



T1217030N

## TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - TAE TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Nível  
**SUPERIOR**

Turno  
**TARDE**

**PROVA**  
**01**

Na Folha de Respostas,  
no local indicado,  
lembre-se de preencher  
o Número da Prova!  
O não preenchimento  
levará à  
desclassificação.



### Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.



### Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.



### Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.



### Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCp**, no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br**, conforme previsto em Edital.

**\*O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



**instituto aocp**



## Língua Portuguesa

### Informação não é conhecimento: o paradoxo da era hiperconectada

Uma das características da modernidade líquida é a abundância informacional. Milhões de dados são produzidos a cada segundo e algoritmos nos fornecem conteúdo com base em nossas interações e gostos; nunca foi tão fácil acessar informação como hoje.

Porém, essa facilidade trouxe uma responsabilidade muitas vezes negligenciada: a de produzir conhecimento. Tornamo-nos uma sociedade muito bem informada, mas pobre em conhecimento. Refletir sobre as informações que adquirimos parece não ter mais espaço no cotidiano.

Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados. A informação se apresenta de forma bruta, desordenada e fragmentada, enquanto o conhecimento implica um processo de organização, interpretação e atribuição de sentido aos dados. Conhecer é um processo ativo, que exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.

A internet, ao favorecer o acesso rápido e contínuo a conteúdos, muitas vezes impede que haja tempo para a assimilação e a reflexão. Assim, o consumo fragmentado de informações pode gerar apenas uma sensação de saber, sem que haja efetiva construção de conhecimento.

O mundo hiperconectado favorece a dispersão, não a contemplação. No entanto, sem reflexão, não há construção consistente do conhecimento. Aquele que se propõe a conhecer precisa adotar uma postura de humildade diante do saber. Ao construir o conhecimento, logo compreende que, quanto mais aprender, mais ainda há a ser treinado e compreendido.

E, assim, nasce o perigo: informação sem discernimento se torna ruído; conhecimento sem sabedoria se torna arrogância; e sabedoria sem ação se torna vaidade. Diante dessas profundas transformações na relação entre informação e conhecimento, e do impacto da modernidade e da tecnologia no processo cognitivo humano, o desafio não é mais *ter acesso* ao conhecimento, mas *formar pessoas que saibam o que fazer com ele*.

No fim das contas, o problema da era da informação não é a escassez de dados, mas sim a pobreza de critérios. E talvez o maior luxo da atual geração seja encontrar silêncio, tempo e disposição para pensar com profundidade.

Adaptado de: <https://medium.com/escola-classica/informacao-conhecimento-o-paradoxo-da-era-hiperconectada-8f90c44cee5a>. Acesso em: 23 fev. 2026.

### 1

**Assinale a alternativa que sintetiza corretamente a tese defendida no texto.**

- (A) A abundância de informações na sociedade contemporânea exige o abandono de métodos tradicionais de aprendizagem.
- (B) O acesso ampliado à informação torna desnecessários os processos de reflexão e interpretação no aprendizado.
- (C) A construção do conhecimento depende de processos reflexivos que vão além do simples acesso à informação.
- (D) O crescimento do acesso à internet tem reduzido o valor social do conhecimento na era digital.
- (E) A tecnologia digital tornou equivalentes os conceitos de informação e conhecimento.

### 2

**Considerando a organização discursiva do texto, assinale a alternativa correta.**

- (A) O texto apresenta predominância de sequências expositivas utilizadas para explicar os conceitos de informação e conhecimento, estruturando-se principalmente como texto de caráter informativo.
- (B) O texto configura-se como artigo de opinião, estruturado a partir de uma tese inicial, seguida de desenvolvimento argumentativo que articula sequências expositivas e culmina em uma síntese avaliativa do problema apresentado.
- (C) O texto é predominantemente narrativo, pois apresenta uma progressão temporal implícita na discussão sobre a evolução das formas de acesso à informação.
- (D) O texto apresenta organização injuntiva, na medida em que orienta o leitor a refletir sobre possíveis formas de adotar práticas específicas para transformar informação em conhecimento.
- (E) O texto apresenta predominância de sequências descritivas organizadas para explicar conceitos relacionados à informação na sociedade contemporânea, culminando no posicionamento avaliativo implícito.

**3**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém o sentido original: “Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados.”.**

- (A) Informação e conhecimento são distintos, pois são relacionados.
- (B) Informação e conhecimento são distintos, embora relacionados.
- (C) Informação e conhecimento são distintos, porque são relacionados.
- (D) Informação e conhecimento são distintos, logo relacionados.
- (E) Informação e conhecimento são distintos e, por isso, relacionados.

**4**

**Em “Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados.”, as expressões destacadas estabelecem, respectivamente, relação de**

- (A) consequência e causa.
- (B) concessão e condição.
- (C) conclusão e concessão.
- (D) causa e conclusão.
- (E) explicação e concessão.

**5**

**Considere o excerto:**

**“E, assim, nasce o perigo: informação sem discernimento se torna ruído; conhecimento sem sabedoria se torna arrogância; e sabedoria sem ação se torna vaidade.”.**

**Assinale a alternativa correta quanto à estrutura e à pontuação do período.**

- (A) O uso do ponto e vírgula indica a presença de orações subordinadas que dependem sintaticamente da oração anterior.
- (B) O uso do ponto e vírgula entre as orações é inadequado, pois separa orações com o mesmo sujeito.
- (C) As orações após os dois-pontos são subordinadas à oração principal, exercendo função de complemento nominal de “perigo”.
- (D) O conectivo “e” antes da última oração é obrigatório, pois introduz oração subordinada conclusiva.
- (E) Os dois-pontos introduzem uma enumeração de orações coordenadas que explicam e desenvolvem a ideia de “perigo”.

**6**

**Considere o seguinte excerto do texto:**

**“[...] o problema da era da informação não é a escassez de dados, mas sim a pobreza de critérios.”.**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho sublinhado mantém a correção gramatical quanto ao uso do acento indicativo de crase.**

- (A) O problema da era da informação está associado à critérios empobrecidos.
- (B) O problema da era da informação não se reduz a pobreza de critérios.
- (C) O problema da era da informação está relacionado à pobreza de critérios.
- (D) O problema da era da informação não decorre à pobreza de critérios.
- (E) O problema da era da informação refere-se a pobreza de critérios.

**7**

**Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém o sentido e a correção gramatical: “Conhecer é um processo ativo, que exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.”.**

- (A) Conhecer é um processo ativo, exigindo reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (B) Conhecer é um processo ativo, onde exigem-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (C) Conhecer é um processo ativo, os quais exigem-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (D) Conhecer é um processo ativo, de quem se exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (E) Conhecer é um processo ativo, a exigir-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.

**8**

**Assinale a alternativa em que a substituição realizada mantém o sentido do seguinte trecho: “[...] informação sem discernimento se torna ruído [...]”.**

- (A) informação sem contexto se torna mal-entendido.
- (B) informação sem análise se torna erro.
- (C) informação sem conteúdo se torna erro.
- (D) informação sem acesso se torna ruído.
- (E) informação sem critério se torna ruído.

**9**

A respeito do seguinte excerto do texto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

**“Ao construir o conhecimento, logo compreende que, quanto mais aprender, mais ainda há a ser treinado e compreendido.”**

- I. A expressão “ao construir o conhecimento” corresponde a uma oração subordinada adverbial reduzida de infinitivo com valor temporal.**
- II. A estrutura “quanto mais..., mais...” estabelece relação de proporcionalidade entre as ideias apresentadas.**
- III. A oração introduzida por “que” exerce função de sujeito do verbo “compreende”.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) I, II e III.

**10**

Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém a correção gramatical e o sentido original, no que se refere à concordância verbal e nominal.

**“O mundo hiperconectado favorece a dispersão, não a contemplação.”.**

- (A) A contemplação, e não a dispersão, é favorecida pelo mundo hiperconectado.
- (B) A contemplação, e não a dispersão, são igualmente favorecidas pelo mundo hiperconectado.
- (C) Favorece-se a contemplação, e não a dispersão, pelo mundo hiperconectado.
- (D) A dispersão, e não a contemplação, é favorecida pelo mundo hiperconectado.
- (E) Favorecem-se a dispersão, e não a contemplação, pelo mundo hiperconectado.

## Legislação

**11**

Alberto é servidor público de determinado Instituto Federal, atuando na área administrativa, com jornada de 8 (oito) horas diária. Recentemente, passou em outro concurso para uma sociedade de economia mista, controlada indiretamente pelo Poder Público. Diante dessa situação, à luz da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que Alberto

- (A) poderá acumular, ainda que remuneradamente, os cargos no Instituto Federal e na sociedade de economia mista.
- (B) deverá demonstrar a compatibilidade de horários para que a acumulação dos cargos seja possível.
- (C) não pode acumular os cargos. Embora a Constituição Federal não vede a acumulação de cargo público com outro cargo em sociedade de economia mista, no caso em questão não haverá compatibilidade de horários, devido à jornada do atual cargo.
- (D) não poderá acumular remuneradamente o cargo no Instituto Federal com o cargo para o qual foi aprovado na sociedade de economia mista.
- (E) poderá acumular os cargos, tendo em vista a ressalva das regras de acumulação de cargos para as sociedades de economia mista controladas indiretamente pelo Poder Público.

**12**

**Sobre o regime próprio de previdência social dos servidores, na forma disciplinada pela Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.**

- (A) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado por invalidez permanente, sendo os proventos proporcionais ao tempo de contribuição, exceto se decorrente de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa ou incurável, na forma da lei.
- (B) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de quinze anos de efetivo exercício no serviço público e dez anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria.
- (C) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- (D) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria.
- (E) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado compulsoriamente, com proventos integrais aos 70 (setenta) anos de idade.

**13**

**Helena prestou concurso público, foi aprovada e devidamente nomeada para cargo efetivo no serviço público. Decorridos três anos de efetivo exercício, teve reconhecida a estabilidade, com avaliação especial de desempenho realizada por comissão instituída para essa finalidade. Meses após, foi demitida por insuficiência de desempenho, com fundamento em regulamento interno do órgão que instituiu avaliação periódica anual, assegurando contraditório e ampla defesa, mas sem lei complementar disciplinando o tema. Ela questionou o ato judicialmente, mas ficou sabendo que, após seu afastamento do cargo, sua vaga havia sido ocupada por Fátima, também servidora estável. Diante dessas ocorrências, à luz da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que a demissão de Helena**

- (A) é válida, pois a ampla defesa foi assegurada e a Constituição não exige lei complementar para avaliação periódica de desempenho.
- (B) é inválida, devendo essa servidora ser reconduzida ao cargo de origem, e Fátima deve ser reintegrada ao cargo de origem, com direito à indenização, tendo em vista ser estável.
- (C) é inválida, isso porque, por ser estável, essa servidora só poderia perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado, devendo retornar ao cargo de origem.
- (D) é válida, baseada em regulamento interno do órgão que instituiu avaliação periódica anual, sendo suficiente a previsão em lei ordinária para a avaliação periódica.
- (E) é inválida, devendo essa servidora ser reintegrada ao cargo de origem, e Fátima, por ser estável, ser reconduzida ao cargo de origem sem direito à indenização.

**14**

**Em relação à aposentadoria dos servidores públicos, na forma do texto da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que**

- (A) se aplica ao agente público ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, de outro cargo temporário, inclusive mandato eletivo, ou de emprego público, o Regime Geral de Previdência Social.
- (B) observados critérios a serem estabelecidos em lei do respectivo ente federativo, o servidor titular de cargo efetivo que tenha completado as exigências para a aposentadoria voluntária e que opte por permanecer em atividade poderá fazer jus a um abono de permanência equivalente, no máximo, ao valor de 50% de sua contribuição previdenciária, até completar a idade para aposentadoria compulsória.
- (C) é permitida a existência de mais de um regime próprio de previdência social e de mais de um órgão ou entidade gestora desse regime em cada ente federativo, abrangidos todos os poderes, órgãos e entidades autárquicas e fundacionais, que serão responsáveis pelo seu financiamento.
- (D) os proventos de aposentadoria e as pensões serão revistos na mesma proporção e na mesma data, sempre que se modificar a remuneração dos servidores em atividade, sendo também estendidos aos aposentados e aos pensionistas quaisquer benefícios ou vantagens posteriormente concedidos aos servidores em atividade.
- (E) poderão ser estabelecidos, mediante lei ordinária do respectivo ente federativo, idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores com deficiência, previamente submetidos à avaliação biopsicossocial realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

**15**

**Fernanda é servidora pública da União, sujeita, portanto, às regras da Lei nº 8.112/1990, que estabelece o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Em certa ocasião, Fernanda cometeu uma infração disciplinar, sujeita à penalidade de advertência. Diante dessa situação, é correto afirmar que a autoridade que irá instaurar o processo disciplinar**

- (A) não poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, tendo em vista que a infração é sujeita à penalidade de advertência.
- (B) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, desde que seja demonstrado dolo na ação e pelo prazo máximo de 30 dias, sem prejuízo da remuneração.
- (C) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, desde que seja demonstrado dolo na ação e pelo prazo máximo de 60 dias, sem possibilidade de prorrogação, com prejuízo da sua remuneração.
- (D) não poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, isso porque, além da finalidade de evitar que a servidora influencie na apuração da irregularidade, a lei exige a demonstração de ato abusivo, o que não restou narrado no enunciado.
- (E) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, pelo prazo de até 60 dias, sem prejuízo da remuneração, visando evitar que a servidora influencie na apuração da irregularidade.

**16**

**Na forma da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta acerca das disposições sobre as vantagens e as indenizações que podem ser pagas aos servidores.**

- (A) Constituem indenizações ao servidor: ajuda de custo, diárias e transporte, sendo vedado o pagamento de auxílio moradia.
- (B) A lei veda a incorporação das gratificações e dos adicionais ao vencimento ou provento do servidor.
- (C) Para o pagamento da indenização na modalidade diária, o servidor faz jus ao recebimento, ainda que pendente regulamento dispondo sobre os valores e as condições para concessão da referida indenização.
- (D) As vantagens pecuniárias poderão ser computadas, para efeito de concessão de outros acréscimos pecuniários ulteriores, ainda que sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- (E) Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor, a título de vantagens, indenizações, gratificações e adicionais.

**17**

José, na qualidade de servidor público efetivo, em exercício em determinado Instituto Federal de Ensino, vem atuando de forma desidiosa no serviço público. Diante desse fato, foi determinada a instauração de processo administrativo disciplinar contra José. À luz das disposições da Lei nº 8.112/1990, qual é a penalidade prevista para o fato apurado no processo disciplinar?

- (A) Advertência.
- (B) Suspensão, por no máximo noventa dias.
- (C) Demissão.
- (D) Destituição de cargo.
- (E) Suspensão, por no máximo sessenta dias.

**18**

Além do vencimento e das vantagens previstas na Lei nº 8.112/1990, serão deferidos aos servidores as seguintes retribuições, gratificações e adicionais, EXCETO

- (A) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- (B) adicional por tempo de serviço.
- (C) gratificação natalina.
- (D) adicional pela prestação de serviço extraordinário.
- (E) adicional de férias.

**19**

Acerca da desistência e de casos de extinção dos atos administrativos, na forma da Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) Havendo vários interessados, a desistência apresentada por um deles se estende aos demais, tendo em vista a comunicabilidade dos interesses.
- (B) A extinção do processo administrativo por perda superveniente do objeto depende de requerimento expresso de todas as partes interessadas, sob pena de violação ao contraditório.
- (C) Quando houver vários interessados, a renúncia apresentada por um deles se estende aos demais, ainda que os outros não tenham anuído expressamente.
- (D) A desistência do interessado no processo administrativo não importa imediata extinção do processo, considerando que a Administração pode determinar o prosseguimento, se o interesse público assim exigir.
- (E) O órgão competente não poderá declarar extinto o processo quando prejudicado por fato superveniente, considerando a necessidade de decidir o mérito da situação controversa e a finalidade pública da decisão.

**20**

Nos termos da Lei nº 9.784/1999, quanto à instrução dos processos administrativos, é correto afirmar que

- (A) em caso de risco iminente, a Administração Pública poderá motivadamente adotar providências acauteladoras sem a prévia manifestação do interessado.
- (B) finalizada a instrução, o interessado terá o direito de manifestar-se no prazo máximo de cinco dias, vedada a estipulação de prazo diverso.
- (C) os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada, com antecedência mínima de cinco dias, mencionando-se data, hora e local de realização.
- (D) nos casos em que deva ser emitido parecer obrigatório e não vinculante, a sua não apresentação impedirá o prosseguimento e a decisão do processo.
- (E) os órgãos e as entidades administrativas deverão estabelecer outros meios de participação de administrados, diretamente ou por meio de organizações e associações legalmente reconhecidas.

**21**

Sobre as regras previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- ( ) Os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia da vida privada do servidor público não podem acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- ( ) Toda ausência do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- ( ) O elemento ético sempre deve ser prezado pelo servidor público em sua conduta funcional.

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – F – F.

**22**

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Na forma da citada lei, a constituição do patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais se dará, EXCETO

- (A) pelas doações que vier a receber.
- (B) pelos bens e direitos que vier a adquirir.
- (C) pelas incorporações que resultem de serviços prestados pela instituição.
- (D) pela incorporação com reserva dos bens das instituições que o integram.
- (E) pelos legados que vier a receber.

**23**

Ivo é servidor efetivo de nível superior da carreira dos técnico-administrativos em uma instituição de ensino submetida à Lei nº 11.892/2008 e pretende se candidatar ao cargo de Diretor-Geral do *campus* onde atua. À luz da Lei nº 11.892/2008, é correto afirmar que

- (A) Ivo não poderá se candidatar, isso porque a função de Diretor-Geral é exclusiva para ocupantes do cargo de docente.
- (B) Ivo pode se candidatar se possuir no mínimo cinco anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e cumprir os demais requisitos legais.
- (C) Ivo não poderá se candidatar, tendo em vista que, além de restrita aos docentes, a função de Diretor-Geral é suprida mediante indicação do Reitor da instituição de ensino.
- (D) Ivo poderá se candidatar, no entanto a comprovação de realização de curso de formação para o exercício de cargo ou função de gestão em instituições da administração pública é obrigatória.
- (E) Ivo deverá demonstrar que possui os requisitos exigidos para candidatura ao cargo de Reitor e o exercício por no mínimo dois anos em cargo ou gestão na instituição.

**24**

No que concerne ao plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira submetido à Lei nº 11.091/2005, assinale a alternativa correta.

- (A) Cada Instituição Federal de Ensino disporá do prazo de cento e vinte dias para elaborar o plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira, contados da publicação da lei citada no enunciado.
- (B) O plano de desenvolvimento deverá conter no mínimo o dimensionamento das necessidades institucionais e o programa de avaliação de desempenho.
- (C) O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira será elaborado com base em diretrizes nacionais estabelecidas em regulamento, no prazo de cem dias, a contar da publicação da Lei nº 11.091/2005.
- (D) A partir da publicação da Lei nº 11.091/2005, as Instituições Federais de Ensino dispõem de noventa dias para a formulação do plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira.
- (E) O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira será elaborado por cada Instituição Federal de Ensino, ainda que inexistam diretrizes nacionais estabelecidas em regulamento.

**25**

Ester é servidora pública federal e, sob a justificativa da necessidade de ajustamento do quadro de pessoal às necessidades do serviço, foi redistribuída para outra Instituição Federal de Ensino, antes da publicação da Lei nº 11.091/2005. Diante desse fato, considerando as disposições da citada lei, é correto afirmar que Ester deve ser enquadrada no respectivo Plano de Carreira no prazo de

- (A) noventa dias, contados da data da publicação da Lei nº 11.091/2005.
- (B) sessenta dias, contados da data da publicação da tabela de correção.
- (C) noventa dias, contados da data da publicação da tabela de correção.
- (D) noventa dias, contados da data da publicação da matriz hierárquica.
- (E) cento e vinte dias, contados da data da publicação da Lei nº 11.091/2005.

## Conhecimentos Específicos

26

**A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, ao tratar da educação, no Título VIII – Da Ordem Social, estabelece sua finalidade e sua posição no sistema de direitos fundamentais. Nos termos do texto constitucional, a educação**

- (A) constitui política pública cuja definição de objetivos depende de deliberação normativa dos sistemas de ensino, observada a autonomia administrativa dos entes federativos.
- (B) caracteriza-se como direito social assegurado mediante cooperação entre os entes federativos, com prioridade de oferta na etapa obrigatória da educação básica.
- (C) destina-se ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.
- (D) apresenta natureza programática, condicionando sua concretização à edição de legislação específica que discipline suas finalidades.
- (E) organiza-se em regime de colaboração, cabendo à União exercer função normativa e redistributiva, sem prejuízo da atuação dos demais entes.

27

**A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 organiza a educação nacional em regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com repartição de competências próprias. Nos termos do art. 211 da Constituição, compete à União**

- (A) organizar e manter o sistema federal de ensino e assumir, de forma direta, a gestão dos sistemas estaduais e municipais quando houver insuficiência administrativa.
- (B) estabelecer normas gerais sobre educação e coordenar a política nacional, assegurando assistência técnica e financeira aos demais entes federativos.
- (C) autorizar o funcionamento e realizar a supervisão pedagógica das instituições integrantes dos sistemas estaduais e municipais de ensino.
- (D) exercer função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- (E) definir os currículos da educação básica para todos os sistemas de ensino, com aplicação uniforme em âmbito nacional.

28

**A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e define a natureza, as finalidades e os objetivos dos institutos federais. Nos termos dessa lei, constitui finalidade dessas instituições**

- (A) ofertar cursos de graduação e pós-graduação *stricto sensu*, com ênfase na formação acadêmica propedêutica.
- (B) desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, articulado aos diferentes níveis e modalidades de ensino.
- (C) atuar na educação básica e profissional de nível médio, e oferta de educação superior em parcerias com instituições universitárias.
- (D) organizar-se segundo modelo administrativo centralizado, com unidade pedagógica única e currículo uniforme em todos os *campi*.
- (E) substituir as redes estaduais de ensino técnico, assumindo a coordenação da política pública de educação profissional nos Estados.

29

**A Constituição Federal de 1988, a Lei nº 9.394/1996 (LDB) e a Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) estabelecem diretrizes relativas à proteção de crianças e adolescentes no contexto educacional. À luz desse conjunto normativo, é correto afirmar que**

- (A) a proteção integral impõe às instituições de ensino o dever de adotar medidas preventivas e de encaminhamento diante de situações que comprometam a integridade dos estudantes.
- (B) a atuação da instituição educacional ocorre mediante solicitação dos órgãos integrantes do sistema de garantia de direitos.
- (C) a responsabilidade pela integridade do estudante é compartilhada entre família, Estado e sociedade, cabendo à escola atuação circunscrita às atividades pedagógicas.
- (D) a promoção de ambiente seguro decorre de deliberação interna da instituição, conforme suas diretrizes administrativas.
- (E) as medidas de proteção no espaço escolar observam os limites definidos para cada etapa da educação básica.

**30**

O Conselho Superior de um Instituto Federal delibera sobre a ampliação da oferta de cursos. A proposta inclui a criação de licenciaturas, cursos técnicos integrados ao ensino médio e programas de extensão articulados à pesquisa aplicada. Um conselheiro questiona se essa ampliação está em conformidade com a natureza institucional prevista em lei. Quanto à conformidade da ampliação de cursos com a natureza institucional dos institutos federais, é correto afirmar que os institutos federais

- (A) possuem atuação restrita à formação técnica de nível médio, sem previsão de cursos de licenciatura ou integração com a educação superior.
- (B) destinam-se prioritariamente à formação profissional, podendo eventualmente ofertar cursos de educação básica de forma desvinculada da pesquisa e da extensão.
- (C) exercem função suplementar às universidades federais, atuando sem autonomia acadêmica própria e com foco exclusivo na formação profissional de nível médio.
- (D) ofertam educação superior apenas na modalidade tecnológica, sem possibilidade de criação de licenciaturas ou cursos de extensão.
- (E) caracterizam-se pela integração da educação básica, da formação profissional e da educação superior, articuladas com pesquisa e extensão, incluindo licenciaturas e cursos tecnológicos.

**31**

O *campus* de um Instituto Federal publica edital de processo seletivo e, durante reunião administrativa, surge dúvida sobre a aplicação das políticas de reserva de vagas. Um servidor sustenta que a reserva legal se aplica apenas a determinados cursos. Considerando a legislação vigente sobre ações afirmativas em instituições federais, assinale a alternativa correta.

- (A) A reserva de vagas pode ser aplicada apenas aos cursos definidos pelo *campus*, conforme suas necessidades institucionais.
- (B) A reserva de vagas abrange todos os cursos ofertados pela instituição, conforme estabelecido em lei federal.
- (C) A política de cotas aplica-se apenas aos cursos de graduação, sendo facultativa nos demais níveis de ensino.
- (D) A instituição pode definir percentuais próprios de reserva de vagas, desde que respeite sua autonomia administrativa.
- (E) A aplicação das cotas depende de deliberação do conselho superior da instituição.

**32**

Em um Instituto Federal, o colegiado de um curso propõe reformulação do Projeto Pedagógico de Curso para integrar atividades de extensão ao longo da formação dos estudantes. O setor técnico é consultado quanto à obrigatoriedade dessa integração nas Diretrizes Curriculares Nacionais. De acordo com a legislação vigente, é correto afirmar que

- (A) a inserção das atividades de extensão é facultativa, devendo ser definida pelo colegiado de curso.
- (B) a extensão pode ser ofertada como atividade complementar, sem exigência de carga horária mínima.
- (C) a extensão deve integrar a formação acadêmica com percentual mínimo de carga horária definido em lei.
- (D) a obrigatoriedade da extensão aplica-se apenas aos cursos de licenciatura.
- (E) a inclusão da extensão no currículo depende de autorização prévia do Conselho Nacional de Educação.

**33**

Considerando a Resolução CNE/CEB nº 2/2024, quanto ao trabalho com a temática ambiental, assinale a alternativa correta.

- (A) A temática ambiental deve ser abordada em eventos institucionais, sem integração ao currículo ou às práticas pedagógicas.
- (B) A implementação de atividades ambientais depende de regulamentação do sistema e seria opcional.
- (C) A Educação Ambiental é apenas orientação do planejamento anual, podendo ser tratada de forma isolada em algumas disciplinas.
- (D) As atividades socioambientais são integradas ao currículo de forma contínua e articulada, promovendo formação crítica e cidadã.
- (E) A temática ambiental pode ser trabalhada de forma transversal, sem articulação planejada com o currículo.

**34**

Em um Instituto Federal, um estudante com deficiência auditiva solicita intérprete de Libras para acompanhamento integral das atividades acadêmicas. Para atender a essa demanda, a coordenação considera fornecer material adaptado. À luz da legislação vigente sobre inclusão e acessibilidade, é correto afirmar que

- (A) o apoio especializado pode ser substituído unilateralmente por materiais adaptados ou recursos pedagógicos compensatórios.
- (B) a oferta de intérprete é facultativa, cabendo à gestão decidir a respeito dessa oferta de acordo com critérios internos estabelecidos.
- (C) a acessibilidade para estudantes com deficiência auditiva restringe-se à disponibilização de materiais escritos, sem necessidade de intérprete ou outros recursos de comunicação.
- (D) o atendimento educacional especializado deve ocorrer exclusivamente em salas de recursos, não podendo ser integrado às atividades regulares.
- (E) a instituição deve assegurar obrigatoriamente todos os recursos de acessibilidade necessários ao estudante, incluindo intérprete de Libras, materiais adaptados e tecnologias assistivas.

**35**

Considerando a revisão do Projeto Pedagógico Institucional do IFCE para adequação às normas nacionais relativas à educação em direitos humanos, relações étnico-raciais e respeito à identidade de gênero à luz da legislação vigente, é correto afirmar que

- (A) a instituição deve integrar essas temáticas ao currículo e ao processo formativo.
- (B) a inclusão dessas temáticas depende de regulamentação interna da instituição.
- (C) a identidade de gênero deve ser tratada apenas em atividades administrativas.
- (D) a promoção da equidade é recomendada, mas facultativa no currículo.
- (E) essas temáticas são de responsabilidade dos projetos complementares.

**36**

Em um *campus* de um Instituto Federal, a equipe pedagógica identificou aumento de episódios de bullying e dificuldades relacionadas à alimentação escolar entre estudantes. Diante desse cenário, o TAE propõe ações institucionais permanentes, preventivas e educativas, articuladas ao projeto pedagógico e às políticas públicas. Essa iniciativa

- (A) extrapola as atribuições do TAE, pois tais temas são de competência exclusiva da gestão.
- (B) caracteriza ação assistencial, desvinculada do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) concretiza as atribuições do cargo ao articular ações ao projeto pedagógico e à formação integral dos estudantes.
- (D) restringe-se à mediação de conflitos e à organização de serviços escolares.
- (E) constitui iniciativa pertinente, porém sem vínculo com o planejamento educacional institucional.

**37**

A integração entre formação geral e formação técnica passou a orientar a organização curricular na Educação Profissional e Tecnológica. À luz da Lei nº 11.892/2008 e das alterações promovidas na LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta.

- (A) Na oferta integrada, a formação geral e a técnica podem ser concluídas separadamente, com certificações distintas ao longo do percurso.
- (B) A integração entre ensino médio e educação profissional ocorre por justaposição de componentes curriculares, sem reorganização do projeto pedagógico.
- (C) A organização curricular da EPT preserva a separação entre conteúdos científicos e formação profissional como princípio estruturante.
- (D) Na forma concomitante, há matrícula única institucional e certificação integrada ao final do curso.
- (E) A verticalização nos Institutos Federais envolve articulação entre níveis de ensino e integração entre formação científica e profissional.

**38**

**A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil articula formação para o trabalho e formação humana integral, expressando-se na organização curricular e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos Institutos Federais. À luz de seus fundamentos históricos, teóricos e legais, assinale a alternativa correta.**

- (A) A EPT mantém a separação entre formação geral e técnica, organizando seus cursos por áreas autônomas de conhecimento.
- (B) A relação entre trabalho e educação, na EPT, orienta-se pela formação para a inserção produtiva, cabendo à pesquisa e à extensão apoiar o desenvolvimento de competências profissionais.
- (C) O currículo integrado pode ser adotado pelos cursos conforme decisão local, sem vinculação ao projeto institucional.
- (D) A EPT fundamenta-se na integração entre formação geral e profissional, articulando ensino, pesquisa e extensão como princípio formativo expresso nos projetos institucionais.
- (E) A flexibilização curricular autoriza a organização independente dos componentes formativos, desde que atendidos os requisitos legais mínimos.

**39**

**De acordo com a Lei nº 10.861/2004 (SINAES), é correto afirmar que a avaliação na educação superior pública**

- (A) articula avaliação institucional e de cursos, sendo o desempenho estudantil considerado indicador complementar, sem integração orgânica ao sistema.
- (B) estrutura-se por avaliações com finalidades distintas (diagnóstica, formativa e regulatória) conduzidas predominantemente por instâncias externas à instituição.
- (C) compreende a autoavaliação como processo interno orientador do planejamento, cujos resultados possuem caráter formativo, sem vinculação direta aos atos regulatórios.
- (D) integra avaliação institucional, de cursos e do desempenho discente, articulando processos internos e externos voltados à regulação e à qualidade.
- (E) toma o ENADE como eixo estruturante do sistema avaliativo, a partir do qual se derivam os demais indicadores institucionais e de curso.

**40**

**Em um Instituto Federal, registrou-se aumento da evasão no primeiro ano dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, acompanhado de baixo desempenho e alta reprovação. A equipe pedagógica foi acionada para analisar a situação e propor encaminhamentos. Tendo em vista essa situação, uma conduta adequada é**

- (A) reorganizar as turmas com base nos resultados finais consolidados, tendo as médias como critério de decisão pedagógica.
- (B) priorizar indicadores externos e comparações interinstitucionais para redefinir critérios e instrumentos avaliativos.
- (C) realizar conselho de classe centrado nos índices quantitativos, mantendo os procedimentos avaliativos vigentes.
- (D) aplicar avaliação diagnóstica para mapear dificuldades, preservando critérios e planejamento previamente definidos.
- (E) realizar avaliação diagnóstica vinculada ao replanejamento pedagógico e à recomposição das aprendizagens.

**41**

**A implementação de políticas públicas educacionais na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica envolve processos institucionais que ultrapassam a mera publicação de normas. Nesse contexto, o que melhor caracteriza o processo de implementação institucional dessas políticas?**

- (A) A formalização das diretrizes nos documentos institucionais, assegurando alinhamento normativo entre instâncias administrativas.
- (B) A centralização das decisões estratégicas na gestão sistêmica, com execução descentralizada pelas unidades.
- (C) A articulação entre planejamento, metas institucionais, monitoramento e avaliação contínua.
- (D) A priorização de investimentos estruturais como indutor da reorganização pedagógica e administrativa.
- (E) O fortalecimento da liderança formal como eixo da execução das diretrizes estabelecidas.

42

A gestão educacional na Rede Federal envolve dimensões normativas, organizacionais e relacionais. Sobre a gestão educacional democrática, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A gestão democrática pressupõe participação da comunidade acadêmica em instâncias colegiadas e processos deliberativos institucionais.
- II. A gestão democrática se expressa principalmente nos processos de escolha de dirigentes.
- III. A efetivação da gestão democrática depende também da cultura organizacional e das formas de compartilhamento do poder institucional.
- IV. Transparência administrativa e circulação de informações favorecem a corresponsabilidade na gestão institucional.

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

43

A promoção da inclusão e da diversidade nas instituições educacionais envolve políticas públicas, ações afirmativas e práticas pedagógicas orientadas pela equidade e pelos direitos humanos. Com base no exposto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A educação especial inclusiva prioriza a organização de turmas específicas para estudantes com transtornos do neurodesenvolvimento, mesmo quando há possibilidade de adaptações no ensino regular.
- II. A acessibilidade educacional envolve dimensões arquitetônicas, comunicacionais, pedagógicas e atitudinais, visando eliminar barreiras à participação dos estudantes.
- III. A promoção da equidade e do respeito à diversidade inclui ações afirmativas, prevenção da violência e desenvolvimento da cidadania no ambiente escolar.
- IV. Transtornos ou dificuldades de aprendizagem devem ser tratados apenas por especialistas externos, sem necessidade de adaptações pedagógicas na escola.

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas III e IV.

44

Em determinado instituto educacional, parte do corpo docente possui domínio técnico consolidado, mas apresenta dificuldades na integração entre teoria e prática, na avaliação por competências e na articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Para implementar uma ação formativa contínua, qual iniciativa é mais coerente com os princípios da formação continuada?

- (A) Instituir programa permanente de formação continuada, articulado ao PPI, com assessoria pedagógica e acompanhamento formativo das práticas docentes.
- (B) Organizar ciclos periódicos de capacitação técnica voltados à atualização das áreas profissionais, priorizando conteúdos específicos das disciplinas.
- (C) Estabelecer diretrizes institucionais de planejamento didático e avaliação, com monitoramento administrativo da execução pelos docentes.
- (D) Fortalecer a coordenação de curso como instância de orientação pedagógica, concentrando o acompanhamento nas demandas apresentadas pelos docentes.
- (E) Implantar ações formativas pontuais baseadas em demandas emergenciais, sem necessidade de articulação com o planejamento institucional.

45

No IFCE, o trabalho docente exige integração entre formação geral e técnica, sendo que o acompanhamento e a assessoria pedagógica têm papel estratégico no desenvolvimento profissional dos docentes, cuja função é

- (A) garantir uniformização curricular e padronização de procedimentos, promovendo consistência entre os campi, sem flexibilização para contextos específicos.
- (B) mediar a integração curricular, articulando saberes e alinhando práticas pedagógicas às finalidades institucionais.
- (C) supervisionar o cumprimento da carga horária e registros acadêmicos, assegurando observância de normas institucionais, sem interferência pedagógica.
- (D) priorizar a incorporação de tecnologias e recursos didáticos, partindo do pressuposto de que a integração entre áreas e saberes ocorre espontaneamente no cotidiano docente.
- (E) limitar-se à orientação administrativa das coordenações, preservando autonomia individual dos docentes na organização de práticas pedagógicas e avaliativas.

46

O trabalho pedagógico exige articulação entre planejamento, execução e avaliação, envolvendo fundamentos da didática e da organização institucional. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento didático organiza conteúdos e estratégias de ensino com autonomia em relação às diretrizes institucionais.
- (B) O planejamento educacional define metas institucionais, enquanto o planejamento didático se limita às ações da sala de aula.
- (C) A avaliação da aprendizagem integra o planejamento apenas após a execução das atividades pedagógicas.
- (D) O planejamento participativo envolve a comunidade escolar nas metas institucionais, mantendo o planejamento didático sob responsabilidade exclusiva do docente.
- (E) O planejamento pedagógico articula dimensões institucionais e didáticas, integrando objetivos, currículo, execução e avaliação.

47

Considerando as atribuições do TAE e os fundamentos da didática, assinale a alternativa que melhor descreve a atuação desse profissional no apoio pedagógico e na organização do trabalho docente no IFCE.

- (A) Atua na verificação formal de planos de ensino e documentos institucionais, sem participação na orientação do processo pedagógico.
- (B) Oferece apenas suporte técnico ao registro e ao acompanhamento das atividades previstas no planejamento docente.
- (C) Oferece suporte ao planejamento, à execução e à avaliação do ensino, com orientação pedagógica e análise de materiais, preservando a autonomia docente.
- (D) Supervisiona o cumprimento da carga horária e a execução dos planos de ensino, com foco no controle administrativo.
- (E) Dedicar-se principalmente à elaboração de relatórios e documentos institucionais, com atuação pedagógica pontual.

48

Em uma instituição de ensino, durante acompanhamento pedagógico, observou-se que parte do corpo docente utiliza materiais didáticos próprios, que precisam ser adaptados aos objetivos institucionais, aos referenciais curriculares e à diversidade dos estudantes. Com base no exposto, assinale a alternativa que descreve adequadamente a atuação do TAE nesse contexto.

- (A) Analisa os materiais didáticos e orienta ajustes pedagógicos, articulando a prática docente aos objetivos institucionais e preservando a autonomia do professor.
- (B) Oferece apoio pontual na adequação dos materiais, quando solicitado pelo docente ou em caso de inconsistência com o PPI.
- (C) Limita-se à verificação formal dos materiais, deixando as adaptações pedagógicas a critério do docente.
- (D) Prioriza a padronização e o registro administrativo dos materiais entre docentes e *campi*.
- (E) Atua principalmente na elaboração de documentos institucionais, sem acompanhamento pedagógico dos materiais didáticos.

49

A respeito da oferta de cursos a distância no IFCE, considerando o Decreto nº 12.456/2025 e suas alterações, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O planejamento institucional deve integrar conteúdos, metodologias, avaliações e recursos digitais, garantindo coerência com o projeto pedagógico institucional e articulação com cursos presenciais.
- ( ) A instituição deve promover adaptações pedagógicas e acessibilidade digital, assegurando simultaneamente a autonomia do docente na condução metodológica.
- ( ) Compete à instituição disponibilizar conteúdos e avaliações nas plataformas digitais, cabendo ao docente os ajustes pedagógicos e metodológicos.
- ( ) O acompanhamento e a avaliação da oferta EaD devem ser contínuos, considerando diversidade estudantil, estratégias formativas e uso estratégico das tecnologias educacionais.

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) F – V – F – V.

**50**

**À luz da perspectiva crítico-social da educação, assinale a alternativa correta.**

- (A) A escola cumpre sua função social ao garantir o acesso aos conhecimentos científicos historicamente produzidos.
- (B) A didática compreende o ensino como mediação pedagógica entre conteúdos escolares e prática social.
- (C) A centralidade do aluno exige que o trabalho pedagógico seja organizado principalmente a partir de seus interesses imediatos.
- (D) A função social da escola consiste em priorizar os saberes cotidianos como referência principal para a seleção dos conteúdos escolares.
- (E) A organização curricular em disciplinas garante, por si só, a compreensão crítica da realidade social.

**51**

**Considerando os fundamentos legais, históricos e pedagógicos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), quanto a essa modalidade de educação, assinale a alternativa correta.**

- (A) É orientada pelo direito à formação integral, organizando currículo que articule conhecimentos científicos às trajetórias socioprofissionais dos estudantes por meio de práticas pedagógicas dialógicas.
- (B) Deve assegurar equivalência curricular ao ensino regular, organizando a oferta por meio da reorganização acelerada de conteúdos e da padronização dos processos avaliativos como principal indicador de qualidade formativa.
- (C) Sua especificidade reside na flexibilização de tempos e certificações, sendo secundária a reorganização curricular, desde que cumprida a carga horária prevista na legislação.
- (D) Sua oferta, integrada à educação profissional, deve concentrar-se na qualificação técnica imediata, considerando a inserção produtiva como finalidade central da formação.
- (E) Sua organização pedagógica deve evitar tematizações da realidade social, a fim de preservar a neutralidade institucional e a objetividade do conhecimento escolar.

**52**

**Considerando as tecnologias digitais e seus desdobramentos na educação contemporânea, assinale a alternativa correta.**

- (A) A incorporação das tecnologias digitais caracteriza-se pela substituição dos processos presenciais por ambientes virtuais de aprendizagem.
- (B) A cultura digital torna secundária a mediação docente, pois os estudantes constroem conhecimento de forma autônoma em redes de informação.
- (C) A educação a distância distingue-se do ensino híbrido por dispensar planejamento pedagógico estruturado.
- (D) Os ambientes virtuais de aprendizagem são espaços neutros de disponibilização de conteúdos.
- (E) A integração das tecnologias digitais exige reorganização das práticas pedagógicas, articulando mediação docente, interação em rede e intencionalidade formativa.

**53**

**A respeito de metodologias ativas, inteligência artificial e dados educacionais, assinale a alternativa correta.**

- (A) As metodologias ativas substituem a centralidade do professor pela autonomia plena do estudante, tornando a intervenção docente secundária no processo formativo institucional.
- (B) A inteligência artificial aplicada à educação assegura personalização automática da aprendizagem, prescindindo de critérios pedagógicos definidos coletivamente pela instituição.
- (C) O uso de dados educacionais na gestão pedagógica restringe-se ao monitoramento de indicadores de desempenho, constituindo ferramenta técnica desvinculada de decisões curriculares.
- (D) A adoção de metodologias ativas, associada ao uso crítico da inteligência artificial e à análise de dados educacionais, requer intencionalidade pedagógica, critérios éticos e integração institucional.
- (E) A inovação pedagógica institucional fundamenta-se basicamente na incorporação de tecnologias emergentes, sendo as metodologias ativas consequência natural da digitalização dos processos educativos.

**54**

**Referente à extensão e sua gestão institucional, assinale a alternativa correta.**

- (A) Constitui dimensão formativa articulada ao ensino e à pesquisa, podendo assumir caráter predominantemente difusor quando orientada por demandas sociais imediatas.
- (B) A extensão, orientada pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, requer planejamento integrado, gestão compartilhada e avaliação formativa das ações.
- (C) O monitoramento de projetos de extensão deve limitar-se a indicadores de execução e impacto social, sem relação com processos formativos.
- (D) A curricularização da extensão implica incorporar atividades extensionistas ao currículo, mantendo-as desvinculadas do planejamento pedagógico dos cursos.
- (E) As políticas institucionais de extensão devem priorizar demandas externas, mesmo quando contrariam os objetivos acadêmicos dos cursos.

**55**

**Acerca da curricularização da extensão no âmbito institucional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. A curricularização da extensão implica a inserção de atividades extensionistas nos projetos pedagógicos de curso, compondo o percurso formativo dos estudantes.
  - II. O protagonismo discente nas ações extensionistas envolve participação ativa dos estudantes no planejamento, na execução e na avaliação das atividades, sob orientação docente.
  - III. A curricularização pode ocorrer por meio de atividades extracurriculares certificadas, mesmo quando não previstas na matriz curricular ou no projeto pedagógico de curso.
  - IV. A implementação da curricularização exige planejamento institucional, definição de fluxos administrativos e acompanhamento pedagógico.
- (A) Apenas I e II.
  - (B) Apenas II e III.
  - (C) Apenas I, II e IV.
  - (D) Apenas I, III e IV.
  - (E) I, II, III, IV.

**56**

**Considerando a educação em direitos humanos, quanto à mediação de conflitos entre estudantes, assinale a alternativa que descreve uma forma de atuação coerente com a mediação escolar.**

- (A) Aplicar sanções imediatas aos estudantes envolvidos, reforçando regras da instituição.
- (B) Separar os estudantes em conflito temporariamente, sem promover diálogo ou reflexão sobre o incidente.
- (C) Conduzir rodas de conversa com os estudantes para ouvir diferentes perspectivas e buscar soluções compartilhadas.
- (D) Encaminhar todos os casos de conflito às instâncias externas (pais ou órgãos legais), pois não se referem ao pedagógico.
- (E) Realizar punições progressivas com base na reincidência, visto que já sabem as normas da instituição.

**57**

**Sobre gestão escolar democrática e suas implicações no trabalho pedagógico institucional, assinale a alternativa correta.**

- (A) Caracteriza-se pela descentralização administrativa, com planejamento participativo de caráter consultivo.
- (B) Envolve planejamento participativo, articulação multiprofissional e acompanhamento pedagógico contínuo.
- (C) Restringe à coordenação pedagógica o acompanhamento dos planos de ensino.
- (D) Organiza a equipe multiprofissional pela separação de competências, evitando integração no acompanhamento pedagógico.
- (E) Prioriza a aplicação das normas institucionais e a manutenção da ordem escola.

**58**

**Um curso técnico do IFCE apresenta altos índices de evasão entre estudantes jovens trabalhadores. Em reunião pedagógica, observa-se distanciamento entre escola e famílias, dificuldade de integração dos estudantes às dinâmicas institucionais e desafios relacionados às condições socioeconômicas e culturais desses estudantes. Considerando os princípios da gestão escolar democrática e da pedagogia social, como o TAE deve atuar para contribuir efetivamente com a permanência e a integração desses estudantes?**

- (A) Recomendar revisão das normas disciplinares e intensificação do controle de frequência como estratégia prioritária, sem diálogo com famílias ou estudantes.
- (B) Propor programas de reforço escolar voltados para os conteúdos com maiores índices de reprovação, priorizando a recuperação de aprendizagem dos estudantes.
- (C) Encaminhar relatório à gestão superior solicitando redução da carga horária do curso como solução imediata, focando medidas administrativas.
- (D) Propor planejamento participativo com docentes, estudantes e famílias, acompanhamento pedagógico individualizado e ações intersetoriais.
- (E) Sugerir ajustes nos critérios avaliativos e flexibilização de prazos como principal medida de enfrentamento da evasão.

**59**

**Um TAE do IFCE precisa organizar os arquivos digitais de relatórios acadêmicos e técnicos do curso. Ele percebe que os documentos estão espalhados em várias pastas, com nomes diferentes e formatos diversos (PDF, DOCX, XLSX), o que dificulta encontrá-los e usá-los. Considerando o uso de ferramentas digitais no trabalho educacional, qual seria a melhor forma de organizar e gerenciar esses arquivos?**

- (A) Criar pastas organizadas, renomear os arquivos de forma padronizada e usar ferramentas que facilitem a busca e protejam os documentos.
- (B) Criar uma planilha central com links para os arquivos espalhados, mantendo as pastas originais, para facilitar a localização.
- (C) Agrupar arquivos por formato em pastas, reorganizando os documentos já existentes conforme seus tipos.
- (D) Pedir aos docentes que enviem os arquivos em formatos padronizados e atualizados, mantendo a organização atual dos documentos existentes.
- (E) Disponibilizar os arquivos em plataformas de comunicação interna para que todos possam acessar e colaborar no uso dos documentos.

**60**

**O TAE, ao elaborar o acompanhamento pedagógico, verifica que as informações sobre o desempenho dos estudantes estão em planilhas compartilhadas, de fácil acesso a todos e sem backup. Nesse caso, qual é o procedimento adequado?**

- (A) Revisar as planilhas existentes, organizar os dados em categorias e avisar os docentes sobre a necessidade de cuidado no compartilhamento.
- (B) Enviar cópias das planilhas por e-mail para todos os docentes, garantindo que cada um tenha acesso aos dados.
- (C) Criar backups das planilhas existentes e organizar as versões antigas em pastas separadas para facilitar o acesso.
- (D) Pedir aos docentes que enviem novas planilhas em formato padronizado e consolidar os dados em uma planilha central.
- (E) Controlar o acesso às planilhas, criar backups regulares, criptografar informações sensíveis e orientar os usuários sobre boas práticas digitais.

