



Domingo de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANDELÁRIA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

42 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL – ANOS INICIAIS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.



Concursos

fundatec

ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Obesidade infantil causa danos vasculares precoces*Por Maria Fernanda Ziegler*

01 Um estudo conduzido por pesquisadores da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp)
02 com 130 crianças entre 6 e 11 anos identificou que a obesidade pode causar, por si só, danos
03 imediatos à saúde cardiovascular infantil, aumentando o risco de doenças como
04 aterosclerose, infarto e Acidente Vascular Cerebral (AVC) já na infância. O trabalho identificou
05 sinais precoces de inflamação e disfunção no endotélio — camada que reveste os vasos
06 sanguíneos — em crianças com sobrepeso e obesidade.

07 “Os resultados do estudo reforçam a gravidade da obesidade infantil, mostrando que ela
08 precisa ser revertida desde cedo. Alertamos também sobre a necessidade de políticas públicas
09 para a redução da obesidade na infância, sobretudo em populações em vulnerabilidade
10 socioeconômica”, afirma Maria do Carmo Pinho Franco, professora da Unifesp e autora do
11 estudo publicado no International Journal of Obesity.

12 A pesquisadora explica que a obesidade promove — em adultos e crianças — uma
13 inflamação crônica e de baixo grau que deixa o sistema de defesa do organismo em constante
14 alerta, gerando uma sucessão de falsos alarmes e, por consequência, o envelhecimento
15 prematuro das células imunes. No endotélio, o foco do estudo, os pesquisadores identificaram
16 que esse processo inflamatório provoca dano celular, mesmo em crianças, o que aumenta a
17 gravidade da obesidade infantil. “Já era sabido que crianças com sobrepeso ou obesidade
18 tendem a se tornar adolescentes e adultos com o mesmo problema, o que aumenta o risco
19 de desenvolver doenças cardiovasculares e cardiometabólicas no futuro. Mas esse efeito não
20 é apenas cumulativo. O estudo identificou que as crianças com sobrepeso ou obesidade já
21 apresentam sinais de inflamação e disfunção endotelial, indicando que o processo de
22 adoecimento cardiovascular começa já na infância, mesmo antes de outros fatores de risco
23 aparecerem”, diz Franco.

24 “Essas crianças não fumam, não bebem e não têm décadas de maus hábitos
25 considerados fatores de risco para doenças cardiovasculares. Trata-se também de uma
26 população _____, ou seja, sem a influência de hormônios sexuais. O único fator presente
27 é o excesso de peso. Portanto, a análise mostrou que a obesidade, por si só, é suficiente para
28 iniciar um processo inflamatório crônico de baixo grau, com impacto direto na saúde vascular”,
29 completa.

30 A pesquisa também mediu indicadores como Índice de Massa Corporal (IMC),
31 circunferência da cintura, pressão arterial e função endotelial da _____. Crianças com
32 sobrepeso e obesidade apresentaram pior desempenho no Índice de Hiperemia Reativa, que
33 avalia a saúde dos vasos, além de maior expressão do gene TNF-alfa, fator que se
34 correlacionou com os níveis elevados de micropartículas endoteliais e a piora da função
35 endotelial.

36 Também foi feito um trabalho de conscientização e treinamento com merendeiras e
37 responsáveis em que foram ensinadas receitas que substituíssem o uso de _____ no
38 cardápio de crianças, priorizando alimentos saudáveis.

39 Os pesquisadores defendem a necessidade urgente de ampliar e fortalecer políticas
40 públicas para prevenir a obesidade infantil, especialmente em comunidades com
41 vulnerabilidade socioeconômica. “Além de todo o problema de cunho individual, sem a
42 intervenção precoce essas crianças tendem a se tornar adultos com doenças cardiovasculares
43 e metabólicas, o que representa um impacto preocupante para a saúde pública e para a
44 sustentabilidade do sistema de saúde brasileiro”, alerta Franco.

(Disponível em: <https://agencia.fapesp.br/obesidade-infantil-causa-danos-vasculares-precoces-indica-estudo-com-criancas-paulistas/57087> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as normas vigentes em relação ao emprego do hífen, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto:

- “Trata-se também de uma população _____, ou seja, sem a influência de hormônios sexuais”.
- “A pesquisa também mediu indicadores como índice de massa corporal (IMC), circunferência da cintura, pressão arterial e função endotelial da _____”.
- “Também foi feito um trabalho de conscientização e treinamento com merendeiras e responsáveis em que foram ensinadas receitas que substituísssem o uso de _____ no cardápio de crianças, priorizando alimentos saudáveis”.

- A) pré púbere – micro-vasculatura – ultra-processados
- B) prepúbere – microvasculatura – ultraprocessados
- C) pré-púbere – microvasculatura – ultraprocessados
- D) pré-púbere – micro-vasculatura – ultra-processados

QUESTÃO 02 – A principal intencionalidade discursiva do texto é:

- A) Apresentar evidências científicas sobre os efeitos da obesidade infantil na saúde cardiovascular e reforçar a necessidade de ações de prevenção.
- B) Demonstrar que a obesidade infantil resulta, sobretudo, de fatores socioeconômicos e da alimentação escolar inadequada.
- C) Orientar pais e responsáveis quanto às mudanças alimentares necessárias para reverter o excesso de peso em crianças.
- D) Descrever detalhadamente os procedimentos metodológicos empregados no estudo realizado pelos pesquisadores da Unifesp.

QUESTÃO 03 – Com base nas informações apresentadas no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto evidencia que a obesidade infantil constitui um problema de saúde pública, pois seus efeitos comprometem a saúde das crianças e podem gerar impactos futuros no sistema de saúde.
- II. Os resultados da pesquisa indicam que a obesidade infantil pode causar danos à saúde cardiovascular antes mesmo do surgimento de outros fatores de risco.
- III. O texto sustenta que medidas preventivas devem se concentrar na fase adulta, quando os problemas cardiovasculares já estão estabelecidos.
- IV. Infere-se do texto que a produção de evidências científicas não é suficiente, por si só, para enfrentar a obesidade infantil.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 04 – Em relação à estrutura argumentativa do texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A inclusão das falas da pesquisadora responsável pelo estudo contribui para conferir credibilidade às informações apresentadas, pois apresenta a interpretação de uma especialista sobre os resultados.
- B) A menção de um dado conhecido, “já era sabido que crianças com sobrepeso ou obesidade tendem a se tornar adolescentes e adultos com o mesmo problema” (l. 17-18), serve para evidenciar o que há de inédito na pesquisa.
- C) A apresentação de dados como IMC, circunferência da cintura e função endotelial contribui para conferir maior caráter científico e objetivo às informações apresentadas pelo texto.
- D) A defesa de políticas públicas voltadas às populações vulneráveis, feita por Franco, é apresentada como um dos resultados da pesquisa e não como um posicionamento da pesquisadora diante do problema.

QUESTÃO 05 – Considerando as características de gênero e tipo textual, o texto desta prova é:

- A) Uma reportagem de divulgação científica, pois contextualiza resultados de pesquisa e articula sequências expositivas e argumentativas.
- B) Um artigo científico, pois apresenta resultados de pesquisa com linguagem especializada e estrutura voltada à comunidade acadêmica.
- C) Um relatório técnico, pois apresenta dados e procedimentos da pesquisa, com predomínio de informações objetivas e descrição dos resultados obtidos.
- D) Um artigo de opinião, pois organiza a argumentação a partir da defesa pessoal da pesquisadora sobre medidas de combate à obesidade infantil.

QUESTÃO 06 – Em relação aos mecanismos de coesão empregados no texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em “Mas esse efeito não é apenas cumulativo” (l. 19-20), a articulação entre o conectivo “mas” e a expressão “não é apenas” contribui para ampliar a informação apresentada anteriormente, indicando que os efeitos da obesidade infantil vão além do que já era conhecido.
- () O pronome demonstrativo “essas” em “Essas crianças não fumam, não bebem [...]” (l. 24) evita a repetição imediata da expressão “crianças com sobrepeso ou obesidade”, contribuindo para a progressão textual.
- () Em “uma população _____, ou seja, sem a influência de hormônios sexuais” (l. 25-26), a expressão sublinhada estabelece uma relação de explicação/reformulação.
- () A repetição do termo “obesidade” ao longo do texto não contribui para a coesão textual, por limitar-se a repetir uma informação já mencionada.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) F – F – F – V.
- D) V – V – V – F.

QUESTÃO 07 – Considerando o exposto no trecho “A pesquisadora explica que a obesidade promove — em adultos e crianças — uma inflamação crônica e de baixo grau que deixa o sistema de defesa do organismo em constante alerta [...]”, a expressão destacada indica que o sistema de defesa do organismo:

- A) É incapaz de responder aos estímulos provocados pela inflamação decorrente da obesidade.
- B) Funciona somente quando necessário, quando surgem infecções ou outras doenças.
- C) Permanece em estado de ativação contínua, mesmo na ausência de uma ameaça efetiva.
- D) Está protegido contra o desenvolvimento de doenças cardiovasculares ou cardiometabólicas.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta um antônimo da palavra “premature” no trecho abaixo, retirado do texto:

“A pesquisadora explica que a obesidade promove — em adultos e crianças — uma inflamação crônica e de baixo grau que deixa o sistema de defesa do organismo em constante alerta, gerando uma sucessão de falsos alarmes e, por consequência, o envelhecimento **premature** das células imunes”.

- A) Inicial.
- B) Tardio.
- C) Repentino.
- D) Antecipado.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que identifica, correta e respectivamente, a classe gramatical dos termos sublinhados na frase “O único fator presente é o excesso de peso”.

- A) Adjetivo – adjetivo – preposição.
- B) Substantivo – substantivo – preposição.
- C) Adjetivo – substantivo – conjunção.
- D) Advérbio – adjetivo – conjunção.

QUESTÃO 10 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras retiradas do texto aos respectivos processos de formação morfológicos.

Coluna 1

- 1. Cardiovascular.
- 2. Desempenho.
- 3. Disfunção.
- 4. Envelhecimento.

Coluna 2

- () Derivação prefixal.
- () Derivação sufixal.
- () Derivação regressiva.
- () Composição.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 4 – 1.
- B) 4 – 1 – 2 – 3.
- C) 2 – 4 – 1 – 2.
- D) 3 – 4 – 2 – 1.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – Na final da Copa do Mundo de 2026, foi realizado o primeiro show do intervalo da história do Mundial. Durante a apresentação, uma cantora surgiu em cena ao lado dos ex-jogadores brasileiros Ronaldo Fenômeno e Ronaldinho Gaúcho. Assinale a alternativa que identifica corretamente essa artista.

- A) Taylor Swift.
- B) Adele.
- C) Rihanna.
- D) Madonna.

QUESTÃO 12 – Folclorista, escritor, músico, advogado e historiador, foi um dos mais conhecidos tradicionalistas gaúchos. Autor de clássicos da música regional, como Pezinho e Negrinho do Pastoreio, também atuou na aquisição do antigo Hotel Majestic para transformá-lo na Casa de Cultura Mario Quintana. A descrição apresentada se refere a:

- A) Barbosa Lessa.
- B) Paixão Côrtes.
- C) Jayme Caetano Braun.
- D) Simões Lopes Neto.

QUESTÃO 13 – Sobre o Programa Pé-de-Meia do Ministério da Educação, assinale a alternativa correta.

- A) É um programa destinado a estudantes de universidades federais com bolsas mensais de permanência.
- B) É um programa de incentivo financeiro voltado a estudantes do Ensino Médio da rede pública beneficiários do Cadastro Único para Programas Sociais (CadÚnico).
- C) É um programa de financiamento estudantil que cobre mensalidades de escolas particulares do Ensino Médio.
- D) É um benefício universal pago a todos os estudantes do Ensino Fundamental beneficiários do CadÚnico.

QUESTÃO 14 – Em uma seleção de emprego, Carlos, candidato com deficiência, ouve do recrutador a seguinte afirmação:

“Infelizmente, não podemos contratá-lo para essa vaga, porque acreditamos que a função exige capacidades que você não conseguirá desempenhar”.

Essa situação caracteriza:

- A) Ato de capacitismo.
- B) Ato de segregação.
- C) Adoção de critérios de meritocracia.
- D) Medida de acessibilidade.

QUESTÃO 15 – A rede urbana do Rio Grande do Sul é estruturada a partir de duas dimensões principais, quais sejam:

- A) Distribuição espacial das cidades e crescimento demográfico dos municípios.
- B) Organização política dos municípios e divisão administrativa do território.
- C) Hierarquia dos centros urbanos e regiões de influência.
- D) Características econômicas das cidades e distribuição das atividades agrícolas.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – A LDBEN, ao definir a finalidade da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, estabelece uma concepção de criança e de educação que ultrapassa a preparação para etapas posteriores de escolarização. Considerando o disposto no Art. 29 da LDBEN, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Infantil possui como finalidade central desenvolver habilidades cognitivas preparatórias para a alfabetização formal, garantindo que a criança ingresse no Ensino Fundamental com competências acadêmicas previamente consolidadas.
- B) A Educação Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança, contemplando dimensões físicas, psicológicas, intelectuais e sociais, articulando sua função educativa com as ações desenvolvidas pela família e pela comunidade.
- C) A Educação Infantil constitui uma etapa introdutória da escolarização obrigatória, cuja principal responsabilidade é substituir progressivamente a atuação familiar no processo de desenvolvimento infantil.
- D) A Educação Infantil deve priorizar aspectos emocionais e sociais da criança, enquanto os aspectos intelectuais e cognitivos devem ser trabalhados exclusivamente nas etapas posteriores da Educação Básica.

QUESTÃO 17 – Em uma creche municipal, a equipe identifica que uma criança de três anos apresenta sinais recorrentes de negligência, como higiene extremamente precária, ausência frequente de alimentação adequada e relatos compatíveis com abandono dos cuidados básicos. Após registros sistemáticos e tentativas de diálogo com os responsáveis, qual providência institucional deve ser adotada?

- A) Encerrar o acompanhamento, pois crianças da Educação Infantil não se enquadram nas hipóteses legais de comunicação aos órgãos de proteção previstas no ECA.
- B) Comunicar exclusivamente à Secretaria Municipal de Educação, pois compete ao sistema de ensino decidir se o Conselho Tutelar deverá ser acionado.
- C) Acionar imediatamente a rede de proteção competente, observando que situações de negligência, abuso ou abandono constituem hipótese legal de comunicação ao Conselho Tutelar, sem prejuízo das demais medidas pedagógicas e de proteção à criança.
- D) Restringir a atuação da instituição ao acompanhamento pedagógico interno e ao registro dos fatos, abstendo-se de comunicar o Conselho Tutelar enquanto não houver comprovação definitiva da negligência por decisão judicial.

QUESTÃO 18 – Considerando as metas e estratégias do Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026) relativas ao acesso à Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) A Meta 1.a estabelece a universalização da matrícula em creche para todas as crianças de até 3 anos até o segundo ano de vigência do PNE, enquanto a Meta 1.c determina o atendimento mínimo de 60% das crianças de 4 e 5 anos ao término do Plano.
- B) A Meta 1.b determina a eliminação completa das desigualdades de acesso à creche entre os quintis extremos de renda familiar per capita, condicionando a universalização da pré-escola ao cumprimento integral desse objetivo durante a vigência do PNE.
- C) A Meta 1.a determina o atendimento de 100% da demanda manifesta por creche e, em nível nacional, o alcance de, no mínimo, 60% das crianças de até 3 anos, ao passo que a Meta 1.c prevê a universalização do acesso à pré-escola para crianças de 4 e 5 anos até o segundo ano de vigência do Plano.
- D) A Meta 1.c estabelece que a universalização da pré-escola deverá ocorrer ao final da vigência do PNE, após o atendimento de toda a demanda por creche e a redução das desigualdades de acesso previstas na Meta 1.b.

QUESTÃO 19 – A BNCC organiza os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento por grupos etários na Educação Infantil. Considerando essa organização, os grupos etários estabelecem parâmetros curriculares:

- A) Flexíveis que orientam o planejamento pedagógico, reconhecendo as especificidades do desenvolvimento infantil sem impor uniformidade aos ritmos de aprendizagem.
- B) Obrigatórios que determinam a uniformização dos objetivos de aprendizagem para todas as crianças, exigindo que alcancem os mesmos resultados no mesmo período escolar.
- C) Suficientes para definir todas as estratégias pedagógicas, tornando desnecessária a observação individual das crianças durante o planejamento e a avaliação educativa.
- D) Voltados exclusivamente à organização administrativa da creche e da pré-escola, sem relação direta com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC.

QUESTÃO 20 – Em uma turma de Educação Infantil, uma criança com deficiência apresenta dificuldades para utilizar equipamentos digitais convencionais. Ao planejar atividades com tecnologias, a professora busca uma solução que assegure a participação de toda a turma, respeitando as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED). Nesse contexto, a conduta mais adequada é:

- A) Adaptar as atividades utilizando recursos de tecnologia assistiva e estratégias pedagógicas inclusivas que assegurem a participação efetiva da criança nas experiências digitais, observando os critérios de acessibilidade previstos para a Educação Digital Escolar.
- B) Planejar atividades digitais comuns para toda a turma, realizando adaptações apenas quando os recursos disponíveis forem insuficientes para garantir a participação da criança, preservando o equilíbrio entre acessibilidade, viabilidade pedagógica e organização da rotina escolar.
- C) Priorizar, nas atividades digitais, recursos tecnológicos de uso coletivo, permitindo que os colegas auxiliem a criança durante as propostas, uma vez que a interação entre pares pode favorecer a inclusão, ainda que não sejam adotadas tecnologias assistivas específicas em todas as situações.
- D) Desenvolver atividades digitais progressivamente mais complexas para toda a turma, incentivando que a criança participe conforme suas possibilidades de interação com os equipamentos disponíveis, complementando sua aprendizagem com intervenções pedagógicas individualizadas.

QUESTÃO 21 – Durante uma reunião pedagógica, uma professora de Educação Infantil propõe a utilização de um aplicativo para registro das atividades das crianças. À luz da Lei nº 15.211/2025 (Estatuto Digital da Criança e do Adolescente), qual princípio deve orientar prioritariamente essa decisão?

- A) A ampliação do compartilhamento de informações entre escola e famílias, ainda que sejam coletados dados além dos necessários para fins pedagógicos.
- B) A adoção do aplicativo que ofereça maior quantidade de funcionalidades, independentemente das configurações de privacidade disponíveis.
- C) A escolha de recurso tecnológico que observe o melhor interesse da criança, assegure elevado nível de privacidade e proteção de dados e favoreça a participação informada dos responsáveis legais.
- D) A utilização do aplicativo que permita maior personalização de conteúdos por meio da criação de perfis comportamentais das crianças para aperfeiçoar as estratégias pedagógicas.

QUESTÃO 22 – A carreira do magistério público municipal é estruturada a partir de princípios que expressam uma concepção ampliada de valorização docente, envolvendo aspectos profissionais, formativos, participativos e institucionais. Considerando os princípios estabelecidos no Art. 5º da Lei Complementar nº 9/2019, assinale a alternativa correta.

- A) A valorização profissional prevista na carreira docente está concentrada na remuneração inicial e na estabilidade decorrente do concurso público, não envolvendo mecanismos relacionados à formação continuada, participação pedagógica ou aprimoramento das práticas educativas.
- B) A carreira docente fundamenta-se em princípios que articulam ingresso qualificado, valorização profissional, formação continuada, participação na gestão pedagógica e garantia de tempo destinado ao planejamento e à avaliação.
- C) A participação dos professores na elaboração do projeto político-pedagógico constitui uma possibilidade administrativa da escola, não sendo considerada princípio estruturante da carreira do magistério público municipal.
- D) O aperfeiçoamento profissional continuado integra a carreira docente como mecanismo de promoção funcional, estando condicionado exclusivamente à obtenção de novos títulos acadêmicos reconhecidos.

QUESTÃO 23 – Sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, instituída pela Lei nº 7.853/1989, com as alterações promovidas pela Lei nº 15.155/2025, assinale a alternativa correta.

- A) Determina que sua interpretação esteja vinculada aos dispositivos expressos da Lei, restringindo a utilização de princípios constitucionais e de princípios gerais do Direito às hipóteses de regulamentação específica, cabendo ao Poder Público a responsabilidade principal pela implementação das ações de integração social.
- B) Estabelece que a integração da pessoa com deficiência decorre da atuação coordenada dos órgãos públicos competentes, atribuindo à sociedade função complementar de apoio institucional, condicionada à participação de entidades formalmente reconhecidas para a execução das ações previstas na legislação.
- C) Tem por finalidade assegurar a igualdade formal perante a lei mediante a execução de ações governamentais voltadas ao cumprimento dos direitos previstos na legislação infraconstitucional, preservando a atuação estatal nos limites das competências administrativas expressamente definidas.
- D) Orienta-se pelos valores da igualdade de tratamento e de oportunidades, da justiça social, do respeito à dignidade da pessoa humana e do bem-estar, devendo sua aplicação e interpretação observar também os princípios constitucionais e os princípios gerais do Direito, compreendendo a promoção dos direitos das pessoas com deficiência como obrigação nacional compartilhada entre o Poder Público e a sociedade.

QUESTÃO 24 – Uma professora da Educação Infantil desenvolveu um projeto sobre culturas afro-brasileiras envolvendo histórias, músicas, brincadeiras e manifestações culturais da comunidade. Durante o planejamento, a equipe sugeriu limitar as ações ao período do Dia da Consciência Negra. A professora defendeu que a educação das relações étnico-raciais deve estar presente no cotidiano escolar. Considerando as diretrizes para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, a prática mais adequada é:

- A) Realizar atividades comemorativas em datas específicas, utilizando manifestações culturais afro-brasileiras para sensibilizar as crianças sobre diversidade, mantendo os demais conteúdos curriculares organizados conforme o planejamento anual da instituição.
- B) Desenvolver projetos conduzidos principalmente por convidados externos, como representantes culturais e especialistas, garantindo que os conhecimentos relacionados às relações étnico-raciais sejam apresentados por pessoas com experiência específica na temática.
- C) Trabalhar manifestações culturais afro-brasileiras por meio de músicas, danças e histórias infantis, deixando discussões relacionadas à identidade, história e às relações raciais para etapas posteriores da Educação Básica.
- D) Integrar permanentemente experiências das crianças, patrimônio cultural afro-brasileiro, diferentes linguagens e participação comunitária ao currículo, articulando essas ações ao Projeto Político-Pedagógico da instituição.

QUESTÃO 25 – As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica compreendem o currículo como um conjunto de valores e práticas que produz significados no espaço social e contribui para a construção das identidades dos estudantes. Considerando essa concepção, um professor de Educação Infantil, ao organizar suas práticas pedagógicas, precisa compreender que o currículo deve:

- A) Assegurar uma sequência organizada de conteúdos escolares previamente definidos, garantindo maior estabilidade das experiências educativas e maior uniformidade entre as turmas da instituição.
- B) Constituir-se como percurso formativo aberto e contextualizado, articulando componentes obrigatórios, possibilidades flexíveis e diferentes experiências relacionadas aos sujeitos e aos contextos socioculturais.
- C) Priorizar a organização dos tempos e espaços educativos a partir da estrutura convencional das salas de aula, considerando outros ambientes como recursos complementares às atividades escolares.
- D) Concentrar sua finalidade na sistematização dos conhecimentos previstos nos componentes curriculares, mantendo a separação entre práticas educativas formais e experiências sociais dos estudantes.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Com base nas reflexões de Candau (2003) acerca da multiculturalidade e de suas implicações para a prática pedagógica na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) O reconhecimento da cultura como fenômeno plural e dinâmico exige que o docente reformule currículo e práticas pedagógicas considerando as perspectivas, necessidades e identidades de grupos historicamente subalternizados, favorecendo a superação do etnocentrismo sociocultural.
- B) O caráter dinâmico da cultura recomenda que o currículo seja suficientemente flexível para incorporar manifestações culturais apenas quando elas demonstrarem compatibilidade com os referenciais pedagógicos previamente consolidados pela instituição escolar.
- C) A compreensão da multiculturalidade pressupõe reconhecer que diferentes grupos culturais contribuem para a formação da sociedade, desde que suas manifestações permaneçam no âmbito das experiências familiares, preservando a unidade cultural da escola.
- D) A formação docente voltada ao multiculturalismo tem como principal finalidade ampliar o repertório cultural do professor, sendo secundária sua relação com a revisão das práticas curriculares e das relações de poder presentes na escola.

QUESTÃO 27 – Durante um projeto sobre o uso da água na escola, uma professora incentiva as crianças a observarem situações do cotidiano, levantarem problemas, proporem soluções e fazerem novas questões surgidas ao longo das atividades. Essa prática demonstra que:

- A) O professor pode ampliar o percurso investigativo à medida que surgem novos questionamentos das crianças, desde que esses desdobramentos permaneçam articulados aos objetivos pedagógicos inicialmente definidos.
- B) A ampliação da investigação deve ocorrer apenas quando as novas questões apresentadas pelas crianças estiverem diretamente relacionadas aos conteúdos previamente selecionados pelo professor, evitando que interesses emergentes interfiram na progressão curricular.
- C) O aprofundamento progressivo da investigação favorece aprendizagens significativas, desde que o professor mantenha a mediação e a intencionalidade pedagógica.
- D) O desenvolvimento de investigações baseadas na realidade das crianças torna mais adequada a organização de atividades em pequenos grupos, cabendo ao professor selecionar previamente os problemas que serão explorados para assegurar a coerência do processo.

QUESTÃO 28 – À luz das concepções contemporâneas de avaliação na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) O planejamento pedagógico orienta as experiências de aprendizagem, enquanto a observação e os registros subsidiam uma avaliação contínua, permitindo ao professor reformular objetivos, estratégias, tempos, espaços e intervenções sempre que necessário para favorecer o desenvolvimento das crianças.
- B) A avaliação contínua fornece elementos para aperfeiçoar as estratégias metodológicas do professor, preservando, entretanto, a validade das conclusões apenas quando os registros forem produzidos em situações previamente planejadas e executadas de forma uniforme por toda a turma.
- C) A observação sistemática possibilita compreender os processos de aprendizagem das crianças e orientar intervenções pedagógicas, desde que seja realizada prioritariamente durante atividades dirigidas, por oferecerem maior controle das variáveis envolvidas na avaliação.
- D) O planejamento, a observação e a avaliação constituem processos articulados, cabendo à avaliação verificar a correspondência entre o desenvolvimento observado e os objetivos estabelecidos, preservando estes como referência fixa para garantir a coerência do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 29 – Uma professora da Educação Infantil desenvolve diariamente atividades de linguagem oral nas quais as crianças repetem palavras, frases e pequenas estruturas linguísticas até reproduzi-las corretamente. Durante as atividades, utiliza incentivos para consolidar os comportamentos esperados. À luz das concepções de Libâneo, a prática descrita caracteriza predominantemente a tendência pedagógica:

- A) Liberal tradicional, por organizar situações de aprendizagem em que a assimilação dos modelos linguísticos ocorre mediante exercícios sistemáticos, valorizando a transmissão do conhecimento e a reprodução de formas consideradas corretas.
- B) Liberal tecnicista, por fundamentar a aprendizagem na formação de comportamentos por meio de repetição, associação e reforço, visando ao domínio de habilidades previamente estabelecidas.
- C) Liberal renovada progressivista, por estruturar atividades sucessivas que permitem à criança aperfeiçoar suas capacidades individuais mediante experiências organizadas pelo professor.
- D) Progressista crítico-social dos conteúdos, por utilizar exercícios orientados como estratégia para favorecer a apropriação dos conhecimentos escolares necessários à participação do educando na sociedade.

QUESTÃO 30 – À luz das concepções de Gómez (2015), acerca das implicações da era digital para a educação e da redefinição do papel da escola, assinale a alternativa correta.

- A) A ampliação do acesso às tecnologias digitais fortalece as possibilidades de aprendizagem quando acompanhada de oportunidades para que os estudantes estabeleçam conexões entre informações e experiências; por essa razão, o papel da escola consiste principalmente em ampliar o acesso aos recursos tecnológicos e estimular a navegação autônoma em diferentes ambientes digitais.
- B) O desenvolvimento da linguagem própria das tecnologias digitais modifica as formas de interação com o conhecimento, exigindo que a escola reorganize suas práticas pedagógicas; entretanto, a alfabetização na linguagem escrita permanece como referência central para estruturar os processos educativos e orientar a seleção das informações disponíveis.
- C) A realização simultânea de múltiplas tarefas constitui uma característica da cultura digital que amplia determinadas capacidades cognitivas. Por isso, a escola deve priorizar experiências que desenvolvam essa competência, reservando os momentos de atenção concentrada para situações excepcionais de aprofundamento conceitual.
- D) A função educativa da escola desloca-se da centralidade da transmissão de conteúdos para a criação de contextos que permitam aos estudantes interpretar criticamente as informações, articular conhecimentos, equilibrar atenção focada e multitarefa e construir aprendizagens significativas em interação com diferentes redes.

QUESTÃO 31 – Em um Centro de Educação Infantil, a equipe pedagógica pretende reorganizar suas práticas a partir dos princípios da Educação 5.0. Entretanto, a instituição possui acesso limitado à internet, apenas um computador por turma e poucos recursos tecnológicos. Segundo as concepções que fundamentam a Educação 5.0, qual das propostas abaixo está mais coerente com esse paradigma educacional?

- A) Organizar um projeto interdisciplinar no qual as crianças investiguem um problema da comunidade, construam soluções coletivamente, utilizem os recursos tecnológicos disponíveis de forma compartilhada quando necessário e desenvolvam competências socioemocionais durante todo o processo.
- B) Concentrar os investimentos na aquisição de equipamentos tecnológicos, adiando a implementação das metodologias ativas até que a escola disponha de infraestrutura suficiente para desenvolver plenamente esse modelo educacional.
- C) Priorizar atividades destinadas ao domínio operacional das tecnologias digitais, entendendo que o desenvolvimento da autonomia, da colaboração e das competências socioemocionais decorrerá naturalmente da utilização frequente desses recursos.
- D) Planejar atividades digitais previamente estruturadas pela equipe pedagógica, reduzindo a autonomia das crianças para assegurar maior controle sobre a aprendizagem e maior uniformidade dos resultados entre as turmas.

QUESTÃO 32 – De acordo com Veiga (2009), a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve:

- A) Traduzir a identidade da escola e orientar suas ações institucionais, sendo sua revisão recomendável sempre que mudanças significativas na realidade escolar evidenciarem a necessidade de rediscussão dos compromissos coletivos.
- B) Constituir um processo de construção coletiva que expressa a identidade da escola, fundamenta a organização do trabalho pedagógico e permanece aberto à participação, à reflexão e às constantes ressignificações decorrentes da dinâmica institucional.
- C) Organizar as ações da instituição por meio de objetivos e diretrizes previamente definidos, razão pela qual sua consistência depende da preservação de sua estrutura original, ainda que ocorram mudanças graduais no contexto escolar.
- D) Fortalecer a autonomia da escola ao consolidar princípios e metas institucionais, sendo recomendável que as alterações em seu conteúdo ocorram apenas quando houver consenso integral entre todos os segmentos da comunidade escolar.

QUESTÃO 33 – O professor da Educação Infantil deve compreender que o planejamento escolar não envolve apenas organizar conteúdos e procedimentos, mas interpretar a realidade educativa em sua complexidade, articulando intencionalidade pedagógica, contexto sociocultural e processos de aprendizagem. Considerando essa concepção, o planejamento escolar deve:

- A) Buscar uma organização sistematizada dos conhecimentos, favorecendo a delimitação dos conteúdos e das habilidades específicas a serem trabalhadas, pois a definição de unidades pedagógicas mais estruturadas contribui para maior objetividade no acompanhamento das aprendizagens infantis.
- B) Articular organização e reflexão sobre a realidade educativa, considerando que os processos de aprendizagem das crianças envolvem múltiplas dimensões e não podem ser reduzidos a uma sequência fragmentada de conteúdos previamente estabelecidos.
- C) Priorizar a definição dos objetivos educacionais e dos conteúdos previstos nos documentos normativos, pois esses elementos constituem os principais referenciais para garantir a qualidade da ação docente, independentemente das características do grupo de crianças.
- D) Assegurar coerência entre objetivos, conteúdos e metodologias, sendo recomendável que alterações durante sua execução sejam realizadas somente quando houver mudanças significativas nas condições institucionais que envolvem o trabalho pedagógico.

QUESTÃO 34 – As metodologias didáticas inovadoras na formação de professores têm sido associadas à necessidade de superar modelos formativos centrados exclusivamente na transmissão de conteúdos, valorizando processos de aprendizagem mais participativos, reflexivos e contextualizados. No âmbito da Educação Infantil, essa perspectiva exige que o professor compreenda a relação entre teoria, prática pedagógica, mediação docente e construção de conhecimentos profissionais. Sobre essa temática, é correto afirmar que as metodologias didáticas inovadoras:

- A) Caracterizam-se pela incorporação de diferentes recursos tecnológicos ao processo formativo, pois a utilização de ferramentas digitais constitui o principal elemento responsável pela transformação das práticas pedagógicas docentes.
- B) Favorecem a articulação entre conhecimentos teóricos, experiências práticas e reflexão crítica, possibilitando que os futuros professores desenvolvam maior capacidade de análise das situações educativas e de elaboração de práticas pedagógicas contextualizadas.
- C) Pressupõem a substituição das formas tradicionais de formação docente por estratégias exclusivamente colaborativas, nas quais o professor deixa de exercer função orientadora e passa a atuar como participante com papel equivalente ao dos estudantes.
- D) Devem priorizar modelos estruturados previamente, com procedimentos definidos e sequências padronizadas de aplicação, pois a uniformização das práticas garante maior qualidade no processo de formação dos professores.

QUESTÃO 35 – Com base em Libâneo (2013), é correto afirmar que o planejamento escolar:

- A) Consiste na elaboração antecipada de atividades pedagógicas, cuja principal função é garantir que o professor siga uma sequência organizada de propostas previamente definidas para alcançar os conteúdos previstos.
- B) Constitui um processo de sistematização das ações docentes, no qual a definição inicial de objetivos e procedimentos deve permanecer estável para assegurar continuidade e coerência ao trabalho pedagógico desenvolvido.
- C) Representa uma forma de organização formal das ações educativas, sendo utilizado principalmente para registrar as decisões pedagógicas e acompanhar a execução das atividades previstas pela instituição.
- D) Envolve a previsão da ação educativa, articulando necessidades, objetivos, procedimentos, recursos, tempo de execução e formas de avaliação, constituindo um instrumento de reflexão, organização e reorganização da prática pedagógica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Analise as seguintes assertões e a relação proposta entre elas:

- I. A história da Educação Infantil no Brasil revela que as primeiras instituições destinadas ao atendimento de crianças pequenas foram concebidas sob uma perspectiva assistencialista, voltadas prioritariamente para os filhos das classes populares, enquanto as crianças das elites recebiam educação em outros espaços.

PORQUE

- II. A promulgação da Constituição Federal de 1988 representou um marco na história da educação brasileira ao reconhecer a Educação Infantil como dever do Estado e direito da criança, embora sua integração como primeira etapa da educação básica tenha sido consolidada posteriormente pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.

A respeito dessas assertões, assinale a alternativa correta.

- A) As assertões I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As assertões I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A assertão I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A assertão I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 37 – Considerando a arte e a musicalidade como linguagens essenciais para o desenvolvimento infantil na Educação Infantil, analise a sentença abaixo:

A arte na Educação Infantil deve ser compreendida como um campo de experiências que possibilita à criança expressar-se por meio de diferentes linguagens, ampliando sua sensibilidade, criatividade e capacidade de atribuir significado ao mundo **(1ª parte)**. A musicalidade, por sua vez, ao ser integrada às práticas pedagógicas, contribui para o desenvolvimento da percepção auditiva, da coordenação motora e da expressão emocional das crianças **(2ª parte)**. As experiências artísticas e musicais na Educação Infantil devem ser planejadas com intencionalidade pedagógica, valorizando o processo criativo das crianças em detrimento da reprodução de modelos prontos **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Todas as partes.

QUESTÃO 38 – As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a BNCC estabelecem princípios e objetivos que orientam a organização curricular para essa etapa da educação básica. É correto afirmar que o currículo na Educação Infantil:

- A) Deve ser organizado prioritariamente em torno de áreas de conhecimento específicas, com ênfase na aquisição de conteúdos formais que preparem as crianças para o Ensino Fundamental.
- B) Deve fundamentar-se nas interações e nas brincadeiras como eixos estruturantes, garantindo os direitos de aprendizagem de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- C) Deve ser definido pelos professores com base em suas experiências e formações, considerando que as crianças ainda não possuem maturidade para influenciar as decisões curriculares.
- D) Deve limitar-se ao cuidado e à proteção das crianças, sendo as atividades educativas consideradas secundárias diante das necessidades básicas de alimentação e higiene.

QUESTÃO 39 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. O campo de experiência “Corpo, Gestos e Movimentos” na Educação Infantil, ao ser compreendido como linguagem do corpo e do movimento, deve promover experiências que estimulem a curiosidade infantil, respeitando o tempo da criança e valorizando sua expressão subjetiva e integral.

PORQUE

- II. A BNCC estabelece que o desenvolvimento da corporeidade na infância deve estar subordinado ao aprimoramento de habilidades motoras específicas, com vistas ao preparo para as práticas esportivas nas etapas posteriores da escolarização.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 40 – O brincar heurístico, abordagem difundida por Elinor Goldschmied, fundamenta-se na oferta de objetos não estruturados para a exploração livre das crianças, valorizando a iniciativa infantil e a construção do conhecimento por meio da experimentação. Em relação a essa prática pedagógica, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O brincar heurístico rompe com práticas diretivas e favorece experiências mais livres, permitindo que a criança desenvolva sua autonomia, linguagem e habilidades socioemocionais.
- () Os materiais utilizados no brincar heurístico devem ser brinquedos industrializados com funções pré-definidas, que orientam a criança sobre o que fazer e como fazer.
- () No brincar heurístico, o educador atua como mediador, organizando o ambiente com materiais variados e observando as interações sem impor direcionamentos às ações infantis.
- () O brincar heurístico prescinde de qualquer planejamento ou intencionalidade pedagógica por parte do professor, uma vez que a livre exploração das crianças é suficiente para garantir o desenvolvimento integral.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – V – V.