

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2026

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 26 – PROFESSOR DE HISTÓRIA (6º AO 9º)

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



1ª PARTE
12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Mais de 8 em cada 10 brasileiros (86%) avaliaram positivamente o trabalho das servidoras e dos servidores públicos no Brasil, revelou uma pesquisa do Instituto Datafolha. O estudo destacou também que 74% da população brasileira acredita que a profissionalização do serviço público, incluindo a realização de concursos, progressão profissional e oportunidades de desenvolvimento, contribui para o combate à corrupção e otimiza a qualidade dos serviços prestados à população. Esse dado reforça a importância do desenvolvimento contínuo das servidoras e dos servidores e a valorização das carreiras do funcionalismo. O levantamento apurou que 75% das e dos respondentes consideram a estabilidade da servidora e do servidor público um mecanismo importante para a proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas. A pesquisa também avaliou a percepção sobre as lideranças no setor público, mostrando que 82% das brasileiras e dos brasileiros acreditam que pessoas bem-preparadas em cargos de tomada de decisão podem melhorar a qualidade de vida da população. “A população brasileira revela a consciência de que as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores. É preciso fortalecer nossa defesa de que os ataques ao serviço público são, mais do que mero ataque a trabalhadoras e trabalhadores do funcionalismo e seus direitos, um ataque ao conjunto da população brasileira que demanda tais serviços”, acrescentou Diego Marques, encarregado de Imprensa e Divulgação do Movimento Pessoas à Frente. (ANDES-SN. **Maioria da população reconhece a importância e valoriza o serviço público no Brasil**. 3 set. 2025. Disponível em: ANDES-SN – notícia. Acesso em: 14 jun. 2026.)

01. Ao afirmar que "as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores", Diego Marques constrói um argumento cuja função retórica principal é:

- A. Apresentar um dado estatístico complementar que reforça os números do Datafolha.
- B. Estabelecer uma relação de causa e consequência entre a estabilidade funcional e a corrupção.
- C. Deslocar a responsabilidade pelas falhas do serviço público de seus trabalhadores para um projeto político deliberado, refutando implicitamente um discurso adversário não explicitado no texto.
- D. Demonstrar que a percepção popular sobre os servidores públicos é historicamente estável e imutável.
- E. Justificar a necessidade de mais concursos públicos como solução isolada para o sucateamento

02. Considerando o texto como um todo, é possível inferir que a organização dos dados da pesquisa (avaliação positiva do trabalho, defesa da profissionalização, valorização da estabilidade e crença na liderança qualificada) obedece a uma progressão argumentativa que busca:

- A. Demonstrar que a opinião pública brasileira é contraditória em relação ao funcionalismo público.

- B. Construir, cumulativamente, uma legitimação social para a carreira pública que sustente a fala de defesa institucional apresentada ao final pelo porta-voz do movimento.
- C. Provar estatisticamente que a corrupção no setor público diminuiu nos últimos anos.
- D. Comparar o desempenho do setor público brasileiro com o de outros países.
- E. Evidenciar que a estabilidade é o único fator relevante para a percepção positiva da população.

03. O texto atribui à "estabilidade da servidora e do servidor público" a função de mecanismo de "proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas". Do ponto de vista da coerência argumentativa do texto, essa afirmação estabelece uma tensão implícita com qual outro elemento do discurso?

- A. Com o dado de que 82% da população valoriza lideranças bem-preparadas, pois lideranças eficientes tornariam a estabilidade desnecessária.
- B. Com a crítica ao "sucateamento promovido pelas elites", pois sugere que os ataques ao funcionalismo público podem ser lidos como tentativas de reduzir justamente essa proteção institucional, articulando estabilidade e resistência política como faces de um mesmo problema.
- C. Com o percentual de 74% sobre profissionalização, pois estabilidade e progressão por mérito seriam conceitos mutuamente excludentes.
- D. Não há tensão argumentativa entre esses elementos, pois tratam de temas totalmente independentes.
- E. Com a menção aos concursos públicos, já que a estabilidade tornaria os concursos um processo dispensável.

04. Considere as seguintes afirmações sobre a acentuação gráfica de palavras extraídas do texto:

- I. Em "públicos", "políticas" e "número" (implícito em "8 em cada 10"), a acentuação é obrigatória por serem proparoxítonas, categoria que não admite exceção à regra.
- II. A palavra "está" (forma verbal presente no texto) é acentuada por ser oxítona terminada em "-á", regra que também justifica o acento de palavras oxítonas terminadas em "a" tônica, como "cará" e "sofá".
- III. Em "é" e "são", o acento reflete a tonicidade de monossílabos terminados, respectivamente, em "-e" aberto e em ditongo nasal "-ão", ambos casos contemplados pela regra dos monossílabos tônicos.
- IV. A palavra "século" — hipotética variação do texto — seguiria a mesma regra de "público", por ser proparoxítona, com acento obrigatório na antepenúltima sílaba.
- V. Em "à" (Movimento Pessoas à Frente), o acento indica crase, fenômeno sintático de fusão entre preposição e artigo, e não guarda relação com a tonicidade da sílaba, diferentemente do que ocorre em "é", "são" e "está".

Estão **corretas** as afirmações:

- A. Apenas I, III e V estão corretas;
- B. Todas as afirmações — I, II, III, IV e V — estão corretas
- C. Apenas I, II e IV estão corretas
- D. Apenas I, IV e V estão corretas

E. Só a assertiva I está correta

05. Assinale a alternativa em que o trecho, dentre os outros alterados para elaboração da questão, extraído de uma obra de Machado de Assis, apresenta o emprego correto do acento indicativo de crase:

- A. "Contava muita vez uma viagem que fizera à Petrópolis, e confessava que a não sermos nós, teria ficado por lá." (*Dom Casmurro*)
- B. "Dito isto, expirei às duas horas da tarde de uma sexta-feira do mês de agosto de 1869." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- C. "Rubião começou à perceber que Quincas Borba não regressaria." (*Quincas Borba*)
- D. "Prefere a anedota à uma boa reflexão, como os outros leitores, seus segundos amos." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- E. "Escapou há tanoaria nas asas de um calembour." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

TEXTO 2

Em meio ao calor extremo, europeus seguem evitando uso de ar-condicionado.

Um a cada seis franceses prefere suportar o calor para reduzir impactos ambientais

Em meio à onda de calor na Europa, turistas vêm reclamando da falta de ar-condicionado no continente nas redes sociais. Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa.

Diferente dos Estados Unidos, onde o ar-condicionado está presente em quase todas as residências, na Europa, apenas uma parcela menor da população conta com esse recurso, segundo a CBS News. Para parte dos governos e pesquisadores, ampliar o uso de aparelhos pode aliviar o calor a curto prazo, mas também gerar impactos ambientais que contribuem para o problema no futuro. **CNN BRASIL.** Por que ar-condicionado é raro na Europa mesmo com calor extremo? 24 jun. 2026. Disponível em: [CNN Brasil](#). Acesso em: 14 jun. 2026.

06. No período:

"..., mas também gerar impactos ambientais **que** contribuem para o problema no futuro."

o pronome **que** introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva e retoma corretamente o termo:

- A. problema.
- B. futuro.
- C. governos e pesquisadores.
- D. impactos ambientais.
- E. uso de aparelhos.

Leia o período extraído do texto:

"Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

07. Assinale a alternativa que reorganiza esse período mantendo a mesma relação lógico-sintática e sem alterar seu sentido original, com total correção gramatical:

- A. "Caso as mortes associadas às temperaturas extremas aumentem, grande parte dos moradores evitará instalar o equipamento em casa."
- B. "Como as mortes associadas às temperaturas extremas aumentaram, grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa."
- C. "Apesar da o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."
- D. "Grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa, mesmo que as mortes associadas às temperaturas extremas venham aumentando; portanto, essa é uma escolha consciente."
- E. "Ainda que o número de mortes associadas às temperaturas extremas tenha aumentado, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

08. "Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

O conectivo "**mesmo com**" expressa uma ideia de:

- A. Causa
- B. Concessão
- C. Condição
- D. Finalidade
- E. Comparação

09. No contexto do texto, a palavra **aliviar**, em

"...pode aliviar o calor a curto prazo..."

foi empregada com o sentido de:

- A. extinguir completamente.
- B. eliminar.
- C. ocultar.
- D. interromper definitivamente.
- E. minimizar.

10. Regras de concordância nominal da Língua Portuguesa, qual das sentenças apresenta um erro de flexão?

- A. As alunas estavam meio cansadas após a prova extenuante.
- B. Foram enviadas anexas as certidões solicitadas pela secretaria.
- C. Eles se mostraram bastantes preocupados com o resultado final do projeto.
- D. A diretoria considerou que as verbas eram bastantes para cobrir todas as despesas.

- E. As secretárias trouxeram bastantes documentos para a reunião.



UNIÃO. [Sem título]. Ilustração. **Ponte Jornalismo**, [s.d.]. Disponível em: <https://ponte.org>. Acesso em: 1 jul. 2026.

11. A charge apresenta dois quadros — "Ontem" e "Hoje" — para tratar da forma como a história do Brasil é contada. A mudança central sugerida pela charge está relacionada a qual aspecto do processo histórico e social brasileiro?

- A. Substituição de uma narrativa única por uma perspectiva plural, que passa a incluir vozes antes marginalizadas
- B. Constatação de que a versão contada antes estava factualmente errada
- C. Ideia de que, hoje, contar a história ficou mais simples, por haver mais pessoas envolvidas
- D. Crítica ao uso da tecnologia na difusão do conhecimento histórico
- E. Defesa de que só os grupos do segundo quadro têm legitimidade para narrar a história

12. Observe as falas da charge:

"Eu **vou** contar a história do Brasil!!"
"Nós **vamos** contar a história do Brasil!"

A mudança de "vou contar" para "vamos contar" ocorre por causa da alteração de quais elementos gramaticais do verbo?

- A. Modo
- B. Tempo
- C. Número e pessoa
- D. Pessoa e Voz
- E. Aspecto

2ª PARTE 08 QUESTÕES TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

13. A Educação ambiental é campo distinto da Ecologia. Considerando a constatação desta diferenciação, assinale a alternativa que melhor representa uma prática pedagógica que se apresente orientada a educação ambiental.

- A. Trabalhar o meio ambiente a partir de uma perspectiva epistemológica e unidimensional, articulando conhecimentos científicos, arranjos produtivos e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- B. Trabalhar o meio ambiente a partir perspectiva epistemológica e pluridimensional, articulando conhecimentos do senso comum, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- C. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos trabalhadores, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- D. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- E. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.

14. Assinale a alternativa correta. No *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*, elaborado pelo Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos, no eixo "Educação Não Formal", subseção "Concepção e princípios", afirma-se que a educação não formal em direitos humanos possui orientação própria quanto aos seus princípios. Neste contexto, a educação não formal em direitos humanos orienta-se pelos princípios da:

- A. solidariedade e diversidade.
- B. libertação e solidariedade.
- C. cidadania e diversidade.
- D. emancipação e autonomia.
- E. emancipação e justiça social.

15. No contexto das Políticas Públicas para a Educação Básica, a Lei Complementar nº 220, de 31 de outubro de 2025, "institui o Sistema Nacional de Educação (SNE) e fixa normas para a cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para elaboração e implementação de políticas, de programas e de ações educacionais, em regime de colaboração". No Capítulo IV, Seção II, Subseção V, o art. 24, da referida Lei Complementar, trata da Infraestrutura Nacional de Dados da Educação - Inde. De acordo com esse dispositivo, a Inde é instituída com o objetivo de:

- A. promover a silagem informacional, o monitoramento, a validade e a proteção dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a transparência das informações de alunos, de professores e de gestores.

- B. promover a interoperabilidade, o compartilhamento, a qualidade e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a proteção dos dados pessoais de alunos, de professores e de gestores.
- C. promover a silagem informacional, o controle, a atualização e a publicidade dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a preservação dos registros escolares de alunos, de professores e de gestores.
- D. promover a compartimentalização, a supervisão, a governança e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a utilização estratégica das informações de alunos, de professores e de gestores.
- E. promover a análise, o planejamento, a avaliação e a gestão dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a disponibilidade dos indicadores de alunos, de professores e de gestores.

16. No contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais, na Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Francisco Aparecido Cordão, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Título V -Organização Curricular: conceito, limites, possibilidades, Capítulo I — Formas para a Organização Curricular, no art. 13 § 6º, há uma distinção entre transversalidade e interdisciplinaridade; sobre tal distinção, assinale a alternativa correta.

- A. A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- B. A transversalidade refere-se à dimensão prático-instrucional, e a interdisciplinaridade, à abordagem axiológica dos objetos de conhecimento.
- C. A transversalidade refere-se à dimensão organizativo-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem deontológica dos objetos de conhecimento.
- D. A transversalidade refere-se à dimensão formativo-operacional, e a interdisciplinaridade, à abordagem teleológica dos objetos de conhecimento.
- E. A transversalidade refere-se à dimensão metodológico-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem gnosiológica dos objetos de conhecimento.

17. A Resolução nº 1, de 2 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Luiz Roberto Alves, define Diretrizes Operacionais Nacionais para o credenciamento institucional e a oferta de cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, na modalidade Educação a Distância, em regime de colaboração entre os sistemas de ensino. Considerando o especificado no art. 10 da referida Resolução e em vista de determinações que se dirigem a instituições educacionais que ofertem tal modalidade, assinale a alternativa correta.

- A. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, exclusivamente em seus polos de apoio presencial, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à centralização física desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- B. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em sua plataforma institucional e nos polos de apoio presencial, condições integrais de atendimento pedagógico, assegurando atenção à aprendizagem, à mediação docente, à logística da oferta educacional e à equivalência dos acervos físico e virtual.
- C. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes administrativos de controle acadêmico, condições mínimas de atendimento às necessidades documentais de seus alunos, garantindo atenção especial à certificação desta forma de oferta educacional, priorizando o registro escolar virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- D. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus polos presenciais e arquivos institucionais, plenas condições de fiscalização das atividades de seus alunos, garantindo atenção especial à supervisão formal desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo físico institucional sobre o acervo bibliográfico virtual.
- E. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes virtuais de aprendizagem ou em sua plataforma tecnológica, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à logística desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo bibliográfico virtual sobre o acervo físico.

18. O Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010, assinado por Luiz Inácio Lula da Silva, Fernando Haddad e Daniel Maia, dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária — PRONERA. Em seu art. 6º, o Decreto estabelece parâmetros para os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo. Considerando o que o referido dispositivo determina, assinale a alternativa correta.

- A. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às exigências curriculares nacionais e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos escolares universais, considerando a adequação metodológica das comunidades em articulação com os parâmetros acadêmicos oficiais, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às demandas dos sistemas de ensino e apresentar conteúdos relacionados à modernização da produção rural, considerando os conhecimentos comunitários como apoio às práticas acadêmicas e à elaboração de propostas educacionais interdisciplinares.
- C. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às competências gerais da escolarização básica e apresentar conteúdos relacionados à integração produtiva rural, considerando os saberes locais como complementares aos saberes acadêmicos, à organização nacional do currículo e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- D. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às condições de infraestrutura escolar e apresentar conteúdos relacionados ao desenvolvimento econômico rural, considerando as práticas comunitárias em articulação com a formação técnica, a padronização das propostas pedagógicas, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- E. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

19. Assinale a alternativa correta. A Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), no Anexo I, item 6, Educação Integral em Tempo Integral, Objetivo 6, Estratégia 6.14, dispõe que a implementação e o monitoramento da qualidade da educação integral em tempo integral não se restringem à extensão da permanência escolar. Considerando essa perspectiva, os indicadores e instrumentos de acompanhamento da qualidade devem considerar:

- A. não apenas a ampliação das matrículas, mas também a gestão administrativa, a frequência escolar, o desempenho em avaliações e os registros de permanência.
- B. não apenas a carga horária semanal, mas também a infraestrutura escolar, a oferta de transporte, a alimentação e o controle da assiduidade.
- C. não apenas a ampliação da jornada, mas também a intencionalidade pedagógica, a integração curricular, o bem-estar e o engajamento dos estudantes.

- D. não apenas a permanência diária na escola, mas também a organização dos turnos, a recomposição da aprendizagem, o rendimento e a conclusão.
- E. não apenas o turno único da matrícula, mas também a formação docente, os espaços culturais, o esporte educacional e a aprendizagem.

20. Assinale a alternativa correta. Na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, no Livro I, Título II, Capítulo IV – Do Direito à Educação, art. 27, a educação da pessoa com deficiência é tratada como direito que não se limita ao ingresso ou à permanência formal na escola. Considerando essa perspectiva e em relação aos direitos da pessoa com deficiência, é correto afirmar:

- A. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- B. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados atendimento educacional especializado em todos os níveis e aprendizagem durante toda a escolarização, de forma a alcançar o desenvolvimento progressivo de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas condições, interesses e necessidades educacionais.
- C. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e aprendizado ao longo da vida escolar, de forma a alcançar o desenvolvimento integral de seus talentos e competências físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, possibilidades e necessidades pedagógicas.
- D. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional acessível em todos os níveis e atendimento ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo aproveitamento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de adaptação.
- E. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo nos diferentes níveis de ensino e aprendizagem ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o pleno desenvolvimento de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas especificidades, interesses e necessidades escolares.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na virada do VII para o VI milênio a.C., a transição do Epipaleolítico ao Neolítico no vale do Nilo foi associada a um novo período subpluvial que “favorece tanto a criação de animais quanto o crescimento da agricultura nas beiras do Vale e na região dos oásis ocidentais”. Considerando também as formas de assentamento e armazenamento descritas para esse processo, assinale a alternativa correta.

- A. A organização social firmou-se em base agrícola; as fazendas se dedicaram às plantações, mas a criação de ovinos, caprinos, suínos e bovinos permaneceu ausente nessa transição.
- B. A organização da sociedade desenvolveu-se em base agrícola; os assentamentos tomaram a forma de fazendas dedicadas à criação e às plantações, e trigo e cevada eram conservados em silos.
- C. A organização social assumiu caráter urbano e tributário; núcleos permanentes reuniram oficinas metalúrgicas, e o armazenamento de cereais passou a depender de uma administração central.
- D. A organização social permaneceu centrada na caça e na pesca; os assentamentos conservaram caráter sazonal, embora silos comunais já guardassem trigo e cevada obtidos sobretudo por intercâmbio.
- E. A organização social tornou-se predominantemente pastoral; aldeias móveis acompanharam os rebanhos, enquanto as plantações se restringiram aos oásis e não produziram excedentes armazenáveis.

22. No início da XIX dinastia, Seth I mandou representar, em seu templo funerário de Abidos, as cartelas dos faraós que o haviam precedido. A lista reunia 76 nomes, começava com Menés e terminava em Seth I, estabelecendo um cânone da historiografia oficial para a XVIII e a XIX dinastias. Quanto às escolhas de memória dinástica realizadas nessa lista, assinale a alternativa correta.

- A. A lista preservou os soberanos de Amarna e Hatchepsut, mas suprimiu Horemheb e Ramsés I, considerados sem vínculo legítimo com a linhagem inaugurada por Seth I e inadequados ao novo cânone dinástico.
- B. A lista excluiu os reis de Amarna e também Horemheb, mas reincorporou Hatchepsut à sucessão e colocou Ramsés I imediatamente depois de Seth I.
- C. A lista manteve Horemheb e Ramsés I, suprimiu os reis de Amarna, cujos nomes haviam sido removidos dos monumentos, e omitiu Hatchepsut, ainda considerada usurpadora.
- D. A lista omitiu Amenhotep III e Thutmosis IV, manteve Akhenaton, Tutankhamon e Horemheb e reconheceu Hatchepsut como predecessora legítima da XIX dinastia.
- E. A lista preservou Horemheb e Ramsés I, restaurou os nomes dos reis de Amarna e omitiu somente Hatchepsut, por ainda ser considerada usurpadora.

23. Em 1548, D. João III criou o Governo Geral, com sede na Bahia, em um contexto de resultados desiguais das capitanias hereditárias. Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a finalidade do novo órgão e sua relação com o sistema de capitanias.

- A. O Governo Geral coordenou a colonização, mas extinguiu juridicamente as capitanias, converteu as donatárias em administrações régias e manteve aos antigos donatários apenas parte das rendas.
- B. O Governo Geral preservou as capitanias e auxiliou os donatários, porém permaneceu restrito à defesa militar de Salvador, sem atribuições administrativas sobre o processo colonizador.
- C. O Governo Geral coexistiu provisoriamente com as capitanias, que foram extintas quando a sede baiana entrou em funcionamento, sem que ocorressem concessões hereditárias posteriores.
- D. O Governo Geral subordinou as capitanias à Bahia e suspendeu novas concessões hereditárias, preparando a reversão imediata de todas as donatárias ao patrimônio da Coroa.
- E. O Governo Geral foi criado para coordenar a colonização e apoiar os donatários, sem extinguir o sistema; depois de sua instituição, ainda foram criadas duas capitanias hereditárias.

24. Entre os séculos XVI e XVIII, o tráfico de africanos escravizados tornou-se um dos principais empreendimentos comerciais do mundo atlântico. Considerando sua organização empresarial e a mudança dos principais portos de entrada no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A. As sociedades comerciais formaram-se no século XVIII, mas o Rio de Janeiro liderou as entradas nos séculos XVI e XVII, cedendo a primazia à Bahia com a expansão da mineração.
- B. As sociedades comerciais consolidaram-se no século XVII e foram dissolvidas no XVIII; com a mineração, o eixo de entrada deslocou-se do Rio de Janeiro para a Bahia.
- C. De atividade isolada de comerciantes no século XVI, o tráfico organizou-se em sociedades comerciais no XVIII; Pernambuco e Bahia lideraram nos séculos XVI e XVII, e o eixo passou ao Rio de Janeiro no XVIII.
- D. O tráfico permaneceu formado por negócios isolados até o século XVII e se organizou em sociedades no XVIII; entretanto, o eixo portuário deslocou-se do Rio de Janeiro para Pernambuco e Bahia, que teriam retomado a primazia com a mineração.
- E. O tráfico foi monopólio direto da Coroa durante os três séculos, e Pernambuco, Bahia e Rio de Janeiro atuaram apenas como entrepostos fiscais, sem mudança de primazia portuária.

25. Em 1871, a proposta da Lei do Ventre Livre provocou controvérsia mais intensa do que a medida final de 1888. Quanto ao regime previsto para os filhos de mulheres escravizadas nascidos depois da lei, assinale a alternativa correta.

- A. Eram declarados livres e permaneciam com os senhores de suas mães até os oito anos; nessa idade, seriam obrigatoriamente entregues ao Estado mediante indenização.
- B. Eram declarados livres e permaneciam com os senhores até os oito anos; depois, prestariam obrigatoriamente serviços até os 21 anos, sem opção de indenização estatal ou de entrega dos menores aos cuidados do governo.
- C. Eram declarados livres, mas ficavam necessariamente em poder dos senhores de suas mães até os 21 anos; somente então poderia haver indenização pela liberdade.
- D. Eram declarados livres e ficavam com os senhores de suas mães até os oito anos; depois, o senhor podia receber indenização do Estado ou utilizar seus serviços até os 21 anos.
- E. A liberdade dependia da alforria prévia da mãe; satisfeita essa condição, o senhor poderia escolher entre indenização estatal e serviços do menor até os 18 anos.

26. No Brasil, sobre o “novo tipo de Estado” constituído após 1930, analise as afirmações. I. A atuação econômica voltou-se gradativamente para promover a industrialização. II. A atuação social tendeu a proteger os trabalhadores urbanos e, depois, incorporá-los a uma aliança de classes promovida pelo poder estatal. III. Às Forças Armadas, especialmente ao Exército, foi atribuído papel central como suporte à indústria de base e garantia da ordem interna. IV. A centralização eliminou as oligarquias e fez desaparecer imediatamente as relações sociopolíticas baseadas na troca de favores. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. I, II e III.
B. II, III e IV.
C. II e IV.
D. I e IV.
E. I, III e IV.

27. Na formação das primeiras cidades do Oriente Próximo, a transformação de “pequenas aldeias de agricultores autossuficientes em cidades populosas” não ocorreu automaticamente em todas as comunidades produtoras de alimentos. Analise as afirmações. I. Nem todas as comunidades produtoras de alimentos se urbanizaram. II. A urbanização inicial privilegiou o sul da Mesopotâmia e o vale do Nilo. III. A agricultura, por si só, tornou inevitável a formação de cidades em todas as regiões onde foi praticada. IV. Os primeiros processos urbanos ocorreram sem modelos prévios que pudessem ser copiados conscientemente. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. II, III e IV.
B. I, II e IV.
C. II e III.
D. I, III e IV.
E. I e III.

28. Considere os parâmetros usados para caracterizar uma civilização. I. Organização política formal, com regras estabelecidas para governantes e governados. II. Projetos amplos que exigem trabalho conjunto e administração centralizada. III. Separação necessária entre religião e poder central. IV. Criação ou incorporação de um sistema de escrita, embora a escrita não seja

considerada condição indispensável em todos os casos. V. Existência de cidades. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. I, II, III e IV.
B. I, II e III.
C. II, III e V.
D. I, II, IV e V.
E. I, III e IV.

29. A revisão historiográfica das relações feudais restringe o feudo e o laço vassálico a aproximadamente 1% ou 2% da população medieval. Analise as afirmações. I. As relações vassálicas estruturavam, ao menos parcialmente, as relações no interior da classe dominante. II. Sua reduzida extensão demográfica impede tratá-las como a principal relação social de toda a população. III. Elas constituíam o único mecanismo de solidariedade e distribuição de poder entre os dominantes. IV. Pactos de amizade, juramentos, associações e outros vínculos também participavam das relações de poder. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. II e III.
B. I e III.
C. I, II e IV.
D. II, III e IV.
E. I, III e IV.

30. A chamada reforma gregoriana não é reduzida à disputa entre papa e imperador nem à reforma moral do clero. Analise as afirmações. I. O movimento visava a uma reestruturação global da sociedade cristã sob a condução da instituição eclesial. II. Procurava ordenar a hierarquia secular sob a autoridade do papa. III. Reforçava a separação entre leigos e clérigos. IV. Pretendia restabelecer o controle dos laicos sobre o recrutamento eclesiástico. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. I, III e IV.
B. I, II e III.
C. II, III e IV.
D. II e IV.
E. I e IV.

31. Às 6h40 de 31 de março de 1964, o general Olympio Mourão Filho pôs em marcha cerca de 2.700 homens. O plano que havia apresentado, em setembro de 1963, à conspiração sediada em Belo Horizonte recebeu o nome de “Operação Popeye”. Assinale a alternativa que reproduz os objetivos operacionais então anunciados.

- A. Partir de Juiz de Fora, de surpresa e à noite, com efetivo reduzido; chegar ao Rio entre quatro e seis horas; tomar o Quartel-General e prender, no Palácio Laranjeiras, o presidente, o comandante do I Exército e outras autoridades.
- B. Concentrar as tropas em Belo Horizonte, ocupar as emissoras e os quartéis mineiros e manter João Goulart no cargo até que o Congresso aprovasse a transferência do governo.
- C. Partir de Juiz de Fora, unir-se ao II Exército em São Paulo e aguardar autorização do Congresso antes de avançar sobre o Rio e substituir os ministros militares.

- D. Partir de Belo Horizonte à noite, alcançar Brasília antes do amanhecer, ocupar o Congresso e o Palácio da Alvorada e transferir o comando político ao governador de Minas Gerais.
- E. Partir de Juiz de Fora durante o dia, chegar ao Rio ao meio-dia, ocupar simultaneamente o Ministério da Guerra e o Quartel-General, prender o presidente no Palácio do Catete e conservar o comandante do I Exército provisoriamente em suas funções até a formação de uma junta militar.

32. Aproximadamente ao meio-dia de 1º de abril de 1964, no horário do Rio de Janeiro, os chefes do Estado-Maior Conjunto dos Estados Unidos emitiram uma ordem sigilosa relacionada à crise brasileira. Assinale a alternativa que descreve corretamente a medida iniciada a partir da base naval de Norfolk, no estado da Virgínia.

- A. Uma missão naval sem unidades de combate deixou Norfolk para retirar cidadãos norte-americanos, negociar eleições antecipadas e preservar a neutralidade militar dos Estados Unidos.
- B. Uma força terrestre foi transportada diretamente a Brasília, sem apoio naval, para assegurar a embaixada, ocupar aeroportos e organizar uma estrutura logística no Planalto Central.
- C. Um comboio comercial partiu de Nova York com destino indefinido, sem unidades de combate, sem depósitos de combustível e sem possibilidade de emprego coordenado das forças aérea e naval.
- D. Uma força-tarefa destinada ao Brasil zarpou de Norfolk e iniciou o mais amplo deslocamento de unidades de combate e apoio até então realizado no Atlântico Sul, capaz de engajar forças aéreas e navais.
- E. Uma esquadra de combate partiu de Guantánamo para bloquear portos cubanos, enquanto Washington descartava qualquer deslocamento de unidades de apoio, abastecimento ou cobertura aérea em direção ao Atlântico Sul e à costa brasileira.

33. A chamada Guerra dos Bárbaros compreendeu as guerras do Recôncavo Baiano, entre 1651 e 1679, e a guerra do Açu, entre 1687 e 1704, no sertão norte da América portuguesa. Analise as afirmações. I. O conjunto aproximou-se mais de uma série heterogênea de conflitos resultantes de situações diversas do que de um movimento unificado de resistência. II. Envolveu indígenas, moradores, soldados, missionários e agentes da Coroa portuguesa. III. O espaço abrangido estendia-se do leste do Maranhão ao norte da Bahia, incluindo partes do Ceará, Piauí, Rio Grande do Norte, Paraíba e Pernambuco. IV. Tratou-se de uma única confederação indígena, com comando central permanente e programa político comum. Está correto o que se afirma APENAS em

- A. I, III e IV.
- B. I, II e III.
- C. I e IV.
- D. II e IV.
- E. II, III e IV.

34. Após a expulsão dos holandeses, as “jornadas do sertão”, também chamadas de “entradas” ou “bandeiras”, consolidaram um tipo de força militar nativa. Segundo a organização jurídica e administrativa dessas expedições, assinale a alternativa correta.

- A. Eram unidades permanentes das tropas regulares; comandadas por oficiais metropolitanos e submetidas ao regimento das fronteiras de 1645, recebiam soldo integral da Fazenda Real.
- B. Eram empresas patrocinadas pelas câmaras locais; o capitão era escolhido pelos participantes, não recebia título nem regimento e exercia jurisdição fundada somente nos costumes do sertão.
- C. Eram missões organizadas pelas ordens religiosas; o cabo recebia regimento para catequese, mas não podia punir grupos indígenas, capturar escravizados ou exercer funções militares.
- D. Eram empresas patrocinadas pelo governador; o capitão recebia título honorífico e regimento de marcha, mas não jurisdição sobre os participantes nem competência punitiva própria, e a captura de indígenas dependia exclusivamente da lei de 1611 e da anuência prévia das autoridades missionárias.
- E. Eram patrocinadas pelo governador ou capitão-mor; o capitão ou cabo recebia título e regimento com tarefa e jurisdição definidas e, nas entradas punitivas ou de captura, o título garantia a legalidade conforme a lei de 24 de fevereiro de 1587.

35. Após uma semana à frente do governo de Pernambuco, o bispo D. Manuel lamentou “os inconvenientes e danos” causados pela dissimulação de armas de fogo e pelo porte de espadas, adagas e facas, que produziam feridas e mortes violentas. Qual combinação de medidas coercivas e conciliatórias foi adotada pelo bispo-governador?

- A. Reiterou a medida contra o porte de armas na cidade e na vila e, para congraçar os espíritos, fez novena na matriz recifense do Corpo Santo.
- B. Transferiu o governo para o Recife, dissolveu a Câmara de Olinda e entregou a segurança a tropas enviadas diretamente de Lisboa.
- C. Autorizou armas aos moradores de Olinda, desarmou exclusivamente os reinóis do Recife e suspendeu as cerimônias públicas.
- D. Determinou o desterro dos portadores de armas e celebrou uma missa de ação de graças na Sé de Salvador.
- E. Proibiu apenas as armas de fogo, manteve o porte de espadas e facas para os moradores reconhecidos como homens bons e dissolveu as irmandades religiosas existentes na cidade de Olinda e na vila do Recife.

36. Na reunião dos líderes da sedição da nobreza pernambucana, realizaram-se duas votações consecutivas. A primeira incidiu sobre a proposição de Bernardo Vieira; rejeitada essa moção, passou-se à escolha do governador, a ser investido “em nome d’El Rei”. Assinale a alternativa que descreve corretamente o resultado.

- A. A proposição foi aprovada pelos cabeças da sedição; na votação seguinte, D. Manuel recebeu somente funções religiosas e de mediação, sem assumir formalmente o governo da capitania.
- B. A proposição de Bernardo Vieira obteve maioria absoluta na primeira votação, mas sua execução foi suspensa; na segunda, D. Manuel foi escolhido apenas interinamente até a chegada de governador régio.
- C. A proposição de Bernardo Vieira recebeu apenas oito votos; rejeitada, passou-se à escolha do governador, e triunfou D. Manuel, apoiado também por participantes que haviam sustentado a medida extrema.
- D. Bernardo Vieira retirou a proposição antes da primeira votação; em seguida, D. Manuel foi escolhido exclusivamente pelos comerciantes reinóis, contra os votos da nobreza de Olinda.
- E. A reunião anulou a primeira votação por falta de quórum e entregou o governo à Câmara do Recife, sem escolha nominal de governador e sem participação dos partidários de Bernardo Vieira.

37. Em fins de 1851, na província de Pernambuco, eclodiu um movimento que levou o subdelegado de Buíque, em 1852, a escrever: “Esta sedição vai tendo um caráter bastante sério [...] vai dando vizas de rebelião.” Contra quais medidas administrativas se dirigia a mobilização?

- A. Contra os decretos que estabeleciam o censo geral do Império e o registro civil de nascimentos e mortes.
- B. Contra o recrutamento obrigatório para a Guerra do Paraguai e o aumento dos impostos provinciais.
- C. Contra a cobrança do imposto do vintém e a elevação das tarifas do transporte urbano.
- D. Contra a Lei do Ventre Livre e a criação do fundo de emancipação de pessoas escravizadas.
- E. Contra a implantação do sistema métrico decimal, a substituição dos pesos e medidas tradicionalmente utilizados nas feiras e a fiscalização das balanças pelos agentes provinciais.

38. Na repressão à Sabinada, ocorrida na Bahia entre 1837 e 1838, o crime de motim continuava previsto no foro militar, apesar das mudanças introduzidas pelo Código Criminal do Império. Assinale a alternativa que reproduz o resultado judicial registrado para os participantes militares.

- A. O movimento foi classificado como simples ajuntamento ilícito, sujeito somente a multa e prisão de até seis meses, sem competência dos conselhos de guerra para julgar os militares envolvidos.
- B. Somente civis foram condenados, enquanto os militares receberam anistia imediata do governo regencial.
- C. Todos foram julgados por tribunal civil e absolvidos porque o Código Criminal não tipificava motim.
- D. Os oficiais foram julgados pelo Senado e condenados ao desterro por crime de resistência.
- E. Mais de dez envolvidos, todos militares, foram condenados à morte por um conselho de guerra pelo crime de “motim militar”.

39. Uma estela gravada por ordem de Ptolomeu V Epifânio, por volta de 187 a.C., nas rochas de Sehel, perto de Elefantina, na Primeira Catarata, atribuiu ao reinado de Djoser uma fome de sete anos. Produzida mais de dois milênios depois do reinado evocado, a inscrição mobilizou o passado faraônico em um contexto político ptolomaico. Assinale a alternativa que explica corretamente essa apropriação.

- A. A inscrição rejeitou os modelos faraônicos e explicou a crise apenas pela irregularidade do Nilo, sem relacionar a fome a revoltas, legitimidade régia, arquivos ou tradição religiosa.
- B. A inscrição republicou sem alterações um decreto produzido no reinado de Djoser por Imhotep, preservado nos arquivos de Elefantina, e foi empregada por Ptolomeu V apenas para restaurar obrigações rituais anteriormente esquecidas.
- C. Ptolomeu V evocou Djoser para justificar a transferência da capital de Mênfis para Tebas, a supressão do culto de Chnum em Elefantina e a centralização dos santuários tebanos.
- D. Ptolomeu V projetou-se na figura de Djoser para narrar o enfrentamento da revolta dos sucessores de Ergâmene e da fome, mobilizando o fundador do poder menfita e os modelos da tradição nacional.
- E. A estela atribuiu a Djoser a conquista da Núbia e a instalação de uma administração permanente em Sehel, apresentando essas medidas como origem direta da monarquia ptolomaica.

40. Na socialização individual, a consciência histórica forma-se nos processos de individualização e de socialização humana. Uma didática coerente com essa premissa rejeita o ensino da História como “um corpo estranho que acontece no equilíbrio mental de um indivíduo”. Nessa perspectiva, qual alternativa apresenta, respectivamente, o objetivo da aprendizagem histórica e o critério para indicar o conhecimento aos estudantes?

- A. Apresentar uma mesma narrativa exemplar em todas as etapas escolares, pois a formação histórica ocorreria linearmente, sem transformação da competência narrativa.
- B. Substituir a narrativa histórica por exercícios graduados de memorização cronológica, pois a competência narrativa seria invariável durante a individualização e a socialização.
- C. Transmitir um corpo uniforme de conteúdos para assegurar uma base comum, independentemente da consciência histórica dos estudantes, de seus processos de individualização e socialização e dos estágios de desenvolvimento da competência narrativa.
- D. Priorizar os métodos da pesquisa historiográfica profissional, a crítica documental e a reconstrução causal, mantendo a orientação da vida prática e a formação da própria história fora dos objetivos e critérios da progressão escolar.
- E. Desenvolver uma narrativa histórica racional que torne os estudantes conscientes de sua própria história e indicar o conhecimento conforme cada estágio de desenvolvimento da competência narrativa.