



Domingo de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUA DOCE/SC CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

05 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.



Concursos

fundatec

ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Emoções e sentimentos na idade pré-escolar

Por Jéssica Batista, Juliana Pasqualini e Giselle Magalhães

01 O psiquismo se desenvolve na relação ativa com a realidade, isto é, na base da atividade
02 que condiciona e provoca sua complexificação estrutural; desse modo, para abordar o
03 desenvolvimento das emoções e sentimentos na idade pré-escolar, tomaremos como eixo
04 orientador a atividade que guia ____ formação de novas capacidades do psiquismo neste
05 período.

06 A atividade é tomada como categoria central para a explicação do processo de
07 desenvolvimento humano, pois é na atividade e por meio dela que a criança se relaciona com
08 a realidade, sendo seus processos psíquicos desenvolvidos. Contudo, diferentes atividades
09 cumprem diferentes papéis no desenvolvimento do psiquismo. As que reorganizam e
10 impulsionam o desenvolvimento de neoformações psíquicas em um dado período do
11 desenvolvimento psíquico são chamadas de atividade guia ou dominante. Em cada período
12 constitui-se uma atividade guia impulsionada por determinados motivos construídos social e
13 historicamente.

14 Sendo assim, a periodização do desenvolvimento humano a partir da psicologia
15 histórico-cultural não corresponde a estágios ou etapas imutáveis e universais do
16 desenvolvimento, mas a uma análise teórica que situa as gradativas transformações estruturais
17 do psiquismo infantil no interior da relação criança-sociedade, destacando as condições de vida
18 e educação como determinação fundamental do processo de desenvolvimento.

19 Para Leontiev (2001), a especificidade do lugar social ocupado pelas crianças de idade
20 pré-escolar determina seu interesse pelo mundo adulto. Do ponto de vista do desenvolvimento
21 do psiquismo, a transição entre a primeira infância e a idade pré-escolar é marcada justamente
22 pela tendência ____ atividade independente e pelo desejo de fazer o que faz o adulto. A criança
23 sente essa necessidade, mas não domina (nem pode dominar) ____ operações corporais e
24 psíquicas exigidas para a atuação com os objetos do mundo adulto, vindo a canalizar sua
25 vontade de inserção na prática social por meio da representação lúdica dos papéis sociais na
26 brincadeira protagonizada.

27 A brincadeira de papéis é justamente a atividade guia do período pré-escolar, o que
28 significa dizer que o desenvolvimento dos processos psíquicos mais decisivos nesse período
29 será impulsionado fundamentalmente pela protagonização lúdica do mundo adulto. Segundo
30 Elkonin (2009), essa atividade mobiliza mais diretamente a esfera afetivo-emocional do
31 psiquismo, pois em seu interior a criança lida com o problema dos sentidos e motivos que
32 regulam a atividade humana e as relações entre as pessoas. O conteúdo fundamental da
33 brincadeira protagonizada são as relações humanas, as normas, valores e princípios (implícitos)
34 que as regem. No decurso da brincadeira protagonizada, a criança assimila e elabora modelos
35 de relação entre as pessoas.

(Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-6236116927vs01> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. As atividades guia são determinadas historicamente, apresentando um padrão de recorrência, repetindo-se em diferentes gerações da mesma forma.
- II. Trata-se de um texto do tipo expositivo, que emprega linguagem denotativa, imprimindo objetividade e concretude ao que está sendo apresentado.
- III. De acordo com o texto, “atividade” é um conceito central para entender a forma como a criança se desenvolve e se familiariza com as relações sociais e o mundo à sua volta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Analise a tirinha a seguir e as asserções a respeito de sua relação com o texto-base desta prova.



Fonte: Depósito de Tirinhas (2015).

- I. Na tirinha, pode-se perceber que as crianças estão performando aquilo que o texto-base chama de “atividade-guia do período pré-escolar”.

POIS

- II. A menina e o menino estão se preparando para uma brincadeira na qual encenarão uma rotina adulta, de acordo com a percepção deles sobre o mundo adulto.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
 B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 D) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “tomaremos como eixo orientador a atividade que guia ____ formação de novas capacidades”.
- “a idade pré-escolar é marcada justamente pela tendência ____ atividade independente”.
- “A criança sente essa necessidade, mas não domina (nem pode dominar) ____ operações corporais e psíquicas exigidas”.

- A) a – à – às
 B) a – à – as
 C) à – a – as
 D) à – a – às

QUESTÃO 04 – Considerando a palavra “especificidade” no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

“Para Leontiev (2001), a especificidade do lugar social ocupado pelas crianças de idade pré-escolar determina seu interesse pelo mundo adulto”.

- I. Trata-se de substantivo feminino derivado de um adjetivo.
- II. Um sinônimo possível é “particularidade”.
- III. Apresenta o mesmo número de sílabas e de fonemas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 05 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual o vocábulo sublinhado seja classificado como artigo.

- A) “A atividade é tomada como categoria central para a explicação do processo de desenvolvimento humano”.
- B) “a periodização do desenvolvimento humano a partir da psicologia histórico-cultural”.
- C) “não corresponde a estágios ou etapas imutáveis e universais do desenvolvimento”.
- D) “O conteúdo fundamental da brincadeira protagonizada são as relações humanas, as normas, valores e princípios (implícitos) que as regem”.

QUESTÃO 06 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta uma palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo “canalizar” sem causar alterações significativas de sentido no contexto em que ocorre.

“operações corporais e psíquicas exigidas para a atuação com os objetos do mundo adulto, vindo a canalizar sua vontade de inserção na prática social por meio da representação lúdica”.

- A) Sedimentar.
- B) Direcionar.
- C) Consolidar.
- D) Robustecer.

QUESTÃO 07 – Com relação à substituição e à alteração de palavras em trechos do texto-base desta prova, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em “a transição entre a primeira infância e a idade pré-escolar é marcada justamente pela tendência”, a supressão do artigo definido determinante de “primeira infância” não causa incorreção desde que o artigo determinante de “idade pré-escolar” também seja suprimido.
- () No trecho “A brincadeira de papéis é justamente a atividade guia do período pré-escolar”, a substituição de “justamente” por “precisamente” não acarretaria alterações significativas ao sentido do trecho.
- () A supressão do advérbio “mais”, em “essa atividade mobiliza mais diretamente a esfera afetivo-emocional do psiquismo”, não acarretaria alteração de sentido ou incorreção ao trecho.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) V – F – V.

QUESTÃO 08 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que indica a classificação correta da palavra “se”.

“O psiquismo se desenvolve na relação ativa com a realidade”.

- A) Conjunção condicional.
- B) Conjunção integrante.
- C) Pronome reflexivo.
- D) Pronome apassivador.

QUESTÃO 09 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as conjunções sublinhadas nos trechos a seguir, retirados do texto, ao sentido que elas conferem a eles.

Coluna 1

- 1. Adição.
- 2. Explicação.
- 3. Oposição.

Coluna 2

- () “A atividade é tomada como categoria central para a explicação do processo de desenvolvimento humano, pois é na atividade e por meio dela que a criança se relaciona com a realidade”.
- () “Contudo, diferentes atividades cumprem diferentes papéis no desenvolvimento do psiquismo”.
- () “A criança sente essa necessidade, mas não domina (nem pode dominar)”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 3 – 2.
- C) 1 – 2 – 3.
- D) 2 – 3 – 1.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o tipo de sujeito e de complemento da forma verbal “determina” do trecho a seguir, retirado do texto.

“a especificidade do lugar social ocupado pelas crianças de idade pré-escolar determina seu interesse pelo mundo adulto”.

- A) Sujeito simples – objeto indireto.
- B) Sujeito composto – objeto indireto.
- C) Sujeito simples – objeto direto.
- D) Sujeito composto – objeto direto.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – O município de Água Doce integra uma microrregião reconhecida pela importância da agropecuária e pela diversidade de suas paisagens naturais. A microrregião à qual pertence o município é denominada:

- A) Alto Vale do Itajaí.
- B) Planalto Norte Catarinense.
- C) Meio Oeste Catarinense.
- D) Serra Catarinense.

QUESTÃO 12 – Considerado uma das figuras políticas mais importantes da história de Santa Catarina, foi governador do estado em diferentes períodos e teve seu nome associado a uma das mais conhecidas obras de engenharia do Brasil. Natural de Desterro (atual Florianópolis), destacou-se também por sua atuação como senador e por iniciativas de modernização do estado. A personalidade catarinense descrita é:

- A) Nereu Ramos.
- B) Antonio Garibaldi.
- C) Jorge Lacerda.
- D) Hercílio Luz.

QUESTÃO 13 – O urutau é um animal conhecido por seu comportamento discreto e por características que despertam curiosidade popular. Também chamado de “mãe-da-lua”, esse animal possui hábitos noturnos, excelente capacidade de camuflagem e aparece em lendas e manifestações culturais, além de ter sido tema de produções audiovisuais. Que tipo de animal é o urutau?

- A) Mamífero de hábitos noturnos encontrado principalmente em áreas de floresta.
- B) Ave conhecida pela camuflagem, pelo canto característico e por permanecer imóvel durante o dia, confundindo-se com galhos de árvores.
- C) Réptil venenoso comum em regiões de mata fechada.
- D) Peixe de água doce encontrado em rios da América do Sul.

QUESTÃO 14 – Nelson Mandela tornou-se uma das personalidades mais influentes da história contemporânea em razão de sua atuação política e de sua luta pelos direitos civis. Após permanecer preso por 27 anos, liderou um processo de reconciliação nacional que marcou a transição política de seu país e teve reconhecimento internacional por sua defesa da igualdade. Quem foi Nelson Mandela?

- A) Líder sul-africano que combateu o apartheid e tornou-se o primeiro presidente negro da África do Sul após o fim desse regime.
- B) Líder europeu que participou da criação da Organização das Nações Unidas (ONU) após a Segunda Guerra Mundial.
- C) Ativista político estadunidense responsável por abolir a política de segregação racial em âmbito nacional.
- D) Ativista indiano que conduziu o movimento de independência da Índia por meio da resistência não violenta.

QUESTÃO 15 – Diante dos desafios ambientais relacionados ao consumo excessivo de recursos naturais e ao aumento da geração de resíduos, novas estratégias de desenvolvimento sustentável passaram a buscar a redução do desperdício e o reaproveitamento de materiais. Esse modelo propõe substituir a lógica tradicional de “extrair, produzir, consumir e descartar” por um sistema em que produtos e recursos permanecem em uso pelo maior tempo possível, por meio da reutilização, reparação, reciclagem e reinserção de materiais na cadeia produtiva. O modelo econômico descrito no enunciado é denominado Economia:

- A) Linear.
- B) Circular.
- C) Mercantil.
- D) Extrativista.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16 – Uma professora confeccionará um cartaz retangular para expor os trabalhos da turma. A largura do cartaz corresponde a $\frac{2}{3}$ de sua altura, e sua área é de 96 dm^2 . A altura desse cartaz (em centímetros) é:

- A) 100 cm.
- B) 110 cm.
- C) 120 cm.
- D) 140 cm.

QUESTÃO 17 – Uma professora comprou uma coleção de livros infantis por R\$ 2.700,00. No ato da compra, pagou $\frac{2}{9}$ desse valor como entrada e combinou pagar o restante em 15 parcelas mensais iguais, sem acréscimo de juros. Nessa situação, qual é o valor de cada parcela?

- A) R\$ 120,00.
- B) R\$ 140,00.
- C) R\$ 150,00.
- D) R\$ 160,00.

QUESTÃO 18 – Sabendo que a diferença entre $\frac{7}{8}$ de um número e 9 é igual à diferença entre o próprio número e 15. Pode-se afirmar que esse número é:

- A) 40.
- B) 42.
- C) 44.
- D) 48.

QUESTÃO 19 – Uma caixa d'água tem a forma de um prisma reto de base triangular. A base é um triângulo retângulo cujos catetos medem 6 m e 8 m, e a altura do prisma é 10 m. A capacidade máxima dessa caixa d'água é

- A) 240 m³.
- B) 320 m³.
- C) 360 m³.
- D) 480 m³.

QUESTÃO 20 – Uma equipe de manutenção precisa acessar o topo de um poste de 17 metros utilizando uma escada deslizante. A cada movimentação, o operador consegue elevar a escada 5 metros, mas ela recua 2 metros antes da movimentação seguinte. O operador alcançará o topo do poste em qual movimentação?

- A) Quarta.
- B) Quinta.
- C) Sexta.
- D) Sétima.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 21 – Uma escola de Educação Infantil reorganizou seu calendário anual e sua jornada diária. A direção informou aos professores que pretendia ofertar atendimento parcial com três horas diárias e funcionamento durante 180 dias letivos, justificando que a Educação Infantil possui maior flexibilidade por não apresentar reprovação ou promoção. Considerando as regras estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), o professor deverá orientar a equipe escolar que:

- A) A proposta está adequada, pois a ausência de reprovação permite que a Educação Infantil tenha carga horária reduzida em relação às demais etapas.
- B) A organização deve garantir, no mínimo, 800 horas anuais distribuídas em pelo menos 200 dias de trabalho educacional, respeitando quatro horas diárias no turno parcial.
- C) A carga horária pode ser definida pela escola conforme suas condições locais, desde que sejam realizados registros do desenvolvimento infantil.
- D) A jornada mínima prevista aplica-se somente às crianças matriculadas no Ensino Fundamental, não sendo obrigatória na Educação Infantil.

QUESTÃO 22 – O artigo 17 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias, das crenças, dos espaços e dos objetos pessoais. Considerando essa concepção no contexto da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- A) O reconhecimento da autonomia infantil pressupõe que o professor organize situações em que as crianças possam realizar escolhas e manifestar preferências, evitando intervenções e mediações, pois isso pode interferir na construção da autonomia da criança na convivência coletiva.
- B) A preservação da identidade da criança envolve reconhecer seus modos próprios de expressão, suas experiências culturais e suas características individuais, articulando tais singularidades às interações coletivas e às propostas pedagógicas desenvolvidas pela instituição.
- C) O respeito aos espaços e objetos pessoais da criança implica que a instituição educativa deve considerar esses elementos como extensões da criança, evitando compartilhamentos e reorganizações, pois isso pode modificar a relação estabelecida pela criança com seus pertences.
- D) A proteção da integridade moral da criança exige atenção às formas de comunicação utilizadas pelos adultos, pois as intervenções pedagógicas não podem gerar desconforto, contrariedade ou necessidade de reflexão.

QUESTÃO 23 – Durante uma atividade envolvendo fotografias produzidas pelas crianças em uma turma de Educação Infantil, a professora decide utilizar um aplicativo para organizar um mural digital com registros das experiências realizadas. Antes de compartilhar as imagens, ela analisa como garantir que a atividade contemple os princípios da Política Nacional de Educação Digital (PNED), especialmente aqueles relacionados à cultura digital e aos direitos digitais. Considerando os fundamentos da PNED e a prática pedagógica na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para o caso apresentado.

- A) Organizar o mural digital com acesso restrito à comunidade escolar, adotando os cuidados institucionais previstos para divulgação de imagens, mas evitando abordar com as crianças questões relacionadas à privacidade e à circulação de informações, pois esses temas dependem da maturidade tecnológica dos estudantes.
- B) Priorizar o armazenamento das fotografias em ambientes digitais internos da escola, utilizando os registros como documentação pedagógica, sem ampliar as discussões sobre ética digital, pois a Educação Infantil deve concentrar-se nas experiências concretas e nas interações presenciais.
- C) Organizar o mural digital com critérios de proteção de dados, dialogar com as crianças sobre respeito às imagens das pessoas e desenvolver experiências que abordem o uso ético e responsável das tecnologias.
- D) Solicitar autorização dos responsáveis antes de utilizar qualquer recurso digital envolvendo imagens das crianças e, após essa autorização, realizar o compartilhamento dos registros em plataformas digitais, considerando que o consentimento familiar atende aos principais requisitos relacionados aos direitos digitais.

QUESTÃO 24 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma organização curricular específica para a Educação Infantil baseada em campos de experiência. Considerando a relação entre experiências infantis, patrimônio cultural e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa correta.

- A) Os campos de experiência constituem uma forma de organizar práticas pedagógicas que partem das experiências e saberes das crianças, articulando-os aos conhecimentos culturais sistematizados e possibilitando aprendizagens integradas.
- B) Os campos de experiência representam uma organização curricular estruturada em áreas disciplinares independentes, permitindo que cada professor selecione conteúdos específicos sem necessidade de articulação entre os diferentes campos.
- C) Os campos de experiência permitem diminuir o foco no planejamento docente, pois priorizam situações espontâneas de aprendizagem nas quais a criança constrói conhecimentos sem intervenção pedagógica organizada.
- D) Os campos de experiência foram estruturados para garantir uma sequência uniforme de aprendizagem, determinando quais etapas todas as crianças devem cumprir independentemente de seus ritmos de desenvolvimento.

QUESTÃO 25 – Considerando as orientações presentes no documento “Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais” (SECAD, 2006) e o papel do professor de Educação Infantil na construção de práticas educativas comprometidas com a igualdade racial, assinale a alternativa correta.

- A) A abordagem das relações étnico-raciais na Educação Infantil deve priorizar experiências de convivência entre as crianças, evitando intervenções docentes direcionadas e permitindo que os valores de igualdade sejam construídos naturalmente nas interações do grupo.
- B) A construção de práticas educativas voltadas à igualdade racial define-se pela prática do professor de incorporar diferentes referências étnico-raciais às propostas pedagógicas e aos materiais disponibilizados às crianças.
- C) A atuação docente diante das relações étnico-raciais deve concentrar-se na garantia de tratamento igualitário entre todas as crianças, evitando destacar diferenças raciais, pois a valorização das características individuais pode reforçar distinções entre os grupos.
- D) A construção de práticas não racistas na Educação Infantil requer que os educadores analisem suas próprias atitudes, questionem escolhas baseadas em padrões dominantes e adotem intervenções diante de situações discriminatórias observadas no cotidiano institucional.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – As metodologias ativas fundamentam-se em concepções pedagógicas que atribuem ao estudante um papel central na construção do conhecimento, sem desconsiderar a importância da atuação docente. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) O protagonismo do estudante articula-se à autonomia, à problematização da realidade e à mediação pedagógica do professor, favorecendo a construção compartilhada do conhecimento.
- B) A autonomia do estudante constitui um princípio estruturante das metodologias ativas, razão pela qual a intervenção docente deve ocorrer quando solicitada pelos estudantes, como forma de preservar a independência na construção do conhecimento.
- C) A valorização das experiências prévias dos estudantes pressupõe que os conteúdos escolares sejam integralmente definidos conforme as demandas e interesses manifestados pelo grupo enquanto as atividades estão sendo desenvolvidas.
- D) O protagonismo do estudante manifesta-se quando o professor amplia a participação dos estudantes nas atividades, ainda que preserve para si as decisões relativas aos problemas investigados, às estratégias de resolução e às formas de construção do conhecimento.

QUESTÃO 27 – Em uma turma de Educação Infantil, surgem conflitos frequentes durante as brincadeiras coletivas. A professora decide utilizar um ambiente digital colaborativo para que as crianças registrem, por meio de desenhos, fotos e pequenos áudios, situações de convivência vividas ao longo da semana. Posteriormente, organiza momentos de diálogo para que identifiquem emoções, proponham soluções e construam, em conjunto, combinados para o grupo. À luz dos princípios da Educação 5.0, essa intervenção caracteriza-se principalmente por:

- A) Utilizar tecnologias digitais para ampliar o protagonismo infantil, priorizando o domínio progressivo das ferramentas tecnológicas como principal estratégia para fortalecer a convivência e a aprendizagem.
- B) Integrar tecnologias digitais às metodologias ativas para favorecer o desenvolvimento das competências socioemocionais, da autonomia, da comunicação e da resolução colaborativa de problemas.
- C) Articular recursos tecnológicos e experiências coletivas, considerando que o desenvolvimento das competências socioemocionais decorre principalmente da ampliação das habilidades técnicas das crianças.
- D) Combinar recursos digitais e atividades colaborativas, concentrando o planejamento pedagógico no aperfeiçoamento das competências digitais como condição para o desenvolvimento das demais aprendizagens.

QUESTÃO 28 – Durante a organização dos instrumentos avaliativos da turma, uma professora pretende documentar o desenvolvimento das crianças ao longo do semestre. Ela decide construir um portfólio para cada aluno e propõe que as famílias participem enviando registros de experiências vividas fora da escola. Ao final, pretende analisar todo o material coletado. Nessa situação, a prática estará pedagogicamente adequada se o portfólio:

- A) Reunir registros organizados de acordo com os objetivos pedagógicos da instituição, priorizando evidências que demonstrem o alcance das aprendizagens previstas para cada etapa do desenvolvimento, ainda que algumas produções sejam selecionadas em razão de sua representatividade.
- B) Possibilitar o acompanhamento do desenvolvimento infantil contendo registros produzidos predominantemente pelo professor, utilizando as contribuições das famílias apenas para complementar informações quando coincidirem com os objetivos definidos para a turma.
- C) Favorecer o acompanhamento do desenvolvimento reunindo diferentes produções da criança ao longo do tempo e tenha como prioridade destacar evidências capazes de demonstrar a evolução alcançada em relação aos objetivos pedagógicos estabelecidos.
- D) Reunir evidências individualizadas do processo de desenvolvimento da criança, podendo incluir produções, fotografias, observações, registros escritos e contribuições das famílias e da própria criança, trazendo informações que favoreçam a compreensão de seu percurso de aprendizagem e subsidiem a reflexão pedagógica sobre novas intervenções.

QUESTÃO 29 – Considerando as concepções de Paulo Freire, Edgar Morin e Philippe Perrenoud acerca da aprendizagem e da prática pedagógica, assinale a alternativa que melhor expressa uma perspectiva coerente com uma educação inclusiva na Educação Infantil.

- A) O planejamento pedagógico deve partir dos conhecimentos prévios das crianças utilizando-os como estratégia de motivação inicial e transitória, servindo como ferramenta introdutória para desenvolver os conteúdos previstos de forma comum.
- B) O reconhecimento dos conhecimentos prévios das crianças deve orientar o planejamento inicial, sendo gradativamente substituído por percursos de aprendizagem comuns, de modo que todas alcancem os mesmos referenciais de desenvolvimento previstos para a etapa.
- C) A valorização das experiências culturais das crianças favorece a aproximação entre escola e realidade social, articulando esses saberes aos conhecimentos historicamente produzidos por meio da mediação docente, sem desconsiderar os contextos e as singularidades dos educandos.
- D) A consideração das diferenças socioculturais amplia as possibilidades de aprendizagem coletiva, desde que o professor estabeleça estratégias capazes de minimizar a influência das particularidades individuais sobre os objetivos comuns da turma.

QUESTÃO 30 – Uma professora de uma turma de crianças de 3 anos observa que um deles, recém-ingresso na instituição, chora frequentemente e evita participar das brincadeiras. Em vez de ignorar suas manifestações, ela o acolhe, fazendo com que gradativamente ele explore o ambiente e interaja com os colegas. Considerando os fundamentos que orientam a integração entre brincar, educar e cuidar na Educação Infantil, a atuação da professora evidencia principalmente:

- A) A compreensão de que o cuidado consiste em atender prioritariamente às necessidades emocionais iniciais da criança, deixando a ampliação das experiências pedagógicas para quando a adaptação estiver completamente consolidada.
- B) O reconhecimento de que o acolhimento das manifestações infantis constitui elemento do cuidar, integrado ao educar, favorecendo a construção de vínculos, a segurança psicológica, a autonomia e o desenvolvimento integral da criança.
- C) A valorização da adaptação institucional como etapa indispensável para que a criança desenvolva autonomia, razão pela qual a reorganização da rotina deve ocorrer apenas enquanto persistirem comportamentos de insegurança.
- D) A utilização do vínculo afetivo como estratégia para reduzir o sofrimento emocional da criança, priorizando sua permanência confortável na instituição antes da inserção em experiências de interação social e brincadeiras compartilhadas.

QUESTÃO 31 – Ao iniciar um projeto sobre animais, uma professora de Educação Infantil apresentou às crianças, por meio de recursos visuais, as atividades previstas para a semana. Diariamente, retomava esse planejamento com o grupo, registrava coletivamente o que havia sido realizado, acolhia sugestões das crianças e reorganizava algumas propostas quando necessário. Considerando o caso apresentado, assinale a alternativa que apresenta um embasamento adequado para a prática da professora.

- A) A participação das crianças no planejamento cotidiano fortalece o sentimento de pertencimento ao grupo, mas deve se concentrar na organização da rotina e na escolha de estratégias de execução, cabendo ao professor a análise da pertinência de alterações nos objetivos e nas decisões estruturantes do planejamento pedagógico.
- B) A explicitação do planejamento às crianças favorece a previsibilidade da rotina e o desenvolvimento da autonomia, por isso a reorganização das atividades deve ocorrer apenas em situações excepcionais, sendo condição para assegurar a intencionalidade educativa.
- C) O planejamento participativo pressupõe, mesmo na Educação Infantil, que as crianças possam compreender, acompanhar, avaliar e influenciar o desenvolvimento das ações pedagógicas de forma compatível com suas possibilidades, permitindo que suas observações subsidiem a revisão do planejamento sem descaracterizar a intencionalidade do trabalho docente.
- D) A participação infantil no planejamento constitui estratégia importante para ampliar a influência das crianças nas atividades propostas, mas suas manifestações devem ser consideradas como indicadores de satisfação com a rotina, sendo desconsideradas em eventual redefinição do planejamento que se faça necessária.

QUESTÃO 32 – Na perspectiva da didática desenvolvimental fundamentada na Teoria Histórico-Cultural, a seleção dos conteúdos escolares deve orientar-se, prioritariamente, pelo princípio de que os conteúdos devem:

- A) Articular conhecimentos científicos, artísticos e éticos historicamente produzidos com os objetivos educativos, de modo a favorecer a apropriação da cultura e o desenvolvimento das funções psíquicas superiores da criança.
- B) Ser organizados segundo uma sequência que acompanhe o desenvolvimento natural das capacidades infantis, priorizando conhecimentos que correspondam às aquisições já consolidadas em cada etapa do desenvolvimento para evitar a antecipação de aprendizagens.
- C) Privilegiar saberes cuja utilidade prática seja imediatamente observável pela criança em seu cotidiano, uma vez que a aprendizagem depende, prioritariamente, da aplicação concreta e imediata do conhecimento nas situações vivenciadas.
- D) Ser definidos principalmente em função das competências previstas para cada faixa etária, sendo os objetivos educativos ajustados posteriormente para assegurar coerência entre o currículo e as aprendizagens esperadas.

QUESTÃO 33 – O Projeto Político-Pedagógico (PPP) apresenta uma relação direta com a autonomia escolar, pois possibilita que a instituição construa sua identidade considerando suas características sociais, culturais e pedagógicas. Sobre a relação entre autonomia escolar e PPP, é correto afirmar que:

- A) Caracteriza-se prioritariamente pela possibilidade de organizar suas práticas pedagógicas considerando as particularidades locais, principalmente nos casos em que essas particularidades não condizem com os princípios educacionais estabelecidos pelos sistemas de ensino.
- B) Caracteriza-se pela capacidade da escola de interpretar as diretrizes educacionais e organizá-las conforme sua realidade, mantendo articulação com os princípios legais e as necessidades da comunidade.
- C) Permite que a instituição estabeleça suas próprias concepções educativas, definindo critérios internos de organização pedagógica independentemente das orientações curriculares comuns.
- D) Fortalece a identidade institucional ao possibilitar que a escola desenvolva propostas próprias, considerando seus objetivos educativos e as demandas apresentadas pela comunidade escolar.

QUESTÃO 34 – A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem baseada em problemas (PBL) e a pedagogia da autonomia apresentam características específicas, mas compartilham um princípio comum na formação docente. Esse princípio corresponde à:

- A) Valorização da construção ativa do conhecimento, da autonomia, da reflexão crítica e da aplicação dos conhecimentos em contextos significativos de aprendizagem.
- B) Organização do processo formativo em torno da investigação e da resolução de situações contextualizadas, tendo como finalidade principal o domínio progressivo de procedimentos técnicos.
- C) Estruturação da formação docente em percursos previamente definidos, nos quais a autonomia do professor é desenvolvida após a consolidação dos conhecimentos considerados essenciais.
- D) Compreensão de que o desenvolvimento profissional do professor depende prioritariamente da aquisição de estratégias didáticas capazes de assegurar maior eficiência na transmissão dos conteúdos escolares.

QUESTÃO 35 – Considerando os fundamentos epistemológicos das diferentes teorias da aprendizagem, assinale a alternativa correta acerca da concepção construtivista.

- A) Compreende que o conhecimento é organizado pelo sujeito, mas sustenta que sua construção depende principalmente da observação de modelos e da internalização de comportamentos.
- B) Admite que o sujeito participa da elaboração do conhecimento, porém considera que essa construção ocorre principalmente pela relação entre estímulos ambientais e respostas reforçadas.
- C) Entende que o desenvolvimento cognitivo decorre da reorganização das estruturas mentais, desde que os objetivos de aprendizagem sejam previamente operacionalizados e os desempenhos esperados explicitados ao aprendiz.
- D) Rompe com a concepção de que o objeto determina a representação do conhecimento, defendendo que o sujeito participa ativamente da construção desse conhecimento por meio de suas estruturas cognitivas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A respeito das contribuições de Jussara Hoffmann para a avaliação na Educação Infantil e das determinações legais contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para essa etapa, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A abordagem avaliativa proposta por Hoffmann rompe com a lógica da verificação pontual de desempenhos e propõe que o educador adote uma postura investigativa, documentando as trajetórias singulares das crianças por meio de acompanhamento atento e produção de memoriais descritivos.
- () O estigma gerado por práticas avaliativas classificatórias pode levar a equipe escolar a desconsiderar os progressos já alcançados pela criança, fixando-se em padrões de desempenho que desrespeitam a singularidade dos processos de aprendizagem.
- () O ciclo proposto por Hoffmann – que articula planejamento, ação, reflexão e replanejamento – prescinde da formação continuada dos professores, uma vez que a capacidade de observar e interpretar as manifestações infantis é inerente à prática docente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – V.

QUESTÃO 37 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. A metodologia de projetos na Educação Infantil fundamenta-se em uma concepção de criança como sujeito ativo, protagonista e construtor de significados, o que exige do professor uma postura de mediador, rompendo com a lógica de planejamentos que reduzem a experiência infantil à execução de tarefas.

PORQUE

- II. O trabalho com projetos na Educação Infantil fundamenta-se no reconhecimento da criança como sujeito protagonista, que constrói conhecimentos por meio de investigações orientadas por suas curiosidades, exigindo do professor uma postura de escuta atenta e planejamento flexível que se ajusta aos percursos construídos coletivamente.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 38 – Em uma turma de Educação Infantil, as crianças demonstram intenso fascínio por histórias de monstros, castelos e princesas, criando narrativas elaboradas durante os momentos de brincadeira simbólica. A professora, ao planejar as próximas semanas, considera diferentes encaminhamentos. Considerando os fundamentos teóricos e legais sobre o brincar na Educação Infantil, a postura pedagógica mais adequada a ser tomada pela professora é:

- A) Desestimular as brincadeiras com temas de fantasia, orientando as crianças para atividades realistas que desenvolvam habilidades cognitivas consideradas mais relevantes para a futura alfabetização.
B) Valorizar as narrativas criadas pelas crianças, enriquecer o ambiente com materiais diversificados que potencializem o brincar simbólico e documentar as elaborações infantis para compreender seus processos de atribuição de sentido ao mundo.
C) Substituir as brincadeiras espontâneas por jogos com regras definidas, uma vez que esses são mais adequados para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de seguir instruções.
D) Orientar as crianças para que escolham temas considerados mais apropriados pedagogicamente, como meio ambiente ou alimentação saudável, evitando assuntos que possam ser considerados inadequados para a faixa etária.

QUESTÃO 39 – Considerando as concepções de infância e os marcos históricos e legais que fundamentam a Educação Infantil no Brasil, analise a sentença abaixo:

A infância, conforme demonstrado pelos estudos de Philippe Ariès, é uma invenção moderna, uma vez que, na sociedade medieval, as crianças eram percebidas como adultos em miniatura e participavam das mesmas atividades que os adultos, sem que houvesse uma fase específica dedicada à sua educação e cuidado diferenciados (**1ª parte**). As primeiras instituições destinadas ao atendimento de crianças no Brasil foram criadas sob uma lógica assistencial e de custódia, voltadas prioritariamente para os filhos das classes populares, enquanto as crianças das elites recebiam educação em outros espaços (**2ª parte**). A promulgação da Constituição Federal de 1988 garantiu automaticamente a universalização do atendimento em creches e pré-escolas em todo o território nacional, como forma de diminuir as desigualdades regionais, assegurando vagas para todas as crianças de zero a seis anos (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
D) Todas as partes.

QUESTÃO 40 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. As práticas de cuidado na Educação Infantil devem ser compreendidas como procedimentos técnicos e rotineiros, dissociados das intencionalidades pedagógicas, uma vez que seu objetivo principal é atender às necessidades físicas das crianças.

PORQUE

- II. A indissociabilidade entre cuidar e educar na Educação Infantil implica que o professor, ao planejar as interações diárias com as crianças, considere que cada gesto de cuidado é também um ato educativo, pois revela valores, atitudes e concepções sobre a infância que marcam a experiência escolar.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.