

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL – CLASSE SL

DATA: 06/11/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ✎ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ✎ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
 - FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ✎ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ✎ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ✎ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Entenda as diferentes nuances do transtorno do espectro autista

O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social.

De acordo com o Ministério da Saúde, os sinais de impactos no neurodesenvolvimento da criança podem ser percebidos nos primeiros meses de vida, com o diagnóstico estabelecido por volta dos 2 a 3 anos de idade. Além disso, a prevalência do distúrbio é maior entre indivíduos do sexo masculino.

O nome de “espectro” é utilizado para englobar situações e apresentações muito diferentes da condição, que vão de níveis leves a graves. Entre os sinais estão dificuldade de comunicação por deficiência no domínio da linguagem e no uso da imaginação para lidar com jogos simbólicos, dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.

Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo.

As causas do transtorno do espectro autista ainda permanecem desconhecidas. Evidências científicas apontam que não há uma causa única, mas uma interação de fatores genéticos e ambientais. O assunto foi amplamente discutido por especialistas de diferentes áreas no programa CNN Sinais Vitais, apresentado pelo cardiologista Roberto Kalil.

As manifestações clínicas permitem a classificação do TEA em diferentes categorias.

O chamado “autismo clássico” conta com graus de comprometimento que variam entre as pessoas. De maneira geral, os indivíduos tendem a se voltar para si mesmos, deixando de estabelecer contato visual com as pessoas ou com o ambiente. Embora consigam falar, podem não utilizar a fala como ferramenta de comunicação.

Nessa forma de autismo, as pessoas podem entender enunciados simples, mas apresentam dificuldades para compreensão. Por se apegarem ao sentido literal das palavras, não compreendem metáforas e nem contextos de duplo sentido.

Nas formas mais graves do autismo clássico, há uma ausência completa de qualquer contato interpessoal. Em geral, são crianças isoladas, que não aprendem a falar, não olham para as outras pessoas nos olhos, não retribuem sorrisos e repetem movimentos.

Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida.

Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro.

Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno.

O acolhimento e cuidado de necessidades específicas de pessoas com transtornos do espectro autista permitem a melhora no aprendizado e na qualidade de vida.

O atendimento inicial pode ser realizado em Unidades Básicas de Saúde (UBSs). Os profissionais de saúde podem avaliar e, se preciso, encaminhar o tratamento para ambulatorios e centros especializados, de acordo com as necessidades específicas de cada caso.

O Sistema Único de Saúde (SUS) conta com 274 centros especializados em reabilitação e 47 oficinas ortopédicas em todos os estados e no Distrito Federal, além de 237 serviços de reabilitação com uma única modalidade.

O site Mapa da Saúde Mental permite a consulta de locais que oferecem atendimento psicológico gratuito, voluntário ou com preços acessíveis no país.

Rocha, Lucas. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-as-diferentes-nuances-do-transtorno-do-espectro-autista/>. Acesso em 31 de agosto de 2022 (com supressões).

01. Com base no que a leitura do texto permite, é possível afirmar que
- (A) o autismo ocorre por volta dos 2 a 3 anos de idade.
 - (B) o autismo ocorre muito mais em crianças do sexo masculino.
 - (C) o autismo de alto desempenho é uma forma mais leve do transtorno.
 - (D) o autismo, independentemente da categoria, não permite vida social.
 - (E) o autista deve ser acompanhado o resto da vida por psicólogos.
02. A palavra ‘nuances’ (no título), no contexto em que ocorre, pode ser mais bem substituída (com as alterações que se fizerem necessárias no trecho) por:
- (A) formatos.
 - (B) cores.
 - (C) padrões.
 - (D) modelos.
 - (E) matizes.
03. De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar sobre o ‘autismo clássico’, EXCETO:
- (A) Os indivíduos têm uma tendência à introspecção.
 - (B) Os indivíduos podem entender enunciados simples.
 - (C) Os indivíduos não compreendem usos metafóricos.
 - (D) Os indivíduos nas formas graves não retribuem sorrisos.
 - (E) Os indivíduos desempenham papéis que requerem concentração.
04. A partir do trecho “Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno” (linhas 35 a 37), julgue os itens abaixo:
- I. A vírgula após o vocábulo ‘especificação’ se justifica porquanto inicia uma oração explicativa;
 - II. A expressão ‘dentro do’ pode ser permutada, sem prejuízo sintático-semântico, por ‘como pertencentes ao’;
 - III. A troca da forma verbal ‘Há’ pelo verbo ‘existir’ não exigiria a flexão de número plural para este último.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.
05. Levando-se em conta o trecho “Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida” (linhas 28 a 30), julgue os itens abaixo:
- I. A expressão ‘autismo de alto desempenho’ e ‘síndrome de Asperger’ estão em uma relação de sinonímia perfeita;
 - II. O uso do acento grave no trecho se justifica porque o vocábulo ‘dificuldades’ exige a preposição ‘a’ e a expressão ‘outras formas’ aceita a anteposição do artigo feminino ‘a’;
 - III. A vírgula antes da conjunção ‘mas’ pode ser retirada sem prejuízo para a correção gramatical do trecho.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. A partir do trecho “Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo” (linhas 10 a 12), julgue os itens abaixo:

- I. A separação da expressão ‘bem como o diagnóstico oportuno’ por duas vírgulas deve levar a forma verbal ‘permitem’ ao singular;
- II. O uso do acento grave deveria ter ocorrido no trecho ‘levando a melhorias’, uma vez que o gerúndio exige a preposição ‘a’ e o substantivo ‘melhoria’ admite o artigo feminino ‘a’;
- III. O uso do acento grave deveria ter ocorrido na expressão ‘a longo prazo’, uma vez que ela já é tradicionalmente acentuada.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

07. A paráfrase para o trecho “Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro” (linhas 31 a 34) que mais se aproxima do sentido original e que mantém a correção gramatical é:

- (A) Os autistas conseguem se expressar com palavras, demonstrar afeto e até desempenhar papéis sociais que exijam atenção, mesmo assim, têm enormes dificuldades de interação social.
- (B) As dificuldades de externar emoções, assim como as dificuldades de se expressar verbalmente e de desempenhar determinadas funções sociais, são marcas dos autistas, ainda que consigam interagir em sociedade.
- (C) As pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem, a despeito das dificuldades para interagir socialmente, para compreender e expressar emoções, se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, sobretudo pelo foco exagerado em um assunto específico, o que é comum neste tipo de autismo.
- (D) Não obstante das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco demasiado em um assunto específico característica comum associada a esse espectro.
- (E) Ainda que haja dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada à esse espectro.

08. A palavra abaixo que segue a mesma regra de acentuação da palavra ‘reúne’ (linha 01) é:

- (A) ‘distúrbio’ (linha 05).
- (B) ‘única’ (linha 14).
- (C) ‘indivíduos’ (linha 19).
- (D) ‘saúde’ (linha 10).
- (E) ‘voluntário’ (linha 47).

09. Partindo do trecho “encaminhar o tratamento para ambulatorios” (linha 41), a preposição, abaixo, que mais preserva as relações sintático-semânticas do trecho original é:

- (A) até.
- (B) por.
- (C) a.
- (D) perante.
- (E) ante.

10. A partir do trecho “O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social” (linhas 01 e 02), julgue os itens abaixo:

- I. Os parênteses no trecho poderiam ser substituídos por dois travessões;
- II. O vocábulo ‘neurológico’ deveria ser seguido por uma vírgula;
- III. O vocábulo ‘a’ antes da palavra ‘dificuldades’, caso fosse grafado ‘as’, deveria receber o acento grave.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A educação é fenômeno social relacionado ao contexto político, econômico e cultural de uma determinada sociedade. Nesse sentido, é função da escola considerar os princípios e fins da educação nacional. De acordo com Artigo 3º, da LDB, assinale a opção CORRETA que expressa esses princípios:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; oferta de vagas para atender a faixa etária de 4 a 17 anos; ampliação dos investimentos públicos na educação pública; reconhecimento da diversidade cultural inerente à condição humana.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; oferta de educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas e de modo a atender no mínimo 25% dos estudantes da Educação Básica.
- (C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância; fomento à qualidade da Educação Básica; contextualização do conhecimento para a apropriação pertinente; oportunidade do exercício da consciência crítica de modo a favorecer a convivência, a participação, a solidariedade e o compromisso com a educação integral e de qualidade.
- (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; valorização dos profissionais do magistério da rede pública da educação básica; formação continuada no contexto de trabalho docente; mobilização do pensamento reflexivo na resolução de problemas da prática social.
- (E) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

12. A Pedagogia como ciência da educação pode agregar conhecimentos de outras áreas (FRANCO, 2008), preservando seu objeto de estudo e sua identidade. Com base no argumento da autora, assinale a opção CORRETA:

- (A) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, desnatura a identidade e o campo epistemológico da Pedagogia.
- (B) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, implica que o fenômeno educativo será sucumbido pelos das áreas correspondentes.
- (C) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas supera a dicotomia entre teoria e prática.
- (D) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é sustentáculo do discurso da eficácia e da reprodução.
- (E) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é relacionar o fenômeno educativo com outras ciências sob as lentes pedagógicas.

13. O planejamento consiste em ação refletida e intencional que ocorre nos diferentes níveis de produção da educação sistêmica: sistemas, escolas e salas de aula. Considerando o conceito, é INCORRETO afirmar sobre planejamento:

- (A) Aspecto principal e, por isso, independente da organização do trabalho pedagógico.
- (B) Ação em que se faz necessária a mobilização de diferentes tipos de conhecimentos.
- (C) Reflexão que permite fundamentar as decisões tomadas pela coerência e pela continuidade.
- (D) Ação que antecipa, em certa medida, uma prática pedagógica dela resultante.
- (E) Planificação da ação, e, justamente por isso, sua natureza é flexível.

14. Na organização escolar, a docência é exercida pelo/a professor/a, que é o profissional habilitado para o desempenho dessa função. Na atualidade, faz-se necessário considerar que a ação docente se complexifica, ampliando, por conseguinte, o seu significado. Nesse sentido, sobre a docência é CORRETO afirmar que:
- (A) É uma ação restrita ao processo de ensinar, que constitui a função precípua do/a professor/a no exercício da docência.
 - (B) É exercida no contexto da sala de aula, locus exclusivo de atuação do/a professor/a.
 - (C) É uma ação em que ensinar/aprender está na base da docência, para além da sala de aula, configurando-se num trabalho com outros.
 - (D) É uma atividade centrada na transmissão do conhecimento acadêmico ou na transformação do senso comum em conhecimento acadêmico.
 - (E) É configurada a partir da aprendizagem dos conteúdos conceituais pelos/as alunos/as no interior da escola.
15. Para Vygotsky (2010, p.115), “a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.” Assim, a opção CORRETA sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano para o autor é:
- (A) Desenvolvimento é um processo independente da aprendizagem e que requer maturação para acontecer.
 - (B) Relação associativa entre desenvolvimento e aprendizagem, não sendo possível diferenciá-las.
 - (C) Relação que ocorre de forma etária na criança, pois o desenvolvimento segue a aprendizagem.
 - (D) Relação existente entre determinado nível de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem, sendo estes processos interligados.
 - (E) Aprendizagem é um processo exterior e segue o processo de desenvolvimento da criança.
16. De acordo com a LDB nº 9.394/96, a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de período de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Com base nessa afirmativa, analise as afirmações e assinale a opção CORRETA:
- I. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais;
 - II. As classes ou turmas só poderão ser organizadas com alunos da mesma série, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras;
 - III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem, com isso, reduzir o número de horas letivas previstas na LDB nº 9.394/1996;
 - IV. A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - V. Os estabelecimentos que adotam a progressão regular por série podem admitir formas de progressão parcial, desde que preservadas a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
 - (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
 - (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
 - (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.
17. A Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. O Art. 53 desta lei define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, de acordo com o mencionado artigo, devem ser assegurados à criança e ao adolescente, para garantia desse direito, os requisitos a seguir, EXCETO:
- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
 - (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
 - (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
 - (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
 - (E) Transporte escolar adequado às suas necessidades etárias para acesso à escola.

18. Considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tece orientações para a organização curricular na Educação Básica, de modo que as diversas instâncias que promovem a educação escolar tomem decisões que adequem as proposições da BNCC à realidade local. Sobre essas orientações constantes na BNCC, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA.

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- II. Decidir sobre formas de organização disciplinar e linear dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- III. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização;
- IV. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- V. Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores executarem o planejamento da rede de ensino, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; F; V; F e V.
- (D) F; V; V; V e F.
- (E) F; F; V; V e V.

19. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, é uma política de abrangência nacional que estabelece objetivos e metas para todos os níveis de ensino. Com base nessa afirmativa, analise os itens a seguir, e assinale a opção CORRETA:

- I. Institui mecanismos de monitoramento e avaliação, tanto da execução do plano, quanto da qualidade da educação por meio do estabelecimento de objetivos educacionais e da definição de investimentos a serem disponibilizados para o alcance desses objetivos;
- II. Trata-se de uma política permanente que prevê um conjunto de 20 Metas e serão a cada 2 (dois) anos publicadas pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o intuito de aferir a evolução do cumprimento das metas estabelecidas no PNE 2014;
- III. São Diretrizes do PNE: a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da educação, a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública, dentre outras;
- IV. A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação a serem realizadas no intervalo de 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de avaliar a execução do Plano Nacional de Educação de 2014;
- V. Os Estados e o Distrito Federal deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE 2014, no prazo de 1(um) ano contado da publicação desta Lei.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; V; F; F e V.
- (D) F; V; V; F e F.
- (E) F; F; F; V e V.

20. As tecnologias da informação e da comunicação são pautadas como uma necessidade na realização da docência. Um dos pontos de consenso entre os educadores é sobre a necessidade de aprender a fazer uso dessas tecnologias para organização do ensino na atualidade. Com base nesse argumento, marque a opção CORRETA:

- (A) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram profundas alterações nas metodologias de ensino, sobretudo com a presença de computadores nas escolas.
- (B) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram limitações na atividade docente pelo aumento da circulação das informações entre as pessoas.
- (C) As tecnologias da informação e comunicação são um conjunto total de tecnologias destinadas apenas ao trabalho docente.
- (D) O uso das tecnologias da informação e comunicação são uma necessidade somente quando tratamos das plataformas digitais na mediação das aulas.
- (E) As tecnologias da informação e comunicação são adequadas apenas quando se trata da Educação a Distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. De acordo com a LDB nº 9.394/96, os Artigos 58 e 59 tratam da Educação Especial. Os referidos artigos expressam como a educação brasileira deve ofertar ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Com base nesta Lei, analise as opções e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Quando necessário, as instituições de ensino deverão ofertar serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial;
- II. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo;
- III. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender aos educandos é obrigação da gestão escolar que decidirá sobre as adequações necessárias;
- IV. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, é uma necessidade e dever dos profissionais da educação a busca por cursos de formação nessa área;
- V. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
- (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
- (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
- (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
- (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.

22. De modo geral, as teorias de aprendizagem buscam compreender a relação ensinar e aprender, assim como a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento. No decorrer da construção do conhecimento, as teorias de aprendizagem têm se fundamentado em três grandes concepções: o empirismo, o inatismo e o associacionismo. Analise as afirmativas a seguir e assinale a opção CORRETA:

- (A) Para os comportamentalistas ou behavioristas, o comportamento é fruto da sequência estímulo-resposta, associado a condicionantes de recompensa ou punição, portanto, há controle e diretivismo do comportamento humano, inclusive a cultura passa a ser representada pelos usos e costumes dominantes.
- (B) Para Vygotsky, aprendizagem, na sua essência, está relacionada às interações sociais, nas quais o sujeito, primeiramente se desenvolve e, posteriormente, aprende.
- (C) Para os cognitivistas, a construção do conhecimento é decorrente de ações complexas que implicam o reconhecimento, a compreensão e a organização. Essa teoria foi influenciada por vários teóricos russos, principalmente por Vygotsky.
- (D) Na teoria de Ausubel, a aprendizagem significativa parte do conhecimento prévio do indivíduo e a aprendizagem duradoura é fruto apenas dos estímulos externos.
- (E) Para Piaget, o conhecimento se dar por meio do mecanismo de justaposição de esforço do indivíduo, pois o que se aprende é assimilado por uma estrutura já existente.

23. Em 22 de dezembro de 2017, foi aprovada a Resolução CNE/CP n. 2, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), definindo a sua obrigatoriedade ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Sobre a BNCC, analise as afirmações a seguir, e assinale a opção CORRETA.
- I. A BNCC é um documento normativo que se aplica à educação como amplo processo de formação humana, que se faz na vida familiar, na escola, no trabalho e nos diversos grupos e movimentos sociais, tal como está definido no § 1º, do Artigo 1º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996);
 - II. A BNCC configura-se como uma referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares;
 - III. A BNCC, como elemento integrante da política nacional da Educação Básica, vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação;
 - IV. A BNCC define as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes ao longo da Educação Básica, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (A) Todas as afirmações estão corretas.
 - (B) Está correta apenas a afirmação I.
 - (C) Estão corretas as afirmações II e IV.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, II e IV.
 - (E) Estão corretas as afirmações II, III e IV.
24. Conhecer é um ato de engajamento sócio-histórico e cultural. Considerando esse pressuposto, Freire (2007, p. 10) afirma: “a educação libertadora não apenas supõe co-participação e reciprocidade, mas acima de tudo um processo significativo [...] compartilhado [...] a prática educativa deve ser vivida pelos seres humanos [...] deve ser vivida em sua dimensão política. Analise as afirmativas e assinale a opção CORRETA:
- (A) A pedagogia da libertação deve ser elaborada pelo opressor e reside no fato de que o oprimido hospeda o opressor, portanto, o sujeito vive essa relação de dualidade.
 - (B) A educação libertadora como ato político considera que ela é uma casualidade das determinações sociais.
 - (C) A educação libertadora é ato político e a visão ingênua da sociedade é condição necessária para homens e mulheres da classe popular serem libertos.
 - (D) A educação libertadora como ato político exige luta permanente, considerando a opressão e suas determinações sociais como objeto de reflexão.
 - (E) A educação como prática libertadora é necessariamente responsável e exige de seus sujeitos uma eticidade que falta à responsabilidade da prática educativa transformadora.
25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, traz em seu Art.24, inciso V, alínea “a”, entre os critérios da avaliação, o seu caráter de ser “contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”. Sobre os aspectos qualitativos, segundo Hoffmann (2005), é CORRETO afirmar que
- (A) são entendidos como sinônimo de atitudinal no âmbito do desempenho do/a aluno/a.
 - (B) referem-se aos aspectos afetivos da aprendizagem dos/as alunos/as.
 - (C) compreendem as atitudes e os comportamentos dos/as alunos/as na escola.
 - (D) são traduzidos em números a fim de classificar os/as alunos/as.
 - (E) decorrem da observação e interpretação da compreensão dos/as alunos/as.
26. De acordo com Contreras (2002), a proletarização no âmbito educativo, a partir da progressiva racionalização do ensino, produz uma desqualificação técnica e uma desorientação ideológica do/a professor/a. Sobre a afirmação do autor, é CORRETO afirmar que:
- (A) A autonomia do/a professor/a, mesmo com o processo de proletarização no âmbito educativo, permanece sem ser afetada.
 - (B) A falta de controle do/ professor/a sobre o seu próprio trabalho é traduzido numa desorientação ideológica.
 - (C) A progressiva racionalização nada tem a ver com a proletarização no âmbito da educação.
 - (D) A desorientação ideológica do/a professor é aspecto secundário quando tratamos da proletarização no âmbito da educação.
 - (E) A proletarização significa o ganho de um sentido ético implícito no trabalho do/a professor/a.

27. O processo de alfabetização é tema de debate e de pesquisas que envolvem os métodos utilizados pelos professores para alfabetizar. Autores como Soares (2016) e Weisz (2019), ao tratar sobre alfabetização, colocam em discussão os métodos de alfabetização. Com base na discussão teórica sobre alfabetização de Magda Soares (2016) e Telma Weisz (2019), marque a opção INCORRETA.
- (A) O processo de alfabetização e letramento da criança acontece na escola e o professor deve considerar as situações vivenciadas pela criança nesse espaço.
 - (B) O processo de alfabetização e letramento, na discussão das autoras, se fundamenta no que a criança pensa quando escreve, revelado nas suas hipóteses de escrita.
 - (C) O processo de alfabetização e letramento deve ocorrer simultaneamente pela aquisição do sistema convencional de escrita e o uso das práticas sociais de escrita.
 - (D) O processo de alfabetização e letramento, tanto na escola como na família, considera o convívio com tipos e gêneros variados de textos e de portadores de textos.
 - (E) O processo de alfabetização e letramento deve considerar os múltiplos métodos para alfabetizar, pois esse processo exige diferentes formas para ação pedagógica.
28. O currículo escolar é território de disputas. A compreensão sobre currículo está ancorada nos fundamentos teóricos e trazem em sua proposta classificações de teorias críticas e pós-críticas. Com base nas discussões sobre currículo escolar, marque a opção CORRETA:
- (A) As teorias críticas do currículo buscam questionar e validar as formas dominantes de conhecimento.
 - (B) As teorias críticas do currículo enfatizam as questões de relação de poder como necessárias ao ensino.
 - (C) As teorias críticas do currículo se concentram na forma de organização e elaboração do currículo.
 - (D) As teorias críticas e pós-críticas do currículo são teorias da desconfiança, questionamento e transformação radical.
 - (E) As teorias críticas e pós-críticas do currículo abordam conteúdos que estejam interligados à realidade política.
29. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como normativa, define uma forma de organização do currículo escolar. Considerando as discussões sobre a organização do currículo da Educação Básica, marque a opção CORRETA.
- (A) Com base na BNCC, o currículo das escolas deve ser reorganizado desde a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais, traduzidos nas propostas pedagógicas das escolas.
 - (B) Com base na BNCC, o currículo das escolas deve considerar uma base comum de conhecimento e com isso deve desconsiderar aspectos regionais da educação brasileira, uniformizando o que é ensinado em toda Educação Básica.
 - (C) Com base na BNCC, o currículo deve se firmar em competências e diretrizes que são traduzidas em conteúdos de ensino e deve ser igual para todas as escolas, considerando as aprendizagens mínimas.
 - (D) Com base na BNCC, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas para todas as modalidades de ensino, independente de suas especificidades.
 - (E) Com base na BNCC, os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que se orientam pela LDB e visam garantir a elaboração de propostas pedagógicas compromissadas com a formação dos estudantes das escolas públicas.
30. A alfabetização pode ser compreendida em sentido amplo e específico. No sentido, amplo podemos compreender, como defendia Freire (1989), a aprendizagem da leitura de forma crítica. E, no sentido específico, pode ser compreendida como aprendizagem da escrita na perspectiva da decodificação e codificação de palavras. Com base na compreensão de alfabetização no sentido amplo do termo, marque a opção INCORRETA:
- (A) A alfabetização é um processo de construção de hipóteses sobre o sistema alfabético de escrita que tem como resultado a escrita de palavras.
 - (B) A alfabetização é um processo de construção conceitual, contínua, desenvolvida simultaneamente dentro e fora da sala de aula para gerar uma leitura de mundo.
 - (C) A alfabetização é um processo interativo, que acontece desde os primeiros contatos da criança com a escrita até a aprendizagem das funções sociais da leitura e da escrita.
 - (D) A alfabetização é um processo de familiarização com o texto escrito e estabelece uma série de relações, levantamento de hipóteses e compreensão da linguagem escrita.
 - (E) A alfabetização é um processo de aprendizagem da leitura e da escrita desenvolvida em uma linguagem real, significativa e de acordo com o cotidiano da criança.

31. O Art.10, das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, define que “As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças [...]”. Considerando os incisos de I a V do referido artigo, sobre a avaliação do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, é INCORRETO afirmar que:
- (A) Se deve garantir a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças no processo de avaliação.
 - (B) Se deve garantir a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças.
 - (C) Se deve garantir, utilizando-se de diferentes tipos de instrumentos, dados para a definição da retenção das crianças quando necessária.
 - (D) Se deve garantir, às famílias, o conhecimento do trabalho da instituição, bem como do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
 - (E) Se deve garantir a continuidade das aprendizagens por meio de estratégias adequadas aos momentos de transição vividos pela criança.
32. Ensinar, inclusive na Educação Infantil, ainda é tomado, em grande medida, como transmissão de conteúdos definidos pelos sistemas de ensino e pelo/a professor/a, a partir da fragmentação em disciplinas ou áreas de conhecimento. Faz-se necessário, todavia, repensar o ensinar e o aprender na Educação Infantil, e, dentro dessa perspectiva, a metodologia de projetos constitui um caminho profícuo. Com base em Barbosa e Horn (2008), sobre a trabalho pedagógico com a metodologia de projetos, é CORRETO afirmar que:
- (A) A aprendizagem ocorre mediante a assimilação, numa sequência linear de etapas, do mais simples para o mais complexo.
 - (B) O educador/a, ao considerar os interesses do currículo, é o proponente das etapas previamente planejadas.
 - (C) O currículo compreende os conteúdos relacionados no planejamento pelo/a educador, com base nas disciplinas escolares.
 - (D) A estrutura didática é definida por meio das atividades de observação, associação e expressão.
 - (E) O ensino é entendido na perspectiva dos novos paradigmas da ciência, buscando superar a fragmentação do conhecimento.
33. Mesmo que a finalidade precípua da Educação Infantil não seja a alfabetização das crianças, elas necessitam entrar em contato com a leitura e escrita mediante experiências de aprendizagens significativas, pois, como afirma Oliveira (2011), a questão colocada hoje para a Educação Infantil é *como* isso será feito. Nesse sentido, sobre a escrita alfabética, a partir da visão da Psicogênese, é CORRETO afirmar que:
- (A) A escrita alfabética é um sistema notacional e, por isso, pressupõe um processo evolutivo, de reconstrução, pela criança, do seu funcionamento.
 - (B) A criança da Educação Infantil se apropria do processo de ler e escrever a partir de atividades que possibilitem a repetição e a memorização.
 - (C) A escrita alfabética é um código e, por isso, seu processo de apropriação ocorre a partir da decodificação ou codificação de palavras.
 - (D) A apropriação da escrita alfabética envolve atividades de memorização da equivalência entre as formas gráficas e os sons que elas substituem.
 - (E) A apropriação da escrita alfabética pela criança ocorre a partir do exterior, por meio de informações que são transmitidas pelo/a professor/a.
34. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº 9.394/96 assinala ser incumbência da União: “[...] estabelecer, em colaboração com os estados, Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum” (BRASIL, 1996). Em relação à Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, a LDB prevê:
- (A) A oferta em pré-escolas para crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, e de preferência com matrícula mais próxima de sua residência.
 - (B) A carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 120 (cento e vinte) dias de trabalho educacional.
 - (C) A avaliação da criança será mediante a aplicação de provas com objetivo de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental.
 - (D) O controle de frequência será realizado pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
 - (E) O desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

35. Fundamentada na Epistemologia Genética, Kamii (2008) afirma que o conhecimento lógico-matemático é construído a partir das operações mentais realizadas pelas crianças ao coordenar diferentes relações por meio da abstração. Nesse sentido, sobre abstração utilizada na construção do conhecimento lógico-matemático pela criança da Educação Infantil, é CORRETO afirmar que é designada como:
- (A) Abstração empírica. (D) Abstração reflexiva.
 (B) Abstração física. (E) Abstração pseudoempírica.
 (C) Abstração social.
36. A educação inclusiva é um dos desafios da educação brasileira. O Decreto n.º 7.611, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre educação especial e sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma conquista legal. Com base nesse dispositivo legal, é INCORRETO afirmar:
- (A) A Educação Inclusiva visa a uma educação que garanta a todo cidadão seu desenvolvimento e inclusão social, e, nessa perspectiva, a educação formal de todos os alunos/crianças, independentemente de suas condições socioculturais ou de seu estágio de desenvolvimento e aprendizagem, para, assim, serem acolhidos nas escolas regulares.
 (B) A Educação Infantil para garantir a educação inclusiva às crianças deve primar pelo acolhimento com base no diagnóstico das necessidades educativas, para selecionar as práticas mais adequadas, e, com base no diagnóstico, separar essas crianças das demais que seguem as práticas convencionais.
 (C) A oferta de educação para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação é um dever constitucional do Estado e tem início na faixa etária de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, durante a Educação Infantil, pois a educação especial deve ser inclusiva.
 (D) A educação inclusiva também se refere ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) por este ser um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação das crianças no ensino regular.
 (E) O atendimento educacional inclusivo das crianças na escola regular envolve desde mudanças físicas, como, por exemplo, melhorar a acessibilidade à/na escola, até uma profunda revisão psicopedagógica, que implica mudanças subjetivas de todos os envolvidos no processo educacional.
37. Médica e pedagoga, o legado pedagógico dessa grande pensadora é extenso e se materializa na sua Pedagogia Científica. Para ela, a vida psíquica da criança deve expandir-se livremente, a partir de seus interesses e preferências. Para isso, cabe ao educador afastar os perigos e oferecer brinquedos apropriados que estimulem o desenvolvimento, conseguido segundo as possibilidades da própria criança. “Entre as ideias que fundamentam o seu método pedagógico destacam-se [...] as etapas do desenvolvimento pelas quais passa o ser humano desde o nascimento até os 18 anos: pequena infância (de 0 a 6 anos), grande infância (dos 6 aos 12 anos) e adolescência (dos 12 aos 18 anos)”. (ARAÚJO; ARAÚJO, 2007, p. 118). Esse trecho refere-se a:
- (A) Emília Ferreiro. (D) Maria Montessori.
 (B) Ana Teberosky. (E) Sabina Spielrein.
 (C) Nadejda Krupskaja.
38. Analise a situação a seguir: A Professora Fátima propôs, na turma de Educação Infantil com crianças de 5 anos de idade, uma atividade de elaboração de uma lista de convidados para uma festa surpresa de aniversário para a diretora. Dessa forma, inicialmente, cada criança deveria escrever, num cartaz, o seu próprio nome para compor a lista. Mariana, uma criança da turma, informou à professora que não sabia escrever seu próprio nome. A professora, então, com auxílio do alfabeto disposto na parede da sala, foi soletrando, junto com a criança, sílaba por sílaba, fazendo Mariana perceber o som de cada sílaba e apontar, no alfabeto, as letras que a compõe. Assim, a criança foi escrevendo seu nome com a mediação da professora, conseguindo realizar a tarefa. Analisando a situação à luz da Psicologia Histórico-Cultural, preconizada por Vygotsky (2010), pode-se afirmar que:
- (A) No processo de aprendizado da escrita do seu próprio nome, Mariana está num nível de desenvolvimento real.
 (B) No processo de aprendizado da escrita do seu próprio nome, Mariana está num nível de desenvolvimento potencial.
 (C) No processo de aprendizado da escrita do seu próprio nome, Mariana está num nível de desenvolvimento cognitivo.
 (D) No processo de aprendizado da escrita do seu próprio nome, Mariana está num nível de desenvolvimento caótico.
 (E) No processo de aprendizado da escrita do seu próprio nome, Mariana está num nível de desenvolvimento intelectual inferior.

39. Na Educação Infantil, um conceito fundamental a ser explorado pelas crianças é o conceito de número. Segundo a epistemologia construtivista, sobre o processo de construção do conceito de número, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A construção do conceito de número é um processo longo e complexo, ao contrário do que se pensava até pouco tempo.
 - (B) A criança, ao conseguir ordenar corretamente os numerais, demonstra que ela compreendeu o conceito de número.
 - (C) O conceito de número é resultado da síntese de dois tipos de relações: ordem e inclusão hierárquica.
 - (D) A criança não constrói o conceito de número fora do contexto geral de seu pensamento no dia a dia.
 - (E) A construção do conceito de número compreende um campo conceitual constituído de inúmeras variáveis.
40. A criança é um ser que precisa de atenção, amor e estímulos para se desenvolver de forma satisfatória. Estabelecem o primeiro contato com a família e ao ser inserido em um novo ambiente, podem manifestar insegurança, medo e desconforto. A adaptação da criança pequena no processo escolar é um processo difícil, não só para o professor/professora, mas também para a família (CORRÊA e MOTA, 2022). Sobre o processo de adaptação, marque a opção INCORRETA:
- (A) O ingresso da criança na Educação Infantil e na vida escolar representa um passo muito grande em direção à sua autonomia. Nessas condições, vale ressaltar que a criança, ao ingressar na escola, inevitavelmente terá que habituar-se ao meio escolar. Consequentemente, a criança criará autonomia para realizar ações importantes para seu desenvolvimento.
 - (B) A adaptação deve ser uma preocupação com as características afetivo-emocionais das crianças, e deve estar relacionada à idade e ao ingresso na instituição educacional, sendo sempre igual para todas elas. Dessa forma, os educadores devem adotar uma solução para os casos mais complexos que são identificados no início do período letivo.
 - (C) O momento de transição da criança entre o seu meio familiar e a instituição escolar é marcado pelo período de adaptação. Cabe às creches e às pré-escolas respeitarem esse período, oferecendo assistência acolhedora às crianças e aos seus familiares, para assim, evitar que situações de choro e pedidos para ir para casa se agravem.
 - (D) A adaptação escolar, para ser realizada de forma satisfatória e determinante, é essencial que se organize o ambiente educacional e formem os professores para pensar o processo de transição do espaço familiar para o espaço escolar. Assim, é fundamental que a família e os profissionais da escola trabalhem de forma colaborativa para garantir o acolhimento da criança.
 - (E) A maneira como as crianças são acolhidas na Educação Infantil pode ser algo marcante em toda a sua vida. Dessa forma, a recepção e a atenção que elas recebem dentro da instituição educacional devem ocorrer do modo mais prazeroso possível, pois ficarão assinalados na memória da criança pequena, permanecendo no decorrer de sua existência.
41. Célestin Freinet, educador francês, produziu sua teoria da educação atuando como professor primário, criando técnicas e instrumentos didático-pedagógicos para uma educação do povo, propondo, inclusive, o resgate da história sociocultural do meio na sua pedagogia, voltada para a transformação social (ELIAS; SANCHES, 2007). Sobre alguns aspectos da pedagogia de Freinet, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA.
- () Em sua pedagogia, fundamentada nos pressupostos da Escola Nova, Freinet propõe a adoção de materiais, espaços e condições especiais para a realização do trabalho pedagógico.
 - () Em sua pedagogia, Freinet valoriza o conhecimento científico em detrimento das experiências de vida dos alunos, pois, para ele, cabe à escola proporcionar às crianças das classes populares o acesso à ciência.
 - () Em sua pedagogia, Freinet propõe a preparação para o trabalho, a aprendizagem da cidadania, o amor à ciência e ao saber, mas em articulação ao questionamento da organização da sociedade.
 - () Em sua pedagogia, Freinet explicita a importância tanto das atividades manuais quanto intelectuais. Além disso, a disciplina e a autoridade são consideradas atributos necessários à organização do trabalho pedagógico.
 - () Em sua pedagogia, Freinet distingue para a educação das crianças três etapas educativas: período de pré-ensino (do nascimento até por volta dos 2 anos); período correspondente aos jardins-de-infância (2 a 4 anos); a escola maternal e infantil (4 a 7 anos).
- (A) V; V; V; V e V.
 - (B) V; F; V; V e F.
 - (C) V; F; V; F e V.
 - (D) F; V; V; V e F.
 - (E) F; F; V; V e V.

42. Ao longo da história, a psicologia elaborou diferentes concepções sobre o desenvolvimento humano. Algumas dessas concepções superestimam o papel dos fatores hereditários e da maturação orgânica. Outras, deram destaque ao ambiente como elemento determinante do desenvolvimento humano. E há, ainda, “uma corrente que advoga a existência de uma relação de recíproca constituição entre indivíduo e meio” (OLIVEIRA, 2011, p. 130). Essa última corrente é conhecida como:
- (A) Behaviorista. (D) Interacionista.
(B) Inatista. (E) Culturalista.
(C) Comportamentalista.
43. Ao se pensar na estrutura e nas formas de funcionamento da escola que viabilizem todas as ações propostas para a Educação Infantil, é necessário considerar que esta etapa de ensino precisa contemplar ações nas áreas da saúde, da cultura, dos esportes, do lazer, da família e do bem-estar social (OLIVEIRA, 1998). Assim sendo, sobre o funcionamento e o atendimento na Educação Infantil é INCORRETO afirmar que:
- (A) O modelo pedagógico de qualidade para a Educação Infantil propõe uma canalização das suas ações na direção de seus objetivos últimos a partir de certas diretrizes educacionais, considerando as especificidades das crianças, das famílias e dos educadores.
(B) A formulação de critérios de autorização de funcionamento de instituições de Educação Infantil passa pela autonomia destas e pela elaboração da proposta pedagógica com a participação dos professores dentro de normas da gestão democrática em articulação com as famílias e com a comunidade.
(C) A sociedade exige uma Educação Infantil comprometida com mudanças e transformações sociais, sendo tal exigência exclusiva aos profissionais da escola. Tais profissionais devem reivindicar melhores condições de atendimento. Vale apontar que os professores são os principais protagonistas, pois são eles que cumprem uma função social.
(D) O planejamento dos conteúdos propostos na Educação Infantil envolve uma série de fatores inter-relacionados: as representações sobre a criança pequena; o papel dos professores, de outros profissionais e dos pais no processo escolar, as rotinas presentes e os recursos materiais disponíveis.
(E) As concepções que o(a) professor(a) tem sobre as capacidades da criança em cada idade e os objetivos que seleciona para seu desenvolvimento vão influir não apenas em sua forma de estabelecer relações com a criança como também na maneira como organiza o ambiente em que esta se encontra.
44. “Cuidar e educar se realizam num gesto indissociável de atenção integral [à criança]. Cuidando, se educa. Educando, se cuida. Impossível um sem o outro” (DIDONET *apud* NUNES, CORSINO, DIDONET, 2011, p. 13). Sobre as práticas de educação e cuidado na Educação Infantil, marque a opção CORRETA:
- (A) Cuidar e educar exigem planejamentos distintos contemplando cada uma dessas funções: as relacionadas ao cuidado (higiene, alimentação, sono) e as relacionadas à educação (linguagem, expressões, pensamento).
(B) Educar as crianças é função da Educação Infantil, que deve promover o acesso aos conhecimentos escolares, ao passo que cabe à Assistência Social zelar pelo cuidado das crianças.
(C) Educar e cuidar não são apenas ações distintas que se relacionam e se complementam no contexto da Educação Infantil, mas ações integradas, indissociáveis.
(D) Educar e cuidar na Educação Infantil implica a disponibilidade de profissionais diferentes para lidar com cada uma dessas duas funções, cabendo ao docente ocupar-se exclusivamente do educar.
(E) Educar está relacionado ao desenvolvimento do aspecto intelectual, enquanto cuidar refere-se aos aspectos físico, emocional e social, sendo necessário integrar essas duas dimensões para a atenção integral à criança na Educação Infantil.
45. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017) estabelece conhecimentos, competências e habilidades essenciais que devem ser aprendidos e desenvolvidos pelos estudantes da Educação Básica. Particularmente, para a Educação Infantil, a BNCC normatiza que:
- I. Deve prevalecer o ideário das relações educativas, da valorização das experiências de cada criança, a qual deve ser protagonista, centro do processo educativo e produtora de cultura em suas múltiplas linguagens;
II. Deve ser organizada por campos de experiências, quais sejam: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; oralidade e escrita; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações;
III. Deve ser organizada em práticas para bebês, para crianças bem pequenas e crianças pequenas, além de definir direitos de aprendizagem para crianças a partir de propostas pedagógicas que devem ser orientadas em dois grandes eixos: interações e brincadeiras;

- IV. Deve ser organizada em práticas para o alcance dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, dentre elas, conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro;
- V. Deve ser organizada em práticas voltadas ao processo de alfabetização da criança e essas práticas devem primar pelo ensino de grafemas e fonemas para contemplar o campo de experiência, escuta, fala, pensamento e imaginação.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Estão corretos os itens I; II e III.
- (B) Estão corretos os itens II e III.
- (C) Estão corretos os itens I; II e V.
- (D) Estão corretos os itens I; III e IV.
- (E) Estão corretos os itens I; II e IV.

46. É consenso entre os pesquisadores do desenvolvimento infantil que a brincadeira é uma necessidade da criança. Nessa perspectiva, Vygotsky (2008, p. 25) ressalta: “Na idade pré-escolar, surgem necessidades específicas, impulsos específicos que são muito importantes para o desenvolvimento da criança e que conduzem diretamente a brincadeira”. Sobre a brincadeira na Educação Infantil, analise as afirmações a seguir:

- I. Na brincadeira, a criança se desenvolve apenas na dimensão afetiva, pois para ocorrer também o desenvolvimento cognitivo é necessário ter objetivos didáticos e ser decidida pelo adulto;
- II. Na brincadeira, a criança sempre segue regras, mesmo quando é uma brincadeira de imitar papéis sociais, porque uma situação imaginária em si já contém regras de comportamento;
- III. Na brincadeira, a criança é motivada por desejos que são afetos generalizados e isso se constitui na essência da atividade de brincar, mesmo ela não tendo consciência dessa motivação;
- IV. Na brincadeira, o adulto ocupa apenas uma função, a de quem resolve os conflitos e define o tempo de realização desta, pois a criança não consegue resolver esses conflitos gerados na atividade de brincar;
- V. Na brincadeira, ocorre o desenvolvimento da criança porque ela consegue, na atividade de brincar, separar o objeto do seu significado (é nesse momento que um cabo de vassoura se transforma num cavalo).

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Está correta apenas a afirmação I.
- (C) Estão corretas as afirmações II e IV.
- (D) Estão corretas as afirmações II, III e V.
- (E) Estão corretas as afirmações II, III e IV.

47. A linguagem escrita é recurso da memória humana (LURIA, 2010) e instrumento de socialização de conhecimentos. Na Educação Infantil, a linguagem escrita pode ser desenvolvida por meio dos gêneros textuais. Sobre o trabalho com os gêneros textuais na escola, marque a opção INCORRETA:

- (A) A leitura literária que envolve diferentes gêneros textuais é realizada para bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, como momento de acolhimento aos gestos, às entonações, troca de olhares, aos sorrisos e afagos que se fazem presentes quando o adulto lê.
- (B) Os gêneros textuais devem ser trabalhados na escola de Educação Infantil porque são mediadores do processo de interpretação da realidade pela criança ou se deve trabalhar as palavras do texto para ensinar os grafemas e fonemas.
- (C) O trabalho com os gêneros textuais na Educação Infantil é mediação para o processo de alfabetização da criança, porque possibilita a elas conhecerem as diferentes possibilidades da linguagem numa sociedade letrada.
- (D) Na Educação Infantil, os gêneros textuais são possibilidades de trabalhar a dimensão estética que está vinculada ao texto literário, e uma das atribuições do adulto é a de organizar momentos na rotina da escola para a escuta de histórias.
- (E) Os gêneros textuais e sua dimensão lúdica tornam possível ao adulto organizar momentos em que o objetivo será brincar com as palavras, por exemplo, ao trabalhar as rimas e os trava-línguas, por meio da imaginação da criança.

48. A Sociologia da Infância é um campo de conhecimento. Os estudos desenvolvidos nessa área trouxeram a possibilidade da identificação do princípio da construção social da infância e do protagonismo infantil. Considerando o enunciado sobre infância e singularidade, a opção CORRETA é:

- (A) A infância é categoria social, categoria da história humana. A ideia de infância não existiu sempre e da mesma maneira. Assim, podemos afirmar que a compreensão de infância dos dias atuais é a mais adequada e deve ser aceita por todos e todas.

- (B) A infância, numa sociedade desigual, gera diferentes compreensões sobre o lugar da criança. E como consequência, estas desempenham papéis diferentes. Assim, como parâmetro de estudo, devemos usar a ideia de infância da classe média.
- (C) A cultura infantil é criação e produção. Na escola de Educação Infantil deve ser desenvolvido o protagonismo da criança por meio de práticas e projetos educacionais em que ação e a interação entre criança/criança e adulto/criança estejam presentes.
- (D) A singularidade da infância reside na brincadeira e na produção de cultura, um exemplo de práticas que respeitem essa singularidade são ações propostas para as crianças visando impulsionar a aprendizagem dos conhecimentos matemáticos e da linguagem oral e escrita.
- (E) A infância é fase de criação. A forma de viver essa fase da vida humana, apesar de ser marcante, não deve ser considerada como a mais importante, pois é na fase adulta que o ser humano produz cultura e transforma a realidade.
49. A contação de histórias é prática presente nas escolas de Educação Infantil e momento de alegria para as crianças. O adulto, ao planejar as rodas de leitura para a criança, deve observar que este momento é necessário para aprendizagem e desenvolvimento infantil. Considerando a prática de contação de histórias na Educação Infantil, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA:
- () Na realização da contação de histórias, o(a) professor(a) deve considerar que a seleção dos livros de literatura e o acesso das crianças a eles é condição necessária para o bom desenvolvimento da roda de leitura e para a formação de leitores na Educação Infantil.
- () Na realização da contação de histórias, o planejamento deve ter três momentos: a pré-leitura, momento de seleção da história, de questionamentos sobre o conteúdo da história; a leitura propriamente dita com a interação entre o leitor e as crianças; e a pós-leitura com a conversa sobre a história lida.
- () Na realização da contação de histórias, as crianças devem ficar numa posição confortável para acompanhar a leitura, assim, não há necessidade de organizar o espaço, porque o que interessa é que elas saibam responder as perguntas do(a) professor(a), na etapa de pós-leitura.
- () Na realização da contação de histórias, é sempre importante considerar que existem tipos de narrativas mais adequados para cada faixa etária e que para crianças da Educação Infantil devem ser selecionadas somente histórias curtas, com palavras simples e de repertório conhecido por elas.
- () Na realização da contação de histórias, é frequente o pedido das crianças para que o (a) professor (a) leia a mesma história várias vezes. Essa necessidade da criança não exclui a necessidade dela conhecer novas histórias para ampliar seu repertório de histórias conhecidas.
- (A) V; V; V; V e V (D) F; V; V; V e F
(B) V; F; V; V e F (E) V; V; F; F e V
(C) V; F; V; F e V
50. A organização dos conteúdos na Educação Infantil e o trabalho com projetos seguem orientações específicas da Base Nacional Comum Curricular (2018) e anterior à BNCC, os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (1998) já orientavam a definição de conteúdos e a organização da prática educativa por meio de projetos. Com base nas orientações da BNCC, assinale a opção INCORRETA sobre a organização dos conteúdos e projetos.
- (A) Os conteúdos da Educação Infantil são específicos e não devem ser apenas adaptação dos conteúdos do Ensino Fundamental anos iniciais. Na Educação Infantil, é conteúdo aprender a se comunicar por meio da linguagem, como também os conhecimentos sobre os objetos e seres que fazem parte da realidade natural e social.
- (B) Os projetos didáticos para Educação Infantil devem ser pensados, elaborados e executados primando pelo desenvolvimento da autonomia da criança, seu processo de interação e conhecimento de mundo. Assim, não devem priorizar apenas o que o adulto considera necessário, mas atender às necessidades das crianças.
- (C) Os conteúdos da Educação Infantil são formados prioritariamente pelos conhecimentos, competências e habilidades da leitura e da escrita, visto que seu objetivo principal é alfabetizar as crianças antes de ingressar no Ensino Fundamental anos iniciais.
- (D) Os projetos didáticos para Educação Infantil possibilitam a organização do trabalho pedagógico e criam condições de aprendizagem e de desenvolvimento da criança por meio de temas de interesse infantil, além de envolver toda equipe escolar na solução de problemas sociais, como por exemplo, o cuidado com a natureza.
- (E) Os conteúdos da Educação Infantil, quando pensados com vistas ao desenvolvimento integral da criança, devem se organizar para garantir os direitos de aprendizagem definidos pela BNCC, tais como: conviver, brincar, expressar, conhecer-se e participar.