

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
PROFESSOR DE LIBRAS – CLASSE SL

DATA: 06/11/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ✎ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ✎ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
 - FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ✎ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ✎ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ✎ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Entenda as diferentes nuances do transtorno do espectro autista

O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social.

De acordo com o Ministério da Saúde, os sinais de impactos no neurodesenvolvimento da criança podem ser percebidos nos primeiros meses de vida, com o diagnóstico estabelecido por volta dos 2 a 3 anos de idade. Além disso, a prevalência do distúrbio é maior entre indivíduos do sexo masculino.

O nome de “espectro” é utilizado para englobar situações e apresentações muito diferentes da condição, que vão de níveis leves a graves. Entre os sinais estão dificuldade de comunicação por deficiência no domínio da linguagem e no uso da imaginação para lidar com jogos simbólicos, dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.

Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo.

As causas do transtorno do espectro autista ainda permanecem desconhecidas. Evidências científicas apontam que não há uma causa única, mas uma interação de fatores genéticos e ambientais. O assunto foi amplamente discutido por especialistas de diferentes áreas no programa CNN Sinais Vitais, apresentado pelo cardiologista Roberto Kalil.

As manifestações clínicas permitem a classificação do TEA em diferentes categorias.

O chamado “autismo clássico” conta com graus de comprometimento que variam entre as pessoas. De maneira geral, os indivíduos tendem a se voltar para si mesmos, deixando de estabelecer contato visual com as pessoas ou com o ambiente. Embora consigam falar, podem não utilizar a fala como ferramenta de comunicação.

Nessa forma de autismo, as pessoas podem entender enunciados simples, mas apresentam dificuldades para compreensão. Por se apegarem ao sentido literal das palavras, não compreendem metáforas e nem contextos de duplo sentido.

Nas formas mais graves do autismo clássico, há uma ausência completa de qualquer contato interpessoal. Em geral, são crianças isoladas, que não aprendem a falar, não olham para as outras pessoas nos olhos, não retribuem sorrisos e repetem movimentos.

Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida.

Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro.

Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno.

O acolhimento e cuidado de necessidades específicas de pessoas com transtornos do espectro autista permitem a melhora no aprendizado e na qualidade de vida.

O atendimento inicial pode ser realizado em Unidades Básicas de Saúde (UBSs). Os profissionais de saúde podem avaliar e, se preciso, encaminhar o tratamento para ambulatorios e centros especializados, de acordo com as necessidades específicas de cada caso.

O Sistema Único de Saúde (SUS) conta com 274 centros especializados em reabilitação e 47 oficinas ortopédicas em todos os estados e no Distrito Federal, além de 237 serviços de reabilitação com uma única modalidade.

O site Mapa da Saúde Mental permite a consulta de locais que oferecem atendimento psicológico gratuito, voluntário ou com preços acessíveis no país.

Rocha, Lucas. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-as-diferentes-nuances-do-transtorno-do-espectro-autista/>. Acesso em 31 de agosto de 2022 (com supressões).

01. Com base no que a leitura do texto permite, é possível afirmar que
- (A) o autismo ocorre por volta dos 2 a 3 anos de idade.
 - (B) o autismo ocorre muito mais em crianças do sexo masculino.
 - (C) o autismo de alto desempenho é uma forma mais leve do transtorno.
 - (D) o autismo, independentemente da categoria, não permite vida social.
 - (E) o autista deve ser acompanhado o resto da vida por psicólogos.
02. A palavra ‘nuances’ (no título), no contexto em que ocorre, pode ser mais bem substituída (com as alterações que se fizerem necessárias no trecho) por:
- (A) formatos.
 - (B) cores.
 - (C) padrões.
 - (D) modelos.
 - (E) matizes.
03. De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar sobre o ‘autismo clássico’, EXCETO:
- (A) Os indivíduos têm uma tendência à introspecção.
 - (B) Os indivíduos podem entender enunciados simples.
 - (C) Os indivíduos não compreendem usos metafóricos.
 - (D) Os indivíduos nas formas graves não retribuem sorrisos.
 - (E) Os indivíduos desempenham papéis que requerem concentração.
04. A partir do trecho “Há ainda o “distúrbio global do desenvolvimento sem outra especificação”, que inclui indivíduos considerados dentro do espectro do autismo, com dificuldade de comunicação e de interação social, mas com sintomas insuficientes para inclusão em outras categorias do transtorno” (linhas 35 a 37), julgue os itens abaixo:
- I. A vírgula após o vocábulo ‘especificação’ se justifica porquanto inicia uma oração explicativa;
 - II. A expressão ‘dentro do’ pode ser permutada, sem prejuízo sintático-semântico, por ‘como pertencentes ao’;
 - III. A troca da forma verbal ‘Há’ pelo verbo ‘existir’ não exigiria a flexão de número plural para este último.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.
05. Levando-se em conta o trecho “Outra categoria é o autismo de alto desempenho, chamado anteriormente de síndrome de Asperger. Os indivíduos apresentam dificuldades semelhantes às outras formas de autismo, mas numa medida bem reduzida” (linhas 28 a 30), julgue os itens abaixo:
- I. A expressão ‘autismo de alto desempenho’ e ‘síndrome de Asperger’ estão em uma relação de sinonímia perfeita;
 - II. O uso do acento grave no trecho se justifica porque o vocábulo ‘dificuldades’ exige a preposição ‘a’ e a expressão ‘outras formas’ aceita a anteposição do artigo feminino ‘a’;
 - III. A vírgula antes da conjunção ‘mas’ pode ser retirada sem prejuízo para a correção gramatical do trecho.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. A partir do trecho “Especialistas em saúde mental e infantil alertam que a identificação de atrasos no desenvolvimento bem como o diagnóstico oportuno permitem a realização de intervenções comportamentais e apoio educacional de maneira precoce, levando a melhorias na qualidade de vida a longo prazo” (linhas 10 a 12), julgue os itens abaixo:

- I. A separação da expressão ‘bem como o diagnóstico oportuno’ por duas vírgulas deve levar a forma verbal ‘permitem’ ao singular;
- II. O uso do acento grave deveria ter ocorrido no trecho ‘levando a melhorias’, uma vez que o gerúndio exige a preposição ‘a’ e o substantivo ‘melhoria’ admite o artigo feminino ‘a’;
- III. O uso do acento grave deveria ter ocorrido na expressão ‘a longo prazo’, uma vez que ela já é tradicionalmente acentuada.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

07. A paráfrase para o trecho “Apesar das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada a esse espectro” (linhas 31 a 34) que mais se aproxima do sentido original e que mantém a correção gramatical é:

- (A) Os autistas conseguem se expressar com palavras, demonstrar afeto e até desempenhar papéis sociais que exijam atenção, mesmo assim, têm enormes dificuldades de interação social.
- (B) As dificuldades de externar emoções, assim como as dificuldades de se expressar verbalmente e de desempenhar determinadas funções sociais, são marcas dos autistas, ainda que consigam interagir em sociedade.
- (C) As pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem, a despeito das dificuldades para interagir socialmente, para compreender e expressar emoções, se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, sobretudo pelo foco exagerado em um assunto específico, o que é comum neste tipo de autismo.
- (D) Não obstante das dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco demasiado em um assunto específico característica comum associada a esse espectro.
- (E) Ainda que haja dificuldades para interagir socialmente, compreender e expressar emoções, as pessoas com a forma mais leve de autismo conseguem se expressar verbalmente e desempenhar papéis que requerem concentração, especialmente pelo foco exagerado em um assunto específico, característica comum associada à esse espectro.

08. A palavra abaixo que segue a mesma regra de acentuação da palavra ‘reúne’ (linha 01) é:

- (A) ‘distúrbio’ (linha 05).
- (B) ‘única’ (linha 14).
- (C) ‘indivíduos’ (linha 19).
- (D) ‘saúde’ (linha 10).
- (E) ‘voluntário’ (linha 47).

09. Partindo do trecho “encaminhar o tratamento para ambulatórios” (linha 41), a preposição, abaixo, que mais preserva as relações sintático-semânticas do trecho original é:

- (A) até.
- (B) por.
- (C) a.
- (D) perante.
- (E) ante.

10. A partir do trecho “O transtorno do espectro autista (TEA) reúne diferentes condições marcadas por alterações no desenvolvimento neurológico relacionadas a dificuldades de relacionamento social” (linhas 01 e 02), julgue os itens abaixo:

- I. Os parênteses no trecho poderiam ser substituídos por dois travessões;
- II. O vocábulo ‘neurológico’ deveria ser seguido por uma vírgula;
- III. O vocábulo ‘a’ antes da palavra ‘dificuldades’, caso fosse grafado ‘as’, deveria receber o acento grave.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A educação é fenômeno social relacionado ao contexto político, econômico e cultural de uma determinada sociedade. Nesse sentido, é função da escola considerar os princípios e fins da educação nacional. De acordo com Artigo 3º, da LDB, assinale a opção CORRETA que expressa esses princípios:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; oferta de vagas para atender a faixa etária de 4 a 17 anos; ampliação dos investimentos públicos na educação pública; reconhecimento da diversidade cultural inerente à condição humana.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; oferta de educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas e de modo a atender no mínimo 25% dos estudantes da Educação Básica.
- (C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância; fomento à qualidade da Educação Básica; contextualização do conhecimento para a apropriação pertinente; oportunidade do exercício da consciência crítica de modo a favorecer a convivência, a participação, a solidariedade e o compromisso com a educação integral e de qualidade.
- (D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; valorização dos profissionais do magistério da rede pública da educação básica; formação continuada no contexto de trabalho docente; mobilização do pensamento reflexivo na resolução de problemas da prática social.
- (E) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

12. A Pedagogia como ciência da educação pode agregar conhecimentos de outras áreas (FRANCO, 2008), preservando seu objeto de estudo e sua identidade. Com base no argumento da autora, assinale a opção CORRETA:

- (A) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, desnatura a identidade e o campo epistemológico da Pedagogia.
- (B) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas, implica que o fenômeno educativo será sucumbido pelos das áreas correspondentes.
- (C) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas supera a dicotomia entre teoria e prática.
- (D) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é sustentáculo do discurso da eficácia e da reprodução.
- (E) Fazer uso de conhecimentos de outras áreas é relacionar o fenômeno educativo com outras ciências sob as lentes pedagógicas.

13. O planejamento consiste em ação refletida e intencional que ocorre nos diferentes níveis de produção da educação sistemática: sistemas, escolas e salas de aula. Considerando o conceito, é INCORRETO afirmar sobre planejamento:

- (A) Aspecto principal e, por isso, independente da organização do trabalho pedagógico.
- (B) Ação em que se faz necessária a mobilização de diferentes tipos de conhecimentos.
- (C) Reflexão que permite fundamentar as decisões tomadas pela coerência e pela continuidade.
- (D) Ação que antecipa, em certa medida, uma prática pedagógica dela resultante.
- (E) Planificação da ação, e, justamente por isso, sua natureza é flexível.

14. Na organização escolar, a docência é exercida pelo/a professor/a, que é o profissional habilitado para o desempenho dessa função. Na atualidade, faz-se necessário considerar que a ação docente se complexifica, ampliando, por conseguinte, o seu significado. Nesse sentido, sobre a docência é CORRETO afirmar que:
- (A) É uma ação restrita ao processo de ensinar, que constitui a função precípua do/a professor/a no exercício da docência.
 - (B) É exercida no contexto da sala de aula, locus exclusivo de atuação do/a professor/a.
 - (C) É uma ação em que ensinar/aprender está na base da docência, para além da sala de aula, configurando-se num trabalho com outros.
 - (D) É uma atividade centrada na transmissão do conhecimento acadêmico ou na transformação do senso comum em conhecimento acadêmico.
 - (E) É configurada a partir da aprendizagem dos conteúdos conceituais pelos/as alunos/as no interior da escola.
15. Para Vygotsky (2010, p.115), “a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.” Assim, a opção CORRETA sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano para o autor é:
- (A) Desenvolvimento é um processo independente da aprendizagem e que requer maturação para acontecer.
 - (B) Relação associativa entre desenvolvimento e aprendizagem, não sendo possível diferenciá-las.
 - (C) Relação que ocorre de forma etária na criança, pois o desenvolvimento segue a aprendizagem.
 - (D) Relação existente entre determinado nível de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem, sendo estes processos interligados.
 - (E) Aprendizagem é um processo exterior e segue o processo de desenvolvimento da criança.
16. De acordo com a LDB nº 9.394/96, a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de período de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Com base nessa afirmativa, analise as afirmações e assinale a opção CORRETA:
- I. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais;
 - II. As classes ou turmas só poderão ser organizadas com alunos da mesma série, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras;
 - III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem, com isso, reduzir o número de horas letivas previstas na LDB nº 9.394/1996;
 - IV. A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - V. Os estabelecimentos que adotam a progressão regular por série podem admitir formas de progressão parcial, desde que preservadas a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (A) Estão corretas as afirmações I e II.
 - (B) Estão corretas as afirmações I, II e III.
 - (C) Estão corretas as afirmações I, II e V.
 - (D) Estão corretas as afirmações I, III e V.
 - (E) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV.
17. A Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. O Art. 53 desta lei define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Dessa forma, de acordo com o mencionado artigo, devem ser assegurados à criança e ao adolescente para garantia desse direito, os requisitos a seguir, EXCETO:
- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
 - (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
 - (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
 - (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
 - (E) Transporte escolar adequado às suas necessidades etárias para acesso à escola.

18. Considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tece orientações para a organização curricular na Educação Básica, de modo que as diversas instâncias que promovem a educação escolar tomem decisões que adequem as proposições da BNCC à realidade local. Sobre essas orientações constantes na BNCC, assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA.

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- II. Decidir sobre formas de organização disciplinar e linear dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- III. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização;
- IV. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- V. Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores executarem o planejamento da rede de ensino, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; F; V; F e V.
- (D) F; V; V; V e F.
- (E) F; F; V; V e V.

19. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, é uma política de abrangência nacional que estabelece objetivos e metas para todos os níveis de ensino. Com base nessa afirmativa, analise os itens a seguir, e assinale a opção CORRETA:

- I. Institui mecanismos de monitoramento e avaliação, tanto da execução do plano, quanto da qualidade da educação por meio do estabelecimento de objetivos educacionais e da definição de investimentos a serem disponibilizados para o alcance desses objetivos;
- II. Trata-se de uma política permanente que prevê um conjunto de 20 Metas e serão a cada 2 (dois) anos publicadas pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o intuito de aferir a evolução do cumprimento das metas estabelecidas no PNE 2014;
- III. São Diretrizes do PNE: a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da educação, a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública, dentre outras;
- IV. A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação a serem realizadas no intervalo de 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de avaliar a execução do Plano Nacional de Educação de 2014;
- V. Os Estados e o Distrito Federal deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE 2014, no prazo de 1(um) ano contado da publicação desta Lei.

- (A) V; V; V; V e V.
- (B) V; F; V; V e F.
- (C) V; V; F; F e V.
- (D) F; V; V; F e F.
- (E) F; F; F; V e V.

20. As tecnologias da informação e da comunicação são pautadas como uma necessidade na realização da docência. Um dos pontos de consenso entre os educadores é sobre a necessidade de aprender a fazer uso dessas tecnologias para organização do ensino na atualidade. Com base nesse argumento, marque a opção CORRETA:
- (A) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram profundas alterações nas metodologias de ensino, sobretudo com a presença de computadores nas escolas.
 - (B) As tecnologias da informação e comunicação se expandiram com o acesso à internet e geraram limitações na atividade docente pelo aumento da circulação das informações entre as pessoas.
 - (C) As tecnologias da informação e comunicação são um conjunto total de tecnologias destinadas apenas ao trabalho docente.
 - (D) O uso das tecnologias da informação e comunicação são uma necessidade somente quando tratamos das plataformas digitais na mediação das aulas.
 - (E) As tecnologias da informação e comunicação são adequadas apenas quando se trata da Educação a Distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. A Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021, versa sobre a educação bilíngue para surdos como modalidade de ensino. De acordo com a referida legislação, entende-se como educação bilíngue para surdos:
- (A) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, pessoas com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
 - (B) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e em português escrito, como primeira língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, pessoa com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
 - (C) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português oral, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, pessoa com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
 - (D) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras) escrita, como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, pessoa com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
 - (E) A modalidade de educação escolar oferecida, quando possível, em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
22. A Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021, dispõe sobre a modalidade de educação bilíngue para surdos, alterando o(a):
- (A) Lei de Libras – Lei nº 10.436/02.
 - (B) Lei da Acessibilidade – Lei nº 10.098/00.
 - (C) Decreto nº 5.626/2005.
 - (D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9394/96
 - (E) Lei da Inclusão – Lei nº 13.146/2015.

23. O movimento é um dos parâmetros fonológicos que compõem o sinal. De acordo com Quadros (2019), o conjunto de movimentos é composto por:
- (A) Movimentos de trajetória, movimentos sinuosos e movimentos internos dos sinais.
 - (B) Movimentos de trajetória, movimentos circulares e movimentos internos dos sinais.
 - (C) Movimentos alternados, movimentos sinuosos e movimentos externos dos sinais.
 - (D) Movimentos alternados, movimentos circulares e movimentos internos dos sinais.
 - (E) Movimentos de trajetória, movimentos circulares e movimentos externos dos sinais.
24. Nas línguas de sinais, os sinais podem ser produzidos com apenas uma mão ou com as duas. No entanto, para os sinais produzidos com as duas mãos são impostas algumas condições, conforme observado por Battison (1978). As condições impostas são:
- (A) Condição de assimetria e condição de dominância.
 - (B) Condição de assimetria e condição de passividade.
 - (C) Condição de simetria e condição de dominância.
 - (D) Condição de simetria e condição de passividade.
 - (E) Condição de dupla assimetria e condição de dominância.
25. A oferta de educação escolar bilíngue e intercultural para surdos, surdocegos, pessoas com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas tem por objetivo:
- (A) Possibilitar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades, a valorização da língua e da cultura oral oficial do país, bem como garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não-surdas.
 - (B) Proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades, a valorização de sua língua e cultura, bem como garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não-surdas.
 - (C) Garantir aos surdos a recuperação de memórias históricas nacionais, a reafirmação de identidades e especificidades nacionais, a valorização de sua língua e da cultura oral oficial do país, bem como garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não-surdas por meio de materiais em Braille e audiodescrição.
 - (D) Viabilizar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades, a valorização de sua língua e da cultura oral oficial do país, bem como garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não-surdas, por meio de materiais em Braille e audiodescrição.
 - (E) Incluir os surdos na sociedade majoritária, tendo por modelo educacional o oralismo, possibilitar a reafirmação da identidade ouvinte, a valorização da língua e da cultura oral oficial do país, bem como garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não-surdas por meio de materiais em Braille e audiodescrição.
26. Os pares mínimos são formas fonológicas idênticas, EXCETO em uma das unidades mínimas. Assinale a opção que NÃO contém exemplos de pares mínimos na Libras:
- (A) QUEIJO – RIR.
 - (B) SÁBADO – LARANJA.
 - (C) FLOR – FRUTA.
 - (D) CONSTITUIÇÃO – CINZA.
 - (E) PERIGO – AMARELO.

27. Nas línguas de sinais, os verbos são classificados em dois tipos, são eles: os verbos simples e os verbos com concordância. Entende-se como verbos com concordância:
- (A) Verbos que não apresentam marcas de concordância (tempo, número e pessoa), possuindo marcações aspectuais e locativas.
 - (B) Verbos que apresentam marcas de concordância por meio de configuração de mãos aplicada ao verbo (locativo, número e pessoa).
 - (C) Verbos que apresentam marcas de concordância por meio de expressões não manuais aplicado ao verbo (locativo, número e pessoa).
 - (D) Verbos que não apresentam marcas de concordância (número e pessoa), não possuindo marcações aspectuais e locativas.
 - (E) Verbos que apresentam marcas de concordância por meio do movimento direcional aplicado ao verbo (locativo, número e pessoa).
28. Sobre os classificadores, Quadros (2019, p. 66) afirma: “Os classificadores envolvem uma categoria polimorfêmica específica das línguas de sinais. Esse tipo de produção abrange uma combinação de morfemas altamente complexos simultaneamente articulados.”. Os estudos da área apontam para diferentes tipos de classificadores, são eles:
- (A) De tamanho e forma, de entidade e de manipulação.
 - (B) De tamanho e forma, de entidade e de incorporação.
 - (C) De comportamento, de afetividade e de manipulação.
 - (D) De tamanho e forma, de afetividade e de incorporação.
 - (E) De comportamento, de entidade e de incorporação.
29. “A língua de sinais é uma das principais marcas da identidade de um povo surdo, pois é uma das peculiaridades da cultura surda, é uma forma de comunicação que capta as experiências visuais dos sujeitos surdos, sendo que esta língua que vai levar o surdo a transmitir e proporcionar-lhe a aquisição de conhecimento universal” (STROBEL, 2008, p.44). O trecho refere-se a um artefato cultural do povo surdo, assinale a opção CORRETA:
- (A) Artefato cultural: vida social e esportiva.
 - (B) Artefato cultural: materiais.
 - (C) Artefato cultural: artes visuais.
 - (D) Artefato cultural: linguístico.
 - (E) Artefato cultural: literatura surda.
30. De acordo com Sutton-Spence (2021), a literatura surda é caracterizada pela existência de quatro critérios, mesmo não sendo obrigatório o atendimento a todos os critérios nas produções literárias. De acordo com a autora, é necessário o cumprimento de no mínimo um dos critérios. Os critérios que caracterizam a literatura surda são:
- (A) Ser feita por surdos, tratar da experiência de ser surdo e do conhecimento da cultura surda, atingir um público surdo e ser apresentada em Língua Portuguesa.
 - (B) Ser feita por surdos, tratar da experiência de ser surdo e do conhecimento da cultura surda, atingir um público ouvinte e ser apresentada em Libras.
 - (C) Ser feita por surdos, tratar da experiência de ser surdo e do conhecimento da cultura surda, atingir um público surdo e ser apresentada em Libras.
 - (D) Ser feita por surdos, tratar de experiências sociais e do conhecimento da cultura ouvinte, atingir um público surdo e ser apresentada em Libras.
 - (E) Ser feita por surdos, tratar da experiência de ser surdo e do conhecimento da cultura surda, atingir um público ouvinte e ser apresentada em Língua Portuguesa.

31. “Os surdos foram privados de se comunicarem em sua língua natural durante séculos. Vários estudos têm apontado a difícil relação dos surdos com a língua oral majoritária e com a sociedade ouvinte. Escolas, profissionais de saúde, e familiares de surdos têm seguido uma tradição de negação do uso de sinais. [...] as escolas, em sua grande maioria, proibiam o uso da língua de sinais para a comunicação entre os surdos, forçando-o a falar e a fazer leitura labial. Quando desobedeciam, eram castigados fisicamente, e tinham as mãos amarradas dentro das salas de aula.” (GESSER, 2009, p. 25).

No trecho acima, a autora discorre sobre um mito acerca das línguas de sinais, assinale a opção que o descreve:

- (A) A língua de sinais é universal.
- (B) A língua de sinais é uma pantomima.
- (C) A língua de sinais é ágrafa.
- (D) A língua de sinais é um código secreto dos surdos.
- (E) A língua de sinais é exclusivamente icônica.

32. Os sinais são compostos por unidades mínimas. Observe o sinal FELIZ e assinale a opção que contém as unidades mínimas que compõem o sinal

- (A) Configuração de mãos, locação, movimento, dedos e expressões não-manuais.
- (B) Configuração de mãos, locação, movimento, orientação e expressões não-manuais.
- (C) Configuração de mãos, locação, movimento, expressões não-manuais e *Signwriting*.
- (D) Configuração de mãos, locação, movimento, dedos e *Signwriting*.
- (E) Configuração de mãos, locação, movimento, orientação e *Signwriting*.



33. A Lei nº 13.146/2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu Capítulo IV, trata do direito à educação. Dentre as ações apresentadas, temos, no Artigo 28, inciso XI a disponibilização de tradutores e intérpretes de Libras. Sobre a formação destes profissionais atuantes na área da educação, deve ser observado que:

- I. Os tradutores e intérpretes de Libras atuantes na Educação Básica devem, no mínimo, possuir Ensino Fundamental completo e fluência em Libras;
- II. Os tradutores e intérpretes de Libras atuantes na Educação Básica devem, no mínimo, possuir Ensino Médio completo e certificado de proficiência em Libras;
- III. Os tradutores e intérpretes de Libras, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras;
- IV. Os tradutores e intérpretes de Libras, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir nível médio e certificado de proficiência em Libras.

Assinale a opção que julga CORRETAMENTE como Verdadeiras(V) ou Falsas (F) as afirmações quanto à formação dos profissionais tradutores e intérpretes atuantes na educação:

- (A) F; V; F e V.
- (B) F; V; V e F.
- (C) F; F; V e V.
- (D) V; V; F e F.
- (E) V; F; V e F.

34. O antropomorfismo em Libras consiste na incorporação de algo não-humano no corpo de sinalizante humano. O antropomorfismo pode ser descrito em três diferentes níveis, são eles:
- (A) Descritivo, pré-linguístico e linguístico.
 - (B) Descritivo, argumentativo e linguístico.
 - (C) Descritivo, linguístico e pós-linguístico.
 - (D) Pré-linguístico, linguístico e pós-linguístico.
 - (E) Pré-linguístico, linguístico e argumentativo.
35. A proposta de educação bilíngue para surdos defende o ensino da Libras como primeira língua (L1) para os alunos surdos e o ensino de português, na modalidade escrita, como segunda língua (L2). Para que se possa vislumbrar o sucesso deste modelo de educação, faz-se necessário também considerar as _____ dos alunos surdos, visto que é a partir delas que estes compreendem e significam o mundo.
- (A) experiências terapêuticas
 - (B) experiências visuais
 - (C) experiências auditivas
 - (D) experiências sociais
 - (E) experiências táteis
36. “[...] área do conhecimento que procura acompanhar os avanços tecnológicos e sociais, e entre eles está atenta às tendências da chamada Sociedade da Visualidade. Hoje, os recursos visuais são amplos desde a mídia mais acessível como a televisão (presente praticamente em todos os lares) até as inúmeras possibilidades de imagem, e composição de espaços virtuais propiciadas pelo mundo computadorizado. [...] para favorecer a aprendizagem do aluno surdo, não basta apenas apresentar os conteúdos em LIBRAS, é preciso explicar os conteúdos de sala de aula utilizando toda a potencialidade visual que essa língua tem.” (LACERDA; SANTOS; CAETANO, 2014, p. 186). O trecho acima trata do(a):
- (A) Oralismo.
 - (B) Comunicação total.
 - (C) Inclusão.
 - (D) Bimodalismo.
 - (E) Pedagogia visual.
37. No ano de 1880, a cidade de Milão sediou o evento internacional de educadores de surdos, conhecido como Congresso de Milão, no qual foram discutidos e votados os rumos da educação de surdos, a qual deveria passar a ser desenvolvida a partir do método _____. Assinale a opção que completa CORRETAMENTE a afirmação.
- (A) Bilíngue.
 - (B) Oral.
 - (C) Inclusivo.
 - (D) Escrito.
 - (E) Comunicação total.
38. Nas línguas de sinais os verbos simples não apresentam marcas de concordância (número e pessoa) e, majoritariamente, são ancorados no corpo do sinalizador. São exemplos de verbos simples:
- (A) ENVIAR – CONHECER – PERGUNTAR.
 - (B) ENVIAR – CONHECER – GOSTAR.
 - (C) APRENDER – CONHECER – PERGUNTAR.
 - (D) APRENDER – CONHECER – GOSTAR.
 - (E) APRENDER – CONHECER – ENVIAR.

39. “Os sujeitos surdos reconhecem modelos e valores históricos através de várias gerações de surdos, com artistas plásticos ou outros artistas. Nas comunidades surdas existem piadas e anedotas, conhecimento de fábulas ou contos de fadas através da família, até adaptações de vários gêneros, como romance, lendas e outras manifestações culturais, que constituem um conjunto de valores e ricas heranças culturais e linguísticas” (MOURÃO, 2011, p. 73). No excerto acima, o autor ressalta a importância:
- (A) Da gramática da Libras.
 - (B) Da educação bilíngue.
 - (C) Da literatura surda.
 - (D) Da escrita de sinais.
 - (E) Dos estudos surdos.
40. “espaço em frente ao corpo do sinalizante, geralmente se estendendo horizontalmente da esquerda para a direita, com os braços em ângulo de 45° em relação ao corpo; verticalmente da altura da cintura até a altura da cabeça e avançando até onde os cotovelos podem se estender confortavelmente, pelo 70°”. O conceito apresentado por Sutton-Spence (2021) trata-se:
- (A) Da locação.
 - (B) Do espaço neutro.
 - (C) Da orientação.
 - (D) Do movimento.
 - (E) Da configuração de mãos.
41. O ensino de Libras como segunda língua (L2), a cada dia, ganha mais espaço na sociedade e na grade de oferta de cursos/escolas de língua. De acordo com Albres (2012), a abordagem de ensino de língua que se apresenta como mais adequada, considerando as diferenças existentes entre as línguas orais e as línguas de sinais é a:
- (A) Abordagem de leitura.
 - (B) Abordagem cognitiva.
 - (C) Abordagem estruturalista.
 - (D) Abordagem tradicional.
 - (E) Abordagem comunicativa.
42. O processo de aquisição de linguagem é vivenciado tanto por crianças surdas como por crianças ouvintes. De acordo com Quadros e Cruz (2011), crianças surdas filhas de pais surdos adquirem as regras gramaticais de sua língua de forma similar às crianças ouvintes. São estágios de aquisição de língua de sinais por crianças surdas:
- (A) Período pré-linguístico, período pós-linguístico, estágio das primeiras combinações e estágio de múltiplas combinações.
 - (B) Período pré-linguístico, estágio de um sinal, estágio das primeiras combinações e estágio de múltiplas combinações.
 - (C) Período pré-linguístico, estágio de um sinal, estágio de dois sinais e estágio de múltiplas combinações.
 - (D) Período pré-linguístico, estágio de um sinal, estágio das primeiras combinações e estágio de soletração.
 - (E) Período pré-linguístico, estágio de apontação, estágio de um sinal e estágio das primeiras combinações.
43. As expressões faciais nas inúmeras línguas existentes possuem função(ões). De acordo com Quadros; Pizzio; Resende (2009), nas línguas de sinais, as expressões faciais possuem duas funções distintas, são elas:
- (A) Expressar afetos e singular/plural.
 - (B) Expressar emoções e expressar afetos.
 - (C) Expressar emoções e marcar estruturas gramaticais específicas.
 - (D) Expressar singular/plural e marcar estruturas gramaticais específicas.
 - (E) Expressar afetos e marcar estruturas gramaticais específicas.

44. Considerando a diferença e a diversidade presentes na comunidade surda, bem como os contextos e as experiências de vida das pessoas surdas, temos o surgimento de múltiplas identidades surdas. De acordo com Perlin (2013), as identidades podem ser classificadas como:
- (A) Identidades surdas oralizadas, identidades surdas híbridas, identidades surdas de transição, identidades surdas completas e identidades surdas flutuantes.
 - (B) Identidades surdas, identidades surdas híbridas, identidades surdas de transição, identidades surdas incompletas e identidades surdas flutuantes.
 - (C) Identidades surdas sinalizantes, identidades surdas híbridas, identidades surdas de transição, identidades surdas oralizada e identidades surdas flutuantes.
 - (D) Identidades surdas oralizadas, identidades surdas sinalizantes, identidades surdas de transição, identidades surdas incompletas e identidades surdas flutuantes.
 - (E) Identidades surdas implantadas, identidades surdas híbridas, identidades surdas de transição, identidades surdas incompletas e identidades surdas flutuantes.
45. A história dos surdos e da educação de surdos, desde a Antiguidade, foi e ainda é tema de estudos e pesquisas. Assinale a opção que cita nomes de referências na área da educação de surdos
- (A) Juan Pablo Bonet, Jacob Rodrigues Pereire, Johann Conrad Amman, Jhon Wallis e Charles-Michael de L'Epée.
 - (B) Juan Pablo Bonet, Jacob Rodrigues Pereire, Tales de Mileto, Jhon Wallis e Charles-Michael de L'Epée.
 - (C) Juan Pablo Bonet, Jacob Rodrigues Pereire, Johann Conrad Amman, Jhon Wallis e Charles Robert Darviw.
 - (D) Juan Pablo Bonet, Jacob Rodrigues Pereire, Johann Conrad Amman, Jean-Baptiste de Lamarck e Charles Robert Darviw.
 - (E) Juan Pablo Bonet, Jacob Rodrigues Pereire, Tales de Mileto, Jean-Baptiste de Lamarck e Charles-Michael de L'Epée.
46. As línguas de sinais são línguas de modalidade viso-espacial, no entanto, diferente do que se pensa, estas línguas não são ágrafas, possuindo diferentes sistemas de escrita. São sistemas de escrita da Libras, EXCETO:
- (A) *SignWriting* (SW).
 - (B) Escrita de Língua de Sinais (ELiS).
 - (C) Sistema de Escrita da Libras (SEL).
 - (D) *DanceWriting* (DW).
 - (E) Escrita das Línguas de Sinais (Visografia).
47. O perfil de formação dos docentes para o ensino de Libras nas séries finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na Educação Superior é descrito no Artigo 4º, do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. De acordo com a referida legislação, a formação deve ser
- (A) Em nível médio, com curso de instrutor de Libras.
 - (B) Em nível médio, com curso de tradutor de Libras.
 - (C) Em nível superior, com curso de bacharelado em Letras Libras.
 - (D) Em nível superior, com curso de licenciatura em qualquer área do conhecimento.
 - (E) Em nível superior, com curso de licenciatura em Letras Libras ou Libras/Língua Portuguesa.
48. O linguista norte-americano William Stokoe, estudioso da *American Sign Language* (ASL), na década de 60, publica seu estudo que comprovava o *status* linguístico das línguas de sinais. No estudo Stokoe descreveu três parâmetros de formação dos sinais, são eles
- (A) Configuração de mãos, locação e orientação de mãos.
 - (B) Configuração de mãos, locação e expressões não manuais.
 - (C) Configuração de mãos, locação e movimento.
 - (D) Configuração de mãos, locação e número de mãos.
 - (E) Configuração de mãos, locação e escrita de sinais.

49. O sistema de escrita de sinais *Sign Writing* (SW), foi desenvolvido na década de 1970, a partir do sistema de notação de dança denominado *Dancewriting*. A criadora dos sistemas citados acima é:
- (A) Rachel Loise Sutton-Spence.
 - (B) Marianne Rossi Stumpf.
 - (C) João Paulo Ampessan.
 - (D) Valerie Sutton.
 - (E) Debora Campos Wanderley.
50. Estudos e publicações têm apresentado inúmeros benefícios e aplicações do ensino, do uso e da difusão da escrita de sinais. Sobre os benefícios da escrita de sinais, podemos citar:
- (A) Não apresenta benefícios e nem aplicação relevante, visto que não se trata de uma escrita alfabética.
 - (B) Melhora a coordenação motora devido à repetição dos desenhos dos sinais.
 - (C) Auxilia nos processos de ensino-aprendizagem e pesquisas de/sobre as línguas de sinais.
 - (D) Apresenta-se como pouco relevante, visto que se trata de uma escrita de uma minoria linguística.
 - (E) É indiferente, pois os surdos precisam escrever em língua portuguesa.