



T1214028N

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - TAE PEDAGOGO-ÁREA

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

Nível
SUPERIOR

Turno
TARDE

PROVA

01

Na Folha de Respostas,
no local indicado,
lembre-se de preencher
o Número da Prova!
O não preenchimento
levará à
desclassificação.



Material recebido

- ✓ Prezado(a) candidato(a), além deste Caderno de Questões com **sessenta questões objetivas**, você receberá a Folha de Respostas. Verifique se seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição estão corretos.
- ✓ Confira seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu.



Material a ser devolvido

- ✓ O único documento válido para a avaliação é a Folha de Respostas, a qual deve ser devolvida ao fiscal devidamente assinada no local destinado a esse fim.
- ✓ Na Folha de Respostas, os alvéolos devem ser preenchidos da seguinte maneira: ●
- ✓ Para todo e qualquer preenchimento, só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.



Duração da prova e permanência na sala

- ✓ O prazo de realização da prova é de 04 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- ✓ Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, você estará liberado(a) para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, entretanto NÃO poderá se retirar da sala com qualquer tipo de anotação e/ou com o Caderno de Questões.
- ✓ **Você poderá levar o Caderno de Questões somente a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.**
- ✓ Os(As) três últimos(as) candidatos(as) só poderão se retirar da sala juntos(as), após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.



Divulgação

- ✓ Os Cadernos de Questões e os Gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **Instituto AOCp**, no endereço eletrônico **www.institutoaocp.org.br**, conforme previsto em Edital.

***O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno e na Folha de Respostas incorrerá em sua eliminação.**



instituto aocp



Língua Portuguesa

Informação não é conhecimento: o paradoxo da era hiperconectada

Uma das características da modernidade líquida é a abundância informacional. Milhões de dados são produzidos a cada segundo e algoritmos nos fornecem conteúdo com base em nossas interações e gostos; nunca foi tão fácil acessar informação como hoje.

Porém, essa facilidade trouxe uma responsabilidade muitas vezes negligenciada: a de produzir conhecimento. Tornamo-nos uma sociedade muito bem informada, mas pobre em conhecimento. Refletir sobre as informações que adquirimos parece não ter mais espaço no cotidiano.

Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados. A informação se apresenta de forma bruta, desordenada e fragmentada, enquanto o conhecimento implica um processo de organização, interpretação e atribuição de sentido aos dados. Conhecer é um processo ativo, que exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.

A internet, ao favorecer o acesso rápido e contínuo a conteúdos, muitas vezes impede que haja tempo para a assimilação e a reflexão. Assim, o consumo fragmentado de informações pode gerar apenas uma sensação de saber, sem que haja efetiva construção de conhecimento.

O mundo hiperconectado favorece a dispersão, não a contemplação. No entanto, sem reflexão, não há construção consistente do conhecimento. Aquele que se propõe a conhecer precisa adotar uma postura de humildade diante do saber. Ao construir o conhecimento, logo compreende que, quanto mais aprender, mais ainda há a ser treinado e compreendido.

E, assim, nasce o perigo: informação sem discernimento se torna ruído; conhecimento sem sabedoria se torna arrogância; e sabedoria sem ação se torna vaidade. Diante dessas profundas transformações na relação entre informação e conhecimento, e do impacto da modernidade e da tecnologia no processo cognitivo humano, o desafio não é mais *ter acesso* ao conhecimento, mas *formar pessoas que saibam o que fazer com ele*.

No fim das contas, o problema da era da informação não é a escassez de dados, mas sim a pobreza de critérios. E talvez o maior luxo da atual geração seja encontrar silêncio, tempo e disposição para pensar com profundidade.

Adaptado de: <https://medium.com/escola-classica/informacao-conhecimento-o-paradoxo-da-era-hiperconectada-8f90c44cee5a>. Acesso em: 23 fev. 2026.

1

Assinale a alternativa que sintetiza corretamente a tese defendida no texto.

- (A) A abundância de informações na sociedade contemporânea exige o abandono de métodos tradicionais de aprendizagem.
- (B) O acesso ampliado a informação torna desnecessários os processos de reflexão e interpretação no aprendizado.
- (C) A construção do conhecimento depende de processos reflexivos que vão além do simples acesso à informação.
- (D) O crescimento do acesso à internet tem reduzido o valor social do conhecimento na era digital.
- (E) A tecnologia digital tornou equivalentes os conceitos de informação e conhecimento.

2

Considerando a organização discursiva do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto apresenta predominância de sequências expositivas utilizadas para explicar os conceitos de informação e conhecimento, estruturando-se principalmente como texto de caráter informativo.
- (B) O texto configura-se como artigo de opinião, estruturado a partir de uma tese inicial, seguida de desenvolvimento argumentativo que articula sequências expositivas e culmina em uma síntese avaliativa do problema apresentado.
- (C) O texto é predominantemente narrativo, pois apresenta uma progressão temporal implícita na discussão sobre a evolução das formas de acesso à informação.
- (D) O texto apresenta organização injuntiva, na medida em que orienta o leitor a refletir sobre possíveis formas de adotar práticas específicas para transformar informação em conhecimento.
- (E) O texto apresenta predominância de sequências descritivas organizadas para explicar conceitos relacionados à informação na sociedade contemporânea, culminando no posicionamento avaliativo implícito.

3

Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém o sentido original: “Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados.”.

- (A) Informação e conhecimento são distintos, pois são relacionados.
- (B) Informação e conhecimento são distintos, embora relacionados.
- (C) Informação e conhecimento são distintos, porque são relacionados.
- (D) Informação e conhecimento são distintos, logo relacionados.
- (E) Informação e conhecimento são distintos e, por isso, relacionados.

4

Em “Informação e conhecimento são, portanto, distintos, ainda que relacionados.”, as expressões destacadas estabelecem, respectivamente, relação de

- (A) consequência e causa.
- (B) concessão e condição.
- (C) conclusão e concessão.
- (D) causa e conclusão.
- (E) explicação e concessão.

5

Considere o excerto:

“E, assim, nasce o perigo: informação sem discernimento se torna ruído; conhecimento sem sabedoria se torna arrogância; e sabedoria sem ação se torna vaidade.”.

Assinale a alternativa correta quanto à estrutura e à pontuação do período.

- (A) O uso do ponto e vírgula indica a presença de orações subordinadas que dependem sintaticamente da oração anterior.
- (B) O uso do ponto e vírgula entre as orações é inadequado, pois separa orações com o mesmo sujeito.
- (C) As orações após os dois-pontos são subordinadas à oração principal, exercendo função de complemento nominal de “perigo”.
- (D) O conectivo “e” antes da última oração é obrigatório, pois introduz oração subordinada conclusiva.
- (E) Os dois-pontos introduzem uma enumeração de orações coordenadas que explicam e desenvolvem a ideia de “perigo”.

6

Considere o seguinte excerto do texto:

“[...] o problema da era da informação não é a escassez de dados, mas sim a pobreza de critérios.”.

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho sublinhado mantém a correção gramatical quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- (A) O problema da era da informação está associado à critérios empobrecidos.
- (B) O problema da era da informação não se reduz a pobreza de critérios.
- (C) O problema da era da informação está relacionado à pobreza de critérios.
- (D) O problema da era da informação não decorre à pobreza de critérios.
- (E) O problema da era da informação refere-se a pobreza de critérios.

7

Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém o sentido e a correção gramatical: “Conhecer é um processo ativo, que exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.”.

- (A) Conhecer é um processo ativo, exigindo reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (B) Conhecer é um processo ativo, onde exigem-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (C) Conhecer é um processo ativo, os quais exigem-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (D) Conhecer é um processo ativo, de quem se exige reflexão e articulação entre diferentes experiências.
- (E) Conhecer é um processo ativo, a exigir-se reflexão e articulação entre diferentes experiências.

8

Assinale a alternativa em que a substituição realizada mantém o sentido do seguinte trecho: “[...] informação sem discernimento se torna ruído [...]”.

- (A) informação sem contexto se torna mal-entendido.
- (B) informação sem análise se torna erro.
- (C) informação sem conteúdo se torna erro.
- (D) informação sem acesso se torna ruído.
- (E) informação sem critério se torna ruído.

9

A respeito do seguinte excerto do texto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

“Ao construir o conhecimento, logo compreende que, quanto mais aprender, mais ainda há a ser treinado e compreendido.”

- I. A expressão “ao construir o conhecimento” corresponde a uma oração subordinada adverbial reduzida de infinitivo com valor temporal.**
- II. A estrutura “quanto mais..., mais...” estabelece relação de proporcionalidade entre as ideias apresentadas.**
- III. A oração introduzida por “que” exerce função de sujeito do verbo “compreende”.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) I, II e III.

10

Assinale a alternativa em que a reescrita do seguinte excerto mantém a correção gramatical e o sentido original, no que se refere à concordância verbal e nominal.

“O mundo hiperconectado favorece a dispersão, não a contemplação.”.

- (A) A contemplação, e não a dispersão, é favorecida pelo mundo hiperconectado.
- (B) A contemplação, e não a dispersão, são igualmente favorecidas pelo mundo hiperconectado.
- (C) Favorece-se a contemplação, e não a dispersão, pelo mundo hiperconectado.
- (D) A dispersão, e não a contemplação, é favorecida pelo mundo hiperconectado.
- (E) Favorecem-se a dispersão, e não a contemplação, pelo mundo hiperconectado.

Legislação

11

Alberto é servidor público de determinado Instituto Federal, atuando na área administrativa, com jornada de 8 (oito) horas diária. Recentemente, passou em outro concurso para uma sociedade de economia mista, controlada indiretamente pelo Poder Público. Diante dessa situação, à luz da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que Alberto

- (A) poderá acumular, ainda que remuneradamente, os cargos no Instituto Federal e na sociedade de economia mista.
- (B) deverá demonstrar a compatibilidade de horários para que a acumulação dos cargos seja possível.
- (C) não pode acumular os cargos. Embora a Constituição Federal não vede a acumulação de cargo público com outro cargo em sociedade de economia mista, no caso em questão não haverá compatibilidade de horários, devido à jornada do atual cargo.
- (D) não poderá acumular remuneradamente o cargo no Instituto Federal com o cargo para o qual foi aprovado na sociedade de economia mista.
- (E) poderá acumular os cargos, tendo em vista a ressalva das regras de acumulação de cargos para as sociedades de economia mista controladas indiretamente pelo Poder Público.

12

Sobre o regime próprio de previdência social dos servidores, na forma disciplinada pela Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.

- (A) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado por invalidez permanente, sendo os proventos proporcionais ao tempo de contribuição, exceto se decorrente de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa ou incurável, na forma da lei.
- (B) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de quinze anos de efetivo exercício no serviço público e dez anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria.
- (C) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- (D) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria.
- (E) O servidor abrangido pelo regime próprio de previdência social será aposentado compulsoriamente, com proventos integrais aos 70 (setenta) anos de idade.

13

Helena prestou concurso público, foi aprovada e devidamente nomeada para cargo efetivo no serviço público. Decorridos três anos de efetivo exercício, teve reconhecida a estabilidade, com avaliação especial de desempenho realizada por comissão instituída para essa finalidade. Meses após, foi demitida por insuficiência de desempenho, com fundamento em regulamento interno do órgão que instituiu avaliação periódica anual, assegurando contraditório e ampla defesa, mas sem lei complementar disciplinando o tema. Ela questionou o ato judicialmente, mas ficou sabendo que, após seu afastamento do cargo, sua vaga havia sido ocupada por Fátima, também servidora estável. Diante dessas ocorrências, à luz da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que a demissão de Helena

- (A) é válida, pois a ampla defesa foi assegurada e a Constituição não exige lei complementar para avaliação periódica de desempenho.
- (B) é inválida, devendo essa servidora ser reconduzida ao cargo de origem, e Fátima deve ser reintegrada ao cargo de origem, com direito à indenização, tendo em vista ser estável.
- (C) é inválida, isso porque, por ser estável, essa servidora só poderia perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado, devendo retornar ao cargo de origem.
- (D) é válida, baseada em regulamento interno do órgão que instituiu avaliação periódica anual, sendo suficiente a previsão em lei ordinária para a avaliação periódica.
- (E) é inválida, devendo essa servidora ser reintegrada ao cargo de origem, e Fátima, por ser estável, ser reconduzida ao cargo de origem sem direito à indenização.

14

Em relação à aposentadoria dos servidores públicos, na forma do texto da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) se aplica ao agente público ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, de outro cargo temporário, inclusive mandato eletivo, ou de emprego público, o Regime Geral de Previdência Social.
- (B) observados critérios a serem estabelecidos em lei do respectivo ente federativo, o servidor titular de cargo efetivo que tenha completado as exigências para a aposentadoria voluntária e que opte por permanecer em atividade poderá fazer jus a um abono de permanência equivalente, no máximo, ao valor de 50% de sua contribuição previdenciária, até completar a idade para aposentadoria compulsória.
- (C) é permitida a existência de mais de um regime próprio de previdência social e de mais de um órgão ou entidade gestora desse regime em cada ente federativo, abrangidos todos os poderes, órgãos e entidades autárquicas e fundacionais, que serão responsáveis pelo seu financiamento.
- (D) os proventos de aposentadoria e as pensões serão revistos na mesma proporção e na mesma data, sempre que se modificar a remuneração dos servidores em atividade, sendo também estendidos aos aposentados e aos pensionistas quaisquer benefícios ou vantagens posteriormente concedidos aos servidores em atividade.
- (E) poderão ser estabelecidos, mediante lei ordinária do respectivo ente federativo, idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores com deficiência, previamente submetidos à avaliação biopsicossocial realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

15

Fernanda é servidora pública da União, sujeita, portanto, às regras da Lei nº 8.112/1990, que estabelece o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Em certa ocasião, Fernanda cometeu uma infração disciplinar, sujeita à penalidade de advertência. Diante dessa situação, é correto afirmar que a autoridade que irá instaurar o processo disciplinar

- (A) não poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, tendo em vista que a infração é sujeita à penalidade de advertência.
- (B) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, desde que seja demonstrado dolo na ação e pelo prazo máximo de 30 dias, sem prejuízo da remuneração.
- (C) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, desde que seja demonstrado dolo na ação e pelo prazo máximo de 60 dias, sem possibilidade de prorrogação, com prejuízo da sua remuneração.
- (D) não poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, isso porque, além da finalidade de evitar que a servidora influencie na apuração da irregularidade, a lei exige a demonstração de ato abusivo, o que não restou narrado no enunciado.
- (E) poderá determinar o afastamento preventivo de Fernanda, pelo prazo de até 60 dias, sem prejuízo da remuneração, visando evitar que a servidora influencie na apuração da irregularidade.

16

Na forma da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa correta acerca das disposições sobre as vantagens e as indenizações que podem ser pagas aos servidores.

- (A) Constituem indenizações ao servidor: ajuda de custo, diárias e transporte, sendo vedado o pagamento de auxílio moradia.
- (B) A lei veda a incorporação das gratificações e dos adicionais ao vencimento ou provento do servidor.
- (C) Para o pagamento da indenização na modalidade diária, o servidor faz jus ao recebimento, ainda que pendente regulamento dispondo sobre os valores e as condições para concessão da referida indenização.
- (D) As vantagens pecuniárias poderão ser computadas, para efeito de concessão de outros acréscimos pecuniários ulteriores, ainda que sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- (E) Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor, a título de vantagens, indenizações, gratificações e adicionais.

17

José, na qualidade de servidor público efetivo, em exercício em determinado Instituto Federal de Ensino, vem atuando de forma desidiosa no serviço público. Diante desse fato, foi determinada a instauração de processo administrativo disciplinar contra José. À luz das disposições da Lei nº 8.112/1990, qual é a penalidade prevista para o fato apurado no processo disciplinar?

- (A) Advertência.
- (B) Suspensão, por no máximo noventa dias.
- (C) Demissão.
- (D) Destituição de cargo.
- (E) Suspensão, por no máximo sessenta dias.

18

Além do vencimento e das vantagens previstas na Lei nº 8.112/1990, serão deferidos aos servidores as seguintes retribuições, gratificações e adicionais, EXCETO

- (A) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- (B) adicional por tempo de serviço.
- (C) gratificação natalina.
- (D) adicional pela prestação de serviço extraordinário.
- (E) adicional de férias.

19

Acerca da desistência e de casos de extinção dos atos administrativos, na forma da Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) Havendo vários interessados, a desistência apresentada por um deles se estende aos demais, tendo em vista a comunicabilidade dos interesses.
- (B) A extinção do processo administrativo por perda superveniente do objeto depende de requerimento expresso de todas as partes interessadas, sob pena de violação ao contraditório.
- (C) Quando houver vários interessados, a renúncia apresentada por um deles se estende aos demais, ainda que os outros não tenham anuído expressamente.
- (D) A desistência do interessado no processo administrativo não importa imediata extinção do processo, considerando que a Administração pode determinar o prosseguimento, se o interesse público assim exigir.
- (E) O órgão competente não poderá declarar extinto o processo quando prejudicado por fato superveniente, considerando a necessidade de decidir o mérito da situação controversa e a finalidade pública da decisão.

20

Nos termos da Lei nº 9.784/1999, quanto à instrução dos processos administrativos, é correto afirmar que

- (A) em caso de risco iminente, a Administração Pública poderá motivadamente adotar providências acauteladoras sem a prévia manifestação do interessado.
- (B) finalizada a instrução, o interessado terá o direito de manifestar-se no prazo máximo de cinco dias, vedada a estipulação de prazo diverso.
- (C) os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada, com antecedência mínima de cinco dias, mencionando-se data, hora e local de realização.
- (D) nos casos em que deva ser emitido parecer obrigatório e não vinculante, a sua não apresentação impedirá o prosseguimento e a decisão do processo.
- (E) os órgãos e as entidades administrativas deverão estabelecer outros meios de participação de administrados, diretamente ou por meio de organizações e associações legalmente reconhecidas.

21

Sobre as regras previstas no Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- () Os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia da vida privada do servidor público não podem crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- () Toda ausência do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- () O elemento ético sempre deve ser prezado pelo servidor público em sua conduta funcional.

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – F – F.

22

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Na forma da citada lei, a constituição do patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais se dará, EXCETO

- (A) pelas doações que vier a receber.
- (B) pelos bens e direitos que vier a adquirir.
- (C) pelas incorporações que resultem de serviços prestados pela instituição.
- (D) pela incorporação com reserva dos bens das instituições que o integram.
- (E) pelos legados que vier a receber.

23

Ivo é servidor efetivo de nível superior da carreira dos técnico-administrativos em uma instituição de ensino submetida à Lei nº 11.892/2008 e pretende se candidatar ao cargo de Diretor-Geral do *campus* onde atua. À luz da Lei nº 11.892/2008, é correto afirmar que

- (A) Ivo não poderá se candidatar, isso porque a função de Diretor-Geral é exclusiva para ocupantes do cargo de docente.
- (B) Ivo pode se candidatar se possuir no mínimo cinco anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e cumprir os demais requisitos legais.
- (C) Ivo não poderá se candidatar, tendo em vista que, além de restrita aos docentes, a função de Diretor-Geral é suprida mediante indicação do Reitor da instituição de ensino.
- (D) Ivo poderá se candidatar, no entanto a comprovação de realização de curso de formação para o exercício de cargo ou função de gestão em instituições da administração pública é obrigatória.
- (E) Ivo deverá demonstrar que possui os requisitos exigidos para candidatura ao cargo de Reitor e o exercício por no mínimo dois anos em cargo ou gestão na instituição.

24

No que concerne ao plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira submetido à Lei nº 11.091/2005, assinale a alternativa correta.

- (A) Cada Instituição Federal de Ensino disporá do prazo de cento e vinte dias para elaborar o plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira, contados da publicação da lei citada no enunciado.
- (B) O plano de desenvolvimento deverá conter no mínimo o dimensionamento das necessidades institucionais e o programa de avaliação de desempenho.
- (C) O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira será elaborado com base em diretrizes nacionais estabelecidas em regulamento, no prazo de cem dias, a contar da publicação da Lei nº 11.091/2005.
- (D) A partir da publicação da Lei nº 11.091/2005, as Instituições Federais de Ensino dispõem de noventa dias para a formulação do plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira.
- (E) O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira será elaborado por cada Instituição Federal de Ensino, ainda que inexistam diretrizes nacionais estabelecidas em regulamento.

25

Ester é servidora pública federal e, sob a justificativa da necessidade de ajustamento do quadro de pessoal às necessidades do serviço, foi redistribuída para outra Instituição Federal de Ensino, antes da publicação da Lei nº 11.091/2005. Diante desse fato, considerando as disposições da citada lei, é correto afirmar que Ester deve ser enquadrada no respectivo Plano de Carreira no prazo de

- (A) noventa dias, contados da data da publicação da Lei nº 11.091/2005.
- (B) sessenta dias, contados da data da publicação da tabela de correção.
- (C) noventa dias, contados da data da publicação da tabela de correção.
- (D) noventa dias, contados da data da publicação da matriz hierárquica.
- (E) cento e vinte dias, contados da data da publicação da Lei nº 11.091/2005.

Conhecimentos Específicos

26

Durante reuniões pedagógicas, a equipe docente do IFCE identificou que os estudantes do ensino médio têm apresentado dificuldades de aprendizagem, evidenciadas pela predominância de práticas de memorização mecânica, com baixa compreensão conceitual dos conteúdos trabalhados. Diante desse cenário, a equipe pedagógica propôs uma formação continuada voltada à reorganização das práticas docentes, enfatizando a necessidade de considerar os conhecimentos prévios dos estudantes como elemento estruturante do processo de ensino e aprendizagem, a fim de auxiliar na construção de significados e, assim, contribuir na melhoria da aprendizagem. Considerando os pressupostos das teorias da aprendizagem, é correto afirmar que essa proposta está fundamentada no fato de

- (A) a aprendizagem resultar da equilibração entre assimilação e acomodação, sendo determinada por estágios universais de desenvolvimento cognitivo, independentes da organização dos conteúdos escolares.
- (B) a aprendizagem ocorrer por meio da internalização de instrumentos culturais, sendo mediada socialmente, o que implica que o desenvolvimento conceitual prescinde da relação direta com os conhecimentos prévios do sujeito.
- (C) a aprendizagem significativa ocorrer quando novas informações são relacionadas, de forma não arbitrária e substantiva, à estrutura cognitiva previamente existente do aluno, favorecendo a construção de significados.
- (D) o desenvolvimento cognitivo estar condicionado prioritariamente aos aspectos afetivos, os quais, embora relevantes, não se articulam diretamente à organização lógica dos conteúdos no processo de aprendizagem.
- (E) a aprendizagem depender fundamentalmente da repetição e do reforço de estímulos, sendo a memorização mecânica condição necessária para a consolidação de estruturas cognitivas complexas.

27

No campo da psicologia do desenvolvimento, diferentes abordagens superaram explicações reducionistas como aquelas que explicavam o desenvolvimento humano vinculado à maturação biológica ou apenas a influências ambientais. Na perspectiva integradora, o desenvolvimento psicológico é compreendido como um processo dinâmico e dialético. Dessa forma, na concepção integradora,

- (A) o desenvolvimento cognitivo é determinado prioritariamente pela maturação orgânica, sendo as relações sociais fatores secundários.
- (B) as dimensões afetiva, cognitiva e social constituem um sistema integrado, influenciando-se mutuamente ao longo do desenvolvimento humano.
- (C) a dimensão social atua apenas como estímulo externo, sem interferir na estruturação dos processos psíquicos.
- (D) o desenvolvimento afetivo ocorre de forma paralela ao cognitivo, sem relação estrutural entre ambos.
- (E) a aprendizagem escolar é resultado direto da inteligência individual, independentemente das experiências sociais.

28

A educação é direito de todos, previsto na Constituição Federal em seus artigos 205 e 208. Considerando o referido dispositivo legal, assinale a alternativa correta.

- (A) A garantia do ensino obrigatório é definida durante o planejamento e a implementação das políticas educacionais de cada governo.
- (B) O ensino obrigatório e gratuito constitui direito assegurado ao estudante, devendo o poder público garantir sua oferta regular.
- (C) A responsabilidade pela escolarização obrigatória é dever do governo municipal em colaboração com a iniciativa privada, cabendo ao Estado fiscalizar a oferta.
- (D) A educação básica gratuita é uma diretriz orientadora das políticas públicas, sem obrigação concreta de oferta.
- (E) O dever do Estado com a educação limita-se à formulação de planos e programas educacionais.

29

Em determinado Instituto Federal, a equipe pedagógica está trabalhando na reformulação do Projeto Pedagógico de Curso do Ensino Médio Integrado e, durante as discussões, os docentes propõem a organização curricular com separação rígida entre formação geral e formação técnica, defendendo que a formação profissional deve ocorrer apenas como preparação imediata para o mercado de trabalho. Um pedagogo da instituição intervém, fundamentando sua posição na concepção de Educação Profissional e Tecnológica prevista na Lei nº 11.892/2008, afirmando corretamente que

- (A) a Educação Profissional na Rede Federal visa à formação técnica para garantir a inserção rápida no mercado de trabalho.
- (B) a organização curricular deve priorizar a formação técnica, sendo a formação geral componente complementar e optativo.
- (C) a Educação Profissional e Tecnológica articula formação geral e formação técnica, visando à formação humana integral.
- (D) o ensino médio Integrado deve manter separação estrutural entre disciplinas propedêuticas e técnicas para garantir eficiência formativa.
- (E) a formação profissional, na Rede Federal, deve restringir-se às demandas produtivas regionais imediatas, pois esse é o objetivo dos Institutos Federais.

30

O currículo, no campo educacional contemporâneo, é compreendido para além de uma simples lista de conteúdos, envolvendo disputas de sentido, relações de poder e diferentes concepções de conhecimento. Considerando esse entendimento, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo contemporâneo é o conjunto de disciplinas obrigatórias definidas em matriz curricular oficial.
- (B) No currículo, a interdisciplinaridade caracteriza-se pela justaposição de conteúdos de diferentes áreas, sem necessidade de articulação conceitual entre eles.
- (C) A Base Nacional Comum Curricular foi pioneira ao definir conteúdos mínimos, padronizando a autonomia das instituições na organização curricular.
- (D) O currículo se constitui como construção histórica e social, envolvendo escolhas culturais e políticas sobre o que deve ser ensinado.
- (E) No currículo, a transversalidade é uma disciplina específica que deve ser ofertada para tratar temas contemporâneos.

31

No âmbito das instituições públicas de ensino, diferentes documentos orientam a organização pedagógica e a gestão escolar. Considerando suas finalidades e níveis de abrangência, assinale a alternativa correta.

- (A) O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) define as diretrizes institucionais globais, incluindo missão, visão e planejamento estratégico da instituição.
- (B) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) organiza as metodologias de ensino adotadas em cada disciplina.
- (C) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) define concepções de educação, objetivos formativos e organização do trabalho pedagógico da escola, orientando sua ação educativa.
- (D) O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) delimita a organização administrativa, sem tratar de fundamentos pedagógicos.
- (E) O PPC é documento facultativo, elaborado apenas quando exigido por órgãos externos de avaliação.

32

Em um Instituto Federal, a equipe pedagógica está organizando a oferta de um novo curso técnico articulado ao ensino médio. Durante a organização, surgiram dúvidas sobre as diferentes formas de articulação previstas na legislação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Considerando o Decreto nº 5.154/2004, assinale a alternativa que descreve corretamente a forma integrada de oferta.

- (A) O curso técnico é ofertado apenas para estudantes que já concluíram o ensino médio, com matrícula independente.
- (B) O estudante realiza simultaneamente o ensino médio e o curso técnico, com matrículas distintas e projetos pedagógicos autônomos.
- (C) A oferta integrada ocorre apenas quando o curso técnico possui carga horária inferior à do ensino médio.
- (D) O curso técnico é ofertado de forma paralela ao ensino médio, sem exigência de articulação curricular entre as formações.
- (E) O curso técnico e o ensino médio compõem um único projeto pedagógico, com matrícula única e organização curricular articulada.

33

No campo da Didática, o planejamento do ensino é compreendido como dimensão estruturante da organização do trabalho pedagógico, orientando a prática docente e garantindo coerência entre intencionalidade educativa e ação didática. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento é atividade meramente burocrática, destinada ao atendimento de exigências administrativas.
- (B) O planejamento do ensino consiste na seleção sequencial de conteúdos, independentemente da definição de objetivos formativos.
- (C) O planejamento é um processo intencional de tomada de decisões que articula objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, orientando a ação pedagógica.
- (D) A organização do trabalho pedagógico ocorre de forma espontânea na prática docente, sendo o planejamento atividade secundária.
- (E) O planejamento limita-se à previsão anual das atividades escolares, não exigindo acompanhamento e revisão ao longo do processo de ensino.

34

Nos estudos sobre avaliação da aprendizagem, distingue-se avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa, cada uma com finalidades específicas no processo de ensino-aprendizagem. Considerando essas distinções, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica ocorre ao final do período letivo e tem como finalidade a atribuição de notas para certificação.
- (B) A avaliação formativa acompanha o processo de aprendizagem, fornecendo informações para reorientação das práticas pedagógicas.
- (C) A avaliação somativa tem como objetivo identificar conhecimentos prévios dos estudantes antes do início do conteúdo.
- (D) A avaliação diagnóstica substitui a avaliação formativa, tornando desnecessário o acompanhamento contínuo da aprendizagem.
- (E) A avaliação formativa caracteriza-se pela aplicação de instrumentos objetivos padronizados previstos no Projeto Político-Pedagógico.

35

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) e o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade EJA (PROEJA) são políticas voltadas à ampliação do direito à educação para sujeitos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. Considerando seus fundamentos, assinale a alternativa correta.

- (A) A EJA destina-se exclusivamente à alfabetização inicial, não abrangendo etapas posteriores da educação básica.
- (B) O PROEJA organiza-se de forma independente da formação profissional, priorizando apenas a escolarização básica.
- (C) A EJA deve considerar trajetórias, experiências de vida e saberes prévios dos estudantes jovens e adultos em sua organização pedagógica.
- (D) O PROEJA restringe-se à oferta de cursos subsequentes ao ensino médio.
- (E) A organização curricular da EJA deve reproduzir integralmente o modelo pedagógico destinado ao ensino regular, sem adaptações.

36

De acordo com o Decreto nº 12.456/2025, que regulamenta a oferta de cursos de graduação na modalidade Educação a Distância, as instituições podem organizar seus cursos em diferentes formatos. Considerando exclusivamente as formas de oferta previstas no referido decreto, assinale a alternativa correta.

- (A) No formato a distância, a organização curricular dispensa qualquer previsão de atividades presenciais, já que as aulas gravadas exercem essa função.
- (B) O formato semipresencial caracteriza-se pela combinação de atividades presenciais e atividades mediadas por tecnologias digitais, observados os percentuais definidos na regulamentação.
- (C) O formato presencial veda a utilização de tecnologias digitais como recurso pedagógico complementar.
- (D) O formato semipresencial não exige planejamento didático específico para as atividades mediadas.
- (E) O formato a distância elimina a necessidade de mediação pedagógica sistemática por docentes.

37

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) vêm redefinindo práticas pedagógicas e modos de organização do ensino. No contexto educacional, seu uso demanda intencionalidade pedagógica e articulação com objetivos formativos. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A simples inserção de recursos tecnológicos na sala de aula caracteriza inovação pedagógica.
- (B) O uso educacional das TIC requer planejamento didático que integre tecnologias aos objetivos de aprendizagem.
- (C) Ambientes virtuais de aprendizagem substituem integralmente a mediação docente no processo educativo
- (D) A presença de equipamentos digitais garante, por si só, melhoria na aprendizagem dos estudantes.
- (E) As TIC devem ser utilizadas exclusivamente para transmissão de conteúdos, mantendo a centralidade expositiva do professor.

38

A gestão escolar democrática constitui princípio estruturante da organização da educação pública brasileira. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/1996, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática implica participação coletiva nos processos decisórios e na construção do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- (B) A gestão democrática restringe-se à eleição de diretores escolares pela comunidade.
- (C) A gestão democrática consiste na descentralização administrativa sem compartilhamento das decisões pedagógicas.
- (D) A gestão democrática transfere à equipe diretiva a responsabilidade exclusiva pela definição das metas institucionais.
- (E) A gestão democrática caracteriza-se pela autonomia individual do docente, independentemente das decisões coletivas da escola.

39

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento central da organização do trabalho escolar. Considerando sua natureza, função e fundamentos na legislação educacional brasileira, é correto afirmar que o Projeto Político-Pedagógico assinala a alternativa correta.

- (A) é um documento técnico elaborado exclusivamente pela equipe gestora para orientar procedimentos administrativos.
- (B) é um instrumento normativo padronizado pelos sistemas de ensino, devendo ser reproduzido de forma uniforme pelas instituições escolares.
- (C) expressa a identidade da escola, sendo construído coletivamente e orientando as práticas pedagógicas e organizacionais.
- (D) tem caráter provisório e deve ser reformulado integralmente a cada ano letivo, independentemente da avaliação institucional.
- (E) restringe-se à definição dos conteúdos curriculares e planos de aula.

40

A Resolução CNE/CP nº 4/2024 estabelece parâmetros nacionais para a organização curricular dos cursos de licenciatura, incluindo a carga horária mínima e sua distribuição. De acordo com essa norma, assinale a alternativa correta.

- (A) A carga horária mínima das licenciaturas é de 2.800 horas, distribuídas conforme definição autônoma da instituição formadora.
- (B) A carga horária mínima das licenciaturas é de 3.000 horas, incluindo estágio supervisionado e prática como componente curricular.
- (C) A carga horária mínima das licenciaturas é de 3.200 horas, distribuídas entre formação geral, formação específica e prática pedagógica, incluindo estágio supervisionado.
- (D) A carga horária mínima das licenciaturas é de 3.600 horas, sendo o estágio supervisionado atividade complementar não obrigatória.
- (E) A carga horária das licenciaturas pode ser reduzida mediante oferta intensiva na modalidade a distância.

41

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), no que se refere ao direito à educação, assinale a alternativa correta.

- (A) A instituição de ensino pode recusar matrícula de estudante com deficiência quando não dispuser de estrutura especializada.
- (B) A cobrança de valores adicionais na mensalidade de pessoa com deficiência é admitida para custear recursos de acessibilidade e apoio pedagógico.
- (C) O atendimento educacional especializado substitui a matrícula na classe comum do ensino regular.
- (D) O sistema educacional deve assegurar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem às pessoas com deficiência, em igualdade de oportunidades com as demais.
- (E) A oferta de profissionais de apoio escolar depende de autorização prévia do sistema de ensino.

42

A Base Nacional Comum Curricular define dez competências gerais que devem orientar a Educação Básica. De acordo com o texto do documento, uma dessas competências gerais é

- (A) valorizar o desempenho acadêmico mensurável como indicador central de qualidade educacional.
- (B) utilizar tecnologias digitais como instrumento de reprodução de conteúdo previamente estruturado.
- (C) exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.
- (D) priorizar a memorização de conteúdos disciplinares como eixo estruturante da formação escolar.
- (E) subordinar o desenvolvimento socioemocional ao rendimento em avaliações externas.

43

No contexto da organização das políticas educacionais brasileiras, o Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, orienta a atuação dos entes federados por meio de metas e estratégias a serem implementadas ao longo de sua vigência. Considerando as disposições do PNE, assinale a alternativa correta.

- (A) O plano define metas indicativas, cuja execução depende de adesão voluntária dos sistemas de ensino.
- (B) O plano estabelece metas nacionais acompanhadas de estratégias destinadas à sua implementação pelos entes federados.
- (C) O plano aplica-se exclusivamente à União, não vinculando estados e municípios.
- (D) O plano substitui os planos estaduais e municipais, centralizando o planejamento educacional no âmbito federal.
- (E) O plano restringe-se à definição de metas relacionadas ao desempenho em avaliações externas.

44

Em uma escola pública de ensino médio, os resultados das avaliações internas indicam baixo desempenho recorrente dos estudantes nas áreas de linguagens e matemática. Os docentes atribuíram a situação exclusivamente à falta de compromisso dos alunos e sugerem intensificar a aplicação de simulados como principal estratégia de intervenção. Nesse caso, como pedagogo da unidade escolar, responsável pelo acompanhamento do trabalho pedagógico, a conduta mais alinhada às atribuições do cargo e à legislação educacional é

- (A) determinar a ampliação imediata da carga de simulados, priorizando a preparação para avaliações externas.
- (B) elaborar, de forma individual, um plano de ação e encaminhá-lo aos docentes para cumprimento obrigatório.
- (C) promover estudo coletivo dos resultados, articulando revisão do planejamento, metodologias e estratégias avaliativas, em consonância com o projeto pedagógico da escola.
- (D) solicitar à equipe gestora a substituição dos professores com turmas de menor desempenho.
- (E) encaminhar os estudantes com baixo rendimento para atividades extracurriculares obrigatórias fora do horário regular.

45

No campo da organização e gestão escolar, a gestão democrática não se reduz à adoção de procedimentos participativos formais, mas envolve determinada concepção de escola e de poder institucional. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção.

- (A) Modelo administrativo que preserva a hierarquia institucional, permitindo participação apenas em momentos previamente autorizados pela direção.
- (B) Estratégia organizacional voltada à eficiência dos resultados escolares, independentemente da ampliação da participação nos processos decisórios.
- (C) Forma de gestão que pressupõe partilha do poder, corresponsabilidade nas decisões e articulação entre dimensão pedagógica e dimensão política da escola.
- (D) Sistema de consulta periódica à comunidade escolar, sem alteração na estrutura de tomada de decisão da instituição.
- (E) Organização escolar centrada na autonomia individual do professor, dissociada das instâncias coletivas de deliberação.

46

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é o principal mecanismo de financiamento da educação básica pública no Brasil. Considerando as alterações nessa área promovidas pela legislação atual, assinale a alternativa correta.

- (A) A complementação da União ao FUNDEB ocorre de forma automática independentemente dos critérios de desempenho ou metas pactuadas.
- (B) A aplicação dos recursos do FUNDEB é obrigatória, devendo ser direcionada à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica, incluindo a valorização dos profissionais da educação.
- (C) Os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para financiar exclusivamente a educação infantil, vedando-se sua aplicação no ensino fundamental e no ensino médio.
- (D) A distribuição dos recursos do FUNDEB é feita exclusivamente com base na população total do estado ou município, sem considerar o número de matrículas.
- (E) A gestão dos recursos do FUNDEB é facultativa, cabendo a cada ente federado decidir se integra ou não o fundo.

47

Em uma escola de ensino médio, os resultados das avaliações bimestrais indicam que grande parte dos estudantes não alcançou os objetivos de aprendizagem previstos no planejamento curricular da área de Ciências Humanas. Os professores afirmam que os conteúdos foram “ministrados conforme o plano” e defendem a reaplicação de prova como principal estratégia de recuperação. Na condição de pedagogo responsável pela coordenação pedagógica, a conduta mais alinhada às concepções contemporâneas de avaliação e planejamento curricular é

- (A) orientar a reaplicação da avaliação, articulando-a a ajustes pontuais nas estratégias de ensino, mantendo a organização geral do planejamento.
- (B) solicitar que os docentes revisem suas práticas de forma individual, considerando as especificidades de cada turma, sem necessidade de redefinição coletiva do planejamento.
- (C) promover análise coletiva dos resultados, reavaliando objetivos, estratégias metodológicas e instrumentos de avaliação, com possível reorganização do planejamento curricular.
- (D) reorganizar o cronograma curricular, priorizando a retomada dos conteúdos não consolidados, com foco na adequação do tempo pedagógico.
- (E) indicar aos estudantes atividades orientadas de estudo, articuladas ao acompanhamento docente, mantendo a estrutura do planejamento previamente estabelecido.

48

A história da formação do pedagogo no Brasil evidencia que diferentes modelos curriculares e reformas educacionais influenciaram a configuração da identidade profissional desse campo ao longo do tempo. Em determinados períodos, especialmente nas primeiras décadas de organização do curso de pedagogia no ensino superior brasileiro, surgiram tensões relacionadas às funções atribuídas a esse profissional. Considerando o contexto exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) O modelo curricular conhecido como “Esquema 3+1” promoveu a integração entre os estudos pedagógicos e a didática, garantindo unidade entre conteúdo e método na formação do pedagogo.
- (B) Desde a criação do curso de pedagogia no Brasil, a identidade profissional do pedagogo foi definida de forma clara e estável, sem disputas ou mudanças ao longo do tempo.
- (C) Em determinado período histórico, a formação em pedagogia revelou uma identidade ambivalente do pedagogo, marcada pela distinção entre a formação de técnico em educação e a formação docente.
- (D) A organização curricular dos cursos de pedagogia no Brasil sempre priorizou a formação interdisciplinar e o trabalho coletivo como princípios estruturantes.
- (E) As reformas educacionais do século XX eliminaram a fragmentação das funções pedagógicas no interior das instituições escolares

49

Em uma escola pública, um dos professores percebe que um estudante de 10 anos tem apresentado mudanças significativas de comportamento: faltas frequentes, queda no rendimento escolar e sinais aparentes de negligência nos cuidados básicos. Ao conversar com o aluno, o professor suspeita que a criança esteja em situação de violação de direitos no ambiente familiar. Diante dessa situação, o professor procurou a equipe pedagógica para que a escola encaminhe o caso. Diante dessa situação, considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que

- (A) a escola deve tratar o caso no âmbito interno, evitando comunicar a situação a órgãos externos para preservar a privacidade da família.
- (B) a escola deve aguardar confirmação formal da situação de violência ou negligência antes de comunicar qualquer órgão responsável.
- (C) a escola deve comunicar a situação para que a família tome providências, não cabendo à instituição escolar qualquer intervenção.
- (D) a escola deve encaminhar diretamente a criança à delegacia de polícia, sem necessidade de comunicação a outros órgãos do sistema de proteção.
- (E) a escola deve comunicar o caso ao conselho tutelar sempre que houver suspeita ou confirmação de violação de direitos da criança ou do adolescente.

50

Alice é pedagoga de uma escola pública que está revisando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) para adequá-lo às demandas atuais da comunidade escolar. Parte dos professores considera que a revisão deve ser conduzida apenas pela direção, para garantir maior agilidade no processo. Como pedagoga responsável pela coordenação pedagógica e alinhada aos princípios da gestão democrática, é correto afirmar que Alice deve

- (A) apoiar a condução do processo exclusivamente pela equipe diretiva, garantindo eficiência administrativa.
- (B) elaborar a nova versão do PPP em conjunto com a direção e submetê-la posteriormente à ciência dos docentes.
- (C) organizar processo participativo envolvendo docentes, estudantes e comunidade escolar na revisão coletiva do PPP.
- (D) manter o PPP vigente, evitando alterações que possam gerar divergências internas.
- (E) delegar a revisão do PPP a uma comissão restrita de professores da área administrativa.

51

Em uma turma do ensino médio, foram relatados comentários depreciativos entre estudantes relacionados à cor da pele e à origem cultural de colegas. Alguns professores consideram que a situação deve ser tratada apenas como conflito interpessoal entre alunos, sem necessidade de intervenção pedagógica mais ampla. Como pedagogo responsável pela coordenação pedagógica da escola, diante dessa situação, você deve

- (A) orientar que o professor responsável pela turma resolva o conflito apenas por meio de advertência disciplinar aos estudantes envolvidos.
- (B) registrar o episódio como ocorrência isolada e manter o planejamento pedagógico sem alterações.
- (C) solicitar que os estudantes resolvam o conflito por meio de uma conversa entre os colegas da turma, mediada pelo líder de turma.
- (D) encaminhar os estudantes envolvidos diretamente à direção para aplicação de sanções administrativas e avisar os familiares.
- (E) promover, com a equipe docente, análise da situação e desenvolvimento de ações educativas voltadas ao enfrentamento do racismo e à valorização da diversidade étnico-racial.

52

O conselho escolar de determinada escola foi convocado para deliberar sobre a reorganização dos horários das turmas, em razão de conflitos recorrentes entre atividades pedagógicas e projetos extracurriculares. Durante a reunião, surgiram divergências entre representantes docentes e familiares, gerando impasse e tensão no processo deliberativo. Como a pedagoga da unidade escolar, responsável por acompanhar e fortalecer os processos participativos e alinhada aos princípios da gestão democrática, deve proceder nesse caso?

- (A) Encerrar a reunião e transferir a decisão exclusivamente para a direção, a fim de evitar prolongamento do conflito.
- (B) Mediar o diálogo entre os segmentos representados, buscando a construção de encaminhamentos coletivos para a situação.
- (C) Sugerir votação imediata, independentemente da discussão das posições divergentes.
- (D) Orientar que apenas os representantes docentes deliberem sobre a reorganização dos horários, por se tratar de questão pedagógica.
- (E) Suspender o processo deliberativo até que a secretaria de educação determine a reorganização.

53

Durante o acompanhamento pedagógico de aulas do ensino médio, observa-se que determinado professor conduz o ensino predominantemente por exposições orais, com baixa participação dos estudantes, sendo que, em avaliações formativas e em momentos de escuta da turma, emergem dificuldades na compreensão dos conteúdos. Considerando o papel do pedagogo no acompanhamento e na orientação do trabalho docente, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento mais adequado para essa situação.

- (A) Orientar o professor a diversificar estratégias didáticas, favorecendo a participação dos estudantes e a construção ativa do conhecimento.
- (B) Recomendar ajustes pontuais na exposição oral, mantendo a centralidade da aula expositiva como principal estratégia de ensino.
- (C) Sugerir a reorganização do tempo didático, priorizando a retomada dos conteúdos não consolidados, sem alteração das estratégias metodológicas.
- (D) Indicar a aplicação de atividades complementares de estudo orientado, mantendo a condução metodológica adotada nas aulas.
- (E) Propor registro sistemático das dificuldades de aprendizagem, articulado à manutenção do planejamento e das estratégias utilizadas.

54

Em uma escola de ensino médio, os estudantes solicitaram a criação de um espaço permanente de diálogo para discutir temas relacionados ao currículo, à convivência escolar e às atividades culturais. Parte da equipe docente argumenta que tais discussões podem comprometer o cumprimento do planejamento pedagógico e defende que as decisões permaneçam restritas à equipe gestora. Nessa situação, considerando a atuação do pedagogo responsável pela coordenação pedagógica, qual encaminhamento ele deve seguir que está mais alinhado aos princípios da gestão democrática e ao fortalecimento do protagonismo juvenil?

- (A) Indeferir a solicitação estudantil, priorizando o cumprimento integral do planejamento previamente definido.
- (B) Autorizar a criação do espaço apenas para tratar de atividades extracurriculares, sem interface com questões pedagógicas.
- (C) Organizar, em articulação com a gestão e o corpo docente, espaço institucional de participação estudantil, integrando-o aos processos de reflexão sobre o cotidiano escolar.
- (D) Encaminhar a demanda exclusivamente à direção, sem mediação pedagógica.
- (E) Permitir reuniões estudantis autônomas, sem acompanhamento institucional, a fim de evitar interferência pedagógica.

55

Durante uma reunião pedagógica em um *campus* de um Instituto Federal, discutia-se o papel do pedagogo na instituição. Parte dos docentes defendeu que esse profissional deveria concentrar sua atuação em atividades administrativas e de organização institucional, outros participantes argumentaram que a função desse profissional envolve dimensões mais amplas do trabalho educativo. Considerando o debate contemporâneo sobre a identidade profissional do pedagogo no Brasil, assinale a alternativa que melhor expressa essa concepção.

- (A) A atuação do pedagogo organiza-se prioritariamente na gestão administrativa da escola, cabendo ao professor a condução das atividades pedagógicas.
- (B) A identidade do pedagogo está relacionada à especialização em áreas como supervisão e orientação, podendo incluir atividades docentes conforme as demandas institucionais.
- (C) A identidade do pedagogo tem na docência sua base formativa, articulando práticas de ensino, pesquisa e gestão em diferentes espaços educativos.
- (D) A atuação do pedagogo define-se conforme a função exercida na instituição, podendo variar entre dimensões administrativas e pedagógicas, sem uma base comum de formação.
- (E) A identidade profissional do pedagogo constitui-se a partir da formação inicial, sendo posteriormente ajustada às exigências do contexto institucional.

56

Durante o planejamento pedagógico do ensino médio, um grupo de docentes propõe trabalhar temas relacionados ao meio ambiente por meio de atividades concentradas em datas específicas, como o Dia do Meio Ambiente. No acompanhamento pedagógico, surge a necessidade de discutir formas mais consistentes de inserção da educação ambiental no cotidiano escolar. Considerando os princípios da educação ambiental, qual encaminhamento é mais adequado diante dessa situação?

- (A) Desenvolver ações educativas que integrem a temática ambiental aos diferentes componentes curriculares e às práticas pedagógicas da escola.
- (B) Organizar projetos interdisciplinares sobre meio ambiente em períodos específicos do ano, mantendo essa temática concentrada em momentos previamente definidos.
- (C) Priorizar o trabalho com educação ambiental nos componentes curriculares mais diretamente relacionados ao tema, articulando ações pontuais com outras áreas quando necessário.
- (D) Promover atividades de sensibilização ambiental ao longo do ano, ainda que sem articulação direta com o planejamento curricular das disciplinas.
- (E) Incentivar a participação dos estudantes em ações ambientais complementares, articuladas a projetos da escola, sem necessidade de integração ao currículo regular.

57

No processo de elaboração do planejamento pedagógico anual, a equipe gestora analisa as condições de atendimento a estudantes com deficiência. O relatório da escola indica que todos estão matriculados nas turmas regulares, porém alguns enfrentam dificuldades para participar das atividades, seja pela ausência de adaptações em determinados espaços, seja por propostas pedagógicas pouco sensíveis às diferentes formas de aprendizagem. Considerando esse diagnóstico e as concepções atuais da educação inclusiva, em relação à situação apresentada, é correto afirmar que

- (A) a presença dos estudantes nas turmas regulares indica que a inclusão já está assegurada, sendo os ajustes pedagógicos uma etapa complementar do processo.
- (B) a matrícula garante o acesso à escola, mas a inclusão exige condições de acessibilidade e práticas pedagógicas que assegurem participação e aprendizagem de todos os estudantes.
- (C) a garantia de acessibilidade no espaço físico é suficiente para caracterizar a inclusão, desde que os estudantes estejam inseridos nas atividades escolares.
- (D) a inclusão pode ser considerada efetivada quando os estudantes acompanham parcialmente as atividades, ainda que com propostas diferenciadas em relação à turma.
- (E) o atendimento educacional especializado deve assumir a responsabilidade principal pela inclusão, cabendo à sala comum manter sua organização pedagógica.

58

As diretrizes nacionais para a extensão no ensino superior brasileiro orientam a integração das atividades extensionistas ao currículo dos cursos de graduação, em articulação com o ensino e a pesquisa. Considerando essas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- (A) A curricularização da extensão prevê sua integração ao currículo dos cursos de graduação, com vinculação de carga horária a ações desenvolvidas em interação com a sociedade.
- (B) A extensão deve ser organizada como atividade complementar, podendo ser vinculada ao currículo conforme decisão institucional, sem exigência de carga horária mínima.
- (C) As ações extensionistas podem ser priorizadas em momentos específicos da formação acadêmica, sem necessidade de integração contínua ao currículo.
- (D) A extensão deve ser desenvolvida preferencialmente em articulação com projetos de pesquisa, sendo sua participação restrita a atividades conduzidas por docentes.
- (E) A participação dos estudantes em atividades extensionistas pode ocorrer de forma independente do currículo, desde que contribua para sua formação acadêmica.

59

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, que estabelece princípios e diretrizes para a organização da educação nacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação escolar é responsabilidade exclusiva da União, cabendo aos estados e municípios apenas executar as políticas educacionais definidas pelo governo federal.
- (B) A educação escolar deve vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, considerando a formação integral do educando.
- (C) A educação básica é composta apenas pela educação infantil e pelo ensino fundamental, sendo o ensino médio considerado etapa facultativa da escolarização.
- (D) O acesso à educação básica obrigatória é direito restrito às crianças em idade escolar, não se estendendo aos jovens e adultos que não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A organização da educação nacional dispensa a colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios.

60

A Lei nº 11.892/2008 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais, reorganizando as instituições federais de educação profissional existentes. Considerando a referida legislação e os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Os Institutos Federais foram criados exclusivamente para ofertar cursos técnicos de nível médio, não podendo atuar na educação superior ou em atividades de pesquisa e extensão.
- (B) A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é composta apenas por universidades federais que ofertam cursos técnicos integrados ao ensino médio.
- (C) Os Institutos Federais têm como finalidade ofertar educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, articulando ensino, pesquisa e extensão.
- (D) A criação da Rede Federal determinou que a educação profissional fosse ofertada apenas de forma subsequente ao ensino médio, sem possibilidade de integração curricular.
- (E) A Lei nº 11.892/2008 estabelece que os Institutos Federais atuem exclusivamente na formação voltada ao setor industrial, sem contemplar outras áreas do conhecimento.

