

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CLASSE SL

DATA: 06/11/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ✎ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ✎ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
 - FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ✎ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ✎ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ✎ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Entenda as diferentes nuances do transtorno do espectro autista

O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social.

De acordo com o Ministério da Saúde, os sinais de impactos no neurodesenvolvimento da criança podem ser percebidos nos primeiros meses de vida, com o diagnóstico estabelecido por volta dos 2 a 3 anos de idade. Além disso, a prevalência do distúrbio é maior entre indivíduos do sexo masculino.

O nome de “espectro” é utilizado para englobar situações e apresentações muito diferentes da condição, que vão de níveis leves a graves. Entre os sinais estão dificuldade de comunicação por deficiência no domínio da linguagem e no uso da imaginação para lidar com jogos simbólicos, dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.

Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo.

As causas do transtorno do espectro autista ainda permanecem desconhecidas. Evidências científicas apontam que não há uma causa única, mas uma interação de fatores genéticos e ambientais. O assunto foi amplamente discutido por especialistas de diferentes áreas no programa CNN Sinais Vitais, apresentado pelo cardiologista Roberto Kalil.

As manifestações clínicas permitem a classificação do TEA em diferentes categorias.

O chamado “autismo clássico” conta com graus de comprometimento que variam entre as pessoas. De maneira geral, os indivíduos tendem a se voltar para si mesmos, deixando de estabelecer contato visual com as pessoas ou com o ambiente. Embora consigam falar, podem não utilizar a fala como ferramenta de comunicação.

Nessa forma de autismo, as pessoas podem entender enunciados simples, mas apresentam dificuldades para compreensão. Por se apegarem ao sentido literal das palavras, não compreendem metáforas e nem contextos de duplo sentido.

Nas formas mais graves do autismo clássico, há uma ausência completa de qualquer contato interpessoal. Em geral, são crianças isoladas, que não aprendem a falar, não olham para as outras pessoas nos olhos, não retribuem sorrisos e repetem movimentos.

Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida.

Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro.

Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno.

O acolhimento e cuidado de necessidades específicas de pessoas com transtornos do espectro autista permitem a melhora no aprendizado e na qualidade de vida.

O atendimento inicial pode ser realizado em Unidades Básicas de Saúde (UBSs). Os profissionais de saúde podem avaliar e, se preciso, encaminhar o tratamento para ambulatorios e centros especializados, de acordo com as necessidades específicas de cada caso.

O Sistema Único de Saúde (SUS) conta com 274 centros especializados em reabilitação e 47 oficinas ortopédicas em todos os estados e no Distrito Federal, além de 237 serviços de reabilitação com uma única modalidade.

O site Mapa da Saúde Mental permite a consulta de locais que oferecem atendimento psicológico gratuito, voluntário ou com preços acessíveis no país.

Rocha, Lucas. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-as-diferentes-nuances-do-transtorno-do-espectro-autista/>. Acesso em 31 de agosto de 2022 (com supressões).

01. Com base no que a leitura do texto permite, é possível afirmar que
- (A) o autismo ocorre por volta dos 2 a 3 anos de idade.
 - (B) o autismo ocorre muito mais em crianças do sexo masculino.
 - (C) o autismo de alto desempenho é uma forma mais leve do transtorno.
 - (D) o autismo, independentemente da categoria, não permite vida social.
 - (E) o autista deve ser acompanhado o resto da vida por psicólogos.
02. A palavra ‘nuances’ (no título), no contexto em que ocorre, pode ser mais bem substituída (com as alterações que se fizerem necessárias no trecho) por:
- (A) formatos.
 - (B) cores.
 - (C) padrões.
 - (D) modelos.
 - (E) matizes.
03. De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar sobre o ‘autismo clássico’, EXCETO:
- (A) Os indivíduos têm uma tendência à introspecção.
 - (B) Os indivíduos podem entender enunciados simples.
 - (C) Os indivíduos não compreendem usos metafóricos.
 - (D) Os indivíduos nas formas graves não retribuem sorrisos.
 - (E) Os indivíduos desempenham papéis que requerem concentração.
04. A partir do trecho “Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno” (linhas 35 a 37), julgue os itens abaixo:
- I. A vírgula após o vocábulo ‘especificação’ se justifica porquanto inicia uma oração explicativa;
 - II. A expressão ‘dentro do’ pode ser permutada, sem prejuízo sintático-semântico, por ‘como pertencentes ao’;
 - III. A troca da forma verbal ‘Há’ pelo verbo ‘existir’ não exigiria a flexão de número plural para este último.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.
05. Levando-se em conta o trecho “Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida” (linhas 28 a 30), julgue os itens abaixo:
- I. A expressão ‘autismo de alto desempenho’ e ‘síndrome de Asperger’ estão em uma relação de sinonímia perfeita;
 - II. O uso do acento grave no trecho se justifica porque o vocábulo ‘dificuldades’ exige a preposição ‘a’ e a expressão ‘outras formas’ aceita a anteposição do artigo feminino ‘a’;
 - III. A vírgula antes da conjunção ‘mas’ pode ser retirada sem prejuízo para a correção gramatical do trecho.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. A partir do trecho “Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo” (linhas 10 a 12), julgue os itens abaixo:

- I. A separação da expressão ‘bem como o diagnóstico oportuno’ por duas vírgulas deve levar a forma verbal ‘permitem’ ao singular;
- II. O uso do acento grave deveria ter ocorrido no trecho ‘levando a melhorias’, uma vez que o gerúndio exige a preposição ‘a’ e o substantivo ‘melhoria’ admite o artigo feminino ‘a’;
- III. O uso do acento grave deveria ter ocorrido na expressão ‘a longo prazo’, uma vez que ela já é tradicionalmente acentuada.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

07. A paráfrase para o trecho “Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro” (linhas 31 a 34) que mais se aproxima do sentido original e que mantém a correção gramatical é:

- (A) Os autistas conseguem se expressar com palavras, demonstrar afeto e até desempenhar papéis sociais que exijam atenção, mesmo assim, têm enormes dificuldades de interação social.
- (B) As dificuldades de externar emoções, assim como as dificuldades de se expressar verbalmente e de desempenhar determinadas funções sociais, são marcas dos autistas, ainda que consigam interagir em sociedade.
- (C) As pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem, a despeito das dificuldades para interagir socialmente, para compreender e expressar emoções, se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, sobretudo pelo foco exagerado em um assunto específico, o que é comum neste tipo de autismo.
- (D) Não obstante das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco demasiado em um assunto específico característica comum associada a esse espectro.
- (E) Ainda que haja dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada à esse espectro.

08. A palavra abaixo que segue a mesma regra de acentuação da palavra ‘reúne’ (linha 01) é:

- (A) ‘distúrbio’ (linha 05).
- (B) ‘única’ (linha 14).
- (C) ‘indivíduos’ (linha 19).
- (D) ‘saúde’ (linha 10).
- (E) ‘voluntário’ (linha 47).

09. Partindo do trecho “encaminhar o tratamento para ambulatórios” (linha 41), a preposição, abaixo, que mais preserva as relações sintático-semânticas do trecho original é:

- (A) até.
- (B) por.
- (C) a.
- (D) perante.
- (E) ante.

10. A partir do trecho “O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social” (linhas 01 e 02), julgue os itens abaixo:

- I. Os parênteses no trecho poderiam ser substituídos por dois travessões;
- II. O vocábulo ‘neurológico’ deveria ser seguido por uma vírgula;
- III. O vocábulo ‘a’ antes da palavra ‘dificuldades’, caso fosse grafado ‘as’, deveria receber o acento grave.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A educação é fenômeno social relacionado ao contexto político, econômico e cultural de uma determinada sociedade. Nesse sentido, é função da escola considerar os princípios e fins da educação nacional. De acordo com Artigo 3º, da LDB, assinale a opção CORRETA que expressa esses princípios:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; oferta de vagas para atender a faixa etária de 4 a 17 anos; ampliação dos investimentos públicos na educação pública; reconhecimento da diversidade cultural inerente à condição humana.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; oferta de educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas e de modo a atender no mínimo 25% dos estudantes da Educação Básica.
- (C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância; fomento à qualidade da Educação Básica; contextualização do conhecimento para a apropriação pertinente; oportunidade do exercício da consciência crítica de modo a favorecer a convivência, a participação, a solidariedade e o compromisso com a educação integral e de qualidade.
- (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; valorização dos profissionais do magistério da rede pública da educação básica; formação continuada no contexto de trabalho docente; mobilização do pensamento reflexivo na resolução de problemas da prática social.
- (E) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

12. A Pedagogia como ciência da educação pode agregar conhecimentos de outras áreas (FRANCO, 2008), preservando seu objeto de estudo e sua identidade. Com base no argumento da autora, assinale a opção CORRETA:

- (A) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, desnatura a identidade e o campo epistemológico da Pedagogia.
- (B) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, implica que o fenômeno educativo será sucumbido pelos das áreas correspondentes.
- (C) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas supera a dicotomia entre teoria e prática.
- (D) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é sustentáculo do discurso da eficácia e da reprodução.
- (E) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é relacionar o fenômeno educativo com outras ciências sob as lentes pedagógicas.

13. O planejamento consiste em ação refletida e intencional que ocorre nos diferentes níveis de produção da educação sistemática: sistemas, escolas e salas de aula. Considerando o conceito, é INCORRETO afirmar sobre planejamento:

- (A) Aspecto principal e, por isso, independente da organização do trabalho pedagógico.
- (B) Ação em que se faz necessária a mobilização de diferentes tipos de conhecimentos.
- (C) Reflexão que permite fundamentar as decisões tomadas pela coerência e pela continuidade.
- (D) Ação que antecipa, em certa medida, uma prática pedagógica dela resultante.
- (E) Planificação da ação, e, justamente por isso, sua natureza é flexível.

14. Na organização escolar, a docência é exercida pelo/a professor/a, que é o profissional habilitado para o desempenho dessa função. Na atualidade, faz-se necessário considerar que a ação docente se complexifica, ampliando, por conseguinte, o seu significado. Nesse sentido, sobre a docência é CORRETO afirmar que:
- (A) É uma ação restrita ao processo de ensinar, que constitui a função precípua do/a professor/a no exercício da docência.
 - (B) É exercida no contexto da sala de aula, locus exclusivo de atuação do/a professor/a.
 - (C) É uma ação em que ensinar/aprender está na base da docência, para além da sala de aula, configurando-se num trabalho com outros.
 - (D) É uma atividade centrada na transmissão do conhecimento acadêmico ou na transformação do senso comum em conhecimento acadêmico.
 - (E) É configurada a partir da aprendizagem dos conteúdos conceituais pelos/as alunos/as no interior da escola.
15. Para Vygotsky (2010, p.115), “a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.” Assim, a opção CORRETA sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano para o autor é:
- (A) Desenvolvimento é um processo independente da aprendizagem e que requer maturação para acontecer.
 - (B) Relação associativa entre desenvolvimento e aprendizagem, não sendo possível diferenciá-las.
 - (C) Relação que ocorre de forma etária na criança, pois o desenvolvimento segue a aprendizagem.
 - (D) Relação existente entre determinado nível de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem, sendo estes processos interligados.
 - (E) Aprendizagem é um processo exterior e segue o processo de desenvolvimento da criança.
16. De acordo com a LDB nº 9.394/96, a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de período de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Com base nessa afirmativa, analise as afirmações e assinale a opção CORRETA:
- I. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais;
 - II. As classes ou turmas só poderão ser organizadas com alunos da mesma série, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras;
 - III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem, com isso, reduzir o número de horas letivas previstas na LDB nº 9.394/1996;
 - IV. A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - V. Os estabelecimentos que adotam a progressão regular por série podem admitir formas de progressão parcial, desde que preservadas a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
 - (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
 - (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
 - (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.
17. A Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. O Art. 53 desta lei define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, de acordo com o mencionado artigo, devem ser assegurados à criança e ao adolescente para garantia desse direito, os requisitos a seguir, EXCETO:
- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
 - (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
 - (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
 - (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
 - (E) Transporte escolar adequado às suas necessidades etárias para acesso à escola.

18. Considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tece orientações para a organização curricular na Educação Básica, de modo que as diversas instâncias que promovem a educação escolar tomem decisões que adequem as proposições da BNCC à realidade local. Sobre essas orientações constantes na BNCC, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA.

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- II. Decidir sobre formas de organização disciplinar e linear dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- III. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização;
- IV. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- V. Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores executarem o planejamento da rede de ensino, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; F; V; F e V.
- (D) F; V; V; V e F.
- (E) F; F; V; V e V.

19. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, é uma política de abrangência nacional que estabelece objetivos e metas para todos os níveis de ensino. Com base nessa afirmativa, analise os itens a seguir, e assinale a opção CORRETA:

- I. Institui mecanismos de monitoramento e avaliação, tanto da execução do plano, quanto da qualidade da educação por meio do estabelecimento de objetivos educacionais e da definição de investimentos a serem disponibilizados para o alcance desses objetivos;
- II. Trata-se de uma política permanente que prevê um conjunto de 20 Metas e serão a cada 2 (dois) anos publicadas pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o intuito de aferir a evolução do cumprimento das metas estabelecidas no PNE 2014;
- III. São Diretrizes do PNE: a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da educação, a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública, dentre outras;
- IV. A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação a serem realizadas no intervalo de 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de avaliar a execução do Plano Nacional de Educação de 2014;
- V. Os Estados e o Distrito Federal deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE 2014, no prazo de 1(um) ano contado da publicação desta Lei.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; V; F; F e V.
- (D) F; V; V; F e F.
- (E) F; F; F; V e V.

20. As tecnologias da informação e da comunicação são pautadas como uma necessidade na realização da docência. Um dos pontos de consenso entre os educadores é sobre a necessidade de aprender a fazer uso dessas tecnologias para organização do ensino na atualidade. Com base nesse argumento, marque a opção CORRETA:

- (A) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram profundas alterações nas metodologias de ensino, sobretudo com a presença de computadores nas escolas.
- (B) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram limitações na atividade docente pelo aumento da circulação das informações entre as pessoas.
- (C) As tecnologias da informação e comunicação são um conjunto total de tecnologias destinadas apenas ao trabalho docente.
- (D) O uso das tecnologias da informação e comunicação são uma necessidade somente quando tratamos das plataformas digitais na mediação das aulas.
- (E) As tecnologias da informação e comunicação são adequadas apenas quando se trata da Educação a Distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. A Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 32, determina que o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, EXCETO:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. O desenvolvimento das capacidades cognitivas, respeitando as habilidades de acordo com a faixa etária dos estudantes.

Estão CORRETAS as formulações presentes nos itens:

- (A) II, III, IV e V, somente.
- (B) I, II, III e V, somente.
- (C) I, II, III e IV, somente.
- (D) I, III, IV e V, somente.
- (E) Todos os itens estão corretos.

22. A partir da década de 80, surgem os chamados Movimentos Renovadores da Educação ou Progressistas, no âmbito da Educação Física Brasileira, buscando dar um novo significado a essa disciplina na escola [...] (BRACHT, 1999; DARIDO, 1999). A partir disso, surgem várias abordagens, cada uma com suas especificidades, mas convergindo para um mesmo ponto, propondo:

- (A) Defender o esporte, sistematizando-o como principal conteúdo da Educação Física Escolar.
- (B) Privilegiar o caráter de brincadeira no movimento, suprimindo a técnica.
- (C) Compreender a Educação Física Escolar, via de regra, como disciplina recreativa.
- (D) Abandonar a visão unicamente tecnicista, substituindo-a pela formação integral do sujeito.
- (E) Compreender o esporte nas escolas, sobretudo, como rendimento, proporcionando ao aluno a possibilidade de ingressar no mundo do esporte de alto nível.

23. Considerar a Educação Física na perspectiva da cultura corporal, segundo o Coletivo de Autores (1992), implica:
- (A) Oferecer condições aos alunos para que eles vivenciem o conhecimento teórico e prático dos esportes de uma determinada cultura.
 - (B) Indicar conhecimentos da cultura corporal sistematizados e elencados pelos estudiosos da área da Educação Física.
 - (C) Possibilitar condições para as práticas de atividades esportivas populares desenvolvidas na região.
 - (D) Facilitar a possibilidade de aprendizagem dos desportos em geral, buscando os melhores resultados.
 - (E) Tratar o conhecimento de forma articulada, possibilitando uma nova lógica de pensar do aluno que o permita constatar, interpretar e explicar a realidade.
24. Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Marque a opção em que todas elas estão apresentadas.
- (A) Brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças e lutas.
 - (B) Jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
 - (C) Brincadeiras e jogos, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
 - (D) Brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, lutas e práticas corporais de aventura.
 - (E) Brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
25. No Art. 8º, do Código de Ética do Profissional de Educação Física, fica estabelecido que “no relacionamento com os colegas de profissão, com outros profissionais nos diversos espaços de atuação profissional, a conduta do Profissional de Educação Física será pautada pelos princípios de consideração, apreço e solidariedade, em consonância com os postulados de harmonia da categoria profissional, sendo-lhe vedado”:
- I. fazer referências prejudiciais ou de qualquer modo desabonadoras a colegas de profissão, ou a outros profissionais nos diversos espaços de atuação profissional;
 - II. aceitar encargo profissional em substituição a colega que dele tenha desistido para preservar a dignidade ou os interesses da profissão, desde que permaneçam as mesmas condições originais;
 - III. apropriar-se de trabalho, iniciativa ou solução encontrados por terceiros, apresentando-os como próprios;
 - IV. provocar desentendimento com colega que venha a substituir no exercício profissional;
 - V. pactuar, em nome do espírito de solidariedade, com erro ou atos infringentes das normas éticas ou legais que regem a profissão.

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I, II, III e IV, somente.
 - (B) I, II, III e V, somente.
 - (C) II, III, IV e V, somente.
 - (D) I, III, IV e V, somente.
 - (E) Todos os itens estão corretas.
26. A unidade temática **Ginásticas**, proposta pela BNCC, abordada ao longo no Ensino Fundamental, propõe práticas com formas de organização e significados muito diferentes e são classificadas em:
- (A) Ginástica de academia, ginástica aeróbica e ginástica artística.
 - (B) Ginástica geral e ginástica recreativa.
 - (C) Ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal.
 - (D) Ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização laboral.
 - (E) Ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal.

27. A pedagogia crítico-emancipatória surge na Educação Física a partir dos estudos de Kunz (1991, 1994) e se desenvolve sob a égide de três competências, são elas:

- (A) Competência objetiva, competência social e competência comunicativa.
- (B) Competência subjetiva, competência social e competência comunicativa.
- (C) Competência objetiva, competência social e competência sistêmica.
- (D) Competência subjetiva, competência social e competência libertadora
- (E) Competência objetiva, competência social e competência cooperativa

28. No Código de Ética do Profissional de Educação Física, o exercício profissional em Educação Física é tratado em seu Artigo 4º e pautar-se-á pelos seguintes princípios:

- I. O respeito à vida, à dignidade, à integridade e aos direitos do indivíduo;
- II. A responsabilidade social;
- III. A ausência de discriminação ou preconceito de qualquer natureza;
- IV. O respeito à ética nas diversas atividades profissionais;
- V. A sustentabilidade do meio ambiente;
- VI. A remuneração justa.

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I, II, III e IV, somente.
- (B) I, II, III, e VI, somente.
- (C) I, II, III, IV, V e VI, somente.
- (D) I, II, III, IV e V, somente.
- (E) Todos os itens estão corretos.

29. Segundo Libâneo (2013), o planejamento de ensino, dentre outras, tem as seguintes funções:

- I. Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina;
- II. Rever objetivos, conteúdos e métodos a partir de consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-culturais e individuais dos alunos;
- III. Assegurar que as ações pedagógicas sejam cumpridas no tempo previsto e que as avaliações sejam realizadas com o objetivo de classificar os alunos e manter os conteúdos pré-estabelecidos.
- IV. Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados às experiências do cotidiano;
- V. Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar.

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I e II, somente.
- (B) I, II e III, somente.
- (C) I, II, III e IV, somente.
- (D) I, II, IV e V, somente.
- (E) Todos os itens estão corretos.

30. Segundo o Coletivo de Autores (1992), a avaliação é um dos aspectos essenciais do projeto pedagógico, por ser através dela que se cristalizam os diferentes mecanismos do processo de ensino e de aprendizagem. Afirmam ainda que o sentido da avaliação seja o de
- (A) oferecer, ao professor de educação física, condições de classificar seus alunos.
 - (B) dar ao professor possibilidades de descobrir talentos a partir de estratégias de ensino-aprendizagem.
 - (C) diagnosticar, através de metodologias de ensino e pesquisa, os alunos que se destacam como futuros atletas que possam representar sua unidade de ensino.
 - (D) desenvolver mecanismos no ensino e aprendizagem da educação física, de modo a possibilitar que os alunos possam ser classificados de acordo com suas aptidões e formem diferentes grupos.
 - (E) fazer com que, no processo de ensino e aprendizagem da educação física, a avaliação sirva de referência para a análise da aproximação ou do distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
31. A avaliação na educação física escolar é um processo discutido por vários estudiosos da área. Segundo Darido e Souza Júnior (2007), a avaliação em educação física deve considerar a observação, a análise e a conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana, acrescentando que
- (A) a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, de habilidades, de conhecimentos e para as atitudes dos alunos.
 - (B) a avaliação deve ser uma forma de manter os alunos focados no processo de ensino
 - (C) a avaliação é um instrumento necessário para a promoção do aluno, a partir de seu desempenho nas atividades propostas.
 - (D) a avaliação é um documento exigido pela escola, a fim de informar aos pais do aluno seu desempenho.
 - (E) a avaliação tem como objetivo detectar os alunos com maior desempenho para a formação de equipes competitivas.
32. Por habilidade motora, entende-se qualquer tarefa, simples ou complexa que, por intermédio da exercitação, pode passar a ser realizada com elevado grau de qualidade, podendo chegar à automatização. Para Magill (2001), as características principais das habilidades motoras são, EXCETO:
- (A) Têm um determinado propósito.
 - (B) São realizadas voluntariamente.
 - (C) Requerem movimentos corporais e/ou movimentos dos seus segmentos.
 - (D) Têm de ser aprendidas.
 - (E) Dependem da faixa etária para se ter êxito.
33. Segundo Brotto (1999), nos “Jogos Cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência” possibilitam que, através
- (A) da moral, a criança adquira seus valores, símbolos, habilidades, desenvolvam sua linguagem, explorando o ambiente e se inserindo em seu grupo social.
 - (B) do lúdico, a criança adquira seus valores, símbolos, habilidades, desenvolvam sua linguagem, explorando o ambiente e se inserindo em seu grupo social.
 - (C) de metas, a criança adquira seus valores, símbolos, habilidades, desenvolvam sua linguagem, explorando o ambiente e se inserindo em seu grupo social.
 - (D) da ordem, a criança adquira seus valores, símbolos, habilidades, desenvolvam sua linguagem, explorando o ambiente e se inserindo em seu grupo social.
 - (E) da ordem, a criança adquira seus valores, símbolos, habilidades físicas e obediência às regras.

34. Nas aulas práticas de Educação Física, vários movimentos com o corpo são executados a fim de que as atividades propostas sejam realizadas com êxito. A flexão de ombro, movimento muito requisitado, se dá no
- (A) plano frontal.
 - (B) plano sagital.
 - (C) transverso.
 - (D) ventral.
 - (E) dorsal.
35. Existem no corpo humano quatro tipos de tecido: o tecido epitelial, o tecido conjuntivo, o tecido muscular e o tecido nervoso. Cada um deles é formado por um agrupamento de células de formas e funções parecidas. São características do tecido epitelial:
- (A) Desenvolve variadas funções, tais como proteção, absorção, secreção e excreção.
 - (B) Apresenta variados tipos celulares, que são separados por uma matriz extracelular composta de fibras.
 - (C) Apresenta como característica mais marcante sua capacidade de contração.
 - (D) É sensível a vários estímulos que se originam fora ou no interior do organismo.
 - (E) Desenvolve funções contráteis e de secreção.
36. A coluna vertebral é o eixo central do nosso corpo, garantindo a sustentação do organismo e possuindo papel essencial na nossa locomoção e no equilíbrio. A coluna é formada por uma série de ossos articulados, denominados vértebras, sendo:
- (A) 7 cervicais, 10 torácicas, 5 lombares, 5 sacrais e 4 coccígeas.
 - (B) 7 cervicais, 12 torácicas, 5 lombares, 5 sacrais e 4 coccígeas.
 - (C) 10 cervicais, 8 torácicas, 5 lombares, 5 sacrais e 4 coccígeas.
 - (D) 7 cervicais, 12 torácicas, 5 lombares, 5 sacrais e 3 coccígeas.
 - (E) 7 cervicais, 12 torácicas, 4 lombares, 4 sacrais e 4 coccígeas.
37. Os estágios da aprendizagem motora são: cognitivo, associativo e autônomo (JARDIM, 2012). No estágio cognitivo,
- (A) a criança efetua os movimentos com erros grosseiros, só que ela não consegue visualizar seu erro e nem corrigi-lo.
 - (B) a criança efetua o movimento com erros grosseiros, visualiza o seu erro, mas não consegue corrigi-lo.
 - (C) o indivíduo efetua os movimentos com erros grosseiros, visualiza seu erro, em que errou e consegue corrigi-lo.
 - (D) o indivíduo efetua os movimentos com erros simples, visualiza seu erro, e consegue corrigi-lo.
 - (E) o indivíduo efetua os movimentos simples mas não efetua erros grosseiros.
38. Nas aulas de Educação Física, dentre outras, algumas lesões poderão acontecer, tais como entorse, contusão e luxação. A luxação é caracterizada por:
- (A) lesões dos ligamentos na região de articulações por traumas torcionais.
 - (B) impacto de algum objeto contra nosso corpo ou quando nosso corpo se choca contra um anteparo sem lesões estruturais aos ossos, articulações e pele.
 - (C) perda da congruência articular, ou seja, quando um osso sai por completo de sua posição anatômica correta.
 - (D) a ruptura de um osso. A maioria dos casos resulta de aplicação de alguma força importante sobre o osso normal.
 - (E) lesão em nível muscular, deixando a pele com hematomas.

39. Segundo Nahas (2010), os componentes da aptidão física, quando se trata de objetivar a saúde, abrangem maior número de pessoas, valorizando as variáveis fisiológicas:
- (A) Força e resistência muscular, resistência cardiorrespiratória, flexibilidade e composição corporal.
 - (B) Força e resistência muscular, resistência anaeróbica, flexibilidade e composição corporal.
 - (C) Força e resistência muscular, resistência anaeróbica, velocidade e composição corporal.
 - (D) Resistência cardiorrespiratória, flexibilidade, agilidade e composição corporal.
 - (E) Resistência cardiorrespiratória, velocidade, força, equilíbrio e composição corporal.
40. Para a realização de uma avaliação física eficiente, é necessária a utilização de vários instrumentos. O teste de sentar e alcançar é amplamente utilizado para avaliar a flexibilidade de praticantes de atividades físicas, das mais diversas modalidades esportivas e/ou voltadas para saúde. Estamos nos referindo ao
- (A) estadiômetro.
 - (B) dinamômetro.
 - (C) adipômetro.
 - (D) banco de wells.
 - (E) alavanca.
41. Entre todas as posições do vôlei, o líbero é aquele que tem função exclusivamente defensiva. Durante o jogo, dentre outros, é permitido ao líbero:
- (A) Finalizar um ataque se a bola estiver mais alta que a rede.
 - (B) Sacar.
 - (C) Bloquear ou mesmo tentar bloquear.
 - (D) Ser o capitão.
 - (E) Ser trocado ilimitadamente.
42. A recreação é a prática de atividades lúdicas, que envolvem a espontaneidade, a liberdade de expressão, a criatividade, a alegria, o prazer de forma individual ou coletiva. Para Marins e Costa (2020), no contexto escolar além dos aspectos citados, as atividades recreativas visam
- (A) ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos cognitivos, sociais e motores.
 - (B) ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.
 - (C) ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos, afetivos, sociais e motores.
 - (D) ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos cognitivos, afetivos, sociais e motores.
 - (E) ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos afetivos e sociais.
43. A educação física adaptada é uma subdivisão da educação física convencional. Segundo Rosadas (1994), a educação física adaptada é aquela
- (A) aplicada em condições especiais, visando a uma população especial que necessita de estímulos especiais de desenvolvimento motor e social.
 - (B) aplicada em condições especiais, visando a uma população especial que necessita de estímulos especiais de desenvolvimento motor e funcional.
 - (C) aplicada em condições especiais, visando a uma população especial que necessita de estímulos especiais de desenvolvimento funcional e psicológico.
 - (D) aplicada em condições especiais, visando a uma população especial que necessita de estímulos especiais de desenvolvimento afetivo e funcional.
 - (E) aplicada em condições especiais, visando a uma população especial que necessita de estímulos especiais de desenvolvimento cognitivo e afetivo.

44. Nos jogos oficiais de voleibol, a rede é colocada verticalmente sobre a linha central. Sua parte superior é ajustada a
- (A) 2,43 metros do solo, para os homens e 2,34 metros, para as mulheres.
 - (B) 2,43 metros do solo, para os homens e 2,24 metros, para as mulheres.
 - (C) 2,34 metros do solo, para os homens e 2,15 metros, para as mulheres.
 - (D) 2,34 metros do solo, para os homens e 2,25 metros, para as mulheres.
 - (E) 2,54 metros do solo, para os homens e 2,35 metros, para as mulheres.
45. O handebol é uma modalidade esportiva jogada em equipe, em que a bola deve ser conduzida e arremessada somente com as mãos. Segundo as regras do handebol, ao goleiro é permitido, dentre outras:
- (A) Tocar a bola com qualquer parte do corpo, sempre que estiver numa tentativa de defesa, dentro de sua área de gol.
 - (B) Mover-se com posse de bola dentro da área de gol, tornando-se sujeito às restrições aplicadas aos jogadores de quadra.
 - (C) Sair da área de gol sem a bola e participar da partida na área de jogo; Ao fazê-lo, o goleiro não se sujeitará às mesmas regras aplicadas aos jogadores na área de jogo.
 - (D) Sair da área de gol com a bola e participar na partida na área de jogo por no máximo 2 vezes, em cada período do jogo.
 - (E) Mover-se com posse de bola na área de jogo, somente até a linha central da quadra.
46. Natação é um exercício, arte ou esporte de nadar. É considerada um dos exercícios mais completos por movimentar grande parte dos músculos e articulações do corpo. O medley, ou estilos, é uma forma de competição que junta os quatro estilos de natação. Em uma disputa de revezamento, a ordem será:
- (A) Costas, peito, borboleta e crawl (livre).
 - (B) Crawl (livre), costas, peito e borboleta.
 - (C) Peito, costas, crawl (livre) e borboleta.
 - (D) Borboleta, costas, peito e crawl (livre).
 - (E) Crawl (livre), costas, peito e borboleta.
47. A habilidade de **lutas**, no 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, segundo a BNCC, deve proporcionar aos alunos a possibilidade de:
- I. Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente;
 - II. Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas;
 - III. Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem;
 - IV. Conhecer as diversas lutas existentes no mundo e praticá-las como meio de defesa pessoal;
 - V. Compreender a importância das lutas no contexto mundial como a atividade física mais completa e, portanto, mais indicada para todas as idades.
- Estão CORRETOS os itens:
- (A) I e II, somente.
 - (B) I e III, somente.
 - (C) I, II, e III, somente.
 - (D) I, II, III e VI, somente.
 - (E) Todos os itens estão corretos.

48. No basquetebol, o passe é um fundamento utilizado tanto para o deslocamento da bola em quadra quanto para deixá-la com um companheiro de equipe mais bem posicionado. São considerados passes no basquetebol:
- (A) Passe com a mão, passe de peito e passe picado (ou quicado).
 - (B) Passe com a mão, passe de cintura e passe picado (ou quicado).
 - (C) Passe com o ombro, passe de cintura e passe picado (ou quicado).
 - (D) Passe de ombro, passe por cima da cabeça e passe direto.
 - (E) Passe de ombro, passe por cima da cabeça e passe indireto.
49. O Futsal é um esporte coletivo muito utilizado nas aulas de Educação Física, jogado por duas equipes de 5 jogadores, sendo um deles o goleiro. Com relação à substituição, segundo as regras oficiais, é CORRETO afirmar que
- (A) serão permitidas 5 substituições em cada meio tempo de jogo.
 - (B) serão permitidas 5 substituições durante o tempo total de jogo.
 - (C) será permitido um número indeterminado de substituições.
 - (D) não será permitido ao jogador substituído voltar à quadra de jogo.
 - (E) as substituições deverão ocorrer durante o pedido de tempo técnico.
50. No futebol, o pênalti ou a penalidade máxima ocorre, dentre outras situações, quando um jogador, dirigindo-se ao gol adversário, sofre uma falta dentro da grande área. A distância da marca do pênalti até o gol em um campo de dimensões oficiais é de:
- (A) 5 metros.
 - (B) 7 metros.
 - (C) 11 metros.
 - (D) 12 metros.
 - (E) 13 metros.