

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2026

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR
CARGO: 22 – PROFESSOR AEE

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



1ª PARTE
12 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Mais de 8 em cada 10 brasileiros (86%) avaliaram positivamente o trabalho das servidoras e dos servidores públicos no Brasil, revelou uma pesquisa do Instituto Datafolha. O estudo destacou também que 74% da população brasileira acredita que a profissionalização do serviço público, incluindo a realização de concursos, progressão profissional e oportunidades de desenvolvimento, contribui para o combate à corrupção e otimiza a qualidade dos serviços prestados à população. Esse dado reforça a importância do desenvolvimento contínuo das servidoras e dos servidores e a valorização das carreiras do funcionalismo. O levantamento apurou que 75% das e dos respondentes consideram a estabilidade da servidora e do servidor público um mecanismo importante para a proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas. A pesquisa também avaliou a percepção sobre as lideranças no setor público, mostrando que 82% das brasileiras e dos brasileiros acreditam que pessoas bem-preparadas em cargos de tomada de decisão podem melhorar a qualidade de vida da população. “A população brasileira revela a consciência de que as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores. É preciso fortalecer nossa defesa de que os ataques ao serviço público são, mais do que mero ataque a trabalhadoras e trabalhadores do funcionalismo e seus direitos, um ataque ao conjunto da população brasileira que demanda tais serviços”, acrescentou Diego Marques, encarregado de Imprensa e Divulgação do Movimento Pessoas à Frente. (ANDES-SN. **Maioria da população reconhece a importância e valoriza o serviço público no Brasil**. 3 set. 2025. Disponível em: ANDES-SN – notícia. Acesso em: 14 jun. 2026.)

01. Ao afirmar que "as insuficiências do serviço público são o resultado de um projeto de sucateamento das nossas elites e não da falta de profissionalismo ou de comprometimento das servidoras e dos servidores", Diego Marques constrói um argumento cuja função retórica principal é:

- A. Apresentar um dado estatístico complementar que reforça os números do Datafolha.
- B. Estabelecer uma relação de causa e consequência entre a estabilidade funcional e a corrupção.
- C. Deslocar a responsabilidade pelas falhas do serviço público de seus trabalhadores para um projeto político deliberado, refutando implicitamente um discurso adversário não explicitado no texto.
- D. Demonstrar que a percepção popular sobre os servidores públicos é historicamente estável e imutável.
- E. Justificar a necessidade de mais concursos públicos como solução isolada para o sucateamento

02. Considerando o texto como um todo, é possível inferir que a organização dos dados da pesquisa (avaliação positiva do trabalho, defesa da profissionalização, valorização da estabilidade e crença na liderança qualificada) obedece a uma progressão argumentativa que busca:

- A. Demonstrar que a opinião pública brasileira é contraditória em relação ao funcionalismo público.

- B. Construir, cumulativamente, uma legitimação social para a carreira pública que sustente a fala de defesa institucional apresentada ao final pelo porta-voz do movimento.
- C. Provar estatisticamente que a corrupção no setor público diminuiu nos últimos anos.
- D. Comparar o desempenho do setor público brasileiro com o de outros países.
- E. Evidenciar que a estabilidade é o único fator relevante para a percepção positiva da população.

03. O texto atribui à "estabilidade da servidora e do servidor público" a função de mecanismo de "proteção contra eventuais pressões ou perseguições políticas". Do ponto de vista da coerência argumentativa do texto, essa afirmação estabelece uma tensão implícita com qual outro elemento do discurso?

- A. Com o dado de que 82% da população valoriza lideranças bem-preparadas, pois lideranças eficientes tornariam a estabilidade desnecessária.
- B. Com a crítica ao "sucateamento promovido pelas elites", pois sugere que os ataques ao funcionalismo público podem ser lidos como tentativas de reduzir justamente essa proteção institucional, articulando estabilidade e resistência política como faces de um mesmo problema.
- C. Com o percentual de 74% sobre profissionalização, pois estabilidade e progressão por mérito seriam conceitos mutuamente excludentes.
- D. Não há tensão argumentativa entre esses elementos, pois tratam de temas totalmente independentes.
- E. Com a menção aos concursos públicos, já que a estabilidade tornaria os concursos um processo dispensável.

04. Considere as seguintes afirmações sobre a acentuação gráfica de palavras extraídas do texto:

- I. Em "públicos", "políticas" e "número" (implícito em "8 em cada 10"), a acentuação é obrigatória por serem proparoxítonas, categoria que não admite exceção à regra.
- II. A palavra "está" (forma verbal presente no texto) é acentuada por ser oxítona terminada em "-á", regra que também justifica o acento de palavras oxítonas terminadas em "a" tônica, como "cará" e "sofá".
- III. Em "é" e "são", o acento reflete a tonicidade de monossílabos terminados, respectivamente, em "-e" aberto e em ditongo nasal "-ão", ambos casos contemplados pela regra dos monossílabos tônicos.
- IV. A palavra "século" — hipotética variação do texto — seguiria a mesma regra de "público", por ser proparoxítona, com acento obrigatório na antepenúltima sílaba.
- V. Em "à" (Movimento Pessoas à Frente), o acento indica crase, fenômeno sintático de fusão entre preposição e artigo, e não guarda relação com a tonicidade da sílaba, diferentemente do que ocorre em "é", "são" e "está".

Estão **corretas** as afirmações:

- A. Apenas I, III e V estão corretas;
- B. Todas as afirmações — I, II, III, IV e V — estão corretas
- C. Apenas I, II e IV estão corretas
- D. Apenas I, IV e V estão corretas

E. Só a assertiva I está correta

05. Assinale a alternativa em que o trecho, dentre os outros alterados para elaboração da questão, extraído de uma obra de Machado de Assis, apresenta o emprego correto do acento indicativo de crase:

- A. "Contava muita vez uma viagem que fizera à Petrópolis, e confessava que a não sermos nós, teria ficado por lá." (*Dom Casmurro*)
- B. "Dito isto, expirei às duas horas da tarde de uma sexta-feira do mês de agosto de 1869." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- C. "Rubião começou à perceber que Quincas Borba não regressaria." (*Quincas Borba*)
- D. "Prefere a anedota à uma boa reflexão, como os outros leitores, seus segundos amos." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- E. "Escapou há tanoaria nas asas de um calembour." (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

TEXTO 2

Em meio ao calor extremo, europeus seguem evitando uso de ar-condicionado.

Um a cada seis franceses prefere suportar o calor para reduzir impactos ambientais

Em meio à onda de calor na Europa, turistas vêm reclamando da falta de ar-condicionado no continente nas redes sociais. Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa.

Diferente dos Estados Unidos, onde o ar-condicionado está presente em quase todas as residências, na Europa, apenas uma parcela menor da população conta com esse recurso, segundo a CBS News. Para parte dos governos e pesquisadores, ampliar o uso de aparelhos pode aliviar o calor a curto prazo, mas também gerar impactos ambientais que contribuem para o problema no futuro. **CNN BRASIL.** Por que ar-condicionado é raro na Europa mesmo com calor extremo? 24 jun. 2026. Disponível em: [CNN Brasil](#). Acesso em: 14 jun. 2026.

06. No período:

"..., mas também gerar impactos ambientais **que** contribuem para o problema no futuro."

o pronome **que** introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva e retoma corretamente o termo:

- A. problema.
- B. futuro.
- C. governos e pesquisadores.
- D. impactos ambientais.
- E. uso de aparelhos.

Leia o período extraído do texto:

"Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

07. Assinale a alternativa que reorganiza esse período mantendo a mesma relação lógico-sintática e sem alterar seu sentido original, com total correção gramatical:

- A. "Caso as mortes associadas às temperaturas extremas aumentem, grande parte dos moradores evitará instalar o equipamento em casa."
- B. "Como as mortes associadas às temperaturas extremas aumentaram, grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa."
- C. "Apesar da o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."
- D. "Grande parte dos moradores evita instalar o equipamento em casa, mesmo que as mortes associadas às temperaturas extremas venham aumentando; portanto, essa é uma escolha consciente."
- E. "Ainda que o número de mortes associadas às temperaturas extremas tenha aumentado, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

08. "Mesmo com o aumento das mortes associadas às temperaturas extremas, grande parte dos moradores ainda evita instalar o equipamento em casa."

O conectivo "**mesmo com**" expressa uma ideia de:

- A. Causa
- B. Concessão
- C. Condição
- D. Finalidade
- E. Comparação

09. No contexto do texto, a palavra **aliviar**, em

"...pode aliviar o calor a curto prazo..."

foi empregada com o sentido de:

- A. extinguir completamente.
- B. eliminar.
- C. ocultar.
- D. interromper definitivamente.
- E. minimizar.

10. Regras de concordância nominal da Língua Portuguesa, qual das sentenças apresenta um erro de flexão?

- A. As alunas estavam meio cansadas após a prova extenuante.
- B. Foram enviadas anexas as certidões solicitadas pela secretaria.
- C. Eles se mostraram bastantes preocupados com o resultado final do projeto.
- D. A diretoria considerou que as verbas eram bastantes para cobrir todas as despesas.

- E. As secretárias trouxeram bastantes documentos para a reunião.



UNIÃO. [Sem título]. Ilustração. **Ponte Jornalismo**, [s.d.]. Disponível em: <https://ponte.org>. Acesso em: 1 jul. 2026.

11. A charge apresenta dois quadros — "Ontem" e "Hoje" — para tratar da forma como a história do Brasil é contada. A mudança central sugerida pela charge está relacionada a qual aspecto do processo histórico e social brasileiro?

- A. Substituição de uma narrativa única por uma perspectiva plural, que passa a incluir vozes antes marginalizadas
- B. Constatação de que a versão contada antes estava factuamente errada
- C. Ideia de que, hoje, contar a história ficou mais simples, por haver mais pessoas envolvidas
- D. Crítica ao uso da tecnologia na difusão do conhecimento histórico
- E. Defesa de que só os grupos do segundo quadro têm legitimidade para narrar a história

12. Observe as falas da charge:

"Eu **vou** contar a história do Brasil!!"
"Nós **vamos** contar a história do Brasil!"

A mudança de "vou contar" para "vamos contar" ocorre por causa da alteração de quais elementos gramaticais do verbo?

- A. Modo
- B. Tempo
- C. Número e pessoa
- D. Pessoa e Voz
- E. Aspecto

2ª PARTE

08 QUESTÕES TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

13. A Educação ambiental é campo distinto da Ecologia. Considerando a constatação desta diferenciação, assinale a alternativa que melhor representa uma prática pedagógica que se apresente orientada a educação ambiental.

- A. Trabalhar o meio ambiente a partir de uma perspectiva epistemológica e unidimensional, articulando conhecimentos científicos, arranjos produtivos e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- B. Trabalhar o meio ambiente a partir perspectiva epistemológica e pluridimensional, articulando conhecimentos do senso comum, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- C. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos trabalhadores, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- D. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes do senso comum e problemas globais para debater alternativas coletivas de intervenção.
- E. Trabalhar o meio ambiente a partir do cotidiano dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, saberes sociais e problemas locais para debater alternativas coletivas de intervenção.

14. Assinale a alternativa correta. No *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*, elaborado pelo Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos, no eixo "Educação Não Formal", subseção "Concepção e princípios", afirma-se que a educação não formal em direitos humanos possui orientação própria quanto aos seus princípios. Neste contexto, a educação não formal em direitos humanos orienta-se pelos princípios da:

- A. solidariedade e diversidade.
- B. libertação e solidariedade.
- C. cidadania e diversidade.
- D. emancipação e autonomia.
- E. emancipação e justiça social.

15. No contexto das Políticas Públicas para a Educação Básica, a Lei Complementar nº 220, de 31 de outubro de 2025, "institui o Sistema Nacional de Educação (SNE) e fixa normas para a cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para elaboração e implementação de políticas, de programas e de ações educacionais, em regime de colaboração". No Capítulo IV, Seção II, Subseção V, o art. 24, da referida Lei Complementar, trata da Infraestrutura Nacional de Dados da Educação - Inde. De acordo com esse dispositivo, a Inde é instituída com o objetivo de:

- A. promover a silagem informacional, o monitoramento, a validade e a proteção dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a transparência das informações de alunos, de professores e de gestores.

- B. promover a interoperabilidade, o compartilhamento, a qualidade e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a proteção dos dados pessoais de alunos, de professores e de gestores.
- C. promover a silagem informacional, o controle, a atualização e a publicidade dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a preservação dos registros escolares de alunos, de professores e de gestores.
- D. promover a compartimentalização, a supervisão, a governança e a segurança dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a utilização estratégica das informações de alunos, de professores e de gestores.
- E. promover a análise, o planejamento, a avaliação e a gestão dos dados educacionais dos estabelecimentos e dos sistemas de ensino, assegurada a disponibilidade dos indicadores de alunos, de professores e de gestores.

16. No contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais, na Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Francisco Aparecido Cordão, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Título V -Organização Curricular: conceito, limites, possibilidades, Capítulo I — Formas para a Organização Curricular, no art. 13 § 6º, há uma distinção entre transversalidade e interdisciplinaridade; sobre tal distinção, assinale a alternativa correta.

- A. A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- B. A transversalidade refere-se à dimensão prático-instrucional, e a interdisciplinaridade, à abordagem axiológica dos objetos de conhecimento.
- C. A transversalidade refere-se à dimensão organizativo-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem deontológica dos objetos de conhecimento.
- D. A transversalidade refere-se à dimensão formativo-operacional, e a interdisciplinaridade, à abordagem teleológica dos objetos de conhecimento.
- E. A transversalidade refere-se à dimensão metodológico-curricular, e a interdisciplinaridade, à abordagem gnosiológica dos objetos de conhecimento.

17. A Resolução nº 1, de 2 de fevereiro de 2016, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, assinada por Luiz Roberto Alves, define Diretrizes Operacionais Nacionais para o credenciamento institucional e a oferta de cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, na modalidade Educação a Distância, em regime de colaboração entre os sistemas de ensino. Considerando o especificado no art. 10 da referida Resolução e em vista de determinações que se dirigem a instituições educacionais que ofertem tal modalidade, assinale a alternativa correta.

- A. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, exclusivamente em seus polos de apoio presencial, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à centralização física desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- B. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em sua plataforma institucional e nos polos de apoio presencial, condições integrais de atendimento pedagógico, assegurando atenção à aprendizagem, à mediação docente, à logística da oferta educacional e à equivalência dos acervos físico e virtual.
- C. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes administrativos de controle acadêmico, condições mínimas de atendimento às necessidades documentais de seus alunos, garantindo atenção especial à certificação desta forma de oferta educacional, priorizando o registro escolar virtual sobre o acervo bibliográfico físico.
- D. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus polos presenciais e arquivos institucionais, plenas condições de fiscalização das atividades de seus alunos, garantindo atenção especial à supervisão formal desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo físico institucional sobre o acervo bibliográfico virtual.
- E. As instituições educacionais que ofertem cursos e programas de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, devem comprovar, em seus ambientes virtuais de aprendizagem ou em sua plataforma tecnológica, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem de seus alunos, garantindo atenção especial à logística desta forma de oferta educacional, priorizando o acervo bibliográfico virtual sobre o acervo físico.

18. O Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010, assinado por Luiz Inácio Lula da Silva, Fernando Haddad e Daniel Maia, dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária — PRONERA. Em seu art. 6º, o Decreto estabelece parâmetros para os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo. Considerando o que o referido dispositivo determina, assinale a alternativa correta.

- A. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às exigências curriculares nacionais e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos escolares universais, considerando a adequação metodológica das comunidades em articulação com os parâmetros acadêmicos oficiais, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às demandas dos sistemas de ensino e apresentar conteúdos relacionados à modernização da produção rural, considerando os conhecimentos comunitários como apoio às práticas acadêmicas e à elaboração de propostas educacionais interdisciplinares.
- C. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às competências gerais da escolarização básica e apresentar conteúdos relacionados à integração produtiva rural, considerando os saberes locais como complementares aos saberes acadêmicos, à organização nacional do currículo e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- D. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às condições de infraestrutura escolar e apresentar conteúdos relacionados ao desenvolvimento econômico rural, considerando as práticas comunitárias em articulação com a formação técnica, a padronização das propostas pedagógicas, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- E. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

19. Assinale a alternativa correta. A Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), no Anexo I, item 6, Educação Integral em Tempo Integral, Objetivo 6, Estratégia 6.14, dispõe que a implementação e o monitoramento da qualidade da educação integral em tempo integral não se restringem à extensão da permanência escolar. Considerando essa perspectiva, os indicadores e instrumentos de acompanhamento da qualidade devem considerar:

- A. não apenas a ampliação das matrículas, mas também a gestão administrativa, a frequência escolar, o desempenho em avaliações e os registros de permanência.
- B. não apenas a carga horária semanal, mas também a infraestrutura escolar, a oferta de transporte, a alimentação e o controle da assiduidade.
- C. não apenas a ampliação da jornada, mas também a intencionalidade pedagógica, a integração curricular, o bem-estar e o engajamento dos estudantes.

- D. não apenas a permanência diária na escola, mas também a organização dos turnos, a recomposição da aprendizagem, o rendimento e a conclusão.
- E. não apenas o turno único da matrícula, mas também a formação docente, os espaços culturais, o esporte educacional e a aprendizagem.

20. Assinale a alternativa correta. Na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, no Livro I, Título II, Capítulo IV – Do Direito à Educação, art. 27, a educação da pessoa com deficiência é tratada como direito que não se limita ao ingresso ou à permanência formal na escola. Considerando essa perspectiva e em relação aos direitos da pessoa com deficiência, é correto afirmar:

- A. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- B. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados atendimento educacional especializado em todos os níveis e aprendizagem durante toda a escolarização, de forma a alcançar o desenvolvimento progressivo de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas condições, interesses e necessidades educacionais.
- C. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e aprendizado ao longo da vida escolar, de forma a alcançar o desenvolvimento integral de seus talentos e competências físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, possibilidades e necessidades pedagógicas.
- D. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional acessível em todos os níveis e atendimento ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo aproveitamento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de adaptação.
- E. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo nos diferentes níveis de ensino e aprendizagem ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o pleno desenvolvimento de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas especificidades, interesses e necessidades escolares.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em uma rede de ensino, a equipe técnica revisa a compreensão institucional acerca do Atendimento Educacional Especializado, a fim de verificar sua conformidade com o que está expressamente previsto na legislação educacional. Considerando estritamente a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 — LDB, no Título III — Do Direito à Educação e do Dever de Educar, art. 4º, inciso III, com redação dada pela Lei nº 12.796/2013, assinale a alternativa que expressa corretamente a garantia prevista no dispositivo.

- A. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, restrito às etapas obrigatórias e preferencialmente ofertado em instituições especializadas.
- B. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal à educação básica e organizado prioritariamente em serviços de saúde especializados, responsáveis pelos encaminhamentos e pela definição das condições de permanência escolar.
- C. atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com prioridade para o ensino fundamental e oferta preferencial na rede pública especial.
- D. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência e altas habilidades ou superdotação, transversal às etapas obrigatórias e prestado preferencialmente em classes ou escolas especializadas.
- E. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

22. Uma escola revisa seus instrumentos de planejamento pedagógico relativos ao PAEE e ao PEI. Considerando o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, com redação dada pelo Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025, especialmente o art. 12, caput e §§ 1º e 2º, assinale a alternativa que reproduz corretamente as disposições referentes à elaboração, à institucionalização e às finalidades desses documentos.

- A. É obrigatória a realização de documento individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, como PAEE e o PEI, que derive do estudo de caso. A institucionalização do PAEE e do PEI compõe o projeto político-pedagógico do estabelecimento de ensino. O PAEE e o PEI têm a finalidade de orientar: I - o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula comum; II - o trabalho desenvolvido no âmbito do AEE; III - as atividades colaborativas no estabelecimento de ensino; e IV - as ações de articulação intersetorial.

- B. É obrigatória a realização de documento individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, como PAEE e o PEI, que derive da avaliação biopsicossocial da deficiência. A institucionalização do PAEE e do PEI compõe os registros internos do atendimento educacional especializado. O PAEE e o PEI têm a finalidade de orientar: I - a oferta do profissional de apoio escolar; II - o atendimento realizado em centro especializado; III - os serviços públicos especializados e complementares de saúde; e IV - os encaminhamentos da rede de proteção social.
- C. É obrigatória a realização de documento individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, como PAEE e o PEI, que derive do estudo de caso. A institucionalização do PAEE e do PEI compõe exclusivamente o arquivo pedagógico do AEE. O PAEE e o PEI têm a finalidade de orientar: I - o trabalho em sala de recursos; II - os recursos pedagógicos e de acessibilidade; III - o atendimento em instituição especializada; e IV - o diagnóstico emitido por profissional de saúde.
- D. É obrigatória a realização de documento individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, como PAEE e o PEI, que derive do estudo de caso. A institucionalização do PAEE e do PEI compõe o projeto político-pedagógico do estabelecimento de ensino. O PAEE e o PEI têm a finalidade de orientar: I - o trabalho a ser desenvolvido em classe especial; II - o trabalho desenvolvido no âmbito da saúde; III - as atividades individualizadas fora do estabelecimento de ensino; e IV - as ações de atendimento clínico.
- E. É obrigatória a realização de documento individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, como PAEE e o PEI, que derive do estudo de caso. A institucionalização do PAEE e do PEI compõe o projeto político-pedagógico do estabelecimento de ensino. O PAEE e o PEI têm a finalidade de orientar: I - a frequência na classe comum; II - a matrícula substitutiva no AEE; III - os relatórios administrativos da escola; e IV - os laudos emitidos por profissional de saúde.

23. Nos termos do art. 28, § 2º, da Lei nº 13.146/2015, ao tratar da disponibilização de tradutores e intérpretes da Libras a que se refere o inciso XI do caput do referido artigo, a norma estabelece exigências distintas conforme o nível de atuação desses profissionais. Sobre tais exigências e considerando o conteúdo do dispositivo, assinale a alternativa correta.

- A. Na educação básica, exige-se, no mínimo, ensino fundamental completo e certificado de proficiência na Libras; na graduação e pós-graduação, exige-se nível médio completo, prioritariamente com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.
- B. Na educação básica, exige-se, no mínimo, ensino superior completo e certificado de proficiência na Libras; na graduação e pós-graduação, exige-se nível superior e habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

- C. Na educação básica, exige-se, no mínimo, ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras; na graduação e pós-graduação, exige-se nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- D. Na educação básica, exige-se, no mínimo, ensino médio completo e habilitação em Tradução e Interpretação em Libras; na graduação e pós-graduação, exige-se nível superior e certificado de proficiência na Libras.
- E. Na educação básica, exige-se, no mínimo, ensino fundamental completo e habilitação em Tradução e Interpretação em Libras; na graduação e pós-graduação, exige-se nível médio e certificado de proficiência na Libras.

24. No Decreto nº 11.793, de 23 de novembro de 2023, que institui o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Novo Viver sem Limite, o art. 2º apresenta diretrizes do Plano e, em seu parágrafo único, define conceito relevante para a compreensão das formas de discriminação dirigidas às pessoas com deficiência. Considerando o conceito empregado no Decreto, entende-se por capacitismo:

- A. qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou o efeito de dificultar o acesso das pessoas com deficiência aos produtos, aos serviços e aos equipamentos públicos e privados, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.
- B. qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou o efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o desfrute ou o exercício, pelas pessoas com deficiência, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.
- C. qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou o efeito de impedir ou impossibilitar a igualdade equitativa de oportunidades e de adaptações razoáveis para as pessoas com deficiência, em articulação com os entes federativos, com as organizações e movimentos da sociedade civil e com os órgãos públicos, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.
- D. qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou o efeito de impedir ou dificultar a participação e o protagonismo das pessoas com deficiência, respeitando a diferença e a plena inclusão das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana no País e da vida social.
- E. qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou o efeito de minimizar as causas de deficiência, promover a identificação tempestiva da deficiência e impossibilitar a participação social, o diálogo federativo e o acompanhamento do Novo Viver sem Limite pelo Conselho Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.

25. Em uma escola, a equipe do Atendimento Educacional Especializado analisa os elementos que integram as tecnologias assistivas. Considerando a Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, especialmente o art. 3º, caput e inciso V, assinale a alternativa correta.

- A. produtos, recursos, metodologias, aprendizagem sobre hardware, como computadores, celulares e tablets, e sobre o ambiente digital baseado na internet, como sua arquitetura e aplicações, voltada à apropriação técnica dos ambientes conectados.
- B. produtos, recursos, metodologias, aprendizagem destinada à participação consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, com compreensão dos impactos da revolução digital e de seus avanços na sociedade.
- C. produtos, recursos, metodologias, direitos sobre o uso e o tratamento de dados pessoais, promoção da conectividade segura e proteção dos dados da população mais vulnerável, especialmente crianças e adolescentes.
- D. produtos, recursos, metodologias, projetos e práticas pedagógicas no domínio da lógica, dos algoritmos, da programação, da ética aplicada ao ambiente digital, do letramento midiático e da cidadania digital.
- E. produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade e a aprendizagem, com foco na inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

26. O Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, disciplina a utilização de dispositivos digitais portáteis como instrumentos de tecnologia assistiva. Considerando o disposto no art. 12, § 4º, assinale a alternativa que reproduz corretamente o comando normativo.

- A. A escola deverá admitir o uso de dispositivos digitais portáteis somente quando houver laudo clínico, relatório multiprofissional ou documento emitido por profissional de saúde que comprove a necessidade educacional específica, visando sempre a promoção da equidade.
- B. A instituição de ensino poderá autorizar o uso de dispositivos digitais portáteis como apoio pedagógico suplementar, desde que o estudante esteja matriculado no AEE e possua Plano Educacional Individualizado, sempre que houver barreiras comunicacionais, tecnológicas ou informacionais no contexto escolar.
- C. A instituição de ensino deverá prover parecer pedagógico que autorize a utilização de dispositivos digitais portáteis como instrumento de tecnologia assistiva no processo de aprendizagem, comunicação ou socialização aos estudantes que são o público da educação especial.
- D. O Atendimento Educacional Especializado deverá substituir o uso de dispositivos digitais portáteis por recursos pedagógicos de acessibilidade, sempre que houver barreiras comunicacionais, tecnológicas ou informacionais no contexto escolar.

- E. O profissional de apoio escolar deverá autorizar a utilização de dispositivos digitais portáteis, quando esses recursos favorecerem a interação social, a comunicação e a livre expressão dos estudantes nos espaços escolares, sempre que houver barreiras comunicacionais, tecnológicas ou informacionais no contexto escolar.

27. Em uma escola de ensino regular, o professor do Atendimento Educacional Especializado seleciona recursos pedagógicos e de acessibilidade para um estudante que integra o público da Educação Especial e analisa suas atribuições quanto à utilização desses recursos. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, especialmente o art. 13, inciso IV, assinale a alternativa correta.

- A. acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
- B. organizar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos didáticos e tecnológicos na sala de recursos multifuncionais, bem como em centros especializados da rede pública, estruturando didaticamente a utilização de tais recursos.
- C. acompanhar a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos nas classes comuns, promovendo a substituição gradual dos recursos de acessibilidade por estratégias curriculares à medida das possibilidades dos estudantes atendidos.
- D. definir a funcionalidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no plano de ensino comum, bem como estabelecer sua aplicação nos serviços setoriais de assistência e saúde.
- E. acompanhar a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos nas classes especiais, integrando os recursos de acessibilidade às estratégias curriculares, à medida das possibilidades dos estudantes atendidos.

28. Em uma escola de educação básica, a equipe pedagógica organiza procedimentos para estudantes com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem. Para evitar encaminhamentos fragmentados, a equipe decide verificar o que a legislação compreende por acompanhamento integral. Considerando a Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021, especialmente o art. 1º, parágrafo único, o acompanhamento integral previsto no caput do referido artigo compreende:

- A. a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para intervenção, o atendimento educacional especializado na rede de ensino, bem como o apoio clínico continuado na rede de saúde.
- B. a identificação escolar do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio educacional em serviço especializado, bem como o acompanhamento terapêutico na rede de proteção social.
- C. a avaliação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio pedagógico individualizado na rede de ensino, bem como o apoio terapêutico especializado na própria escola.

- D. a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para avaliação pedagógica, o apoio educacional na rede de ensino, bem como o atendimento multiprofissional obrigatório na rede de saúde.
- E. a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino, bem como o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

29. Na trajetória da educação especial brasileira, algumas formas de atendimento foram organizadas a partir de critérios de incapacidade, elegibilidade para auxílios públicos, preparação ocupacional e encaminhamento a serviços específicos. As ações educativas funcionavam como um dos instrumentos de adaptação do indivíduo, sem se estruturarem prioritariamente pelo currículo da escola comum. A orientação atribuída à educação nesse modelo caracteriza-se como:

- A. clínico-reabilitadora, por organizar o atendimento educacional como parte do tratamento e da recuperação das funções comprometidas, subordinando a escolarização à evolução observada no processo terapêutico.
- B. administrativo-intersetorial, por atribuir à coordenação entre os serviços a finalidade central das ações destinadas ao estudante.
- C. pedagógico-curricular, por organizar os apoios a partir das atividades escolares e das exigências do currículo comum.
- D. assistencial-previdenciária, por associar as ações educacionais à proteção estatal, à habilitação funcional e ao acesso a benefícios.
- E. inclusivo-social, por orientar o atendimento para a modificação dos ambientes e para a participação na escolarização comum.

30. Um estudante ficará afastado da escola durante alguns meses em razão de tratamento de saúde, com períodos alternados de internação e permanência em sua residência. A escola e os profissionais responsáveis pelo atendimento educacional precisam organizar a continuidade de sua escolarização. Considerando a situação apresentada, assinale a alternativa correta quanto à organização desse atendimento.

- A. Definir, com a escola de origem, prioridades de aprendizagem, adaptações necessárias, formas de registro e avaliação e procedimentos para o retorno progressivo do estudante.
- B. Elaborar um currículo específico para o período de afastamento, registrando separadamente as atividades e realizando equivalência dos estudos quando o estudante retornar.
- C. Encaminhar periodicamente as atividades da turma à família, que selecionará aquelas compatíveis com as condições de saúde e informará à escola os resultados obtidos.
- D. Organizar o atendimento a partir dos conteúdos e critérios de avaliação previstos para a turma, deixando a redefinição de prioridades e estratégias para o momento do retorno presencial.

- E. Suspender temporariamente os registros avaliativos, concentrando o atendimento na manutenção dos vínculos escolares até que o estudante possa retomar a frequência presencial.

31. Uma rede de ensino analisa dois planos de escolarização.

Plano 1: o estudante é matriculado na classe comum e recebe apoios individualizados, desde que consiga acompanhar os objetivos essenciais do currículo e as formas de avaliação já estabelecidas.

Plano 2: a escola revê métodos, recursos, formas de comunicação e procedimentos avaliativos utilizados com a turma, oferecendo também os apoios específicos requeridos pelo estudante.

Considerando a organização dos dois planos, assinale a alternativa correta.

- A. Os dois planos correspondem à integração, pois mantêm o estudante na classe comum mediante a oferta de apoios individualizados.
- B. O Plano 1 aproxima-se da integração, enquanto o Plano 2 se aproxima da inclusão escolar.
- C. Os dois planos correspondem à inclusão, pois asseguram a matrícula do estudante e algum tipo de apoio durante a escolarização.
- D. O Plano 1 aproxima-se da inclusão, enquanto o Plano 2 se aproxima da integração escolar.
- E. O Plano 1 caracteriza segregação, enquanto o Plano 2 caracteriza integração com ampliação dos apoios individuais.

32. Um estudante utiliza um recurso de comunicação com bom desempenho durante o Atendimento Educacional Especializado, mas encontra dificuldades para empregá-lo em atividades coletivas, avaliações e situações de interação na classe comum. O professor do AEE e o professor da turma discutem a organização do trabalho. Considerando a situação apresentada, assinale a alternativa correta quanto à articulação entre esses profissionais.

- A. Os professores definem inicialmente a configuração do recurso; depois, cada um acompanha seu uso apenas no próprio espaço e mantém as decisões até a reunião periódica de avaliação da equipe pedagógica.
- B. O professor da turma relata as dificuldades, e o professor do AEE modifica o recurso sem observá-lo na classe comum; ambos avaliam posteriormente os resultados.
- C. Os profissionais adotam um procedimento padronizado para os componentes curriculares, deixando os ajustes específicos condicionados à avaliação posterior do AEE.
- D. Os dois professores analisam as demandas comunicacionais das atividades, experimentam o recurso nos contextos de uso, distribuem responsabilidades e revisam conjuntamente as estratégias adotadas.
- E. O professor do AEE orienta o estudante e a família; o professor da turma seleciona as situações de uso, e ambos revisam os registros ao final do semestre letivo.

33. Uma escola pretende organizar ações de apoio que alcancem o planejamento institucional, o trabalho desenvolvido na classe comum e a participação dos estudantes que frequentam o Atendimento Educacional Especializado. Assinale a alternativa que articula corretamente essas três dimensões de atuação.

- A. A gestão elabora o plano de acessibilidade após consultar os professores; o AEE oferece formação à equipe; e as intervenções específicas permanecem concentradas na sala de recursos, com devolutivas periódicas à classe comum.
- B. A coordenação define as adaptações a partir das demandas docentes; o AEE acompanha sua aplicação; e os resultados da classe comum e do atendimento especializado são avaliados separadamente pela equipe pedagógica.
- C. Integrar o AEE ao planejamento da escola; construir estratégias com os professores da classe comum; identificar, com o estudante, barreiras e apoios necessários nos diferentes ambientes.
- D. O planejamento incorpora recomendações externas; os professores ajustam materiais e horários; e o AEE acompanha o cumprimento das orientações pelo estudante.
- E. Cada professor define suas adaptações; o AEE compatibiliza os registros; e a gestão providencia os recursos solicitados durante o período letivo.

34. Um estudante apresenta desempenhos diferentes em atividades semelhantes. Quando as instruções são predominantemente orais e os materiais possuem organização pouco acessível, necessita de ajuda frequente. Quando recebe instruções em formatos variados e utiliza materiais reorganizados, realiza as atividades com maior autonomia. Considerando a situação apresentada, assinale a alternativa correta quanto aos fatores que devem orientar o planejamento dos apoios educacionais.

- A. A variação decorre da interação entre as habilidades do estudante e as exigências das tarefas, devendo os apoios priorizar o desenvolvimento das habilidades individuais antes de modificar materiais e instruções.
- B. A variação decorre da relação entre a complexidade das tarefas e o tempo disponível, devendo a equipe padronizar o nível de exigência e ampliar os prazos nos diferentes ambientes escolares.
- C. A variação decorre principalmente das condições ambientais, de modo que a identificação das características e dos repertórios do estudante deve ocorrer após a eliminação das barreiras observadas.
- D. A variação pode decorrer de mudanças nos ambientes e nas tarefas, mas reduz a confiabilidade das observações; por isso, a equipe deve aguardar maior estabilidade do desempenho antes de definir os apoios.
- E. A variação resulta da interação entre características pessoais, exigências das atividades e condições dos ambientes, devendo os apoios ser avaliados em diferentes contextos.

35. Uma equipe escolar reúne informações para elaborar o estudo de caso de um estudante. As informações obtidas mostram diferenças de participação conforme o componente curricular, o tipo de atividade, a organização do espaço e os recursos empregados. Assinale a alternativa correta quanto ao procedimento que deve orientar a elaboração do plano de atendimento.

- A. Selecionar inicialmente os recursos associados ao perfil diagnóstico do estudante e modificá-los após um período de observação de seu desempenho escolar.
- B. Formular hipóteses com base em diferentes fontes, experimentar apoios em situações variadas, registrar seus efeitos e revisar as decisões com os envolvidos.
- C. Priorizar as informações da família por abrangerem diferentes situações cotidianas e utilizar as observações escolares para confirmar as necessidades relatadas.
- D. Adotar inicialmente os recursos pedagógicos mais amplamente utilizados com estudantes de características semelhantes e individualizá-los somente quando os resultados esperados não forem observados.
- E. Identificar primeiro as dificuldades acadêmicas e incorporar os aspectos comunicacionais, sociais e ambientais depois do início das intervenções pedagógicas.

36. A Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021, dispõe sobre o acompanhamento integral de educandos com dislexia, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade — TDAH ou outro transtorno de aprendizagem. Nos termos do art. 3º, quando o educando apresenta alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita ou instabilidade na atenção que repercutem na aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A. Devem ter garantido apoio educacional especializado, com diagnóstico escolar obrigatório e atendimento individualizado prestado por profissionais externos à rede de ensino.
- B. Devem ser encaminhados previamente à área de saúde, antes de qualquer apoio educacional no âmbito da escola em que estejam regularmente matriculados.
- C. Devem receber atendimento pedagógico prioritário, com adaptação curricular ampla e avaliação realizada pelos serviços de saúde existentes no território e pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados.
- D. Devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados.
- E. Devem contar com orientação familiar obrigatória, acompanhamento clínico permanente e apoio pedagógico condicionado à confirmação diagnóstica multidisciplinar, visando o desenvolvimento integral da pessoa.

37. Em uma rede municipal, a equipe responsável pelo Atendimento Educacional Especializado discute a organização de serviços de atenção precoce para crianças de 0 a 3 anos. Nos termos do art. 2º da Lei nº 14.880, de 4 de junho de 2024, ao alterar o art. 16, §3º, da Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016, assinale a alternativa correta.

- A. Os serviços de atenção precoce e sua operacionalização deverão ter como eixos a perspectiva inclusiva e o processo de aprendizagem global das crianças e deverão fixar objetivos pedagógicos, enfatizar a construção do conhecimento e desenvolver trabalhos coletivos direcionados à aquisição de competências humanas e sociais.
- B. Os serviços de atenção precoce e sua operacionalização deverão identificar de forma precoce as especificidades de atenção e promover o desenvolvimento integral dessas crianças, encaminhadas, inclusive, por meio de serviços estruturados de atenção precoce.
- C. Os serviços de atenção precoce e sua operacionalização deverão priorizar as crianças de 0 a 3 anos que necessitem de atendimento educacional especializado ou que apresentem problemas neurológicos, malformações congênitas, síndromes genéticas, entre outros. Ao mesmo tempo, os serviços devem ser estruturados de modo a contemplar um conjunto inespecífico de deficiências.
- D. Os serviços de atenção precoce e sua operacionalização deverão garantir o conjunto de serviços, apoios e recursos necessários para atender às necessidades das crianças e das suas famílias, com vistas à promoção do desenvolvimento infantil pleno e inclusivo.
- E. Os serviços de atenção precoce e sua operacionalização deverão ser realizados em espaços físicos adequados ou adaptados às necessidades da criança, com infraestrutura, recursos pedagógicos e de acessibilidade apropriados ao trabalho a ser desenvolvido.

38. Em uma reunião intersetorial, representantes da educação, da saúde e da assistência social discutem a priorização de atendimentos a crianças de 0 a 3 anos no contexto da Atenção Precoce. Considerando o art. 2º da Lei nº 14.880, de 4 de junho de 2024, ao alterar o art. 5º da Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016, assinale a alternativa correta.

- A. Será conferida às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos referidas no § 2º do art. 3º desta Lei prioridade preferencial na oferta de atendimentos educacionais, apoios pedagógicos e recursos especializados necessários ao desenvolvimento escolar infantil.
- B. Será assegurada às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos referidas no § 1º do art. 3º desta Lei prioridade progressiva na oferta de serviços, apoios e recursos necessários à aprendizagem e à inclusão educacional.
- C. Será conferida às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos referidas no § 2º do art. 3º desta Lei prioridade absoluta na oferta de serviços, apoios e recursos necessários ao seu pleno desenvolvimento infantil.
- D. Será garantida às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos referidas no § 2º do art. 4º desta Lei prioridade absoluta no acesso a programas, serviços e recursos educacionais necessários ao seu desenvolvimento integral.

- E. Será conferida às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos atendidas na educação infantil prioridade especial na oferta de serviços, apoios e recursos necessários à promoção do desenvolvimento infantil inclusivo.

39. Na trajetória da educação das pessoas com deficiência no Brasil, o reconhecimento do direito à educação não resultou, de maneira uniforme, no acesso às classes comuns. Em diferentes momentos, esse processo coexistiu com a atuação de classes especiais, oficinas e instituições organizadas separadamente, que apresentavam objetivos, práticas e resultados variados. Considerando essa configuração, assinale a alternativa correta quanto à relação entre o reconhecimento do direito à educação e as formas de atendimento oferecidas.

- A. A ampliação dos atendimentos separados representou efetivação suficiente do direito à educação, embora a escolarização permanecesse organizada em modalidades distintas.
- B. A baixa presença nas classes comuns decorreu sobretudo dos limites dos métodos disponíveis, cabendo à organização institucional papel secundário nesse processo.
- C. A coexistência entre direito formal e atendimentos separados indica que o acesso se ampliou por percursos equivalentes, ainda que institucionalmente distintos.
- D. Os atendimentos separados poderiam ampliar oportunidades educacionais e, simultaneamente, manter restrições de acesso e participação na escolarização comum.
- E. A diversidade entre instituições exige análises isoladas, sem relacionar sua expansão às condições gerais de acesso das pessoas com deficiência à escolarização comum.

40. Na trajetória da educação das pessoas com deficiência, algumas instituições funcionaram separadamente da escola comum e estabeleceram critérios próprios de ingresso e permanência. Embora limitassem a convivência com os demais estudantes, algumas dessas instituições ofereciam alfabetização, oficinas e recursos pedagógicos indisponíveis nas escolas da região. Assinale a alternativa correta quanto aos elementos que devem integrar a análise dessa configuração histórica.

- A. Priorizar os resultados de aprendizagem, utilizando a forma de organização institucional apenas para contextualizar os efeitos pedagógicos encontrados.
- B. Examinar conjuntamente a organização do atendimento, os critérios de acesso, as oportunidades educacionais, os resultados alcançados e as alternativas existentes à época.
- C. Priorizar os critérios de ingresso e a separação institucional, considerando secundários os resultados educacionais produzidos no interior da instituição.
- D. Comparar a instituição com o modelo de escola comum vigente no mesmo período, tomando a semelhança curricular como principal indicador de inclusão.
- E. Reconstruir as finalidades declaradas pela instituição e verificar sua correspondência com as práticas, tomando essa correspondência como critério suficiente para caracterizar o atendimento e seus efeitos educacionais.