



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANDELÁRIA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2026

12 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_10/07/2026 16:20:33

Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

Utilize esse espaço para anotar suas respostas

[illegible]

Musculação reprograma células do fígado e ajuda a reverter danos da obesidade*Por Maria Fernanda Ziegler*

01 Estudo desenvolvido na Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) mostra que os
02 benefícios da musculação vão além do ganho de músculos e da perda de gordura. Em
03 experimentos com camundongos, os pesquisadores observaram que o treinamento de força
04 induz uma verdadeira reprogramação molecular no fígado. A descoberta ajuda a entender
05 como a prática modula o funcionamento do genoma para mitigar a doença hepática
06 esteatótica — condição caracterizada pelo acúmulo de gordura no órgão e intimamente ligada
07 ao surgimento do diabetes tipo 2.

08 “Queríamos entender como algo que ocorre nos músculos poderia interferir e beneficiar
09 um problema no fígado. Para isso, fomos investigar o cerne do metabolismo, que é o nosso
10 DNA. O objetivo foi compreender como a obesidade agride esse DNA e, depois, como a
11 musculação consegue protegê-lo”, relata Leandro Pereira de Moura, professor da Faculdade
12 de Ciências Aplicadas (FCA-Unicamp) e coordenador da pesquisa. Os resultados do estudo
13 foram divulgados em novembro na revista *Life Sciences*.

14 Para descobrir como o trabalho muscular impacta o fígado, a pesquisa focou na
15 epigenética. Essa área da ciência avalia de que forma fatores externos — como hábitos de
16 vida e condições ambientais — alteram o funcionamento dos genes sem modificar o código
17 do DNA.

18 Um dos fenômenos estudados é a metilação do DNA. Ela consiste na adição de uma
19 molécula química (o grupo metil) na chamada região promotora do gene, que funciona como
20 o “botão de ligar”, atuando como uma barreira física que torna o gene menos acessível para
21 as enzimas da célula, inibindo a sua atividade. Nos experimentos com roedores, os
22 pesquisadores verificaram que oito semanas de musculação foram suficientes para alterar a
23 metilação do gene MTCH2 (homólogo 2 do transportador mitocondrial), fortemente envolvido
24 na forma como o fígado processa e utiliza a energia.

25 Como explica Moura, a obesidade obriga o fígado a trabalhar em um ambiente tóxico. O
26 excesso de gordura se acumula nos hepatócitos — as principais células do fígado —,
27 desencadeando uma inflamação crônica e falhas nas mitocôndrias, que são as “usinas de
28 energia” celulares. O fígado busca se regenerar, mas, sem energia suficiente, esse processo
29 falha. O tecido sadio vai sendo substituído por tecido cicatricial (fibrose) em um processo que
30 destrói aos poucos a função do órgão. Nesse cenário de estresse extremo, o corpo desregula
31 o funcionamento do gene MTCH2, acelerando ainda mais a progressão da doença. Nos
32 experimentos, os cientistas observaram algo intrigante: embora as células do fígado até
33 emitissem o comando genético (RNA mensageiro) para ativar o MTCH2, a quantidade final da
34 proteína ligada a esse gene diminuiu. Segundo Moura, isso ocorre porque a musculação
35 devolveu a capacidade energética ao órgão e reduziu a inflamação. Ao perceber que o
36 ambiente não era mais tóxico, o organismo desligou o “modo de emergência”. Sem o estresse
37 celular e os sinais de autodestruição, o próprio corpo bloqueou as etapas finais de formação
38 dessa proteína.

39 Um dos papéis do fígado é ajudar a manter estável o nível de açúcar no sangue
40 (glicemia) para garantir o funcionamento dos órgãos. Sob o comando da insulina, o fígado
41 armazena o açúcar excedente na forma de glicogênio; já nos períodos de jejum, ele libera
42 essa reserva na corrente sanguínea. Em condições normais, a insulina funciona como um
43 mensageiro que avisa o fígado para parar de liberar glicose quando o corpo já está abastecido.
44 Mas quando o órgão está sufocado pela gordura e inflamado, ele desenvolve resistência à
45 insulina, ou seja, fica “surdo” a esse aviso. Um dos achados da pesquisa é que, nos roedores
46 obesos que praticaram treinamento de força, o fígado recuperou a sensibilidade à insulina.

47 Os resultados também indicam que a atividade física inibiu a ação de enzimas que
48 causam a fibrose e o crescimento celular desordenado. E impulsionou a produção de ATP5,
49 proteína essencial para a geração de energia mitocondrial. “Com energia abundante, as
50 células saem do estado de alerta e deixam de ativar o gene MTCH2, favorecendo a
51 regeneração do tecido”, resume Moura. “Levantar pesos fortalece não só os músculos, mas
52 também controla como o DNA do fígado funciona”.

(Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/saude/noticia/2026/07/musculacao-reprograma-celulas-do-figado-e-ajuda-a-reverter-danos-da-obesidade.ghtml> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as informações apresentadas no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A ideia central do texto é que a musculação provoca uma reprogramação molecular no fígado, capaz de mitigar a doença hepática esteatótica, tese sustentada por resultados de uma pesquisa científica e complementada por explicações de um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo.
- II. Segundo o texto, a musculação altera permanentemente o código genético dos indivíduos, promovendo mudanças no DNA.
- III. O estudo apresentado no texto evidencia que a musculação produz efeitos capazes de influenciar o funcionamento de órgãos que não participam diretamente da atividade física.
- IV. Infere-se do texto que a recuperação da sensibilidade à insulina ocorre porque o treinamento de força aumenta diretamente a massa muscular dos camundongos, a qual passa a controlar os níveis de glicose no sangue.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 02 – Considerando as características de gênero e tipo textual presentes no texto, assinale a alternativa correta.

- A) Predominam as sequências narrativas, organizadas conforme a temporalidade das etapas da pesquisa realizada, com o objetivo de relatar cronologicamente as ações dos pesquisadores e suas descobertas.
- B) Trata-se de um artigo de divulgação científica, que apresenta resultados de uma pesquisa a um público não especializado, com predominância de sequências expositivas ao longo do texto.
- C) Trata-se de um artigo de opinião, cujo objetivo principal é convencer o leitor, por meio de sequências argumentativas contrastivas, da superioridade da musculação sobre outras modalidades esportivas.
- D) Predominam as sequências imperativas, visto que o texto tem o objetivo de orientar o leitor sobre a execução correta de treinamentos de força, apresentando recomendações práticas para a realização de exercícios.

QUESTÃO 03 – Em relação aos mecanismos de coesão textual presentes no texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A expressão "Essa área da ciência" (l. 15) retoma anaforicamente um ramo da ciência.
- () Na linha 17, o pronome "ela" se refere a uma molécula química mencionada anteriormente.
- () A presença de verbos *dicendi* ao longo do texto é um recurso utilizado para introduzir citações e indicar a fonte de informações.
- () Em "O fígado busca se regenerar, mas, sem energia suficiente, esse processo falha", o pronome demonstrativo se refere à insuficiência de energia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) V – V – V – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que poderia substituir corretamente os vocábulos “induz” (l. 04) e “mitigar” (l. 05) sem causar alterações significativas ao sentido dos trechos do texto em que ocorrem.

- A) Estimula – intensificar.
- B) Ocasiona – impedir.
- C) Provoca – amenizar.
- D) Impede – reduzir.

QUESTÃO 05 – Em relação às figuras de linguagem presentes no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A expressão “botão de ligar” (l. 20) constitui uma comparação explícita, pois a região promotora do gene é equiparada a esse objeto por meio do conectivo comparativo “como”.
- B) O uso da expressão “usinas de energia” (l. 27-28) para fazer referência às mitocôndrias configura uma metonímia, uma vez que associa essa organela a sua função por contiguidade de sentido.
- C) As expressões “modo de emergência” (l. 36) e “surdo” (l. 45) são apresentadas entre aspas para indicar que são usadas em sentido conotativo, aproximando conceitos científicos da experiência cotidiana.
- D) Em “quando o órgão está sufocado pela gordura” (l. 44), há emprego de prosopopeia, atribuindo ao órgão uma condição característica de seres vivos para representar o seu comprometimento funcional.

QUESTÃO 06 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os fenômenos fonológicos às respectivas palavras retiradas do texto.

Coluna 1

- 1. Dígrafo consonantal.
- 2. Hiato.
- 3. Encontro consonantal.
- 4. Ditongo decrescente.

Coluna 2

- () Fibrose.
- () Oito.
- () Falhas.
- () Diabetes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 3 – 2 – 4 – 1.
- C) 1 – 4 – 3 – 2.
- D) 2 – 3 – 1 – 4.

QUESTÃO 07 – Em relação a palavras e trechos retirados do texto e seus aspectos gramaticais, assinale a alternativa correta.

- A) A palavra “mitocôndrias” é um substantivo formado pelo processo de composição por justaposição, com a junção de dois radicais de origem latina.
- B) A palavra “reprogramação” é um substantivo abstrato formado por derivação regressiva, indicando o resultado da ação expressa pelo verbo “reprogramar”.
- C) Em “os cientistas observaram algo intrigante”, o verbo apresenta-se na voz passiva, tendo “algo intrigante” como sujeito da ação verbal.
- D) Em “condição caracterizada pelo acúmulo de gordura no órgão”, a palavra “caracterizada” é um particípio empregado com valor adjetivo.

QUESTÃO 08 – No que se refere a aspectos sintáticos, sobre a frase retirada do texto “Um dos achados da pesquisa é que, nos roedores obesos que praticaram treinamento de força, o fígado recuperou a sensibilidade à insulina”, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O termo “Um dos achados da pesquisa” exerce a função de sujeito da oração principal, cujo predicado classifica-se como predicado nominal, uma vez que o verbo “é” atua como verbo de ligação.
 - II. O termo “a sensibilidade à insulina” exerce a função de objeto direto do verbo “recuperou”, pois completa o sentido da ação verbal.
 - III. O emprego do acento indicativo de crase em “à insulina” justifica-se pela regência do substantivo “sensibilidade”, que exige a preposição “a”, e pela presença do artigo feminino antes de “insulina”.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 09 – No período retirado do texto “Nos experimentos, os cientistas observaram algo intrigante: embora as células do fígado até emitissem o comando genético (RNA mensageiro) para ativar o MTCH2, a quantidade final da proteína ligada a esse gene diminuiu”, a palavra “embora” indica _____ e poderia ser substituída por _____, _____ necessárias alterações no período a fim de manter as corretas relações gramaticais.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) concessão – apesar de – não sendo
B) causa – porque – sendo
C) concessão – ainda que – não sendo
D) finalidade – para que – sendo

QUESTÃO 10 – Quanto ao emprego da pontuação no texto e a seus efeitos de sentido, assinale a alternativa correta.

- A) Em “fatores externos — como hábitos de vida e condições ambientais — alteram [...]”, os travessões isolam uma expressão explicativa e não poderiam ser substituídos por vírgulas sem prejuízo à correção gramatical do período.
- B) No trecho “adição de uma molécula química (o grupo metil) na chamada região promotora do gene, [...]”, os parênteses têm valor de ênfase, sendo obrigatórios para a correção gramatical do período.
- C) A vírgula em “Segundo Moura, isso ocorre porque a musculação [...]” serve apenas como um recurso estético para conferir maior fluidez ao período, sendo, portanto, de uso facultativo.
- D) Em “o fígado armazena o açúcar excedente na forma de glicogênio; já nos períodos de jejum, ele libera essa reserva [...]”, o ponto e vírgula é empregado para separar orações coordenadas de sentido contrastante.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – A origem histórica do município de Candelária está associada a uma redução jesuíta fundada pelo espanhol Padre Pedro Mola. Essa redução jesuítica era chamada de:

- A) São Miguel Arcanjo.
B) Nossa Senhora dos Anjos.
C) São João Batista.
D) Jesus-Maria.

QUESTÃO 12 – Sobre a atuação do folclorista João Carlos D'Ávila Paixão Côrtes como personalidade gaúcha, analise as assertivas a seguir:

- I. Foi modelo, em 1954, para a Estátua do Laçador, símbolo da capital do RS.
- II. Formado em engenharia agrônoma, foi responsável pela abertura de mercado da ovelha no Rio Grande do Sul.
- III. Em 2026, será comemorado o centenário de nascimento de Paixão Côrtes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 13 – A respeito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi criado com o objetivo de ampliar o acesso à educação profissional e tecnológica no Brasil.
- () É desenvolvido em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios.
- () O público-alvo do programa é formado por estudantes do Ensino Superior da rede pública.
- () Prevê a oferta de Bolsa-Formação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) F – F – F – V.
- D) F – V – V – F.

QUESTÃO 14 – O termo aporofobia refere-se ao preconceito, à rejeição ou à discriminação

- A) em razão da raça, da cor ou da etnia.
- B) contra pessoas em situação de pobreza ou vulnerabilidade social.
- C) contra pessoas estrangeiras ou de outras nacionalidades.
- D) contra pessoas em razão da idade.

QUESTÃO 15 – A Bacia Hidrográfica do Rio Pardo abrange municípios localizados na região central do Rio Grande do Sul. Assinale a alternativa que apresenta o município que NÃO pertence à área de abrangência dessa bacia hidrográfica.

- A) Lagoão.
- B) Santa Cruz do Sul.
- C) Venâncio Aires.
- D) Lajeado.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – No contexto da atuação docente no Ensino Fundamental, a compreensão sobre o currículo exige analisar a relação entre conhecimentos comuns a todos os estudantes e os saberes vinculados às características sociais, culturais e regionais dos diferentes territórios. Considerando o art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa correta.

- A) A organização curricular da escola deve priorizar a base nacional comum, enquanto os elementos regionais podem ser incorporados eventualmente, conforme decisão administrativa do sistema de ensino responsável.
- B) A parte diversificada do currículo constitui instrumento de contextualização pedagógica, mas sua inserção depende exclusivamente da disponibilidade de recursos e projetos desenvolvidos pela instituição escolar.
- C) Os currículos devem apresentar base nacional comum complementada por parte diversificada, considerando aspectos regionais, culturais e econômicos e características dos educandos, articulando unidade e diversidade educacional.
- D) A autonomia curricular dos estabelecimentos de ensino permite reorganizar livremente os componentes obrigatórios, substituindo conteúdos nacionais por conhecimentos definidos pela comunidade escolar.

QUESTÃO 17 – Uma professora do Ensino Fundamental desenvolve um projeto pedagógico envolvendo famílias, manifestações culturais locais e participação estudantil. Considerando os artigos 53, 58 e 59-A do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta.

- A) A participação dos responsáveis no ambiente escolar ocorre principalmente por meio do acompanhamento da frequência e do rendimento dos estudantes, cabendo aos profissionais da educação a definição integral das propostas educacionais desenvolvidas pela instituição.
- B) O processo educacional deve respeitar os valores culturais, morais, éticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo liberdade de criação, acesso às fontes de cultura e valorização da diversidade de experiências.
- C) A valorização cultural prevista no ECA permite que a escola estabeleça padrões culturais considerados adequados para todos os estudantes, promovendo a substituição de referências familiares quando estas não estiverem alinhadas ao projeto pedagógico institucional.
- D) As instituições educacionais devem preservar sua autonomia pedagógica evitando interferências familiares e comunitárias, pois a participação externa pode comprometer a organização curricular e os objetivos educacionais definidos pelos profissionais da escola.

QUESTÃO 18 – Durante uma formação continuada, professores de uma escola de Ensino Fundamental discutem a importância da preparação profissional para atender estudantes com deficiência. Um docente afirma que a inclusão depende exclusivamente da boa vontade do professor em sala de aula, não sendo necessária uma política institucional de formação específica. Outro professor argumenta que a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência estabelece responsabilidades relacionadas à formação de recursos humanos. Com base nos princípios e nas diretrizes da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) A formação dos profissionais da educação é uma responsabilidade individual de cada professor, pois a política de integração não estabelece ações específicas relacionadas aos recursos humanos.
- B) A escola deve considerar que a formação especializada é relevante, mas sua implementação depende exclusivamente das iniciativas pessoais dos profissionais interessados.
- C) A política de inclusão exige investimento na formação e qualificação de recursos humanos para atender às necessidades das pessoas com deficiência em diferentes áreas de conhecimento.
- D) A preparação dos profissionais deve ocorrer somente quando houver estudantes com deficiência matriculados, pois a formação antecipada não possui relação com a política de integração.

QUESTÃO 19 – Nos termos do Plano Nacional de Educação (PNE), acerca da Meta 5.a, que trata da aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- A) O PNE estabelece que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, todos os estudantes deverão alcançar o nível básico de aprendizagem, prevendo que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 90% dos estudantes atinjam o nível adequado de aprendizagem.
- B) O PNE determina que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pelo menos 90% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem até o quinto ano de vigência do Plano, elevando esse percentual para 100% ao final do decênio, sem estabelecer metas específicas para o nível adequado.
- C) O PNE prevê que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 100% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem, sendo exigido que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 60% estejam no nível adequado e, ao final do decênio, pelo menos 85%.
- D) O PNE determina que, ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 100% dos estudantes alcancem o nível básico de aprendizagem, sendo exigido que, até o quinto ano de vigência do Plano, pelo menos 70% atinjam o nível adequado e, ao final do decênio, pelo menos 90% alcancem esse nível.

QUESTÃO 20 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que as aprendizagens essenciais somente se concretizam por meio do chamado currículo em ação. Assinale a alternativa que melhor expressa a relação entre BNCC, currículo e autonomia dos sistemas de ensino.

- A) A BNCC determina integralmente os currículos escolares, cabendo aos sistemas de ensino apenas definir a sequência cronológica dos conteúdos e os instrumentos de avaliação, sem alterar estratégias pedagógicas ou metodológicas.
- B) Os currículos devem reproduzir integralmente as competências e habilidades previstas na BNCC, sendo vedada qualquer contextualização relacionada às características socioculturais dos estudantes e da comunidade escolar.
- C) A autonomia dos sistemas de ensino limita-se à organização administrativa das escolas, enquanto as decisões pedagógicas e curriculares permanecem exclusivamente definidas pela BNCC em âmbito nacional.
- D) A BNCC define as aprendizagens essenciais, enquanto o currículo em ação resulta de decisões pedagógicas contextualizadas que, respeitando a autonomia dos sistemas e das escolas, adequam essas aprendizagens às características dos estudantes, da comunidade e da realidade local.

QUESTÃO 21 – Ao planejar um projeto anual sobre História da África para os Anos Finais do Ensino Fundamental, um professor pretende superar abordagens centradas exclusivamente na escravidão e nas consequências da colonização europeia. A equipe pedagógica analisa diferentes propostas para reorganizar o trabalho. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, qual proposta representa a abordagem mais adequada?

- A) Estruturar o projeto articulando a história das sociedades africanas pré-coloniais, os processos de colonização, as independências nacionais e a diáspora, priorizando a compreensão histórica desses fenômenos, sem contemplar, de forma sistemática, as contribuições científicas, tecnológicas e culturais africanas para a humanidade.
- B) Estruturar o projeto contemplando civilizações africanas pré-coloniais, produção científica, universidades africanas, tecnologias, organizações políticas, ancestralidade, diáspora, independências, União Africana e contribuições contemporâneas, articulando essas temáticas à história dos afrodescendentes no Brasil.
- C) Organizar o estudo relacionando a História da África às manifestações culturais afro-brasileiras e aos processos históricos da diáspora, enfatizando prioritariamente os impactos do tráfico atlântico e das desigualdades contemporâneas como eixo integrador das demais temáticas previstas no currículo.
- D) Desenvolver um percurso interdisciplinar que aborde civilizações africanas, religiosidades, processos históricos e produções culturais, utilizando esses conteúdos principalmente como contexto para compreender a formação da sociedade brasileira, sem aprofundar as especificidades históricas e políticas do continente africano.

QUESTÃO 22 – Uma equipe de professores do Ensino Fundamental desenvolveu o tema “Direitos Humanos e Cultura de Paz” por meio de atividades articuladas entre diferentes disciplinas, mantendo o tema presente em todas as ações pedagógicas ao longo do semestre. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, essa proposta

- A) evidencia uma articulação entre áreas do conhecimento orientada pela interdisciplinaridade, enquanto a presença contínua do tema representa apenas um recurso metodológico complementar, sem caracterizar transversalidade propriamente dita.
- B) caracteriza uma organização transversal do currículo, pois o tema comum orienta as práticas pedagógicas, embora a integração entre as disciplinas permaneça limitada ao compartilhamento de objetivos gerais previamente definidos.
- C) integra interdisciplinaridade e transversalidade, uma vez que articula diferentes áreas do conhecimento enquanto incorpora um tema que atravessa todo o trabalho didático-pedagógico.
- D) aproxima-se da transdisciplinaridade por promover diálogo entre diferentes disciplinas em torno de um tema comum, tornando secundária a permanência dos referenciais próprios de cada componente curricular.

QUESTÃO 23 – Um professor afirma que a Política Nacional de Educação Digital (PNED) substituiu as políticas estaduais e municipais relacionadas à educação digital, passando a uniformizar integralmente as ações desenvolvidas pelos sistemas de ensino. Considerando o texto da PNED, a postura assumida pelo professor está:

- A) Incorreta, pois a PNED constitui instância de articulação entre programas, projetos e ações, não substituindo outras políticas nacionais, estaduais, distritais ou municipais relacionadas à educação escolar digital, à capacitação profissional e à ampliação da infraestrutura digital e da conectividade.
- B) Correta, pois a PNED centraliza as políticas públicas de educação digital, tornando facultativa a manutenção de programas estaduais, distritais e municipais voltados à inovação tecnológica na Educação Básica.
- C) Correta, pois a PNED estabelece competência exclusiva da União para formular e executar políticas de educação digital, cabendo aos demais entes federativos apenas implementar as ações definidas pelo Governo Federal.
- D) Correta, pois a PNED revoga automaticamente as políticas estaduais, distritais e municipais de educação digital, garantindo uniformidade nacional na execução das ações relacionadas às competências digitais.

QUESTÃO 24 – O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, ao estabelecer os fundamentos para a utilização de produtos e serviços de tecnologia da informação por crianças e adolescentes, apresenta princípios que devem orientar também as práticas pedagógicas no contexto escolar. Considerando exclusivamente o disposto nos arts. 4º e 5º, assinale a alternativa correta.

- A) A educação digital constitui fundamento do Estatuto, promovendo cidadania, senso crítico, uso seguro da tecnologia, proteção integral, transparência no tratamento de dados pessoais e respeito ao desenvolvimento progressivo da criança e do adolescente.
- B) A autonomia da criança e do adolescente constitui fundamento do Estatuto, autorizando a redução da supervisão familiar, da proteção integral, dos mecanismos preventivos e dos controles voltados à segurança no ambiente digital.
- C) A transparência no tratamento de dados pessoais constitui fundamento do Estatuto, aplicando-se apenas aos órgãos públicos, sem alcançar fornecedores privados responsáveis por produtos e serviços de tecnologia da informação.
- D) A proteção contra a exploração comercial constitui fundamento do Estatuto, podendo ser flexibilizada mediante autorização familiar, desde que sejam preservados os demais princípios relacionados ao acesso às tecnologias digitais.

QUESTÃO 25 – No que se refere à estrutura da Carreira do Magistério Público Municipal e à organização dos níveis de titulação, assinale a alternativa correta.

- A) A mudança de nível depende exclusivamente da abertura de vaga na estrutura administrativa, sendo mantida apenas enquanto o profissional permanecer na mesma classe funcional.
- B) Os níveis da carreira são definidos conforme a etapa de ensino em que o professor atua, podendo variar entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial.
- C) Os níveis correspondem às habilitações e titulações do profissional da educação, independentemente do nível de atuação, sendo pessoais e preservados nas promoções entre as classes da carreira.
- D) A obtenção de curso de pós-graduação implica automaticamente a promoção para a classe imediatamente superior, ainda que não haja requerimento ou cumprimento dos demais requisitos legais.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Uma escola de Ensino Fundamental pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para contemplar práticas compatíveis com as demandas da denominada Geração Alfa. Durante as discussões, a equipe pedagógica decide orientar a revisão com base nos princípios das Metodologias Ativas, buscando reorganizar o processo de ensino e aprendizagem de forma coerente com essa perspectiva. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta a proposta mais compatível com os fundamentos das Metodologias Ativas.

- A) Estruturar o currículo a partir de situações-problema do cotidiano dos estudantes, utilizando plataformas digitais para que cada grupo realize pesquisas e produza respostas de forma autônoma, enquanto o professor acompanha principalmente o cumprimento das etapas previstas no cronograma.
- B) Planejar atividades em que o protagonismo dos estudantes seja favorecido por meio da investigação de problemas reais, da articulação entre teoria e prática, da construção colaborativa do conhecimento e da mediação contínua do professor, utilizando tecnologias digitais sempre que sua adoção ampliar as possibilidades de aprendizagem, sem que elas constituam o elemento central da proposta.
- C) Organizar projetos interdisciplinares em que os estudantes definam livremente os temas, os procedimentos e os critérios de validação das aprendizagens, cabendo ao professor apenas registrar os resultados apresentados ao final de cada etapa.
- D) Reorganizar o planejamento escolar para que todas as unidades curriculares sejam desenvolvidas prioritariamente por meio de aplicativos, ambientes virtuais e atividades gamificadas, considerando que a familiaridade da Geração Alfa com recursos digitais é o principal fator para tornar a aprendizagem ativa.

QUESTÃO 27 – A avaliação da aprendizagem ocupa papel central no planejamento pedagógico, influenciando as decisões do professor quanto às estratégias de ensino e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes ao longo do processo educativo. Considerando a concepção de avaliação mediadora defendida por Hoffmann (2014), assinale a alternativa correta.

- A) Compreende um processo contínuo de acompanhamento da aprendizagem, em que as informações produzidas orientam intervenções pedagógicas, favorecendo a construção do conhecimento e a revisão permanente da prática docente.
- B) Organiza-se em momentos sucessivos de verificação da aprendizagem, cuja finalidade consiste em aferir, com objetividade, o nível de domínio dos conteúdos previstos para cada etapa do currículo.
- C) Fundamenta-se na utilização de instrumentos previamente padronizados, permitindo comparar o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos estabelecidos e assegurar uniformidade aos resultados obtidos.
- D) Caracteriza-se pela sistematização de registros destinados a identificar o rendimento escolar dos estudantes, possibilitando ao professor estabelecer critérios objetivos para classificação e promoção ao final do período letivo.

QUESTÃO 28 – Segundo Moran (2018), as transformações educacionais impulsionadas pela cultura digital exigem novas formas de ensinar e aprender, nas quais a tecnologia deve estar articulada a práticas pedagógicas que favoreçam a autonomia, a colaboração e o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando a evolução dos modelos educacionais denominados Educação 1.0, 2.0, 3.0, 4.0 e 5.0, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação 3.0 ampliou o acesso às informações digitais e favoreceu aprendizagens colaborativas, enquanto a Educação 5.0 integrou esses avanços ao desenvolvimento de competências socioemocionais e à busca de soluções para problemas da sociedade.
- B) A Educação 5.0 substituiu os fundamentos da Educação 4.0 ao priorizar competências humanas e sociais, reduzindo a importância das tecnologias digitais nos processos educativos desenvolvidos na contemporaneidade.
- C) A Educação 4.0 retomou aspectos da Educação 1.0 ao fortalecer a centralidade docente, utilizando tecnologias digitais para ampliar práticas tradicionais de transmissão dos conteúdos escolares sistematizados.
- D) A Educação 2.0 apresentou características próximas à Educação 5.0 ao valorizar autonomia discente, aprendizagem colaborativa e participação social na construção dos conhecimentos escolares.

QUESTÃO 29 – Uma escola municipal de Ensino Fundamental recebeu estudantes migrantes nos últimos anos e identificou desafios relacionados à diversidade cultural e linguística e às práticas inclusivas. Durante a revisão do PPP, a equipe docente discutiu estratégias para garantir acesso, permanência e aprendizagem desses estudantes. Considerando a educação intercultural, assinale a alternativa correta.

- A) Inserir no PPP ações específicas para estudantes migrantes, como acolhimento e apoio linguístico, mantendo a estrutura curricular geral sem alterações para preservar a identidade pedagógica consolidada pela escola.
- B) Agregar ao PPP conteúdos sobre diversidade cultural e promover momentos de compartilhamento das culturas dos estudantes migrantes, mantendo metodologias e avaliações tradicionais como referência principal.
- C) Desenvolver projetos institucionais sobre respeito às diferenças culturais, com campanhas e eventos interculturais periódicos, preservando os procedimentos pedagógicos já utilizados pela equipe docente.
- D) Incorporar ao PPP princípios interculturais permanentes, prevendo formação docente, revisão de práticas discriminatórias, valorização das identidades culturais e estratégias pedagógicas inclusivas.

QUESTÃO 30 – A cidadania digital, no contexto escolar contemporâneo, tem sido compreendida como uma dimensão formativa que ultrapassa o domínio instrumental das tecnologias. A perspectiva da cidadania digital como prática educativa transversal deve:

- A) Ser trabalhada em momentos específicos do calendário escolar, pois sua abordagem exige metodologias próprias que dificultam sua articulação com diferentes componentes curriculares.
- B) Corresponder principalmente ao desenvolvimento de habilidades técnicas para utilização de dispositivos digitais, sendo a reflexão ética uma consequência natural do acesso às tecnologias.
- C) Integrar currículo, práticas pedagógicas e cultura institucional, envolvendo discussões sobre ética, participação, diversidade, produção de conhecimento e responsabilidade nos ambientes digitais.
- D) Ser incorporada às práticas escolares mediante ações organizadas pela equipe gestora, cabendo aos estudantes compreender e seguir as orientações definidas institucionalmente.

QUESTÃO 31 – Uma professora do 8º ano reorganiza sua prática ao perceber dificuldades dos alunos em compreender problemas sociais da comunidade. Ela propõe investigações sobre a realidade local e relaciona as experiências dos estudantes aos conhecimentos científicos. Considerando Libâneo (2014), essa prática aproxima-se da tendência:

- A) Progressivista Libertadora, pois substitui os conteúdos escolares sistematizados por temas geradores definidos exclusivamente pelas experiências dos estudantes.
- B) Progressivista Crítico-social dos Conteúdos, pois articula a experiência concreta dos alunos com conhecimentos sistematizados, mediados pelo professor, visando à compreensão crítica da realidade.
- C) Renovada Progressivista, pois privilegia a aprendizagem pela experiência e pela resolução de problemas, mantendo como finalidade principal a adaptação do aluno ao meio social.
- D) Liberal Tecnicista, pois utiliza procedimentos organizados e situações planejadas para desenvolver competências necessárias à participação dos estudantes na sociedade.

QUESTÃO 32 – O PPP constitui elemento estruturante da organização escolar, articulando currículo, gestão e prática docente. Considerando as concepções apresentadas por Veiga (2009), Libâneo *et al.* (2005) e Gadotti (2000), assinale a alternativa correta.

- A) O PPP representa um documento administrativo elaborado pela equipe gestora, cuja principal finalidade é registrar normas internas e procedimentos organizacionais para garantir a padronização das práticas escolares.
- B) O PPP constitui um instrumento de planejamento institucional permanente, porém sua elaboração deve ocorrer predominantemente a partir das determinações dos sistemas de ensino, garantindo alinhamento entre as escolas.
- C) O PPP configura-se como uma construção coletiva e intencional que expressa a identidade da escola, articulando finalidades educativas, currículo, organização do trabalho pedagógico e compromisso com a transformação social.
- D) O PPP caracteriza-se como um documento formal elaborado em determinado período da instituição, cuja função principal é estabelecer metas fixas que devem permanecer independentemente das mudanças no contexto escolar.

QUESTÃO 33 – Uma escola de Ensino Fundamental revisa seu PPP e orienta os professores a planejarem aulas que considerem os conhecimentos prévios dos alunos, mas também garantam o acesso aos conhecimentos científicos. Durante as aulas, os docentes relacionam os conteúdos curriculares aos problemas sociais vivenciados pela comunidade escolar. Essa proposta está fundamentada em uma concepção didática que:

- A) Compreende a didática como um campo predominantemente técnico, no qual o planejamento deve priorizar a definição de procedimentos padronizados capazes de assegurar a execução eficiente dos conteúdos previstos no currículo escolar.
- B) Entende que a aprendizagem ocorre principalmente pela iniciativa individual dos estudantes, cabendo ao professor organizar situações educativas abertas e reduzir sua intervenção direta no processo de apropriação dos conhecimentos científicos.
- C) Considera que a função social da escola consiste em garantir a transmissão objetiva dos conhecimentos acumulados historicamente, evitando que conteúdos escolares sejam relacionados a interpretações sociais, políticas ou culturais da realidade dos estudantes.
- D) Reconhece a articulação entre teoria e prática, considerando o conhecimento escolar como instrumento de compreensão crítica da realidade.

QUESTÃO 34 – A internet ampliou significativamente as possibilidades educacionais ao permitir acesso a informações, comunicação entre diferentes sujeitos e criação de ambientes virtuais de aprendizagem. Entretanto, sua utilização pedagógica exige uma compreensão crítica por parte da escola e dos professores. Assinale a alternativa que apresenta a compreensão mais adequada sobre o papel da internet nos processos educativos.

- A) A internet modifica a educação principalmente por possibilitar que estudantes tenham acesso direto às informações, reduzindo a necessidade de planejamento pedagógico por parte da escola.
- B) A internet constitui um recurso educacional potencializador quando utilizada para favorecer investigação, comunicação, colaboração e construção de aprendizagens significativas mediadas pelo professor.
- C) A internet promove democratização educacional porque garante que todos os estudantes tenham automaticamente as mesmas condições de acesso e participação nos processos de aprendizagem.
- D) A internet contribui para a educação ao permitir a substituição progressiva das relações presenciais por experiências exclusivamente virtuais de aprendizagem.

QUESTÃO 35 – A gestão da sala de aula envolve dimensões que ultrapassam o controle disciplinar e a organização dos conteúdos, abrangendo aspectos relacionais, éticos e formativos. Considerando a concepção de professor como gestor do espaço educativo, assinale a alternativa correta.

- A) A gestão da sala de aula caracteriza-se pela capacidade do professor de estabelecer procedimentos padronizados de ensino, garantindo maior previsibilidade das aprendizagens por meio da redução das interferências subjetivas dos estudantes.
- B) O professor gestor deve concentrar a tomada de decisões pedagógicas, pois a autoridade docente é o principal elemento responsável pela manutenção da organização, cabendo aos estudantes adaptar-se às propostas previamente definidas.
- C) A gestão da sala de aula pressupõe a construção de relações de confiança, cooperação e respeito às diferenças, compreendendo o professor como mediador de processos cognitivos, sociais e humanos que favorecem aprendizagens significativas.
- D) O gerenciamento da sala de aula depende da capacidade docente de aplicar técnicas metodológicas previamente validadas, pois a eficácia pedagógica está associada principalmente à reprodução de estratégias comprovadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Ao longo das últimas décadas, as políticas públicas voltadas à Educação Especial passaram a enfatizar a responsabilidade das instituições de ensino na construção de condições que favoreçam a participação de todos os estudantes. Nesse processo, a reorganização das práticas pedagógicas deslocou a atenção anteriormente concentrada nas características individuais dos alunos para a identificação e a eliminação das _____ à aprendizagem e à participação, enquanto o Atendimento Educacional Especializado consolidou-se como um serviço _____ à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, articulando recursos pedagógicos e de acessibilidade ao ensino comum.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) barreiras – complementar
- B) limitações – paralelo
- C) barreiras – substitutivo
- D) limitações – substitutivo

QUESTÃO 37 – Ao longo do primeiro trimestre, a equipe pedagógica de uma escola observou que um estudante público-alvo da Educação Especial participava ativamente das atividades coletivas, apresentava boa compreensão dos conteúdos discutidos oralmente e estabelecia relações entre diferentes conceitos quando utilizava recursos concretos e tecnológicos. Entretanto, nas avaliações escritas aplicadas pela instituição, seu desempenho permanecia significativamente inferior ao observado nas demais situações de aprendizagem. Durante a reunião pedagógica, diferentes interpretações foram apresentadas acerca do caso. A respeito desse tema, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A discrepância entre as diferentes situações de aprendizagem indica a necessidade de analisar criticamente os instrumentos avaliativos utilizados pela escola, considerando que a acessibilidade também envolve a possibilidade de o estudante demonstrar sua aprendizagem por diferentes formas de expressão, preservados os objetivos educacionais previstos para a etapa de escolarização.
- () O desempenho diferenciado nas avaliações sugere que o planejamento curricular desenvolvido pela turma deixou de corresponder às possibilidades de aprendizagem do estudante, justificando a elaboração de objetivos curriculares individualizados para todos os componentes curriculares, independentemente da natureza das barreiras identificadas.
- () A coexistência de diferentes formas de participação do estudante evidencia que a ampliação dos recursos de acessibilidade poderá contribuir para sua aprendizagem, desde que essa decisão seja fundamentada prioritariamente no diagnóstico clínico e nas recomendações emitidas pelos profissionais da área da saúde.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – F – F.

QUESTÃO 38 – As concepções sobre deficiência e escolarização modificaram-se ao longo da história em resposta a transformações científicas, sociais, políticas e jurídicas. Nesse percurso, coexistiram diferentes formas de compreender o papel da escola, do Estado e da própria pessoa com deficiência, produzindo mudanças graduais na organização da Educação Especial. Considerando esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- A) As primeiras iniciativas estatais voltadas à escolarização de pessoas com deficiência, desenvolvidas ainda no período imperial brasileiro, fundamentavam-se no reconhecimento da educação como direito universal, priorizando a organização de sistemas escolares acessíveis e a participação dos estudantes nas classes comuns.
- B) As concepções higienistas e, posteriormente, os processos de medicalização fortaleceram a influência dos saberes médico-científicos sobre a escolarização, favorecendo práticas de classificação, normalização e organização de atendimentos diferenciados destinados aos estudantes considerados fora dos padrões estabelecidos.
- C) A perspectiva integracionista representou a superação das concepções assistenciais e médico-pedagógicas ao atribuir aos sistemas educacionais a responsabilidade pela reorganização dos ambientes escolares e pela eliminação das barreiras à participação dos estudantes.
- D) As políticas educacionais formuladas nas últimas décadas ampliaram o acesso dos estudantes público-alvo da Educação Especial às escolas comuns, preservando como referência predominante a adaptação do estudante às exigências previamente estabelecidas pela organização escolar.

QUESTÃO 39 – No campo da Educação Especial, diferentes concepções orientam as relações estabelecidas entre profissionais, estudantes e familiares. Essas perspectivas refletem compreensões distintas acerca da participação da família nos processos de desenvolvimento e escolarização. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. Modelos colaborativos de intervenção tendem a reconhecer os familiares como participantes ativos dos processos decisórios relacionados ao desenvolvimento e à escolarização dos estudantes.
- II. A relação entre profissionais e familiares pode assumir diferentes configurações, variando conforme as concepções de participação, divisão de responsabilidades e compartilhamento de decisões.
- III. A efetividade das intervenções educacionais depende da transferência das decisões pedagógicas aos especialistas, considerando que o conhecimento técnico torna secundária a participação das famílias nos processos educativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 40 – Uma professora do 7º ano observa que uma estudante com deficiência visual participa ativamente das discussões em sala, porém encontra dificuldades para acompanhar atividades que utilizam exclusivamente mapas, gráficos e imagens projetadas. Durante a reunião pedagógica, diferentes encaminhamentos são sugeridos. Considerando esse contexto e os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

- A) Encaminhar a estudante para atendimento exclusivo na Sala de Recursos Multifuncionais durante as aulas que utilizem recursos visuais, preservando o planejamento e os materiais didáticos originalmente elaborados para a turma.
- B) Adaptar permanentemente os objetivos curriculares da estudante, priorizando conteúdos conceituais em substituição às habilidades relacionadas à interpretação de mapas, gráficos e demais representações visuais.
- C) Planejar recursos de acessibilidade, estratégias didáticas e formas alternativas de representação da informação, articulando o trabalho entre os professores da classe comum e o Atendimento Educacional Especializado.
- D) Disponibilizar à estudante descrições orais das imagens apresentadas durante as aulas, dispensando a produção de materiais acessíveis específicos, desde que os conteúdos sejam posteriormente retomados no Atendimento Educacional Especializado.