

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2026

CADERNO DE QUESTÕES

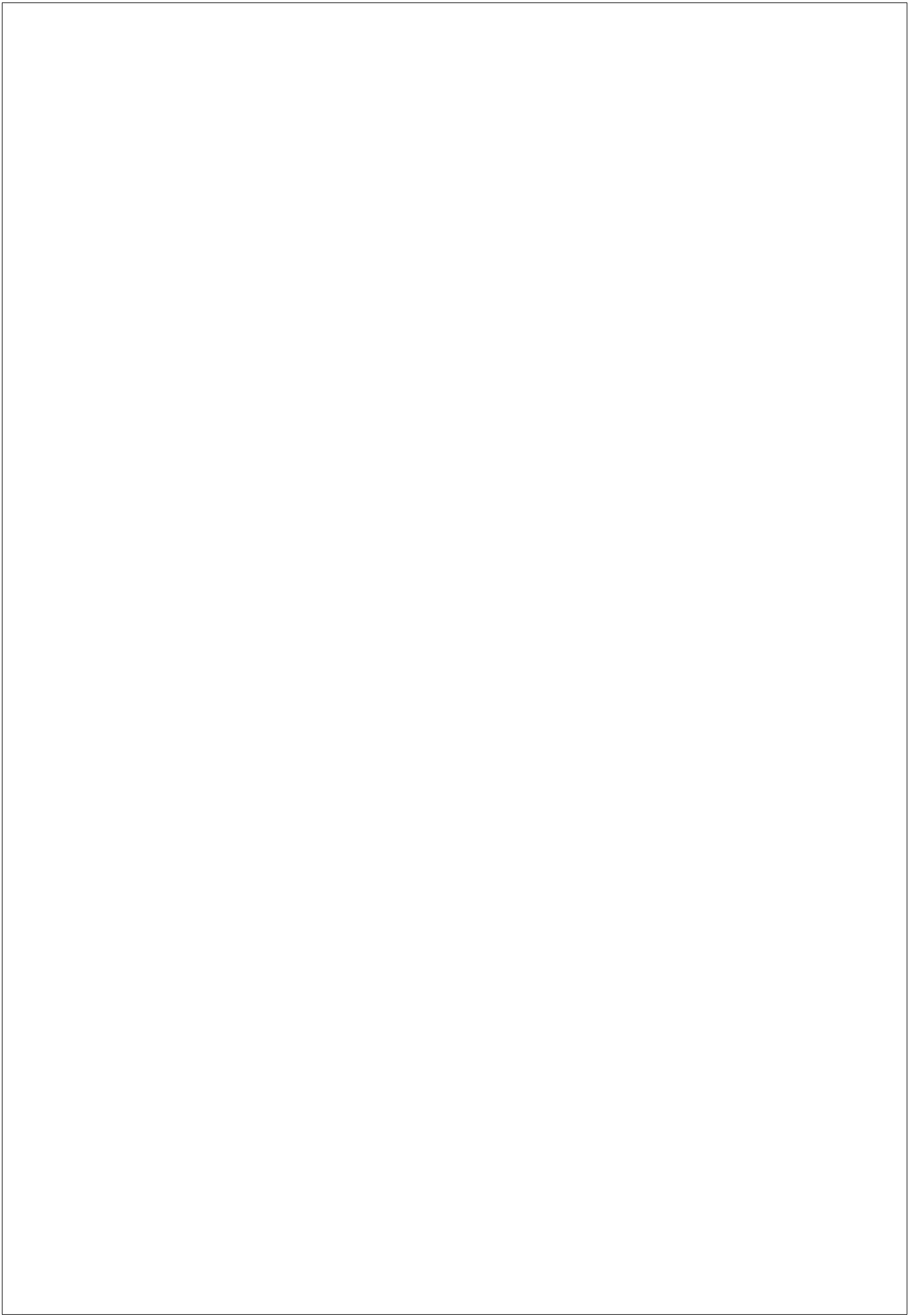
IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 24 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (1º AO 5º)

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



1ª PARTE
12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Mais de 8 em cada 10 brasileiros (86%) avaliaram positivamente o trabalho das servidoras e dos servidores públicos no Brasil, revelou uma pesquisa do Instituto Datafolha. O estudo destacou também que 74% da população brasileira acredita que a profissionalização do serviço público, incluindo a realização de concursos, progressão profissional e oportunidades de desenvolvimento, contribui para o combate à corrupção e otimiza a qualidade dos serviços prestados à população. Esse dado reforça a importância do desenvolvimento contínuo das servidoras e dos servidores e a valorização das carreiras do funcionalismo. O levantamento apurou que 75% das e dos respondentes consideram a estabilidade da servidora e do servidor público um mecanismo importante para a proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas. A pesquisa também avaliou a percepção sobre as lideranças no setor público, mostrando que 82% das brasileiras e dos brasileiros acreditam que pessoas bem-preparadas em cargos de tomada de decisão podem melhorar a qualidade de vida da população. “A população brasileira revela a consciência de que as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores. É preciso fortalecer nossa defesa de que os ataques ao serviço público são, mais do que mero ataque a trabalhadoras e trabalhadores do funcionalismo e seus direitos, um ataque ao conjunto da população brasileira que demanda tais serviços”, acrescentou Diego Marques, encarregado de Imprensa e Divulgação do Movimento Pessoas à Frente. (ANDES-SN. **Maioria da população reconhece a importância e valoriza o serviço público no Brasil**. 3 set. 2025. Disponível em: ANDES-SN – notícia. Acesso em: 14 jun. 2026.)

01. Ao afirmar que "as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores", Diego Marques constrói um argumento cuja função retórica principal é:

- A. Apresentar um dado estatístico complementar que reforça os números do Datafolha.
- B. Estabelecer uma relação de causa e consequência entre a estabilidade funcional e a corrupção.
- C. Deslocar a responsabilidade pelas falhas do serviço público de seus trabalhadores para um projeto político deliberado, refutando implicitamente um discurso adversário não explicitado no texto.
- D. Demonstrar que a percepção popular sobre os servidores públicos é historicamente estável e imutável.
- E. Justificar a necessidade de mais concursos públicos como solução isolada para o sucateamento

02. Considerando o texto como um todo, é possível inferir que a organização dos dados da pesquisa (avaliação positiva do trabalho, defesa da profissionalização, valorização da estabilidade e crença na liderança qualificada) obedece a uma progressão argumentativa que busca:

- A. Demonstrar que a opinião pública brasileira é contraditória em relação ao funcionalismo público.

- B. Construir, cumulativamente, uma legitimação social para a carreira pública que sustente a fala de defesa institucional apresentada ao final pelo porta-voz do movimento.
- C. Provar estatisticamente que a corrupção no setor público diminuiu nos últimos anos.
- D. Comparar o desempenho do setor público brasileiro com o de outros países.
- E. Evidenciar que a estabilidade é o único fator relevante para a percepção positiva da população.

03. O texto atribui à "estabilidade da servidora e do servidor público" a função de mecanismo de "proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas". Do ponto de vista da coerência argumentativa do texto, essa afirmação estabelece uma tensão implícita com qual outro elemento do discurso?

- A. Com o dado de que 82% da população valoriza lideranças bem-preparadas, pois lideranças eficientes tornariam a estabilidade desnecessária.
- B. Com a crítica ao "sucateamento promovido pelas elites", pois sugere que os ataques ao funcionalismo público podem ser lidos como tentativas de reduzir justamente essa proteção institucional, articulando estabilidade e resistência política como faces de um mesmo problema.
- C. Com o percentual de 74% sobre profissionalização, pois estabilidade e progressão por mérito seriam conceitos mutuamente excludentes.
- D. Não há tensão argumentativa entre esses elementos, pois tratam de temas totalmente independentes.
- E. Com a menção aos concursos públicos, já que a estabilidade tornaria os concursos um processo dispensável.

04. Considere as seguintes afirmações sobre a acentuação gráfica de palavras extraídas do texto:

- I. Em "públicos", "políticas" e "número" (implícito em "8 em cada 10"), a acentuação é obrigatória por serem proparoxítonas, categoria que não admite exceção à regra.
- II. A palavra "está" (forma verbal presente no texto) é acentuada por ser oxítona terminada em "-á", regra que também justifica o acento de palavras oxítonas terminadas em "a" tônica, como "cará" e "sofá".
- III. Em "é" e "são", o acento reflete a tonicidade de monossílabos terminados, respectivamente, em "-e" aberto e em ditongo nasal "-ão", ambos casos contemplados pela regra dos monossílabos tônicos.
- IV. A palavra "século" — hipotética variação do texto — seguiria a mesma regra de "público", por ser proparoxítona, com acento obrigatório na antepenúltima sílaba.
- V. Em "à" (Movimento Pessoas à Frente), o acento indica crase, fenômeno sintático de fusão entre preposição e artigo, e não guarda relação com a tonicidade da sílaba, diferentemente do que ocorre em "é", "são" e "está".

Estão **corretas** as afirmações:

- A. Apenas I, III e V estão corretas;
- B. Todas as afirmações — I, II, III, IV e V — estão corretas
- C. Apenas I, II e IV estão corretas
- D. Apenas I, IV e V estão corretas

E. Só a assertiva I está correta

05. Assinale a alternativa em que o trecho, dentre os outros alterados para elaboração da questão, extraído de uma obra de Machado de Assis, apresenta o emprego correto do acento indicativo de crase:

- A. "Contava muita vez uma viagem que fizera à Petrópolis, e confessava que a não sermos nós, teria ficado por lá." (*Dom Casmurro*)
- B. "Dito isto, expirei às duas horas da tarde de uma sexta-feira do mês de agosto de 1869." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- C. "Rubião começou à perceber que Quincas Borba não regressaria." (*Quincas Borba*)
- D. "Prefere a anedota à uma boa reflexão, como os outros leitores, seus segundos amos." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- E. "Escapou há tanoaria nas asas de um calembour." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

TEXTO 2

Em meio ao calor extremo, europeus seguem evitando uso de ar-condicionado.

Um a cada seis franceses prefere suportar o calor para reduzir impactos ambientais

Em meio à onda de calor na Europa, turistas vêm reclamando da falta de ar-condicionado no continente nas redes sociais. Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa.

Diferente dos Estados Unidos, onde o ar-condicionado está presente em quase todas as residências, na Europa, apenas uma parcela menor da população conta com esse recurso, segundo a CBS News. Para parte dos governos e pesquisadores, ampliar o uso de aparelhos pode aliviar o calor a curto prazo, mas também gerar impactos ambientais que contribuem para o problema no futuro. **CNN BRASIL.** Por que ar-condicionado é raro na Europa mesmo com calor extremo? 24 jun. 2026. Disponível em: [CNN Brasil](#). Acesso em: 14 jun. 2026.

06. No período:

"..., mas também gerar impactos ambientais **que** contribuem para o problema no futuro."

o pronome **que** introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva e retoma corretamente o termo:

- A. problema.
- B. futuro.
- C. governos e pesquisadores.
- D. impactos ambientais.
- E. uso de aparelhos.

Leia o período extraído do texto:

"Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

07. Assinale a alternativa que reorganiza esse período mantendo a mesma relação lógico-sintática e sem alterar seu sentido original, com total correção gramatical:

- A. "Caso as mortes associadas às temperaturas extremas aumentem, grande parte dos moradores evitará instalar o equipamento em casa."
- B. "Como as mortes associadas às temperaturas extremas aumentaram, grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa."
- C. "Apesar da o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."
- D. "Grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa, mesmo que as mortes associadas às temperaturas extremas venham aumentando; portanto, essa é uma escolha consciente."
- E. "Ainda que o número de mortes associadas às temperaturas extremas tenha aumentado, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

08. "Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

O conectivo "**mesmo com**" expressa uma ideia de:

- A. Causa
- B. Concessão
- C. Condição
- D. Finalidade
- E. Comparação

09. No contexto do texto, a palavra **aliviar**, em

"...pode aliviar o calor a curto prazo..."

foi empregada com o sentido de:

- A. extinguir completamente.
- B. eliminar.
- C. ocultar.
- D. interromper definitivamente.
- E. minimizar.

10. Regras de concordância nominal da Língua Portuguesa, qual das sentenças apresenta um erro de flexão?

- A. As alunas estavam meio cansadas após a prova extenuante.
- B. Foram enviadas anexas as certidões solicitadas pela secretaria.
- C. Eles se mostraram bastantes preocupados com o resultado final do projeto.
- D. A diretoria considerou que as verbas eram bastantes para cobrir todas as despesas.

- E. As secretárias trouxeram bastantes documentos para a reunião.



UNIÃO. [Sem título]. Ilustração. **Ponte Jornalismo**, [s.d.]. Disponível em: <https://ponte.org>. Acesso em: 1 jul. 2026.

11. A charge apresenta dois quadros — "Ontem" e "Hoje" — para tratar da forma como a história do Brasil é contada. A mudança central sugerida pela charge está relacionada a qual aspecto do processo histórico e social brasileiro?

- A. Substituição de uma narrativa única por uma perspectiva plural, que passa a incluir vozes antes marginalizadas
- B. Constatação de que a versão contada antes estava factuamente errada
- C. Ideia de que, hoje, contar a história ficou mais simples, por haver mais pessoas envolvidas
- D. Crítica ao uso da tecnologia na difusão do conhecimento histórico
- E. Defesa de que só os grupos do segundo quadro têm legitimidade para narrar a história

12. Observe as falas da charge:

"Eu **vou** contar a história do Brasil!!"
"Nós **vamos** contar a história do Brasil!"

A mudança de "vou contar" para "vamos contar" ocorre por causa da alteração de quais elementos gramaticais do verbo?

- A. Modo
- B. Tempo
- C. Número e pessoa
- D. Pessoa e Voz
- E. Aspecto

2ª PARTE

08 QUESTÕES TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

13. A Educação ambiental é campo distinto da Ecologia. Considerando a constatação desta diferenciação, assinale a alternativa que melhor representa uma prática pedagógica que se apresente orientada a educação ambiental.

- A. Trabalhar o meio ambiente a partir de uma perspectiva epistemológica e unidimensional, articulando conhecimentos científicos, arranjos produtivos e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- B. Trabalhar o meio ambiente a partir perspectiva epistemológica e pluridimensional, articulando conhecimentos do senso comum, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- C. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos trabalhadores, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- D. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- E. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.

14. Assinale a alternativa correta. No *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*, elaborado pelo Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos, no eixo "Educação Não Formal", subseção "Concepção e princípios", afirma-se que a educação não formal em direitos humanos possui orientação própria quanto aos seus princípios. Neste contexto, a educação não formal em direitos humanos orienta-se pelos princípios da:

- A. solidariedade e diversidade.
- B. libertação e solidariedade.
- C. cidadania e diversidade.
- D. emancipação e autonomia.
- E. emancipação e justiça social.

15. No contexto das Políticas Públicas para a Educação Básica, a Lei Complementar nº 220, de 31 de outubro de 2025, "institui o Sistema Nacional de Educação (SNE) e fixa normas para a cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para elaboração e implementação de políticas, de programas e de ações educacionais, em regime de colaboração". No Capítulo IV, Seção II, Subseção V, o art. 24, da referida Lei Complementar, trata da Infraestrutura Nacional de Dados da Educação - Inde. De acordo com esse dispositivo, a Inde é instituída com o objetivo de:

- A. promover a silagem informacional, o monitoramento, a validade e a proteção dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a transparência das informações de alunos, de professores e de gestores.

- B. promover a interoperabilidade, o compartilhamento, a qualidade e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a proteção dos dados pessoais de alunos, de professores e de gestores.
- C. promover a silagem informacional, o controle, a atualização e a publicidade dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a preservação dos registros escolares de alunos, de professores e de gestores.
- D. promover a compartimentalização, a supervisão, a governança e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a utilização estratégica das informações de alunos, de professores e de gestores.
- E. promover a análise, o planejamento, a avaliação e a gestão dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a disponibilidade dos indicadores de alunos, de professores e de gestores.

16. No contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais, na Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Francisco Aparecido Cordão, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Título V -Organização Curricular: conceito, limites, possibilidades, Capítulo I — Formas para a Organização Curricular, no art. 13 § 6º, há uma distinção entre transversalidade e interdisciplinaridade; sobre tal distinção, assinale a alternativa correta.

- A. A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- B. A transversalidade refere-se à dimensão prático-instrucional, e a interdisciplinaridade, à abordagem axiológica dos objetos de conhecimento.
- C. A transversalidade refere-se à dimensão organizativo-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem deontológica dos objetos de conhecimento.
- D. A transversalidade refere-se à dimensão formativo-operacional, e a interdisciplinaridade, à abordagem teleológica dos objetos de conhecimento.
- E. A transversalidade refere-se à dimensão metodológico-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem gnosiológica dos objetos de conhecimento.

17. A Resolução nº 1, de 2 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Luiz Roberto Alves, define Diretrizes Operacionais Nacionais para o credenciamento institucional e a oferta de cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, na modalidade Educação a Distância, em regime de colaboração entre os sistemas de ensino. Considerando o especificado no art. 10 da referida Resolução e em vista de determinações que se dirigem a instituições educacionais que ofertem tal modalidade, assinale a alternativa correta.

- A. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, exclusivamente em seus polos de apoio presencial, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à centralização física desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- B. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em sua plataforma institucional e nos polos de apoio presencial, condições integrais de atendimento pedagógico, assegurando atenção à aprendizagem, à mediação docente, à logística da oferta educacional e à equivalência dos acervos físico e virtual.
- C. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes administrativos de controle acadêmico, condições mínimas de atendimento às necessidades documentais de seus alunos, garantindo atenção especial à certificação desta forma de oferta educacional, priorizando o registro escolar virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- D. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus polos presenciais e arquivos institucionais, plenas condições de fiscalização das atividades de seus alunos, garantindo atenção especial à supervisão formal desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo físico institucional sobre o acervo bibliográfico virtual.
- E. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes virtuais de aprendizagem ou em sua plataforma tecnológica, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à logística desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo bibliográfico virtual sobre o acervo físico.

18. O Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010, assinado por Luiz Inácio Lula da Silva, Fernando Haddad e Daniel Maia, dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária — PRONERA. Em seu art. 6º, o Decreto estabelece parâmetros para os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo. Considerando o que o referido dispositivo determina, assinale a alternativa correta.

- A. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às exigências curriculares nacionais e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos escolares universais, considerando a adequação metodológica das comunidades em articulação com os parâmetros acadêmicos oficiais, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às demandas dos sistemas de ensino e apresentar conteúdos relacionados à modernização da produção rural, considerando os conhecimentos comunitários como apoio às práticas acadêmicas e à elaboração de propostas educacionais interdisciplinares.
- C. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às competências gerais da escolarização básica e apresentar conteúdos relacionados à integração produtiva rural, considerando os saberes locais como complementares aos saberes acadêmicos, à organização nacional do currículo e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- D. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às condições de infraestrutura escolar e apresentar conteúdos relacionados ao desenvolvimento econômico rural, considerando as práticas comunitárias em articulação com a formação técnica, a padronização das propostas pedagógicas, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- E. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

19. Assinale a alternativa correta. A Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), no Anexo I, item 6, Educação Integral em Tempo Integral, Objetivo 6, Estratégia 6.14, dispõe que a implementação e o monitoramento da qualidade da educação integral em tempo integral não se restringem à extensão da permanência escolar. Considerando essa perspectiva, os indicadores e instrumentos de acompanhamento da qualidade devem considerar:

- A. não apenas a ampliação das matrículas, mas também a gestão administrativa, a frequência escolar, o desempenho em avaliações e os registros de permanência.
- B. não apenas a carga horária semanal, mas também a infraestrutura escolar, a oferta de transporte, a alimentação e o controle da assiduidade.
- C. não apenas a ampliação da jornada, mas também a intencionalidade pedagógica, a integração curricular, o bem-estar e o engajamento dos estudantes.

- D. não apenas a permanência diária na escola, mas também a organização dos turnos, a recomposição da aprendizagem, o rendimento e a conclusão.
- E. não apenas o turno único da matrícula, mas também a formação docente, os espaços culturais, o esporte educacional e a aprendizagem.

20. Assinale a alternativa correta. Na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, no Livro I, Título II, Capítulo IV – Do Direito à Educação, art. 27, a educação da pessoa com deficiência é tratada como direito que não se limita ao ingresso ou à permanência formal na escola. Considerando essa perspectiva e em relação aos direitos da pessoa com deficiência, é correto afirmar:

- A. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- B. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados atendimento educacional especializado em todos os níveis e aprendizagem durante toda a escolarização, de forma a alcançar o desenvolvimento progressivo de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas condições, interesses e necessidades educacionais.
- C. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e aprendizado ao longo da vida escolar, de forma a alcançar o desenvolvimento integral de seus talentos e competências físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, possibilidades e necessidades pedagógicas.
- D. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional acessível em todos os níveis e atendimento ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo aproveitamento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de adaptação.
- E. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo nos diferentes níveis de ensino e aprendizagem ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o pleno desenvolvimento de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas especificidades, interesses e necessidades escolares.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A história da aprendizagem motora foi marcada por diferentes abordagens teóricas que buscaram explicar como os indivíduos aprendem e aperfeiçoam habilidades motoras. Entre as décadas de 1970 e 1980, destacaram-se os debates entre as teorias de circuito aberto e circuito fechado, além da Teoria do Esquema proposta por Schmidt (1975). Essas perspectivas contribuíram para compreender o papel do feedback, da memória e da variabilidade da prática no desenvolvimento motor.

Considerando essas abordagens teóricas, analise a situação a seguir:

Durante as aulas de Educação Física, um professor propõe diferentes formas de execução do saque no voleibol, variando distância, força e posicionamento corporal. Além disso, estimula os estudantes a refletirem sobre os erros cometidos e a ajustarem seus movimentos a partir das sensações percebidas durante a prática.

Com base nos pressupostos da aprendizagem motora, é correto afirmar que a estratégia utilizada pelo professor está fundamentada:

- A. Na ideia de que o feedback sensorial é irrelevante para a aprendizagem motora, pois o controle do movimento ocorre exclusivamente de maneira centralizada.
- B. Na concepção de que a repetição invariável de um único padrão motor é suficiente para garantir a adaptação motora em diferentes contextos.
- C. Na Teoria do Esquema, segundo a qual a variabilidade da prática favorece a formação de programas motores generalizados e amplia a adaptação a novas situações.
- D. Na perspectiva behaviorista clássica, que considera desnecessária a participação de processos cognitivos e perceptivos na aprendizagem motora.
- E. Na compreensão de que a observação e as informações sensoriais não influenciam os mecanismos de detecção e correção de erros motores.

22. Durante uma aula de Educação Física, um professor ensina aos alunos a realizar um passe de basquete com a mão dominante. Após dominar a técnica, ele propõe que os alunos realizem o mesmo passe utilizando a mão não dominante, incentivando a prática em diferentes condições e refletindo sobre as diferenças na execução.

Com base nos conceitos de aprendizagem motora, a estratégia do professor exemplifica:

- A. Transferência negativa, pois a prática com a mão dominante prejudica a execução do gesto com a mão não dominante.
- B. Transferência bilateral, caracterizada pelo aprendizado de uma mesma tarefa utilizando diferentes membros do corpo, podendo se manifestar como simétrica ou assimétrica.
- C. Transferência neutra, pois a execução com a mão não dominante não é influenciada pela experiência prévia com a mão dominante.

D. Transferência intetarefas, uma vez que a tarefa de passar a bola com a mão não dominante é completamente distinta da tarefa anterior.

E. Aquisição do gesto motor, pois a execução com a mão não dominante consiste em aprender um movimento completamente novo sem relação com experiências anteriores.

23. Durante as aulas de Educação Física infantil, um professor incentiva as crianças a explorar livremente diferentes formas de se movimentar, sem corrigir gestos ou impor padrões específicos. Posteriormente, quando os alunos já apresentam maior controle e experiência motora, ele propõe atividades com regras e objetivos específicos, permitindo aplicar conceitos motores já adquiridos.

Com base nos conceitos de desenvolvimento motor, a estratégia do professor demonstra:

- A. Fase de especialização motora seguida por estimulação motora, priorizando movimentos extremamente específicos e generalizados.
- B. Estimulação motora na fase inicial, com total liberdade de movimento, seguida de aprendizagem motora, caracterizada por aplicação de conceitos motores em um sistema parcialmente aberto.
- C. Aprendizagem motora seguida de prática motora totalmente fechada, sem necessidade de respeitar o desenvolvimento individual da criança.
- D. Estimulação motora e aprendizagem motora de forma simultânea, sem distinção entre liberdade de exploração e aplicação de conceitos motores.
- E. Prática motora e especialização precoce desde o início, garantindo desenvolvimento uniforme de todas as crianças, independentemente da individualidade.

24. Em uma escola pública, um professor de Educação Física observou que determinado estudante do ensino médio evitava participar das aulas práticas, apresentava insegurança na execução de movimentos coordenados e relatava desconforto ao realizar atividades coletivas. Ao invés de restringir a participação do aluno ou priorizar apenas exercícios voltados ao desempenho físico, o professor reorganizou suas intervenções pedagógicas, propondo experiências motoras diversificadas, progressivas e contextualizadas socialmente, valorizando a percepção corporal, a interação com os colegas e o desenvolvimento da autonomia durante as práticas corporais.

Após um semestre letivo, verificou-se melhora não apenas na execução motora do estudante, mas também em aspectos relacionados à autoestima, à integração social e à participação nas atividades escolares.

Considerando os pressupostos teóricos da relação entre qualidade de vida e aprendizagem motora, analise as afirmativas a seguir:

- I. A aprendizagem motora ultrapassa a dimensão biomecânica do movimento, podendo favorecer processos de autoconhecimento e interação social do indivíduo com o ambiente.
- II. A atuação pedagógica do professor evidencia que qualidade de vida deve ser compreendida de maneira multidimensional, envolvendo aspectos físicos, sociais, psicológicos e culturais.

- III. O aprimoramento motor observado no estudante demonstra que a performance física constitui o elemento central e suficiente para a promoção da qualidade de vida.
- IV. A adequação das atividades ao contexto psicossocial do estudante está alinhada à função do profissional de Educação Física de promover práticas corporais seguras e significativas.

É correto apenas o que se afirma em:

- A. I e III.
B. II e IV.
C. I, II e IV.
D. I, III e IV.
E. II, III e IV.

25. Em uma escola de ensino fundamental, um professor de Educação Física desenvolveu um projeto de iniciação esportiva inspirado em modalidades de alto rendimento, como vôleibol e basquetebol. Entretanto, ao invés de priorizar exclusivamente resultados competitivos imediatos, o docente organizou as aulas com progressões pedagógicas, utilizando jogos reduzidos, variações de movimentos, exercícios de coordenação motora e atividades que exploravam diferentes formas de execução técnica antes da especialização dos gestos esportivos.

Durante reunião pedagógica, alguns responsáveis questionaram o motivo de os alunos não realizarem, desde o início, treinamentos específicos semelhantes aos utilizados por atletas profissionais. Em resposta, o professor argumentou que a aprendizagem motora e o desenvolvimento das habilidades esportivas dependem de processos graduais de aquisição, adaptação e refinamento técnico. Considerando os pressupostos teóricos da aprendizagem motora e sua relação com a iniciação esportiva e o esporte de rendimento, analise as afirmativas a seguir:

- I. A habilidade motora é construída ao longo de experiências práticas e estímulos adequados, não sendo resultado exclusivo de um talento inato.
- II. A iniciação esportiva escolar deve priorizar exclusivamente a repetição de gestos técnicos específicos para acelerar a formação de atletas de rendimento.
- III. A utilização de progressões pedagógicas e variabilidade de movimentos favorece a construção gradual do gesto técnico e amplia as possibilidades de adaptação motora.
- IV. A integração entre conhecimentos da aprendizagem motora, biomecânica e fisiologia do exercício contribui para o desenvolvimento mais eficiente das capacidades esportivas.

É correto apenas o que se afirma em:

- A. I e II.
B. II e III.
C. I, II e IV.
D. I, III e IV.
E. II, III e IV.

26. Durante o acompanhamento de estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental, uma professora de Educação Física observou que um dos alunos apresentou aumento significativo de estatura e massa corporal ao longo de um ano letivo. Outro estudante, embora tenha apresentado alterações físicas menos evidentes, demonstrou mudanças na forma de se relacionar com os colegas, maior capacidade de resolver problemas e novas características associadas à maturação sexual.

Ao discutir essas observações com a equipe pedagógica, a professora destacou a importância de compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano para interpretar adequadamente as transformações observadas nos estudantes.

Considerando os conceitos de crescimento e desenvolvimento humano, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aumento da estatura e da massa corporal constitui um exemplo de crescimento, por representar alterações quantitativas que podem ser mensuradas por diferentes instrumentos.
- II. As mudanças relacionadas à maturação sexual, às relações sociais e às capacidades cognitivas constituem manifestações do desenvolvimento humano, uma vez que envolvem transformações qualitativas ao longo do tempo.
- III. O desenvolvimento humano corresponde a um processo que envolve mudanças e permanências em diferentes características do indivíduo durante o ciclo vital, podendo ocorrer avanços ou declínios em determinadas funções.
- IV. O crescimento e o desenvolvimento representam fenômenos independentes, de modo que alterações corporais e mudanças qualitativas ocorrem sem qualquer relação entre si.

É correto o que se afirma em:

- A. I e II, apenas.
B. I e IV, apenas.
C. II, III e IV, apenas.
D. I, II e III, apenas.
E. I, II, III e IV.

27. Em uma escola de Educação Infantil, a professora de Educação Física observa que algumas crianças iniciam a marcha mais cedo, enquanto outras passam mais tempo engatinhando ou apresentam variações temporárias nesse padrão. Além disso, algumas crianças parecem mais sensíveis a estímulos ambientais, como brincadeiras em grupo ou incentivo dos familiares, enquanto outras apresentam desempenho motor independente desses fatores externos.

Com base nos conceitos de crescimento e desenvolvimento humano e nas influências internas e externas sobre esses processos, analise as afirmativas a seguir:

- I. Cada criança apresenta seu próprio ritmo de desenvolvimento motor, de modo que a idade cronológica não determina rigidamente quando ocorrerão eventos como andar ou correr.

- II. Fatores internos, como herança genética e processos maturacionais, e fatores externos, como ambiente familiar, alimentação e contexto cultural, interagem para influenciar o crescimento e desenvolvimento humano.
- III. O desenvolvimento humano é multidimensional e multidirecional, permitindo que aspectos cognitivos, emocionais, sociais e motores evoluam de formas distintas ao longo do ciclo de vida.
- IV. O desenvolvimento é determinado exclusivamente por fatores biológicos, de modo que o contexto histórico, social ou cultural não interfere na aquisição de habilidades motoras ou cognitivas.

É correto o que se afirma em:

- A. I, II e III.
- B. I e IV.
- C. II e IV.
- D. I, II, III e IV.
- E. I e III.

28. Uma professora de Educação Física que atua nos anos iniciais do Ensino Fundamental elaborou um projeto para acompanhar o desenvolvimento motor de seus estudantes. Durante as observações, percebeu que algumas crianças apresentavam dificuldades para combinar habilidades locomotoras e manipulativas em jogos, enquanto outras já demonstravam movimentos coordenados, eficientes e adaptados a diferentes situações propostas nas aulas.

Ao analisar os registros, a professora concluiu que as diferenças observadas não estavam relacionadas apenas à idade cronológica dos alunos, mas também às experiências motoras vivenciadas anteriormente e às oportunidades de prática oferecidas pelo ambiente.

Considerando as fases e os estágios do desenvolvimento motor, analise as afirmativas a seguir.

- I. A passagem do estágio elementar emergente para o estágio proficiente das habilidades motoras fundamentais depende da maturação biológica, mas também da qualidade dos estímulos e das oportunidades de aprendizagem oferecidas ao indivíduo.
- II. Crianças que apresentam movimentos com maior controle e coordenação, mas ainda exibem componentes restritos ou exagerados na execução, podem ser caracterizadas como pertencentes ao estágio elementar emergente.
- III. O estágio proficiente é caracterizado pela execução mecanicamente eficiente, coordenada e controlada dos movimentos fundamentais, constituindo uma base importante para o desenvolvimento de habilidades motoras especializadas.
- IV. A aquisição das habilidades motoras fundamentais ocorre de forma automática ao longo do crescimento, sendo pouco influenciada pelas experiências motoras e pelo ambiente.

É correto o que se afirma em:

- A. I e IV.
- B. II e III.
- C. I, II e III.
- D. I, III e IV.
- E. II, III e IV.

29. Uma professora de Educação Física que atua nos anos iniciais do Ensino Fundamental observou diferenças significativas entre seus alunos durante as aulas. Enquanto algumas crianças demonstraram facilidade para correr, saltar, arremessar e combinar movimentos em jogos, outras apresentavam dificuldades na execução dessas habilidades, apesar de possuírem idade semelhante.

Ao analisar o histórico escolar e familiar dos estudantes, a professora constatou que as crianças com maior repertório motor participavam frequentemente de brincadeiras ao ar livre, jogos recreativos e atividades esportivas diversificadas, ao passo que outras tinham oportunidades mais restritas de exploração motora. Considerando os princípios do desenvolvimento motor na infância, analise as afirmativas a seguir.

- I. Crianças da mesma idade cronológica tendem a apresentar níveis semelhantes de desenvolvimento motor, pois a idade constitui o principal determinante da aquisição de habilidades fundamentais.
- II. O enriquecimento das experiências motoras durante a infância tende a ampliar o repertório de habilidades fundamentais e favorecer progressões para níveis mais complexos de movimento.
- III. O contexto social, cultural e as oportunidades de prática podem influenciar o desenvolvimento motor infantil, contribuindo para diferenças observadas entre crianças da mesma faixa etária.
- IV. O desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais depende da interação entre fatores maturacionais e experiências vivenciadas pela criança em diferentes contextos.

É correto o que se afirma em:

- A. I e IV.
- B. II e III.
- C. I, II e III.
- D. I, III e IV.
- E. II, III e IV.

30. As transformações políticas e educacionais ocorridas no Brasil entre as décadas de 1930 e 1940 influenciaram significativamente a consolidação da Educação Física como componente da educação formal. Nesse contexto, a área passou por um processo de institucionalização que ampliou sua presença nas escolas, embora ainda mantivesse fortes vínculos com concepções oriundas de outros campos profissionais.

Considerando o processo histórico de desenvolvimento da Educação Física durante a transição da República Velha para o Estado Novo, assinale a alternativa correta.

- A. A consolidação da Educação Física nas instituições de ensino ocorreu em um contexto no qual a área passou a ser reconhecida como campo específico de atuação, embora ainda permanecesse fortemente influenciada por concepções militares e médicas.
- B. A criação de órgãos governamentais voltados à Educação Física eliminou a influência de outras áreas do conhecimento sobre sua organização pedagógica e administrativa.
- C. A atuação de profissionais formados em instituições militares foi gradualmente substituída por professores licenciados em Educação Física logo após as reformas educacionais da década de 1930.
- D. O reconhecimento da Educação Física como componente da educação formal ocorreu simultaneamente à definição de um consenso nacional acerca de seus objetivos pedagógicos e de sua identidade profissional.
- E. As mudanças ocorridas durante o Estado Novo reduziram a participação da Educação Física no sistema educacional brasileiro, transferindo sua aplicação para instituições não escolares.

31. A década de 1980 representou um período de intensa produção teórica e reflexão crítica na Educação Física brasileira. Em um contexto marcado pela redemocratização do país e pela ampliação do diálogo com diferentes campos do conhecimento, surgiram debates sobre a identidade da área, seus objetivos educacionais e sua função social na escola.

Considerando as transformações ocorridas na Educação Física brasileira nesse período, assinale a alternativa correta.

- A. As reflexões produzidas na década de 1980 priorizaram a valorização dos modelos tradicionais da Educação Física escolar, reafirmando os pressupostos que historicamente fundamentavam sua atuação pedagógica.
- B. As mudanças observadas na Educação Física durante a década de 1980 decorreram principalmente da incorporação de métodos científicos voltados ao aprimoramento do rendimento esportivo, fortalecendo a compreensão da escola como espaço de seleção de talentos.
- C. O surgimento de novas abordagens pedagógicas esteve associado à busca por uniformização curricular nacional, com o objetivo de estabelecer uma única concepção teórica para orientar a prática docente em todas as escolas brasileiras.
- D. O processo de redemocratização brasileira produziu impactos limitados sobre a Educação Física escolar, uma vez que as discussões pedagógicas da área permaneceram concentradas nas questões relacionadas ao treinamento físico e ao desempenho motor.
- E. O movimento de renovação pedagógica da Educação Física foi impulsionado pela ampliação da produção acadêmica e pelo diálogo com outras áreas do conhecimento, favorecendo questionamentos sobre a função social da disciplina e a emergência de diferentes abordagens pedagógicas.

32. Durante o período do Brasil Império, a Educação Física começou a ser mencionada em propostas pedagógicas e reformas escolares, mas enfrentava desafios relacionados à sua organização e aplicação. Considerando o contexto histórico, analise as afirmativas a seguir:

- I. Antes da Reforma Couto Ferraz de 1851, a Educação Física era desenvolvida quase que exclusivamente por instituições militares, sendo entendida como sinônimo de ginástica ou treinamento militar.
- II. A inclusão da Educação Física nas escolas do município da Corte tornou-se obrigatória com a Reforma Couto Ferraz, consolidando a disciplina com fundamentação pedagógica.
- III. Durante o Brasil Império, a Educação Física era amplamente dirigida por profissionais especializados da área educacional, com foco na formação integral do aluno.
- IV. Os decretos e reformas de 1876, 1880 e 1882 reforçaram a importância da Educação Física, justificando-a pelos princípios do *mens sana in corpore sano*, que buscava o equilíbrio entre mente e corpo.

Assinale a alternativa correta:

- A. I, II e IV.
- B. II e III.
- C. I, III e IV.
- D. II, III e IV.
- E. I, II, III e IV.

33. Durante uma aula de Educação Física no Ensino Médio, a professora propõe aos alunos analisar diferentes formas de atividade física, considerando seus efeitos sobre a saúde, a intensidade do esforço e a frequência recomendada. Ela pede que cada aluno planeje uma rotina de exercícios adequada ao seu perfil, refletindo sobre os impactos dessas atividades no organismo e em sua vida cotidiana.

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), qual atitude reflete corretamente a competência que se espera desenvolver nos alunos nesse contexto?

- A. Adotar uma rotina de exercícios físicos amplamente divulgada por colegas, influenciadores digitais ou outros agentes sociais, reproduzindo orientações e práticas recomendadas por esses grupos sem analisar criticamente sua adequação às características individuais, tampouco considerar seus possíveis efeitos fisiológicos e impactos sobre a saúde a médio e longo prazo.
- B. Planejar e organizar uma rotina de atividades físicas com base na compreensão dos conceitos de esforço, intensidade e frequência, articulando conhecimentos científicos sobre o funcionamento do organismo humano com reflexões acerca da cultura corporal, de modo a desenvolver autonomia na tomada de decisões relacionadas à prática corporal e à promoção da saúde.
- C. Direcionar a prática corporal prioritariamente para o aprimoramento do desempenho físico e das capacidades motoras, atribuindo menor relevância à compreensão dos me-

canismos fisiológicos envolvidos nas atividades realizadas e às repercussões dessas práticas sobre a saúde e a qualidade de vida.

- D. Concentrar sua participação em atividades físicas marcadas por desafios de elevada complexidade ou por contextos competitivos, assumindo que tais experiências são suficientes para o desenvolvimento corporal, sem considerar a importância de práticas diversificadas e adaptadas às necessidades, interesses e condições presentes em diferentes momentos da vida cotidiana.
- E. Realizar de forma contínua as atividades e exercícios tradicionalmente propostos no ambiente escolar, tomando-os como referências fixas para a prática corporal, sem problematizar sua finalidade, adequação ou contribuição para as próprias necessidades de saúde, desenvolvimento pessoal e construção de hábitos ativos ao longo da vida.

34. Durante uma série de aulas de Educação Física no Ensino Médio, os alunos são incentivados a analisar os programas de atividades físicas disponíveis na escola, considerando não apenas o desempenho, mas também a manutenção da saúde, a prevenção do excesso de peso corporal e os impactos do consumo de energia e do acúmulo de gordura no organismo.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais e as competências destacadas no texto acima, qual das atitudes a seguir reflete corretamente a postura que se espera desenvolver nos alunos?

- A. Seguir recomendações de colegas ou influenciadores digitais para escolher exercícios, sem avaliar se são seguros, adequados ou saudáveis, apenas para atender a padrões estéticos ou modismos.
- B. Executar rotinas de exercícios tradicionais propostas pela escola sem reflexão crítica sobre sua pertinência, segurança ou contribuição para a construção de hábitos saudáveis e prevenção de problemas como o excesso de peso corporal.
- C. Focar prioritariamente em aumentar o desempenho físico e a silhueta corporal, ignorando a compreensão do consumo de energia, a prevenção do excesso de peso e os riscos de práticas inadequadas, como jejuns prolongados ou uso de inibidores de apetite.
- D. Participar apenas de atividades físicas intensas ou competitivas, desconsiderando práticas leves, recreativas ou adaptadas ao cotidiano, e adotando estratégias prejudiciais à saúde para atingir padrões estéticos culturalmente valorizados.
- E. Planejar a própria rotina de atividades físicas considerando os conceitos de esforço, intensidade e frequência, refletindo sobre os efeitos fisiológicos no organismo, adotando critérios críticos para selecionar atividades que promovam hábitos de vida saudáveis, autonomia e bem-estar ao longo da vida.

35. Em uma escola de Ensino Médio, a professora de Educação Física propôs um projeto interdisciplinar no qual os estudantes deveriam experimentar diferentes manifestações da cultura corporal, incluindo práticas gímnicas, atividades recreativas, modalidades esportivas e exercícios voltados à saúde. Durante o projeto, os alunos foram organizados em grupos para planejar e executar atividades, discutir diferentes perspectivas sobre a

prática corporal e analisar as possibilidades de atuação profissional relacionadas ao campo da atividade física.

Considerando as competências e habilidades apresentadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), qual das atitudes a seguir representa de forma mais adequada os objetivos formativos esperados para os estudantes?

- A. Reconhecer a diversidade das manifestações da cultura corporal, participar de atividades coletivas respeitando as diferenças individuais, dialogar na busca de objetivos comuns e analisar criticamente as múltiplas possibilidades de atuação e desenvolvimento relacionadas ao campo da atividade física.
- B. Priorizar a participação em atividades nas quais já demonstre elevado desempenho técnico, evitando práticas corporais desconhecidas e limitando o contato com diferentes formas de expressão presentes na cultura corporal.
- C. Direcionar sua participação para atividades físicas de caráter individualizado, compreendendo que o aprimoramento pessoal possui maior relevância do que a cooperação, o diálogo e a construção coletiva de soluções durante as práticas corporais.
- D. Adotar como principal critério de escolha das atividades corporais sua popularidade ou potencial competitivo, desconsiderando as diferentes finalidades das práticas gímnicas, como saúde, recuperação física, relaxamento e convívio social.
- E. Participar das atividades propostas pelo grupo buscando alcançar os resultados estabelecidos, ainda que isso implique minimizar a consideração pelas diferenças individuais e reduzir os momentos de debate e reflexão coletiva.

36. Durante as aulas de Educação Física no Ensino Médio, os estudantes foram convidados a explorar múltiplas manifestações da cultura corporal, incluindo esportes oficiais, jogos adaptáveis, lutas e atividades rítmicas, com o objetivo de compreender regras, criar variações, refletir sobre a finalidade das práticas e analisar os efeitos fisiológicos, sociais e expressivos de cada atividade.

Considerando os princípios dos Parâmetros Curriculares Nacionais, qual postura reflete de forma mais adequada a intenção formativa do Ensino Médio em Educação Física?

- A. Participar de esportes oficiais e competitivos, priorizando o cumprimento rigoroso das regras formais e buscando o desempenho técnico ideal, mesmo que isso implique desconsiderar adaptações para espaço, número de participantes, objetivos recreativos ou expressivos, mantendo a prática restrita aos parâmetros regulamentares.
- B. Demonstrar autonomia na elaboração e modificação de atividades corporais, reunindo elementos de diferentes modalidades, refletindo criticamente sobre regras e finalidades, adaptando as práticas às condições disponíveis e aos interesses individuais e coletivos, promovendo a integração entre aprendizagem técnica, expressão corporal, cooperação e valorização da cultura corporal.
- C. Concentrar-se exclusivamente em atividades competitivas ou de confronto físico, utilizando estratégias de domínio e vitória sobre os adversários, com atenção limitada à dimensão cooperativa ou recreativa das práticas, assumindo

que o aprimoramento do desempenho e a expressão de habilidades individuais são objetivos prioritários independentemente de reflexões sobre saúde ou socialização.

- D. Dedicar-se a atividades rítmicas e expressivas de forma isolada, buscando desenvolver habilidades técnicas e estéticas sem considerar sua articulação com jogos, esportes ou lutas, nem a diversidade de propósitos, valores sociais e aprendizagens cognitivas que podem ser extraídas da participação coletiva, assumindo a expressão corporal como atividade dissociada do contexto cultural e pedagógico.
- E. Reproduzir exclusivamente exercícios, jogos ou atividades tradicionais sugeridos pela escola ou por modelos padronizados, aceitando regras e objetivos preestabelecidos sem questionamento, modificação ou adaptação, confiando que a prática repetitiva, padronizada e descontextualizada seja suficiente para promover aprendizagem, expressão, socialização e desenvolvimento de hábitos corporais saudáveis.

37. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física no Ensino Fundamental aborda as práticas corporais como fenômenos culturais que envolvem movimento humano, experiências expressivas e relações sociais. Essas práticas permitem ao aluno desenvolver autonomia, consciência corporal e participação em diferentes contextos de lazer, saúde e expressão. Considerando essa concepção, qual das alternativas a seguir melhor caracteriza as práticas corporais na perspectiva da BNCC?

- A. Práticas corporais são atividades organizadas que priorizam o aprimoramento físico, a disciplina e a performance individual, orientadas por regras e técnicas específicas.
- B. Práticas corporais envolvem a realização de exercícios físicos, jogos e atividades competitivas com foco em resultados e desempenho mensurável.
- C. Práticas corporais compreendem gestos e movimentos planejados, com ênfase na repetição técnica e na observância de padrões normativos de execução.
- D. Práticas corporais são manifestações culturais que articulam movimento, experiência estética, emoções, interação social e cuidados com o corpo, permitindo participação e apropriação autônoma desses saberes.
- E. Práticas corporais englobam movimentos cotidianos e rituais sociais, priorizando a obediência a regras sociais e a rotina corporal estabelecida.

38. A BNCC organiza as práticas corporais no Ensino Fundamental em diferentes unidades temáticas, cada uma com características próprias de organização, significados e objetivos. Essas unidades incluem Brincadeiras e jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas corporais de aventura, sendo que cada uma pode ser adaptada às condições e contextos escolares.

Com base nesse entendimento, qual alternativa descreve corretamente a abordagem proposta pela BNCC para as práticas corporais?

- A. Brincadeiras e jogos, apesar de envolverem regras coletivas e interações sociais, são utilizadas principalmente

como instrumentos para ensinar outros conteúdos, como estratégia ou tática.

- B. Esportes são sempre praticados com regras formais completas e foco na competição, não permitindo adaptações relacionadas ao espaço, número de participantes ou recursos disponíveis.
- C. Ginásticas incluem práticas voltadas à exploração acrobática e expressiva, ao condicionamento físico e à conscientização corporal, promovendo diferentes experiências de movimento e interação social.
- D. Práticas corporais de aventura limitam-se a atividades realizadas na natureza, sendo desaconselhável explorá-las em contextos urbanos ou simulados dentro da escola.
- E. Danças se restringem a movimentos rítmicos isolados, sem relação com coreografias, interação em grupo ou contextos culturais específicos.

39. A BNCC reconhece que os estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental possuem diferentes experiências culturais e formas de interação com o mundo. Por isso, a Educação Física deve assegurar a continuidade das experiências relacionadas ao brincar, valorizar os conhecimentos prévios das crianças e ampliar suas possibilidades de participação nas diversas práticas corporais. Para atender às diferentes realidades locais, as habilidades são organizadas em dois blocos (1º e 2º anos; 3º ao 5º ano), com progressão dos objetos de conhecimento em cada unidade temática.

Considerando os princípios apresentados no texto e a organização curricular da Educação Física nos Anos Iniciais, assinale a alternativa correta.

- A. A progressão dos objetos de conhecimento ocorre prioritariamente pelo aumento da complexidade técnica das modalidades esportivas, mantendo-se estáveis os demais conteúdos ao longo dos anos iniciais.
- B. A organização das habilidades em dois blocos etários busca favorecer a adaptação curricular às diferentes realidades, preservando a ampliação gradual das referências culturais e das experiências corporais dos estudantes.
- C. A continuidade das experiências oriundas da Educação Infantil restringe-se à unidade temática Brincadeiras e jogos, uma vez que as demais práticas corporais passam a ser tratadas sob uma lógica disciplinar específica.
- D. A diversificação dos objetos de conhecimento nos anos iniciais decorre da necessidade de preparar os estudantes para a especialização esportiva prevista nos anos finais do Ensino Fundamental.
- E. A distribuição dos objetos de conhecimento entre os blocos etários visa assegurar que cada unidade temática seja estudada integralmente antes da introdução de novas manifestações da cultura corporal.

40. A BNCC organiza as práticas corporais no Ensino Fundamental – Anos Finais (3º ao 5º ano) em unidades temáticas, com objetos de conhecimento e habilidades específicas. Para a unidade temática "Brincadeiras e jogos", por exemplo, os alunos devem experimentar, recriar e analisar brincadeiras de diferentes origens, valorizando seu patrimônio cultural e promovendo a participação segura e coletiva.

Considerando as habilidades e objetivos da BNCC, assinale a alternativa que melhor descreve a abordagem para as práticas corporais nessa unidade temática:

- A. As brincadeiras e jogos são tratados principalmente como instrumentos para ensinar conceitos de outros conteúdos escolares, com ênfase em estratégias de ensino e fixação de regras.
- B. As brincadeiras e jogos têm prioridade apenas em contextos internos à escola, e não podem ser adaptadas para espaços públicos ou comunitários.
- C. A abordagem da unidade temática restringe-se ao reconhecimento de brincadeiras da cultura local, sem considerar jogos de outras regiões ou matrizes culturais.
- D. As habilidades previstas na BNCC indicam que os alunos devem observar e reproduzir passivamente brincadeiras tradicionais, sem envolvimento na adaptação ou recriação das atividades.
- E. Os alunos devem experimentar e recriar brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo de matriz indígena e africana, valorizando seu significado cultural e promovendo participação segura e colaborativa.