



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANDELÁRIA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

10 — PROFESSOR ANOS FINAIS — PORTUGUÊS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

Utilize esse espaço para anotar suas respostas

[illegible]

Musculação reprograma células do fígado e ajuda a reverter danos da obesidade*Por Maria Fernanda Ziegler*

01 Estudo desenvolvido na Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) mostra que os
02 benefícios da musculação vão além do ganho de músculos e da perda de gordura. Em
03 experimentos com camundongos, os pesquisadores observaram que o treinamento de força
04 induz uma verdadeira reprogramação molecular no fígado. A descoberta ajuda a entender
05 como a prática modula o funcionamento do genoma para mitigar a doença hepática
06 esteatótica — condição caracterizada pelo acúmulo de gordura no órgão e intimamente ligada
07 ao surgimento do diabetes tipo 2.

08 “Queríamos entender como algo que ocorre nos músculos poderia interferir e beneficiar
09 um problema no fígado. Para isso, fomos investigar o cerne do metabolismo, que é o nosso
10 DNA. O objetivo foi compreender como a obesidade agride esse DNA e, depois, como a
11 musculação consegue protegê-lo”, relata Leandro Pereira de Moura, professor da Faculdade
12 de Ciências Aplicadas (FCA-Unicamp) e coordenador da pesquisa. Os resultados do estudo
13 foram divulgados em novembro na revista *Life Sciences*.

14 Para descobrir como o trabalho muscular impacta o fígado, a pesquisa focou na
15 epigenética. Essa área da ciência avalia de que forma fatores externos — como hábitos de
16 vida e condições ambientais — alteram o funcionamento dos genes sem modificar o código
17 do DNA.

18 Um dos fenômenos estudados é a metilação do DNA. Ela consiste na adição de uma
19 molécula química (o grupo metil) na chamada região promotora do gene, que funciona como
20 o “botão de ligar”, atuando como uma barreira física que torna o gene menos acessível para
21 as enzimas da célula, inibindo a sua atividade. Nos experimentos com roedores, os
22 pesquisadores verificaram que oito semanas de musculação foram suficientes para alterar a
23 metilação do gene MTCH2 (homólogo 2 do transportador mitocondrial), fortemente envolvido
24 na forma como o fígado processa e utiliza a energia.

25 Como explica Moura, a obesidade obriga o fígado a trabalhar em um ambiente tóxico. O
26 excesso de gordura se acumula nos hepatócitos — as principais células do fígado —,
27 desencadeando uma inflamação crônica e falhas nas mitocôndrias, que são as “usinas de
28 energia” celulares. O fígado busca se regenerar, mas, sem energia suficiente, esse processo
29 falha. O tecido sadio vai sendo substituído por tecido cicatricial (fibrose) em um processo que
30 destrói aos poucos a função do órgão. Nesse cenário de estresse extremo, o corpo desregula
31 o funcionamento do gene MTCH2, acelerando ainda mais a progressão da doença. Nos
32 experimentos, os cientistas observaram algo intrigante: embora as células do fígado até
33 emitissem o comando genético (RNA mensageiro) para ativar o MTCH2, a quantidade final da
34 proteína ligada a esse gene diminuiu. Segundo Moura, isso ocorre porque a musculação
35 devolveu a capacidade energética ao órgão e reduziu a inflamação. Ao perceber que o
36 ambiente não era mais tóxico, o organismo desligou o “modo de emergência”. Sem o estresse
37 celular e os sinais de autodestruição, o próprio corpo bloqueou as etapas finais de formação
38 dessa proteína.

39 Um dos papéis do fígado é ajudar a manter estável o nível de açúcar no sangue
40 (glicemia) para garantir o funcionamento dos órgãos. Sob o comando da insulina, o fígado
41 armazena o açúcar excedente na forma de glicogênio; já nos períodos de jejum, ele libera
42 essa reserva na corrente sanguínea. Em condições normais, a insulina funciona como um
43 mensageiro que avisa o fígado para parar de liberar glicose quando o corpo já está abastecido.
44 Mas quando o órgão está sufocado pela gordura e inflamado, ele desenvolve resistência à
45 insulina, ou seja, fica “surdo” a esse aviso. Um dos achados da pesquisa é que, nos roedores
46 obesos que praticaram treinamento de força, o fígado recuperou a sensibilidade à insulina.

47 Os resultados também indicam que a atividade física inibiu a ação de enzimas que
48 causam a fibrose e o crescimento celular desordenado. E impulsionou a produção de ATP5,
49 proteína essencial para a geração de energia mitocondrial. “Com energia abundante, as
50 células saem do estado de alerta e deixam de ativar o gene MTCH2, favorecendo a
51 regeneração do tecido”, resume Moura. “Levantar pesos fortalece não só os músculos, mas
52 também controla como o DNA do fígado funciona”.

(Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/saude/noticia/2026/07/musculacao-reprograma-celulas-do-figado-e-ajuda-a-reverter-danos-da-obesidade.ghtml> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as informações apresentadas no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A ideia central do texto é que a musculação provoca uma reprogramação molecular no fígado, capaz de mitigar a doença hepática esteatótica, tese sustentada por resultados de uma pesquisa científica e complementada por explicações de um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo.
- II. Segundo o texto, a musculação altera permanentemente o código genético dos indivíduos, promovendo mudanças no DNA.
- III. O estudo apresentado no texto evidencia que a musculação produz efeitos capazes de influenciar o funcionamento de órgãos que não participam diretamente da atividade física.
- IV. Infere-se do texto que a recuperação da sensibilidade à insulina ocorre porque o treinamento de força aumenta diretamente a massa muscular dos camundongos, a qual passa a controlar os níveis de glicose no sangue.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 02 – Considerando as características de gênero e tipo textual presentes no texto, assinale a alternativa correta.

- A) Predominam as sequências narrativas, organizadas conforme a temporalidade das etapas da pesquisa realizada, com o objetivo de relatar cronologicamente as ações dos pesquisadores e suas descobertas.
- B) Trata-se de um artigo de divulgação científica, que apresenta resultados de uma pesquisa a um público não especializado, com predominância de sequências expositivas ao longo do texto.
- C) Trata-se de um artigo de opinião, cujo objetivo principal é convencer o leitor, por meio de sequências argumentativas contrastivas, da superioridade da musculação sobre outras modalidades esportivas.
- D) Predominam as sequências imperativas, visto que o texto tem o objetivo de orientar o leitor sobre a execução correta de treinamentos de força, apresentando recomendações práticas para a realização de exercícios.

QUESTÃO 03 – Em relação aos mecanismos de coesão textual presentes no texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A expressão "Essa área da ciência" (l. 15) retoma anaforicamente um ramo da ciência.
- () Na linha 17, o pronome "ela" se refere a uma molécula química mencionada anteriormente.
- () A presença de verbos *dicendi* ao longo do texto é um recurso utilizado para introduzir citações e indicar a fonte de informações.
- () Em "O fígado busca se regenerar, mas, sem energia suficiente, esse processo falha", o pronome demonstrativo se refere à insuficiência de energia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) V – V – V – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que poderia substituir corretamente os vocábulos “induz” (l. 04) e “mitigar” (l. 05) sem causar alterações significativas ao sentido dos trechos do texto em que ocorrem.

- A) Estimula – intensificar.
- B) Ocasiona – impedir.
- C) Provoca – amenizar.
- D) Impede – reduzir.

QUESTÃO 05 – Em relação às figuras de linguagem presentes no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A expressão “botão de ligar” (l. 20) constitui uma comparação explícita, pois a região promotora do gene é equiparada a esse objeto por meio do conectivo comparativo “como”.
- B) O uso da expressão “usinas de energia” (l. 27-28) para fazer referência às mitocôndrias configura uma metonímia, uma vez que associa essa organela a sua função por contiguidade de sentido.
- C) As expressões “modo de emergência” (l. 36) e “surdo” (l. 45) são apresentadas entre aspas para indicar que são usadas em sentido conotativo, aproximando conceitos científicos da experiência cotidiana.
- D) Em “quando o órgão está sufocado pela gordura” (l. 44), há emprego de prosopopeia, atribuindo ao órgão uma condição característica de seres vivos para representar o seu comprometimento funcional.

QUESTÃO 06 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os fenômenos fonológicos às respectivas palavras retiradas do texto.

Coluna 1

- 1. Dígrafo consonantal.
- 2. Hiato.
- 3. Encontro consonantal.
- 4. Ditongo decrescente.

Coluna 2

- () Fibrose.
- () Oito.
- () Falhas.
- () Diabetes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 3 – 2 – 4 – 1.
- C) 1 – 4 – 3 – 2.
- D) 2 – 3 – 1 – 4.

QUESTÃO 07 – Em relação a palavras e trechos retirados do texto e seus aspectos gramaticais, assinale a alternativa correta.

- A) A palavra “mitocôndrias” é um substantivo formado pelo processo de composição por justaposição, com a junção de dois radicais de origem latina.
- B) A palavra “reprogramação” é um substantivo abstrato formado por derivação regressiva, indicando o resultado da ação expressa pelo verbo “reprogramar”.
- C) Em “os cientistas observaram algo intrigante”, o verbo apresenta-se na voz passiva, tendo “algo intrigante” como sujeito da ação verbal.
- D) Em “condição caracterizada pelo acúmulo de gordura no órgão”, a palavra “caracterizada” é um particípio empregado com valor adjetivo.

QUESTÃO 08 – No que se refere a aspectos sintáticos, sobre a frase retirada do texto “Um dos achados da pesquisa é que, nos roedores obesos que praticaram treinamento de força, o fígado recuperou a sensibilidade à insulina”, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O termo “Um dos achados da pesquisa” exerce a função de sujeito da oração principal, cujo predicado classifica-se como predicado nominal, uma vez que o verbo “é” atua como verbo de ligação.
 - II. O termo “a sensibilidade à insulina” exerce a função de objeto direto do verbo “recuperou”, pois completa o sentido da ação verbal.
 - III. O emprego do acento indicativo de crase em “à insulina” justifica-se pela regência do substantivo “sensibilidade”, que exige a preposição “a”, e pela presença do artigo feminino antes de “insulina”.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 09 – No período retirado do texto “Nos experimentos, os cientistas observaram algo intrigante: embora as células do fígado até emitissem o comando genético (RNA mensageiro) para ativar o MTCH2, a quantidade final da proteína ligada a esse gene diminuiu”, a palavra “embora” indica _____ e poderia ser substituída por _____, _____ necessárias alterações no período a fim de manter as corretas relações gramaticais.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) concessão – apesar de – não sendo
B) causa – porque – sendo
C) concessão – ainda que – não sendo
D) finalidade – para que – sendo

QUESTÃO 10 – Quanto ao emprego da pontuação no texto e a seus efeitos de sentido, assinale a alternativa correta.

- A) Em “fatores externos — como hábitos de vida e condições ambientais — alteram [...]”, os travessões isolam uma expressão explicativa e não poderiam ser substituídos por vírgulas sem prejuízo à correção gramatical do período.
- B) No trecho “adição de uma molécula química (o grupo metil) na chamada região promotora do gene, [...]”, os parênteses têm valor de ênfase, sendo obrigatórios para a correção gramatical do período.
- C) A vírgula em “Segundo Moura, isso ocorre porque a musculação [...]” serve apenas como um recurso estético para conferir maior fluidez ao período, sendo, portanto, de uso facultativo.
- D) Em “o fígado armazena o açúcar excedente na forma de glicogênio; já nos períodos de jejum, ele libera essa reserva [...]”, o ponto e vírgula é empregado para separar orações coordenadas de sentido contrastante.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – A origem histórica do município de Candelária está associada a uma redução jesuíta fundada pelo espanhol Padre Pedro Mola. Essa redução jesuítica era chamada de:

- A) São Miguel Arcanjo.
B) Nossa Senhora dos Anjos.
C) São João Batista.
D) Jesus-Maria.

QUESTÃO 12 – Sobre a atuação do folclorista João Carlos D'Ávila Paixão Côrtes como personalidade gaúcha, analise as assertivas a seguir:

- I. Foi modelo, em 1954, para a Estátua do Laçador, símbolo da capital do RS.
- II. Formado em engenharia agrônoma, foi responsável pela abertura de mercado da ovelha no Rio Grande do Sul.
- III. Em 2026, será comemorado o centenário de nascimento de Paixão Côrtes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 13 – A respeito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi criado com o objetivo de ampliar o acesso à educação profissional e tecnológica no Brasil.
- () É desenvolvido em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios.
- () O público-alvo do programa é formado por estudantes do Ensino Superior da rede pública.
- () Prevê a oferta de Bolsa-Formação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) F – F – F – V.
- D) F – V – V – F.

QUESTÃO 14 – O termo aporofobia refere-se ao preconceito, à rejeição ou à discriminação

- A) em razão da raça, da cor ou da etnia.
- B) contra pessoas em situação de pobreza ou vulnerabilidade social.
- C) contra pessoas estrangeiras ou de outras nacionalidades.
- D) contra pessoas em razão da idade.

QUESTÃO 15 – A Bacia Hidrográfica do Rio Pardo abrange municípios localizados na região central do Rio Grande do Sul. Assinale a alternativa que apresenta o município que NÃO pertence à área de abrangência dessa bacia hidrográfica.

- A) Lagoão.
- B) Santa Cruz do Sul.
- C) Venâncio Aires.
- D) Lajeado.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – No contexto da atuação docente no Ensino Fundamental, a compreensão sobre o currículo exige analisar a relação entre conhecimentos comuns a todos os estudantes e os saberes vinculados às características sociais, culturais e regionais dos diferentes territórios. Considerando o art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa correta.

- A) A organização curricular da escola deve priorizar a base nacional comum, enquanto os elementos regionais podem ser incorporados eventualmente, conforme decisão administrativa do sistema de ensino responsável.
- B) A parte diversificada do currículo constitui instrumento de contextualização pedagógica, mas sua inserção depende exclusivamente da disponibilidade de recursos e projetos desenvolvidos pela instituição escolar.
- C) Os currículos devem apresentar base nacional comum complementada por parte diversificada, considerando aspectos regionais, culturais e econômicos e características dos educandos, articulando unidade e diversidade educacional.
- D) A autonomia curricular dos estabelecimentos de ensino permite reorganizar livremente os componentes obrigatórios, substituindo conteúdos nacionais por conhecimentos definidos pela comunidade escolar.

QUESTÃO 17 – Uma professora do Ensino Fundamental desenvolve um projeto pedagógico envolvendo famílias, manifestações culturais locais e participação estudantil. Considerando os artigos 53, 58 e 59-A do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta.

- A) A participação dos responsáveis no ambiente escolar ocorre principalmente por meio do acompanhamento da frequência e do rendimento dos estudantes, cabendo aos profissionais da educação a definição integral das propostas educacionais desenvolvidas pela instituição.
- B) O processo educacional deve respeitar os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo liberdade de criação, acesso às fontes de cultura e valorização da diversidade de experiências.
- C) A valorização cultural prevista no ECA permite que a escola estabeleça padrões culturais considerados adequados para todos os estudantes, promovendo a substituição de referências familiares quando estas não estiverem alinhadas ao projeto pedagógico institucional.
- D) As instituições educacionais devem preservar sua autonomia pedagógica evitando interferências familiares e comunitárias, pois a participação externa pode comprometer a organização curricular e os objetivos educacionais definidos pelos profissionais da escola.

QUESTÃO 18 – Durante uma formação continuada, professores de uma escola de Ensino Fundamental discutem a importância da preparação profissional para atender estudantes com deficiência. Um docente afirma que a inclusão depende exclusivamente da boa vontade do professor em sala de aula, não sendo necessária uma política institucional de formação específica. Outro professor argumenta que a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência estabelece responsabilidades relacionadas à formação de recursos humanos. Com base nos princípios e nas diretrizes da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) A formação dos profissionais da educação é uma responsabilidade individual de cada professor, pois a política de integração não estabelece ações específicas relacionadas aos recursos humanos.
- B) A escola deve considerar que a formação especializada é relevante, mas sua implementação depende exclusivamente das iniciativas pessoais dos profissionais interessados.
- C) A política de inclusão exige investimento na formação e qualificação de recursos humanos para atender às necessidades das pessoas com deficiência em diferentes áreas de conhecimento.
- D) A preparação dos profissionais deve ocorrer somente quando houver estudantes com deficiência matriculados, pois a formação antecipada não possui relação com a política de integração.

QUESTÃO 19 – Nos termos do Plano Nacional de Educação (PNE), acerca da Meta 5.a, que trata da aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- A) O PNE estabelece que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, todos os estudantes deverão alcançar o nível básico de aprendizagem, prevendo que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 90% dos estudantes atinjam o nível adequado de aprendizagem.
- B) O PNE determina que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pelo menos 90% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem até o quinto ano de vigência do Plano, elevando esse percentual para 100% ao final do decênio, sem estabelecer metas específicas para o nível adequado.
- C) O PNE prevê que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 100% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem, sendo exigido que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 60% estejam no nível adequado e, ao final do decênio, pelo menos 85%.
- D) O PNE determina que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 100% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem, sendo exigido que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 70% atinjam o nível adequado e, ao final do decênio, pelo menos 90% alcancem esse nível.

QUESTÃO 20 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que as aprendizagens essenciais somente se concretizam por meio do chamado currículo em ação. Assinale a alternativa que melhor expressa a relação entre BNCC, currículo e autonomia dos sistemas de ensino.

- A) A BNCC determina integralmente os currículos escolares, cabendo aos sistemas de ensino apenas definir a sequência cronológica dos conteúdos e os instrumentos de avaliação, sem alterar estratégias pedagógicas ou metodológicas.
- B) Os currículos devem reproduzir integralmente as competências e habilidades previstas na BNCC, sendo vedada qualquer contextualização relacionada às características socioculturais dos estudantes e da comunidade escolar.
- C) A autonomia dos sistemas de ensino limita-se à organização administrativa das escolas, enquanto as decisões pedagógicas e curriculares permanecem exclusivamente definidas pela BNCC em âmbito nacional.
- D) A BNCC define as aprendizagens essenciais, enquanto o currículo em ação resulta de decisões pedagógicas contextualizadas que, respeitando a autonomia dos sistemas e das escolas, adequam essas aprendizagens às características dos estudantes, da comunidade e da realidade local.

QUESTÃO 21 – Ao planejar um projeto anual sobre História da África para os Anos Finais do Ensino Fundamental, um professor pretende superar abordagens centradas exclusivamente na escravidão e nas consequências da colonização europeia. A equipe pedagógica analisa diferentes propostas para reorganizar o trabalho. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, qual proposta representa a abordagem mais adequada?

- A) Estruturar o projeto articulando a história das sociedades africanas pré-coloniais, os processos de colonização, as independências nacionais e a diáspora, priorizando a compreensão histórica desses fenômenos, sem contemplar, de forma sistemática, as contribuições científicas, tecnológicas e culturais africanas para a humanidade.
- B) Estruturar o projeto contemplando civilizações africanas pré-coloniais, produção científica, universidades africanas, tecnologias, organizações políticas, ancestralidade, diáspora, independências, União Africana e contribuições contemporâneas, articulando essas temáticas à história dos afrodescendentes no Brasil.
- C) Organizar o estudo relacionando a História da África às manifestações culturais afro-brasileiras e aos processos históricos da diáspora, enfatizando prioritariamente os impactos do tráfico atlântico e das desigualdades contemporâneas como eixo integrador das demais temáticas previstas no currículo.
- D) Desenvolver um percurso interdisciplinar que aborde civilizações africanas, religiosidades, processos históricos e produções culturais, utilizando esses conteúdos principalmente como contexto para compreender a formação da sociedade brasileira, sem aprofundar as especificidades históricas e políticas do continente africano.

QUESTÃO 22 – Uma equipe de professores do Ensino Fundamental desenvolveu o tema “Direitos Humanos e Cultura de Paz” por meio de atividades articuladas entre diferentes disciplinas, mantendo o tema presente em todas as ações pedagógicas ao longo do semestre. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, essa proposta

- A) evidencia uma articulação entre áreas do conhecimento orientada pela interdisciplinaridade, enquanto a presença contínua do tema representa apenas um recurso metodológico complementar, sem caracterizar transversalidade propriamente dita.
- B) caracteriza uma organização transversal do currículo, pois o tema comum orienta as práticas pedagógicas, embora a integração entre as disciplinas permaneça limitada ao compartilhamento de objetivos gerais previamente definidos.
- C) integra interdisciplinaridade e transversalidade, uma vez que articula diferentes áreas do conhecimento enquanto incorpora um tema que atravessa todo o trabalho didático-pedagógico.
- D) aproxima-se da transdisciplinaridade por promover diálogo entre diferentes disciplinas em torno de um tema comum, tornando secundária a permanência dos referenciais próprios de cada componente curricular.

QUESTÃO 23 – Um professor afirma que a Política Nacional de Educação Digital (PNED) substituiu as políticas estaduais e municipais relacionadas à educação digital, passando a uniformizar integralmente as ações desenvolvidas pelos sistemas de ensino. Considerando o texto da PNED, a postura assumida pelo professor está:

- A) Incorreta, pois a PNED constitui instância de articulação entre programas, projetos e ações, não substituindo outras políticas nacionais, estaduais, distritais ou municipais relacionadas à educação escolar digital, à capacitação profissional e à ampliação da infraestrutura digital e da conectividade.
- B) Correta, pois a PNED centraliza as políticas públicas de educação digital, tornando facultativa a manutenção de programas estaduais, distritais e municipais voltados à inovação tecnológica na Educação Básica.
- C) Correta, pois a PNED estabelece competência exclusiva da União para formular e executar políticas de educação digital, cabendo aos demais entes federativos apenas implementar as ações definidas pelo Governo Federal.
- D) Correta, pois a PNED revoga automaticamente as políticas estaduais, distritais e municipais de educação digital, garantindo uniformidade nacional na execução das ações relacionadas às competências digitais.

QUESTÃO 24 – O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, ao estabelecer os fundamentos para a utilização de produtos e serviços de tecnologia da informação por crianças e adolescentes, apresenta princípios que devem orientar também as práticas pedagógicas no contexto escolar. Considerando exclusivamente o disposto nos arts. 4º e 5º, assinale a alternativa correta.

- A) A educação digital constitui fundamento do Estatuto, promovendo cidadania, senso crítico, uso seguro da tecnologia, proteção integral, transparência no tratamento de dados pessoais e respeito ao desenvolvimento progressivo da criança e do adolescente.
- B) A autonomia da criança e do adolescente constitui fundamento do Estatuto, autorizando a redução da supervisão familiar, da proteção integral, dos mecanismos preventivos e dos controles voltados à segurança no ambiente digital.
- C) A transparência no tratamento de dados pessoais constitui fundamento do Estatuto, aplicando-se apenas aos órgãos públicos, sem alcançar fornecedores privados responsáveis por produtos e serviços de tecnologia da informação.
- D) A proteção contra a exploração comercial constitui fundamento do Estatuto, podendo ser flexibilizada mediante autorização familiar, desde que sejam preservados os demais princípios relacionados ao acesso às tecnologias digitais.

QUESTÃO 25 – No que se refere à estrutura da Carreira do Magistério Público Municipal e à organização dos níveis de titulação, assinale a alternativa correta.

- A) A mudança de nível depende exclusivamente da abertura de vaga na estrutura administrativa, sendo mantida apenas enquanto o profissional permanecer na mesma classe funcional.
- B) Os níveis da carreira são definidos conforme a etapa de ensino em que o professor atua, podendo variar entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial.
- C) Os níveis correspondem às habilitações e titulações do profissional da educação, independentemente do nível de atuação, sendo pessoais e preservados nas promoções entre as classes da carreira.
- D) A obtenção de curso de pós-graduação implica automaticamente a promoção para a classe imediatamente superior, ainda que não haja requerimento ou cumprimento dos demais requisitos legais.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Uma escola de Ensino Fundamental pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para contemplar práticas compatíveis com as demandas da denominada Geração Alfa. Durante as discussões, a equipe pedagógica decide orientar a revisão com base nos princípios das Metodologias Ativas, buscando reorganizar o processo de ensino e aprendizagem de forma coerente com essa perspectiva. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta a proposta mais compatível com os fundamentos das Metodologias Ativas.

- A) Estruturar o currículo a partir de situações-problema do cotidiano dos estudantes, utilizando plataformas digitais para que cada grupo realize pesquisas e produza respostas de forma autônoma, enquanto o professor acompanha principalmente o cumprimento das etapas previstas no cronograma.
- B) Planejar atividades em que o protagonismo dos estudantes seja favorecido por meio da investigação de problemas reais, da articulação entre teoria e prática, da construção colaborativa do conhecimento e da mediação contínua do professor, utilizando tecnologias digitais sempre que sua adoção ampliar as possibilidades de aprendizagem, sem que elas constituam o elemento central da proposta.
- C) Organizar projetos interdisciplinares em que os estudantes definam livremente os temas, os procedimentos e os critérios de validação das aprendizagens, cabendo ao professor apenas registrar os resultados apresentados ao final de cada etapa.
- D) Reorganizar o planejamento escolar para que todas as unidades curriculares sejam desenvolvidas prioritariamente por meio de aplicativos, ambientes virtuais e atividades gamificadas, considerando que a familiaridade da Geração Alfa com recursos digitais é o principal fator para tornar a aprendizagem ativa.

QUESTÃO 27 – A avaliação da aprendizagem ocupa papel central no planejamento pedagógico, influenciando as decisões do professor quanto às estratégias de ensino e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes ao longo do processo educativo. Considerando a concepção de avaliação mediadora defendida por Hoffmann (2014), assinale a alternativa correta.

- A) Compreende um processo contínuo de acompanhamento da aprendizagem, em que as informações produzidas orientam intervenções pedagógicas, favorecendo a construção do conhecimento e a revisão permanente da prática docente.
- B) Organiza-se em momentos sucessivos de verificação da aprendizagem, cuja finalidade consiste em aferir, com objetividade, o nível de domínio dos conteúdos previstos para cada etapa do currículo.
- C) Fundamenta-se na utilização de instrumentos previamente padronizados, permitindo comparar o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos estabelecidos e assegurar uniformidade aos resultados obtidos.
- D) Caracteriza-se pela sistematização de registros destinados a identificar o rendimento escolar dos estudantes, possibilitando ao professor estabelecer critérios objetivos para classificação e promoção ao final do período letivo.

QUESTÃO 28 – Segundo Moran (2018), as transformações educacionais impulsionadas pela cultura digital exigem novas formas de ensinar e aprender, nas quais a tecnologia deve estar articulada a práticas pedagógicas que favoreçam a autonomia, a colaboração e o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando a evolução dos modelos educacionais denominados Educação 1.0, 2.0, 3.0, 4.0 e 5.0, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação 3.0 ampliou o acesso às informações digitais e favoreceu aprendizagens colaborativas, enquanto a Educação 5.0 integrou esses avanços ao desenvolvimento de competências socioemocionais e à busca de soluções para problemas da sociedade.
- B) A Educação 5.0 substituiu os fundamentos da Educação 4.0 ao priorizar competências humanas e sociais, reduzindo a importância das tecnologias digitais nos processos educativos desenvolvidos na contemporaneidade.
- C) A Educação 4.0 retomou aspectos da Educação 1.0 ao fortalecer a centralidade docente, utilizando tecnologias digitais para ampliar práticas tradicionais de transmissão dos conteúdos escolares sistematizados.
- D) A Educação 2.0 apresentou características próximas à Educação 5.0 ao valorizar autonomia discente, aprendizagem colaborativa e participação social na construção dos conhecimentos escolares.

QUESTÃO 29 – Uma escola municipal de Ensino Fundamental recebeu estudantes migrantes nos últimos anos e identificou desafios relacionados à diversidade cultural e linguística e às práticas inclusivas. Durante a revisão do PPP, a equipe docente discutiu estratégias para garantir acesso, permanência e aprendizagem desses estudantes. Considerando a educação intercultural, assinale a alternativa correta.

- A) Inserir no PPP ações específicas para estudantes migrantes, como acolhimento e apoio linguístico, mantendo a estrutura curricular geral sem alterações para preservar a identidade pedagógica consolidada pela escola.
- B) Agregar ao PPP conteúdos sobre diversidade cultural e promover momentos de compartilhamento das culturas dos estudantes migrantes, mantendo metodologias e avaliações tradicionais como referência principal.
- C) Desenvolver projetos institucionais sobre respeito às diferenças culturais, com campanhas e eventos interculturais periódicos, preservando os procedimentos pedagógicos já utilizados pela equipe docente.
- D) Incorporar ao PPP princípios interculturais permanentes, prevendo formação docente, revisão de práticas discriminatórias, valorização das identidades culturais e estratégias pedagógicas inclusivas.

QUESTÃO 30 – A cidadania digital, no contexto escolar contemporâneo, tem sido compreendida como uma dimensão formativa que ultrapassa o domínio instrumental das tecnologias. A perspectiva da cidadania digital como prática educativa transversal deve:

- A) Ser trabalhada em momentos específicos do calendário escolar, pois sua abordagem exige metodologias próprias que dificultam sua articulação com diferentes componentes curriculares.
- B) Corresponder principalmente ao desenvolvimento de habilidades técnicas para utilização de dispositivos digitais, sendo a reflexão ética uma consequência natural do acesso às tecnologias.
- C) Integrar currículo, práticas pedagógicas e cultura institucional, envolvendo discussões sobre ética, participação, diversidade, produção de conhecimento e responsabilidade nos ambientes digitais.
- D) Ser incorporada às práticas escolares mediante ações organizadas pela equipe gestora, cabendo aos estudantes compreender e seguir as orientações definidas institucionalmente.

QUESTÃO 31 – Uma professora do 8º ano reorganiza sua prática ao perceber dificuldades dos alunos em compreender problemas sociais da comunidade. Ela propõe investigações sobre a realidade local e relaciona as experiências dos estudantes aos conhecimentos científicos. Considerando Libâneo (2014), essa prática aproxima-se da tendência:

- A) Progressivista Libertadora, pois substitui os conteúdos escolares sistematizados por temas geradores definidos exclusivamente pelas experiências dos estudantes.
- B) Progressivista Crítico-social dos Conteúdos, pois articula a experiência concreta dos alunos com conhecimentos sistematizados, mediados pelo professor, visando à compreensão crítica da realidade.
- C) Renovada Progressivista, pois privilegia a aprendizagem pela experiência e pela resolução de problemas, mantendo como finalidade principal a adaptação do aluno ao meio social.
- D) Liberal Tecnicista, pois utiliza procedimentos organizados e situações planejadas para desenvolver competências necessárias à participação dos estudantes na sociedade.

QUESTÃO 32 – O PPP constitui elemento estruturante da organização escolar, articulando currículo, gestão e prática docente. Considerando as concepções apresentadas por Veiga (2009), Libâneo *et al.* (2005) e Gadotti (2000), assinale a alternativa correta.

- A) O PPP representa um documento administrativo elaborado pela equipe gestora, cuja principal finalidade é registrar normas internas e procedimentos organizacionais para garantir a padronização das práticas escolares.
- B) O PPP constitui um instrumento de planejamento institucional permanente, porém sua elaboração deve ocorrer predominantemente a partir das determinações dos sistemas de ensino, garantindo alinhamento entre as escolas.
- C) O PPP configura-se como uma construção coletiva e intencional que expressa a identidade da escola, articulando finalidades educativas, currículo, organização do trabalho pedagógico e compromisso com a transformação social.
- D) O PPP caracteriza-se como um documento formal elaborado em determinado período da instituição, cuja função principal é estabelecer metas fixas que devem permanecer independentemente das mudanças no contexto escolar.

QUESTÃO 33 – Uma escola de Ensino Fundamental revisa seu PPP e orienta os professores a planejarem aulas que considerem os conhecimentos prévios dos alunos, mas também garantam o acesso aos conhecimentos científicos. Durante as aulas, os docentes relacionam os conteúdos curriculares aos problemas sociais vivenciados pela comunidade escolar. Essa proposta está fundamentada em uma concepção didática que:

- A) Compreende a didática como um campo predominantemente técnico, no qual o planejamento deve priorizar a definição de procedimentos padronizados capazes de assegurar a execução eficiente dos conteúdos previstos no currículo escolar.
- B) Entende que a aprendizagem ocorre principalmente pela iniciativa individual dos estudantes, cabendo ao professor organizar situações educativas abertas e reduzir sua intervenção direta no processo de apropriação dos conhecimentos científicos.
- C) Considera que a função social da escola consiste em garantir a transmissão objetiva dos conhecimentos acumulados historicamente, evitando que conteúdos escolares sejam relacionados a interpretações sociais, políticas ou culturais da realidade dos estudantes.
- D) Reconhece a articulação entre teoria e prática, considerando o conhecimento escolar como instrumento de compreensão crítica da realidade.

QUESTÃO 34 – A internet ampliou significativamente as possibilidades educacionais ao permitir acesso a informações, comunicação entre diferentes sujeitos e criação de ambientes virtuais de aprendizagem. Entretanto, sua utilização pedagógica exige uma compreensão crítica por parte da escola e dos professores. Assinale a alternativa que apresenta a compreensão mais adequada sobre o papel da internet nos processos educativos.

- A) A internet modifica a educação principalmente por possibilitar que estudantes tenham acesso direto às informações, reduzindo a necessidade de planejamento pedagógico por parte da escola.
- B) A internet constitui um recurso educacional potencializador quando utilizada para favorecer investigação, comunicação, colaboração e construção de aprendizagens significativas mediadas pelo professor.
- C) A internet promove democratização educacional porque garante que todos os estudantes tenham automaticamente as mesmas condições de acesso e participação nos processos de aprendizagem.
- D) A internet contribui para a educação ao permitir a substituição progressiva das relações presenciais por experiências exclusivamente virtuais de aprendizagem.

QUESTÃO 35 – A gestão da sala de aula envolve dimensões que ultrapassam o controle disciplinar e a organização dos conteúdos, abrangendo aspectos relacionais, éticos e formativos. Considerando a concepção de professor como gestor do espaço educativo, assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da sala de aula caracteriza-se pela capacidade do professor de estabelecer procedimentos padronizados de ensino, garantindo maior previsibilidade das aprendizagens por meio da redução das interferências subjetivas dos estudantes.
- B) O professor gestor deve concentrar a tomada de decisões pedagógicas, pois a autoridade docente é o principal elemento responsável pela manutenção da organização, cabendo aos estudantes adaptar-se às propostas previamente definidas.
- C) A gestão da sala de aula pressupõe a construção de relações de confiança, cooperação e respeito às diferenças, compreendendo o professor como mediador de processos cognitivos, sociais e humanos que favorecem aprendizagens significativas.
- D) O gerenciamento da sala de aula depende da capacidade docente de aplicar técnicas metodológicas previamente validadas, pois a eficácia pedagógica está associada principalmente à reprodução de estratégias comprovadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Assinale a alternativa na qual os versos NÃO apresentam o recurso da metalinguagem, não consistindo, portanto, em metapoemas.

- | | |
|---|--|
| A) Tudo
será difícil de dizer:
a palavra real
nunca é suave.
(...)
Não há piedade nos signos
e nem no amor: o ser
é excessivamente lúcido
e a palavra é densa e nos fere.
(Toda palavra é crueldade.)
(...)
Orides Fontela | B) O Deus da parecnça
que nos costura em igualdade
que nos papel-carboniza
em sentimento
que nos pluraliza
que nos banaliza
por baixo e por dentro,
foi este Deus que deu
destino aos meus versos,
(...)
Elisa Lucinda |
| C) Quando eu morder
a palavra,
por favor,
não me apressem,
quero mascar,
rasgar entre os dentes,
a pele, os ossos, o tutano
do verbo,
para assim versejar
o âmago das coisas...
(...)
Conceição Evaristo | D) Ou se tem chuva e não se tem sol,
ou se tem sol e não se tem chuva!
Ou se calça a luva e não se põe o anel,
ou se põe o anel e não se calça a luva!
Quem sobe nos ares não fica no chão,
quem fica no chão não sobe nos ares.
É uma grande pena que não se possa
estar ao mesmo tempo nos dois lugares!
(...)
Cecília Meireles |

QUESTÃO 37 – Considerando a estrutura organizacional do discurso argumentativo, conhecida como dispositivo argumentativo de Charaudeau, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os elementos dessa estrutura às suas respectivas definições.

Coluna 1

1. Proposta.
2. Tese.
3. Argumentos pró-tese, ou persuasão.
4. Argumentos contrários à tese, ou concessão.

Coluna 2

- () Proposição cuja veracidade o autor procura demonstrar; é a asserção para a qual se orienta argumentativamente todo o texto, sendo a conclusão da qual se pretende persuadir o leitor.
- () Condição *sine qua non* para que haja argumentação, é sempre independente em relação ao texto produzido. Quanto ao seu enunciador, este pode ser um indivíduo, ou seja, um cidadão comum ou uma figura pública, ou então uma coletividade, representada nas fórmulas do tipo “dizem que”, “sabe-se que” etc. Por via de regra, esse enunciador não é o autor do texto.
- () É um recurso argumentativo que pode ser representado pelo esquema “A mas B”, que pode ser traduzido como “você deve tirar de A uma conclusão r, mas não o faça porque B, tão verdadeiro quanto A, sugere a conclusão não-r”.
- () Proposições destinadas a defender uma ideia; são formulados com base nas crenças partilhadas pelos participantes do jogo argumentativo para dar legitimidade ao discurso e aumentar a credibilidade do autor. Visam também persuadir o leitor da posição tomada pelo autor.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 2 – 1.
- B) 2 – 1 – 4 – 3.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 4 – 3 – 2.

QUESTÃO 38 – Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, em relação à colocação pronominal nas locuções verbais, assinale a alternativa na qual a colocação esteja INCORRETA.

- A) O livro que me emprestaste? Tenho-o lido com certa regularidade.
- B) Teu irmão? Eu não o havia visto ontem antes do ocorrido.
- C) Ela chegou, em contando-me novidades que eu desconhecia.
- D) Ninguém me disse o que havia ocorrido.

Para responder às questões 39 e 40, considere o texto abaixo:

“Odisseia” e “Ilíada” são só dois capítulos de oito

Por Bruno Carbinatto

- 01 O cavalo de Troia. O saque e a destruição da cidade. A flecha no calcanhar que matou
02 Aquiles, o herói quase invencível. A trágica morte de Odisseu, assassinado pelo próprio filho.
03 Provavelmente, você conhece alguns destes eventos relacionados à famosa Guerra de
04 Troia, adaptada para as telonas recentemente no filme de Christopher Nolan. O que talvez
05 você não saiba é que nenhum deles é contado em detalhes nem em A Ilíada nem em A
06 Odisseia, os dois poemas épicos de Homero, considerados hoje duas das histórias mais antigas
07 e importantes da literatura Ocidental.
08 O próprio truque do cavalo, por exemplo, é citado só brevemente por Homero. Muitos
09 outros episódios centrais da história da guerra aparecem nos textos. Eles fazem parte de
10 outras obras literárias escritas nas décadas e séculos após os poemas homéricos.
11 A Ilíada e A Odisseia são só duas partes de uma saga muito maior, que aborda os
12 antecedentes da Guerra de Troia, os detalhes do conflito em si e o que aconteceu com seus
13 heróis depois. Essas histórias foram o que, hoje, é chamado de “Ciclo Épico” por estudiosos,
14 e eram contadas (e cantadas por bardos) na Grécia Antiga.
15 O problema é que seis dessas narrativas se perderam ao longo da história; os dois
16 poemas homéricos são os únicos que sobreviveram até hoje. Só sabemos das outras histórias
17 por conta de resumos escritos por autores antigos e alguns fragmentos e citações que foram
18 preservados em outras obras.

(Disponível em: <https://super.abril.com.br/historia/odisseia-e-iliada-sao-so-dois-capitulos-de-oito-conheca-o-ciclo-epico-de-troia/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 39 – Considerando a lacuna pontilhada no trecho “Muitos outros episódios centrais da história da guerra aparecem nos textos”, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A lacuna pontilhada deve ser preenchida por “se quer”.
- II. Alternativamente, como sinônimo, seria possível preencher a lacuna com “nem mesmo”.
- III. A expressão ou palavra que preenche a lacuna pontilhada tem caráter adverbial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 40 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra sublinhada do trecho a seguir, retirado do texto, que NÃO pode ser classificada morfológicamente como pronome no contexto em que ocorre.

“Provavelmente, você conhece alguns destes eventos relacionados à famosa Guerra de Troia, adaptada para as telonas recentemente no filme de Christopher Nolan. Que talvez você não saiba é que nenhum deles é contado em detalhes nem em A Ilíada nem em A Odisseia”.

- A) Que.
- B) Alguns.
- C) O.
- D) Nenhum.