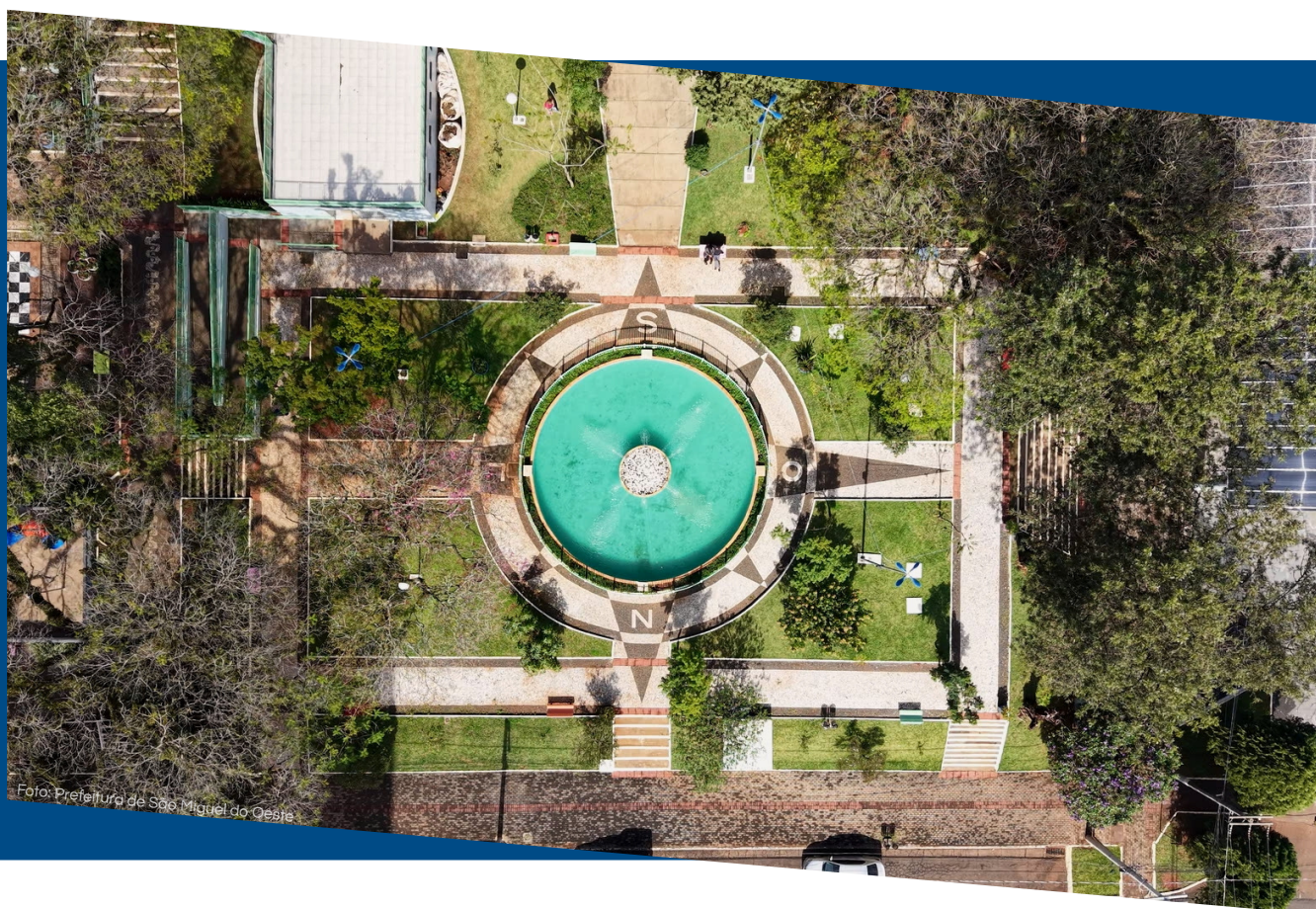




Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR (HISTÓRIA)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As civilizações da Antiguidade Oriental, como Egito, Mesopotâmia, Fenícia, Hebreus e Persas, desenvolveram-se em regiões férteis, geralmente às margens de grandes rios, e apresentaram características sociais, políticas, econômicas e culturais que moldaram profundamente o curso da história humana. A complexidade de suas estruturas e a diversidade de suas contribuições são temas centrais para a compreensão do período.

Considerando as características gerais e específicas das Civilizações da Antiguidade Oriental, assinale a alternativa cuja afirmação está INCORRETA.

- (A) Os hebreus, por sua vez, diferenciaram-se das demais civilizações orientais pela adoção do monoteísmo, cultuando um único Deus (Javé), e por uma história marcada por migrações, cativos e a formação de um reino unificado que, posteriormente, se dividiu.
- (B) O Império Persa, conhecido por sua vasta extensão territorial e pela tolerância religiosa e cultural em relação aos povos dominados, impôs uma administração descentralizada, permitindo que cada satrapia (província) mantivesse total autonomia política e militar, sem a interferência do poder central.
- (C) A Mesopotâmia foi palco do surgimento de diversas cidades-estado e impérios (sumérios, acádios, babilônios, assírios), caracterizando-se pela invenção da escrita cuneiforme, pela codificação de leis (como o Código de Hamurabi) e por uma religião politeísta com forte ligação com a natureza.
- (D) Os fenícios, estabelecidos na costa do Mediterrâneo, notabilizaram-se como grandes navegadores e comerciantes, fundando colônias e desenvolvendo um alfabeto fonético que influenciou sistemas de escrita posteriores, sem, contudo, formar um império territorial unificado.

Questão 02

O Feudalismo, sistema predominante na Europa Ocidental durante a Idade Média, caracterizou-se por uma estrutura social rígida, uma economia agrária de subsistência e relações políticas descentralizadas. A sociedade era estamental, dividida em clero, nobreza e camponeses, com pouca mobilidade social. A economia girava em torno do feudo, onde a produção era majoritariamente agrícola e o trabalho dos camponeses era fundamental para a manutenção de toda a estrutura.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o sistema feudal, preencha as lacunas da frase a seguir:

No sistema feudal, a relação de _____ e _____ estabelecia laços de dependência entre membros da nobreza, onde um senhor concedia terras (feudo) em troca de fidelidade e serviço militar. A base econômica era o _____, dividido em terras de uso exclusivo do

senhor e terras de uso dos camponeses. Estes últimos estavam submetidos a diversas obrigações, como a _____, trabalho compulsório nas terras senhoriais, e a _____, parte da produção entregue ao senhor. A transição do sistema de _____ romano para as relações servis foi um processo gradual que marcou a desestruturação do Império Romano do Ocidente.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) suserania / vassalagem / manso servil / banalidades / dízimo / colonato
- (B) suserania / vassalagem / feudo / corveia / talha / colonato
- (C) vassalagem / suserania / manso comunal / talha / corveia / comitatus
- (D) vassalagem / suserania / manso senhorial / corveia / banalidades / comitatus

Questão 03

Paulo Freire, um dos mais influentes educadores brasileiros, desenvolveu uma pedagogia crítica que propõe a transformação social por meio da educação. Sua obra desafia modelos tradicionais de ensino e defende uma prática educativa que valorize a autonomia, o diálogo e a reflexão dos sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem. Para Freire, a educação não é um ato neutro, mas um processo político que pode oprimir ou libertar.

Com base no texto e nas concepções pedagógicas de Paulo Freire, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A "educação bancária", conceito criticado por Freire, é um modelo pedagógico que, ao depositar conteúdos nos alunos como em um recipiente, contribui para a formação de indivíduos críticos e ativos diante da realidade social.
- (B) O conceito de "inédito-viável" refere-se a ideias utópicas que, embora inspiradoras, encontram grandes barreiras para sua aplicabilidade prática na transformação das condições sociais concretas, sendo mais um ideal do que uma possibilidade real.
- (C) A dialogicidade, um dos pilares da pedagogia freireana, consiste na transmissão de conhecimentos do educador para o educando, com o objetivo de garantir a assimilação eficaz do conteúdo programático, sem a necessidade de uma troca mútua de saberes.
- (D) A educação problematizadora, central na pedagogia freireana, busca superar a relação vertical entre educador e educando, promovendo o diálogo e a reflexão crítica sobre a realidade para a construção coletiva do conhecimento.

Questão 04

As Reformas Religiosas do século XVI e a subsequente Contrarreforma Católica representaram um período de profundas transformações na Europa, redefinindo o cenário político, social e cultural. Esses movimentos não

apenas alteraram a paisagem religiosa, mas também impulsionaram mudanças significativas nas relações de poder e na concepção de fé e salvação.

Analise as proposições a seguir sobre as Reformas Religiosas e a Contrarreforma, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() O luteranismo defendia a doutrina da salvação pela fé (Sola Fide) e a livre interpretação da Bíblia, o que contrastava com a ênfase católica nas obras e na autoridade eclesiástica para a exegese das escrituras.

() O calvinismo, com sua doutrina da predestinação absoluta, teve um impacto significativo no desenvolvimento do capitalismo, ao valorizar o trabalho árduo e a acumulação de riquezas como sinais da graça divina, influenciando a ética protestante.

() A Contrarreforma Católica, articulada principalmente no Concílio de Trento, reafirmou dogmas como a transubstanciação, o culto aos santos e a necessidade das boas obras para a salvação, além de criar o Index Librorum Prohibitorum e fortalecer a Inquisição.

() O anglicanismo surgiu na Inglaterra como resultado de divergências teológicas profundas com a Igreja Católica, especialmente em relação à doutrina da transubstanciação, o que levou o Rei Henrique VIII a romper com Roma e fundar uma nova igreja.

() A Companhia de Jesus, fundada por Inácio de Loyola, foi um dos principais instrumentos da Contrarreforma, atuando na educação e na catequese de novos fiéis, mas não teve papel relevante na expansão missionária para as Américas e Ásia.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.

Questão 05

A Revolução Francesa (1789-1799) foi um dos eventos mais marcantes da história ocidental, com profundas repercussões políticas, sociais e culturais. Caracterizada por diferentes fases e a participação de diversos grupos sociais, ela representou a transição de um regime absolutista para novas formas de organização política e social, inspirando movimentos em todo o mundo.

Analise as proposições a seguir sobre a Revolução Francesa, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() A fase da Monarquia Constitucional (1789-1792) foi marcada pela promulgação da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e pela tentativa de Luís XVI de fugir do país, o que culminou na sua prisão e na radicalização do processo revolucionário.

() Os Sans-culottes, representantes da pequena burguesia e das camadas populares urbanas, foram um

grupo político moderado que defendia a manutenção da monarquia constitucional e se opunha às medidas mais radicais propostas pelos jacobinos.

() A Constituição Civil do Clero, promulgada em 1790, subordinou a Igreja Católica ao Estado francês, transformando os clérigos em funcionários públicos e confiscando os bens eclesiásticos, o que gerou forte oposição de parte do clero e da população católica.

() O período do Diretório (1795-1799), que se seguiu à Reação Termidoriana, foi caracterizado pela ascensão de uma burguesia conservadora ao poder, buscando estabilizar o país e reverter as conquistas sociais mais radicais da fase jacobina, culminando no golpe de 18 de Brumário.

() A Revolução Francesa, em sua totalidade, representou um movimento homogêneo e linear, sem conflitos internos ou mudanças de direção, mantendo desde o início os mesmos ideais e objetivos políticos e sociais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.

Questão 06

A análise documental e a interpretação de fontes históricas são pilares fundamentais da pesquisa e do ensino de História. O historiador, ao se debruçar sobre os vestígios do passado, emprega metodologias rigorosas para extrair significados, contextualizar informações e, assim, construir narrativas que contribuam para a compreensão das sociedades em diferentes épocas. A crítica das fontes, tanto externa quanto interna, é um processo contínuo e indispensável para a validação e aprofundamento do conhecimento histórico.

Considerando a importância da análise documental e da interpretação de fontes históricas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A crítica externa de uma fonte histórica concentra-se na verificação da coerência interna do discurso e na identificação de possíveis vieses do autor, desconsiderando aspectos como a materialidade do documento ou sua proveniência.
- (B) A interpretação de uma fonte histórica é um processo objetivo e unívoco, no qual o significado do documento é inerente à sua própria estrutura, cabendo ao historiador apenas revelá-lo sem qualquer interferência de seu contexto ou de suas questões de pesquisa.

- (C) A crítica externa de uma fonte histórica avalia a autenticidade e a integridade do documento, investigando sua autoria, datação e as condições de sua produção, enquanto a crítica interna se dedica à análise do conteúdo e das intenções do produtor da fonte.
- (D) As fontes históricas orais, por sua natureza subjetiva e pela ausência de registro material, são consideradas de menor valor para a construção do conhecimento histórico, sendo utilizadas apenas como complemento a documentos escritos e arqueológicos.

Questão 07

A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) foi o maior e mais devastador conflito da história da humanidade, envolvendo as principais potências mundiais em dois blocos antagônicos: os Aliados e o Eixo. Suas causas complexas, o desenrolar das operações militares em diversas frentes e as consequências geopolíticas moldaram profundamente o século XX e as relações internacionais subsequentes.

Analise as proposições a seguir sobre a Segunda Guerra Mundial, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() O Pacto Germano-Soviético de Não Agressão (Pacto Ribbentrop-Molotov), assinado em 1939, estabeleceu uma aliança militar entre a Alemanha Nazista e a União Soviética, prevendo a cooperação mútua em caso de ataque de terceiros países.

() A Operação Barbarossa, iniciada em 1941, representou a invasão alemã da União Soviética, marcando o rompimento do pacto de não agressão e a abertura de uma nova e decisiva frente de batalha no Leste Europeu.

() A Conferência de Yalta (1945) reuniu os líderes dos Estados Unidos, Reino Unido e União Soviética para discutir a divisão da Alemanha em quatro zonas de ocupação e a criação da Organização das Nações Unidas (ONU).

() O Dia D (6 de junho de 1944) refere-se ao desembarque das tropas aliadas na Normandia, França, que abriu uma nova frente ocidental contra a Alemanha e foi crucial para a libertação da Europa Ocidental do domínio nazista.

() O lançamento das bombas atômicas sobre Hiroshima e Nagasaki, em agosto de 1945, foi o único fator responsável pela rendição incondicional do Japão, sem que houvesse outras pressões militares ou políticas significativas.

Após análise, marque a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F, V.
(B) F, V, V, V, F.
(C) F, V, F, V, F.
(D) V, V, F, V, V.

Questão 08

O Segundo Reinado, período em que D. Pedro II governou o Brasil, foi marcado por significativas transformações políticas, econômicas e sociais. A estabilidade aparente do regime monárquico conviveu com tensões internas e externas, que culminaram na Proclamação da República. A economia cafeeira, a abolição da escravidão e a Guerra do Paraguai são alguns dos temas centrais para a compreensão desse complexo período da história brasileira.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o Segundo Reinado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apesar da fachada parlamentarista, o Imperador D. Pedro II exercia o Poder Moderador, que lhe permitia intervir na formação dos gabinetes ministeriais e dissolver a Câmara dos Deputados, caracterizando o chamado Parlamentarismo "às avessas".
- (B) A economia cafeeira, concentrada no Vale do Paraíba, manteve-se estagnada ao longo de todo o Segundo Reinado, dependendo unicamente da mão de obra escravizada e sem inovações tecnológicas ou de transporte que pudessem impulsionar sua expansão.
- (C) A Lei Eusébio de Queirós (1850), que proibiu o tráfico negreiro para o Brasil, foi o marco inicial do processo abolicionista, mas não teve impacto significativo na transição para o trabalho livre, que ocorreu de forma abrupta e sem planejamento após a Lei Áurea.
- (D) A Guerra do Paraguai (1864-1870) foi um conflito de curta duração que não gerou grandes consequências para o Brasil, resultando apenas em pequenas alterações territoriais e sem influenciar a crise do Império ou o fortalecimento do Exército.

Questão 09

O trabalho do historiador e o ensino de História contemporâneo pressupõem uma abordagem multifacetada das fontes. Longe de se restringir a documentos escritos, a pesquisa e a didática históricas incorporam uma vasta gama de vestígios do passado, como imagens, mapas, objetos e relatos orais. A capacidade de analisar criticamente essas diferentes linguagens e suportes é essencial para a construção de uma narrativa histórica mais complexa e para o desenvolvimento do pensamento histórico nos estudantes.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o uso de documentos, imagens, mapas e fontes históricas no ensino e na pesquisa, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A interpretação de uma imagem como fonte histórica exige do historiador a capacidade de decodificar sua linguagem visual, considerando aspectos como a intencionalidade do produtor, o contexto de sua criação e a forma como ela foi recebida e ressignificada ao longo do tempo.

- (B) Documentos escritos, por sua natureza formal e textual, são as únicas fontes que permitem uma reconstrução objetiva do passado, enquanto imagens e relatos orais, por sua subjetividade inerente, devem ser utilizados com extrema cautela e apenas como complementos ilustrativos.
- (C) O uso de múltiplas fontes históricas, de diferentes tipologias (escritas, visuais, materiais), tende a gerar uma sobrecarga de informações que dificulta a síntese e a elaboração de um conhecimento histórico coerente, sendo preferível focar em um tipo de fonte por vez.
- (D) A crítica externa de uma fonte histórica, que verifica sua autenticidade e proveniência, é um procedimento suficiente para garantir sua validade para a pesquisa, dispensando a necessidade de uma crítica interna que avalie o conteúdo e a credibilidade das informações apresentadas.

Questão 10

O fazer historiográfico contemporâneo transcende a mera descrição cronológica de eventos, inserindo-se em um campo complexo de reflexão sobre o tempo, a memória e a natureza do conhecimento histórico. A interpretação de fontes, nesse contexto, não é um ato passivo de coleta de dados, mas um processo ativo e crítico, influenciado pelas questões do presente e pelas ferramentas conceituais do historiador. A temporalidade, por sua vez, é percebida em suas múltiplas dimensões, indo além da linearidade cronológica.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre pensamento histórico, temporalidade e interpretação de fontes, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O tempo histórico se distingue do tempo cronológico por ser uma construção social e cultural, que reflete as experiências e as percepções de diferentes sociedades sobre a duração, a mudança e a permanência, e não uma sucessão homogênea de instantes.
- (B) Os "regimes de historicidade", conceito desenvolvido por François Hartog, referem-se à predominância de uma única forma de relação com o passado em todas as sociedades e épocas, indicando uma universalidade na maneira como os grupos humanos se projetam no tempo.
- (C) A objetividade na interpretação de fontes históricas é alcançada quando o historiador se despoja completamente de suas pré-concepções e de seu contexto presente, permitindo que o passado se revele de forma pura e inalterada, sem qualquer mediação teórica.
- (D) A interpretação de uma fonte histórica é um processo que se encerra na crítica externa e interna do documento, sendo desnecessário considerar o contexto de produção da fonte ou as questões que o historiador formula ao passado, pois o significado é autoevidente.

Questão 11

A economia do Brasil Colonial foi estruturada para atender aos interesses metropolitanos, inserindo a colônia no sistema mercantilista europeu. Caracterizou-se pela exploração de recursos naturais e pela produção agrícola em larga escala, com o uso predominante de mão de obra escravizada. As atividades econômicas, embora diversas, estavam interligadas e subordinadas ao Pacto Colonial, que visava garantir o máximo lucro para Portugal.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a economia do Brasil Colonial, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A economia açucareira, predominante no Nordeste, baseava-se no sistema de plantation, caracterizado pelo latifúndio, monocultura, mão de obra escravizada e produção voltada para o mercado interno, garantindo a autossuficiência da colônia.
- (B) A pecuária, embora secundária em relação à cana-de-açúcar e ao ouro, teve um papel fundamental na expansão territorial e na integração econômica da colônia, fornecendo transporte, alimento e força motriz para diversas regiões, inclusive as mineradoras.
- (C) A mineração, que se tornou a principal atividade econômica no século XVIII, promoveu a descentralização populacional para o interior do país e contribuiu para o desenvolvimento de uma sociedade mais igualitária, devido à facilidade de acesso às riquezas.
- (D) As "drogas do sertão", exploradas na região amazônica, eram produtos de alto valor comercial (como cacau, guaraná e especiarias), mas sua extração era realizada exclusivamente por colonos livres, sem o emprego de mão de obra indígena ou africana escravizada.

Questão 12

A história e a cultura afro-brasileira são elementos indissociáveis da formação social e identitária do Brasil. Desde o período colonial, a presença africana e de seus descendentes moldou profundamente as estruturas econômicas, sociais, políticas e culturais do país, apesar das violências e resistências impostas pelo sistema escravista. Compreender essa trajetória é fundamental para a análise crítica da sociedade brasileira contemporânea.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a História e Cultura Afro-Brasileira, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As irmandades religiosas negras, surgidas no período colonial, tinham como principal objetivo a manutenção da pureza das tradições religiosas africanas, proibindo qualquer tipo de interação com o catolicismo ou outras manifestações culturais europeias.

- (B) O sincretismo religioso afro-brasileiro, como o candomblé e a umbanda, é resultado da fusão de elementos religiosos africanos com o catolicismo, evidenciando a capacidade de adaptação e ressignificação cultural dos povos africanos e seus descendentes no Brasil.
- (C) Os quilombos representaram formas de resistência à escravidão, caracterizando-se como comunidades isoladas e autossuficientes, que se mantiveram completamente alheias às dinâmicas econômicas e sociais das áreas coloniais e imperiais circundantes.
- (D) A Lei nº 10.639/03 tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas, sua implementação tem sido uniforme e plenamente eficaz em todo o território nacional, garantindo a superação imediata do racismo estrutural.

Questão 13

A Lei nº 9.394/96, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece os fundamentos, princípios e fins da educação brasileira, organizando o sistema educacional em seus diferentes níveis e modalidades. Sua promulgação foi um marco legal que buscou consolidar o direito à educação e promover a qualidade do ensino em todo o território nacional, refletindo os preceitos constitucionais.

Com base no texto e nas disposições da Lei nº 9.394/96 (LDB), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A valorização do profissional da educação escolar, um dos princípios da LDB, concentra-se na garantia de um piso salarial nacional, sem detalhar a necessidade de formação continuada ou a progressão na carreira com base na titulação e experiência.
- (B) A educação básica, conforme a LDB, é composta pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, sendo a matrícula na educação infantil facultativa para as crianças de 4 a 5 anos de idade, garantindo flexibilidade às famílias.
- (C) A gestão democrática do ensino público, um dos princípios da LDB, é um modelo aplicável prioritariamente aos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, com menor incidência nas etapas da educação infantil e do ensino superior.
- (D) Entre os princípios que regem o ensino, a LDB destaca a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, bem como o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Questão 14

A compreensão dos fundamentos da História, como tempo histórico, memória, cultura, identidade e patrimônio, é essencial para a prática historiográfica e o ensino da disciplina. Esses conceitos, embora interligados, possuem especificidades que moldam a interpretação do passado e a construção do

conhecimento histórico.

Considerando a inter-relação e as particularidades desses conceitos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O tempo histórico, embora distinto do tempo cronológico, é percebido de forma homogênea por todas as sociedades, refletindo uma linearidade universal na experiência humana, enquanto a memória atua como um repositório estático de eventos passados.
- (B) A memória coletiva, por ser um fenômeno subjetivo, não possui relevância para a construção do conhecimento histórico, que se baseia exclusivamente em documentos oficiais e na cronologia dos fatos, desconsiderando as narrativas culturais.
- (C) A identidade é um processo dinâmico de auto e heteroidentificação, influenciado pela cultura e pela memória coletiva, que se manifesta na relação dos indivíduos com o patrimônio e o tempo histórico, moldando a percepção do passado.
- (D) A cultura é um conjunto de manifestações que se restringe às expressões artísticas e intelectuais de um povo, e a identidade, por sua vez, é uma construção individual que se forma independentemente das narrativas históricas coletivas.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há a presença de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

I.A comissão manifestou a convicção de que o projeto atenderia aos requisitos previstos no edital.

II.Os pesquisadores afirmaram que os resultados seriam divulgados ao término da investigação.

III.O diretor declarou que os documentos seriam encaminhados ao setor competente ainda naquele dia.

IV.Os servidores demonstraram necessidade de que novas medidas fossem adotadas pela administração.

V.A equipe permaneceu confiante de que a proposta seria aprovada pelo conselho universitário.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há oração subordinada substantiva completiva nominal.

- (A) II, III e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, II e III.

Questão 16

Os vícios de linguagem são desvios que comprometem a adequação da comunicação em relação à norma-padrão

da língua portuguesa. Analise a oração a seguir:

"Os estudantes foram no laboratório para concluir a atividade prática prevista no cronograma da disciplina."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente.

- (A) Pleonasmo vicioso.
- (B) Barbarismo.
- (C) Solecismo.
- (D) Ambiguidade.

Questão 17

Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) A equipe técnica chegou no laboratório antes do início da inspeção dos equipamentos.
- (B) A diretora informou aos servidores as alterações previstas no regulamento interno da instituição.
- (C) Os pesquisadores aspiram o reconhecimento internacional por suas contribuições científicas.
- (D) Os estudantes assistiram o documentário sobre preservação ambiental durante o seminário acadêmico.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

De acordo com o art. 19, §§ 1º e 2º, da Lei Orgânica do Município de São Miguel do Oeste (SC), a estabilidade do servidor público constitui garantia destinada à proteção da relação funcional, estabelecendo hipóteses específicas para a perda do cargo e consequências jurídicas decorrentes da invalidação da demissão. Considerando as disposições desses parágrafos, analise as assertivas a seguir:

I.O servidor público estável poderá perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado ou por processo administrativo que lhe assegure ampla defesa.

II.A perda do cargo do servidor estável pode ocorrer por decisão administrativa sumária, independentemente de procedimento formal.

III.Invalidada judicialmente a demissão do servidor estável, este será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado.

IV.O eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade, conforme o caso.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 19

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/25) estabelece diretrizes voltadas à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, definindo responsabilidades e o alcance de suas disposições. Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A proteção da criança e do adolescente no ambiente digital é tratada como responsabilidade compartilhada entre diferentes atores sociais.

()A lei alcança produtos e serviços de tecnologia da informação que possam ser acessados por crianças e adolescentes.

()A aplicação da lei está condicionada ao local onde se encontra a sede da empresa que oferece o serviço digital.

()O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente foi criado para atualizar a proteção desse público diante dos desafios decorrentes do avanço das tecnologias.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F.

Questão 20

O território de São Miguel do Oeste/SC possui limites com diferentes municípios da região Extremo Oeste de Santa Catarina. Considerando as divisas territoriais do município, relacione corretamente a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- I.Sul
- II.Leste
- III.Oeste
- IV.Norte

Coluna II

- A.Bandeirante e Paraíso
- B.Descanso
- C.Guaraciaba
- D.Barra Bonita, Romelândia e Flor do Sertão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) I-B; II-D; III-A; IV-C.
- (B) I-A; II-D; III-B; IV-C.
- (C) I-C; II-D; III-A; IV-B.
- (D) I-B; II-A; III-D; IV-C.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**