática educacional significa a participação dos alunos em cursos sobre cuidados com o espaço escolar.
- (C) Tratar do meio ambiente como temática educacional exige dos profissionais da escola a definição do dia do meio ambiente na escola.
- (D) Tratar do meio ambiente como temática educacional exige que os alunos e professores vivenciem práticas de preservação da natureza na e fora da escola.
- (E) Tratar do meio ambiente como temática educacional significa vivenciar a coleta seletiva do lixo e a produção de materiais com material reaproveitável.

48. A política de extensão do Ensino Fundamental para nove anos, na Lei Federal nº 11.274/06, reconheceu que ao antecipar o ingresso no Ensino Fundamental para os 6 (seis) anos de idade, as crianças podem usufruir das mesmas oportunidades das demais crianças dessa faixa etária. Para tanto, o MEC elaborou o documento: “Ensino Fundamental de nove anos: passo a passo do processo de implantação estabelecendo como objetivos” (BRASIL, 2006). Sobre o Ensino Fundamental, analise as considerações a seguir.

- I. Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica é objetivo da educação brasileira;
- II. Estruturar um novo Ensino Fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade;
- III. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento;
- IV. Antecipar os conteúdos e as atividades pedagógicas visando à construção de um currículo mais amplo;
- V. Preparar a criança aos 6 anos de idade para os anos seguintes do Ensino Fundamental e ampliar a carga horária dos professores que atuam nesse nível de ensino.

Após análise das assertivas acima, assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) V; F; F; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; V; V; F e F.
- (D) F; V; V; F e F.
- (E) F; F; F; V e V.

49. A Proposta Pedagógica (ou projeto político pedagógico) é considerada a identidade da escola e deve estar em sintonia com as transformações políticas, econômicas, sociais e tecnológicas pelas quais o mundo passa e, consequentemente, também a educação de qualidade. Isso significa enfrentar o desafio da inovação, “tanto na organização do trabalho pedagógico quanto na administração exercida pelos interessados, o que implica repensar a estrutura de poder da instituição escolar” (VEIGA, 2010, p.1). Sobre o Projeto Político Pedagógico, analise as formulações a seguir:

- I. A elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) pelas escolas tornou-se obrigatória com a promulgação da LDB 9394/96;
- II. A elaboração do PPP visa ao cumprimento de uma normatização legal pensada e elaborada pela equipe da Secretaria de Educação;
- III. O Artigo 12; da LDB nº 9.394/96, prevê que os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- IV. O movimento de agregar as dimensões do projeto político e pedagógico à proposta pedagógica indica a direção a ser seguida pela instituição;
- V. A elaboração da Proposta Pedagógica ou PPP do estabelecimento de ensino não se constitui como incumbência dos docentes, mas da Secretaria de Educação.

A opção CORRETA é:

- (A) Estão corretas apenas as afirmações I e II.
- (B) Estão corretas apenas as afirmações I, II e III.
- (C) Estão corretas apenas as afirmações I, II e V.
- (D) Estão corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- (E) Estão corretas apenas as afirmações I, II, III e IV.

50. O Estado do Piauí tem como capital a cidade de Teresina. Ela é a única capital do Nordeste que não é banhada pelo oceano. O Piauí, em dimensão territorial, é o terceiro maior estado da região. Com base nos conhecimentos geográficos e históricos sobre o Piauí, assinale a opção INCORRETA:

- (A) O Estado do Piauí faz fronteira com Maranhão (oeste), Tocantins (sudoeste), Bahia (sul), Pernambuco (leste) e Ceará (nordeste).
- (B) O Estado do Piauí tem relevo formado por chapadas e planaltos, e dentre os locais com maiores altitudes estão Serra Grande e Uruçuí.
- (C) O Estado do Piauí tem um clima tropical com predomínio na região central do clima semiárido.
- (D) O Estado do Piauí tem muitas riquezas, dentre elas, os vestígios arqueológicos presentes na Serra da Capivara, em São Raimundo Nonato.
- (E) O Estado do Piauí teve muitos povos indígenas, como o Tabajara, mas o Estado não possui territórios indígenas reconhecidos oficialmente.