



PREFEITURA MUNICIPAL DE AMÉLIA RODRIGUES

PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo simplificado.

2. O CANDIDATO DEVERÁ TRANSCREVER A FRASE A SEGUIR NO LOCAL INDICADO NO CARTÃO RESPOSTA, SOB PENA DE ELIMINAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO:

Pedofilia é crime, denuncie.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão Resposta. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar UMA letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo simplificado no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE
CADERNO DE QUESTÕES



RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

01. Analise as afirmativas a seguir em relação aos polígonos:

I. Polígonos são figuras planas fechadas formadas por lados que, por sua vez, são segmentos de reta e que se cruzam em pelo menos dois pontos.

II. O trapézio é um quadrilátero que não admite uma forma regular.

III. A área de um triângulo equilátero de lado medindo 4 cm é igual a $4\sqrt{3}$ cm².

IV. Dois polígonos regulares com o mesmo número de lados e a mesma medida de lado podem possuir ângulos internos diferentes.

Está correto o que se afirma em:

- a) II e III
- b) I e II
- c) III e IV
- d) II e IV
- e) I e III

02. Após uma pesquisa com funcionários de uma empresa, o gerente de recursos humanos totalizou as seguintes informações sobre os empregados que participaram da pesquisa:

- 38 apenas dominavam a língua inglesa.
- 40 falavam espanhol fluente.
- 12 dominavam ambas as línguas.
- 62 não dominavam nenhuma língua estrangeira.

Do total de funcionários analisados, o percentual dos que dominavam apenas o espanhol foi:

- a) 28,38%.
- b) 31,00%.
- c) 20,00%.
- d) 35,9%.
- e) 37,00%

03. Durante a organização de um evento escolar, a equipe administrativa estabeleceu a seguinte regra: "Se a documentação dos participantes estiver completa, então a inscrição será efetivada.". Posteriormente, durante uma reunião administrativa, foi solicitado que a equipe apresentasse a negação lógica dessa afirmação. Assinale a alternativa que apresenta corretamente essa negação.

- a) A documentação dos participantes não está completa e a inscrição não será efetivada.
- b) Se a documentação dos participantes não estiver completa, então a inscrição não será efetivada.
- c) A documentação dos participantes está completa e a inscrição não será efetivada.
- d) A documentação dos participantes não está completa ou a inscrição será efetivada.
- e) A documentação dos participantes está completa ou a inscrição não será efetivada.

04. Uma servidora pública solicitou um empréstimo de R\$ 40.000,00 para a reforma de sua residência. O contrato previa o pagamento integral da dívida após um período de exatamente dois anos, sob o regime de capitalização

composta. No vencimento, o valor total desembolsado para a quitação do montante foi de R\$ 67.600,00. Considerando que não houve cobrança de taxas administrativas ou impostos adicionais durante o período, assinale a alternativa CORRETA que apresenta a taxa anual de juros compostos aplicada nessa operação financeira para o valor final atingir o montante mencionado.

- a) 20% ao ano.
- b) 23,5% ao ano.
- c) 25% ao ano.
- d) 30% ao ano.
- e) 32,5% ao ano.

05. Dadas as funções $f(x) = 3x + \frac{1}{2}$ e $g(x) = -2x + 4$, qual é a coordenada do ponto de intersecção dessas funções?

- a) $f(x) \cap g(x) = (0,6; 2,3)$
- b) $f(x) \cap g(x) = (0,7; 2,6)$
- c) $f(x) \cap g(x) = (0,5; -2,1)$
- d) $f(x) \cap g(x) = (-0,4; 2,5)$
- e) $f(x) \cap g(x) = (0,8; 2,4)$

CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA

06. Em uma escola, diversos aplicativos permanecem abertos simultaneamente: navegador com várias abas, editor de apresentações, planilha eletrônica e ambiente virtual de aprendizagem. Durante o uso, o computador passa a apresentar lentidão, embora ainda exista espaço disponível na unidade de armazenamento. A equipe técnica constatou que a memória RAM estava praticamente esgotada e que o sistema operacional havia intensificado o uso de memória virtual. Considerando o funcionamento dos componentes computacionais e o gerenciamento de recursos pelo sistema operacional, assinale a alternativa correta.

- a) A memória virtual substitui integralmente a memória RAM, mantendo o mesmo desempenho, pois ambas utilizam componentes físicos com velocidades equivalentes.
- b) O espaço livre na unidade de armazenamento impede a ocorrência de lentidão, uma vez que arquivos e programas são executados diretamente no disco.
- c) O encerramento dos aplicativos transfere automaticamente seus dados permanentes da memória RAM para a memória cache do processador.
- d) A memória cache é utilizada como área principal de armazenamento dos programas em execução, dispensando a utilização da memória RAM.
- e) O uso intensivo de memória virtual pode reduzir o desempenho, pois parte dos dados é temporariamente movimentada entre a RAM e uma área da unidade de armazenamento, normalmente mais lenta.

07. Uma coordenação pedagógica mantém uma planilha com as médias finais dos estudantes. Na célula F2, foi inserida a fórmula:

=SE(E2>=\$B\$1;"APROVADO";SE(E2>=\$B\$2;"RECUPERAÇÃO";"REPROVADO"))



Na planilha, E2 contém a média do estudante, \$B\$1 contém a nota mínima para aprovação e \$B\$2 contém a nota mínima para recuperação. A fórmula será copiada de F2 para as linhas seguintes. Com base no funcionamento das referências em planilhas eletrônicas, assinale a alternativa correta.

- a) As referências \$B\$1 e \$B\$2 são relativas, de modo que serão alteradas para \$B\$2 e \$B\$3 quando a fórmula for copiada para a linha seguinte.
- b) A referência E2 é absoluta, razão pela qual continuará apontando para a média do primeiro estudante em todas as linhas.
- c) A referência E2 será ajustada conforme a linha de destino, enquanto \$B\$1 e \$B\$2 permanecerão fixas, preservando os parâmetros de classificação.
- d) A função SE mais interna será executada antes da comparação com \$B\$1, independentemente do resultado da primeira condição.
- e) A fórmula somente poderá ser copiada se os valores de aprovação e recuperação estiverem na mesma coluna das médias dos estudantes.

08. Uma servidora recebeu mensagem eletrônica aparentemente enviada pela direção da instituição, solicitando o encaminhamento urgente de uma planilha contendo nomes, documentos pessoais e informações de contato de estudantes e responsáveis. O remetente utilizava nome semelhante ao institucional, mas o domínio do endereço eletrônico apresentava pequena alteração. A mensagem mencionava uma suposta fiscalização e informava que o atraso poderia gerar responsabilização funcional. Considerando segurança da informação, proteção de dados e engenharia social, assinale a providência mais adequada.

- a) Não enviar os dados, confirmar a solicitação por canal institucional independente, verificar o endereço do remetente e comunicar a tentativa ao setor responsável.
- b) Responder à mensagem solicitando apenas o número funcional do remetente, pois essa informação é suficiente para validar a identidade do solicitante.
- c) Encaminhar a planilha em arquivo compactado, uma vez que a compactação impede o acesso não autorizado às informações.
- d) Enviar os dados sem os nomes dos estudantes, pois a exclusão de um único campo descaracteriza automaticamente a existência de dados pessoais.
- e) Atender à solicitação, porque mensagens que mencionam urgência administrativa devem prevalecer sobre os procedimentos internos de validação.

09. Após abrir um arquivo recebido por correio eletrônico, um usuário percebeu que os documentos da instituição haviam recebido extensões desconhecidas e não podiam mais ser abertos. Na tela, surgiu uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para fornecer uma suposta chave de recuperação. O computador também estava conectado a uma unidade de rede compartilhada. Diante desse cenário, analise as afirmativas.

- I. O incidente apresenta características compatíveis com ransomware.

II. A desconexão do equipamento da rede pode reduzir o risco de propagação ou comprometimento de outros recursos compartilhados.

III. O pagamento exigido garante tecnicamente a recuperação integral dos arquivos e, portanto, constitui a primeira medida recomendável.

IV. Cópias de segurança mantidas de forma isolada e testadas periodicamente podem auxiliar na recuperação dos dados.

V. A simples alteração das extensões dos arquivos, sem eliminar o programa malicioso, necessariamente restaura seu conteúdo original.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, III e V, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, IV e V, apenas.

10. Uma instituição pretende utilizar um ambiente virtual de aprendizagem em um curso de formação continuada. O desenho pedagógico prevê aulas presenciais e remotas, fóruns, atividades colaborativas, materiais acessíveis, acompanhamento da participação e avaliações formativas. Durante a elaboração do plano, foram apresentadas as seguintes propostas:

I. Definir os recursos tecnológicos a partir dos objetivos de aprendizagem, e não apenas pela disponibilidade ou novidade das ferramentas.

II. Utilizar registros de acesso como uma das fontes de acompanhamento, sem confundi-los automaticamente com aprendizagem efetiva.

III. Limitar todas as atividades a encontros síncronos, pois atividades assíncronas impedem interação e mediação pedagógica.

IV. Disponibilizar alternativas de acesso e formatos acessíveis para reduzir barreiras tecnológicas e educacionais.

V. Automatizar integralmente a avaliação, eliminando a análise docente das produções discursivas e colaborativas.

Assinale a alternativa que apresenta somente propostas pedagogicamente adequadas.

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e V.
- d) I, IV e V.
- e) II, IV e V.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. A constituição histórica de um município não se limita ao ato jurídico de sua emancipação, abrangendo processos anteriores de ocupação territorial, organização econômica, formação de núcleos populacionais e mudanças administrativas. Considerando essa perspectiva e a trajetória de Amélia Rodrigues, analise as afirmativas a seguir.

I. A ocupação colonial do território relaciona-se a uma sesmaria concedida, em 1609, aos irmãos Luiz Vaz e Manoel Nunes Paiva.



II. Após a transferência das terras ao Mosteiro de São Bento da Cidade do Salvador, os beneditinos instalaram o Engenho São Bento de Inhatá, apontado como primeiro núcleo povoado da região.

III. A edificação da Capela de Nossa Senhora da Lapa, em 1702, contribuiu para a formação de um povoado cujo desenvolvimento esteve relacionado à cultura da cana-de-açúcar.

IV. A elevação do povoado à condição de distrito, em 1936, acarretou seu imediato desmembramento de Santo Amaro e a adoção definitiva da denominação Amélia Rodrigues.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

12. O planejamento de políticas públicas municipais requer a interpretação conjunta de indicadores populacionais e territoriais. Segundo os dados oficiais disponíveis, Amélia Rodrigues possuía, no Censo de 2022, população de 24.138 habitantes, distribuída por uma área territorial de aproximadamente 166,872 km², resultando em densidade demográfica de 144,65 habitantes por km². Com base nesses dados, assinale a interpretação correta.

- a) O Município apresenta território relativamente compacto e densidade demográfica que indica concentração populacional superior à encontrada em municípios extensos e pouco povoados, circunstância relevante para o planejamento da oferta territorializada de serviços públicos.
- b) A densidade demográfica demonstra que a população está uniformemente distribuída por todas as áreas do Município, não havendo diferenças entre os espaços urbano e rural.
- c) A relação entre população e área territorial permite concluir que Amélia Rodrigues possui população predominantemente rural, independentemente da distribuição efetiva dos domicílios.
- d) A área territorial municipal é superior a mil quilômetros quadrados, razão pela qual a dispersão populacional constitui necessariamente sua principal característica demográfica.
- e) A densidade demográfica representa o crescimento anual da população e, por isso, permite afirmar que o Município recebeu 144,65 novos habitantes por ano entre os dois últimos censos.

13. A formação econômica de Amélia Rodrigues esteve historicamente associada à cultura da cana-de-açúcar. Na atualidade, contudo, a análise do desenvolvimento municipal deve considerar também sua inserção regional, sua base urbana e a articulação entre agricultura, comércio, serviços e administração pública. A respeito dessa dinâmica, assinale a alternativa incorreta.

- a) A presença histórica dos engenhos revela que a atividade açucareira participou da organização econômica e territorial da área que posteriormente formaria o Município.
- b) O desenvolvimento do antigo povoado da Lapa em função da cana-de-açúcar evidencia a relação entre atividade produtiva, ocupação territorial e formação de núcleos populacionais.
- c) A proximidade de municípios como Feira de Santana, Conceição do Jacuípe, Coração de Maria, Terra Nova e Santo

Amaro favorece a existência de fluxos econômicos e sociais de caráter intermunicipal.

- d) A participação em estruturas regionais de cooperação pode ampliar a capacidade municipal de executar ações compartilhadas nas áreas de infraestrutura, saneamento, transporte, agricultura familiar e segurança alimentar.
- e) A trajetória econômica municipal caracteriza-se pela ausência de vínculos com atividades agrícolas, uma vez que sua formação territorial decorreu fundamentalmente da mineração e do comércio marítimo.

14. O indicador de escolarização das pessoas de 6 a 14 anos corresponde à proporção da população residente nessa faixa etária matriculada no ensino regular. Para Amélia Rodrigues, o IBGE informa percentual de 99,61% em 2022. Considerando o significado do indicador e a organização educacional do Município, assinale a alternativa correta.

- a) O percentual comprova que 99,61% de toda a população municipal concluiu o ensino fundamental no ano de referência.
- b) O elevado acesso escolar não elimina a necessidade de políticas destinadas à permanência, à aprendizagem, à inclusão, à correção das desigualdades educacionais e à qualidade da infraestrutura.
- c) O indicador mede exclusivamente a quantidade de estudantes matriculados em instituições privadas situadas no território municipal.
- d) O percentual permite concluir que inexistem crianças ou adolescentes fora da escola, porque indicadores estatísticos dessa natureza correspondem necessariamente à totalidade absoluta da população.
- e) O resultado mede o desempenho dos estudantes em avaliações de Língua Portuguesa e Matemática, sendo equivalente ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

15. Considere os dados oficiais a seguir referentes a Amélia Rodrigues:

1. Escolarização das pessoas de 6 a 14 anos: 99,61%, em 2022;
2. IDHM: 0,666, em 2010;
3. Mortalidade infantil: 25,25 óbitos por mil nascidos vivos, em 2023.

Uma equipe municipal pretende utilizar esses indicadores na formulação de um diagnóstico intersetorial. Assinale a medida analiticamente mais adequada.

- a) Desconsiderar o IDHM, porque indicadores produzidos em anos anteriores não podem ser utilizados em nenhuma análise contemporânea.
- b) Interpretar a elevada escolarização como prova suficiente de que foram superadas todas as vulnerabilidades sociais e sanitárias da população.
- c) Tratar a mortalidade infantil exclusivamente como problema hospitalar, sem relação com atenção primária, pré-natal, vacinação, saneamento ou condições socioeconômicas.
- d) Analisar os indicadores segundo seus respectivos anos, metodologias e dimensões, articulando educação, atenção básica, saúde materno-infantil, assistência social e condições de vida.



e) Somar matematicamente os três índices para formar um indicador municipal único, independentemente das diferenças de escala e metodologia.

16. A política cultural de um município pode reunir ações voltadas à preservação da memória, à promoção da leitura, à valorização de artistas locais e à realização de eventos. Em Amélia Rodrigues, a Biblioteca Pública Municipal Clóvis Amorim encontra-se vinculada à área municipal de educação, enquanto a formação histórica local remete à Capela de Nossa Senhora da Lapa e à educadora e poetisa que deu nome ao Município. A partir dessas informações, analise as proposições:

I. A preservação da memória municipal pode abranger tanto bens e referências históricas quanto instituições de acesso à leitura e à produção cultural.

II. A identidade de Amélia Rodrigues resulta exclusivamente do ato de emancipação de 1961, não alcançando processos anteriores de ocupação e formação social.

III. A homenagem à educadora e poetisa nascida na localidade aproxima a denominação do Município de uma referência educacional e cultural.

IV. Bibliotecas, festas, manifestações religiosas e iniciativas de valorização de artistas locais podem integrar uma política cultural municipal, ainda que possuam naturezas distintas.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) II, III e IV, apenas.

17. Amélia Rodrigues participa do Consórcio Público de Desenvolvimento Sustentável Portal do Sertão, entidade constituída para promover a gestão associada de políticas e serviços de interesse regional. Considere as seguintes situações:

I. Elaboração conjunta de estudos sobre saneamento básico.

II. Desenvolvimento de ações regionais de agricultura familiar e segurança alimentar.

III. Cooperação para projetos de infraestrutura e transporte.

IV. Transferência definitiva de todas as competências constitucionais municipais ao consórcio, com extinção da autonomia dos entes consorciados.

À luz da finalidade da cooperação consorciada, assinale a alternativa correta.

- a) As situações I, II e III são compatíveis com a atuação consorciada, enquanto a situação IV contraria a preservação da autonomia dos municípios participantes.
- b) Apenas a situação IV é compatível, pois o ingresso em consórcio pressupõe renúncia à autonomia política e administrativa.
- c) Apenas as situações I e II são compatíveis, porque transporte e infraestrutura não podem ser objeto de gestão associada.
- d) Apenas as situações II e IV são compatíveis, pois saneamento básico constitui atribuição exclusiva do Estado.
- e) Todas as situações são compatíveis, desde que aprovadas exclusivamente pela direção administrativa do consórcio.

18. Uma equipe multidisciplinar recebeu a tarefa de formular diretrizes para o desenvolvimento de Amélia Rodrigues. O diagnóstico preliminar apontou:

1. Território de aproximadamente 166,872 km²;

2. População de 24.138 habitantes no Censo de 2022;

3. Localização próxima a importantes municípios do eixo Salvador–Feira de Santana;

4. Trajetória histórica vinculada à cana-de-açúcar;

5. Necessidade de articulação entre expansão urbana, mobilidade, saneamento, geração de renda e proteção da memória local.

Entre as propostas apresentadas, assinale a que melhor corresponde a uma abordagem integrada e sustentável.

a) Concentrar os investimentos exclusivamente na expansão imobiliária, dispensando estudos sobre saneamento, mobilidade e capacidade dos serviços públicos.

b) Preservar integralmente as formas históricas de uso do território, impedindo qualquer diversificação das atividades econômicas contemporâneas.

c) Priorizar apenas a área central, uma vez que políticas de desenvolvimento não devem alcançar comunidades rurais ou bairros periféricos.

d) Basear o planejamento exclusivamente no número total de habitantes, sem considerar densidade, localização regional ou características econômicas e ambientais.

e) Compatibilizar uso do solo, infraestrutura, mobilidade, saneamento, desenvolvimento econômico, valorização cultural e cooperação regional, considerando as particularidades urbanas e rurais do Município.

19. Um movimento composto por eleitores de Amélia Rodrigues pretende apresentar à Câmara Municipal projeto de lei sobre assunto de interesse específico do Município. Paralelamente, outro grupo propõe emenda à Lei Orgânica Municipal. À luz dos arts. 41, 42 e 44 da Lei Orgânica, analise as afirmativas:

I. A proposta de emenda à Lei Orgânica pode decorrer de iniciativa popular.

II. A iniciativa popular de projeto de lei será exercida mediante subscrição de, no mínimo, 5% dos eleitores inscritos no Município.

III. O projeto de iniciativa popular pode tratar de assunto de interesse específico do Município, da cidade ou de bairros.

IV. A proposta de emenda à Lei Orgânica é aprovada em turno único, por maioria simples, e promulgada pelo Prefeito Municipal.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e IV, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

20. Durante o recesso parlamentar, o Prefeito Municipal convocou extraordinariamente a Câmara para apreciar projeto relacionado a uma situação administrativa urgente. Na mesma sessão, um grupo de vereadores pretendeu inserir na pauta matéria estranha ao objeto da convocação. Além disso, discutiu-se a possibilidade de realizar a sessão fora do recinto da Câmara. Considerando os arts. 31 a 35



da Lei Orgânica de Amélia Rodrigues, assinale a alternativa correta.

- a) A convocação extraordinária somente pode ser realizada pelo Presidente da Câmara, sendo vedada ao Prefeito Municipal.
- b) A sessão realizada fora do recinto da Câmara será sempre nula, ainda que o acesso ao prédio esteja impossibilitado ou se trate de sessão solene.
- c) A sessão pode ser aberta com qualquer número de vereadores, desde que posteriormente seja alcançada a maioria absoluta para as votações.
- d) A convocação extraordinária pode ser feita pelo Prefeito, pelo Presidente da Câmara ou mediante requerimento da maioria absoluta dos vereadores, devendo a Câmara deliberar somente sobre a matéria para a qual foi convocada.
- e) As sessões da Câmara são necessariamente secretas, podendo tornar-se públicas mediante deliberação da maioria absoluta de seus membros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO I (O texto a seguir servirá de base para a análise da questão 21 à 25)

CONTO DE ESCOLA

Machado de Assis

A escola era na Rua do Costa, um sobradinho de grade de pau. O ano era de 1840. Naquele dia — uma segunda-feira, do mês de maio — deixei-me estar alguns instantes na Rua da Princesa a ver onde iria brincar a manhã. Hesitava entre o morro de S. Diogo e o Campo de Sant'Ana, que não era então esse parque atual, construção de gentleman, mas um espaço rústico, mais ou menos infinito, alastrado de lavadeiras, capim e burros soltos. Morro ou campo? Tal era o problema. De repente disse comigo que o melhor era a escola. E guiei para a escola. Aqui vai a razão.

Na semana anterior tinha feito dois suetos, e, descoberto o caso, recebi o pagamento das mãos de meu pai, que me deu uma sova de vara de marmeleiro. As sovas de meu pai doíam por muito tempo. Era um velho empregado do Arsenal de Guerra, ríspido e intolerante. Sonhava para mim uma grande posição comercial, e tinha ânsia de me ver com os elementos mercantis, ler, escrever e contar, para me meter de caixeiro. Citava-me nomes de capitalistas que tinham começado ao balcão. Ora, foi a lembrança do último castigo que me levou naquela manhã para o colégio. Não era um menino de virtudes.

Subi a escada com cautela, para não ser ouvido do mestre, e cheguei a tempo; ele entrou na sala três ou quatro minutos depois. Entrou com o andar manso do costume, em chinelas de cordovão, com a jaqueta de brim lavada e desbotada, calça branca e tesa e grande colarinho caído. Chamava-se Policarpo e tinha perto de cinquenta anos ou mais. Uma vez sentado, extraiu da jaqueta a boceta de rapé e o lenço vermelho, pô-los na gaveta; depois relanceou os olhos pela sala. Os meninos, que se conservaram de pé durante a entrada dele, tornaram a sentar-se. Tudo estava em ordem; começaram os trabalhos.

- Seu Pilar, eu preciso falar com você, disse-me baixinho o filho do mestre.

Chamava-se Raimundo este pequeno, e era mole, aplicado, inteligência tarda. Raimundo gastava duas horas em reter aquilo que a outros levava apenas trinta ou cinquenta minutos; venciam com o tempo o que não podia fazer logo com o cérebro. Reuniam a isso um grande medo ao pai. Era uma criança fina, pálida, cara doente; raramente estava alegre. Entrava na escola depois do pai e retirava-se antes. O mestre era mais severo com ele do que conosco.

- O que é que você quer?

- Logo, respondeu ele com voz trêmula.

Começou a lição de escrita. Custa-me dizer que eu era dos mais adiantados da escola; mas era. Não digo também que era dos mais inteligentes, por um escrúpulo fácil de entender e de excelente efeito no estilo, mas não tenho outra convicção. Note-se que não era pálido nem mofino: tinha boas cores e músculos de ferro. Na lição de escrita, por exemplo, acabava sempre antes de todos, mas deixava-me estar a recortar narizes no papel ou na tábua, ocupação sem nobreza nem espiritualidade, mas em todo caso ingênua. Naquele dia foi a mesma coisa; tão depressa acabei, como entrei a reproduzir o nariz do mestre, dando-lhe cinco ou seis atitudes diferentes, das quais recordei a interrogativa, a admirativa, a dubitativa e a cogitativa. Não lhes punha esses nomes, pobre estudante de primeiras letras que era; mas, instintivamente, dava-lhes essas expressões. Os outros foram acabando; não tive remédio senão acabar também, entregar a escrita, e voltar para o meu lugar.

Com franqueza, estava arrependido de ter vindo. Agora que ficava preso, ardia por andar lá fora, e recapitulava o campo e o morro, pensava nos outros meninos vadios, o Chico Telha, o Américo, o Carlos das Escadinhas, a fina flor do bairro e do gênero humano. Para cúmulo de desespero, vi através das vidraças da escola, no claro azul do céu, por cima do Morro do Livramento, um papagaio de papel, alto e largo, preso de uma corda imensa, que bojava no ar, uma coisa soberba. E eu na escola, sentado, pernas unidas, com o livro de leitura e a gramática nos joelhos.

- Fui um bobo em vir, disse eu ao Raimundo.

Fonte: ASSIS, Machado; Conto de Escola. (adaptado) <https://contobrasileiro.com.br/conto-de-escola-machado-de-assis/>

21. Apesar de ser um texto literário, este faz um importante registro de como era a metodologia pedagógica do período mencionado. Diante disso, a partir da leitura do texto I e dos conhecimentos sobre a História da Educação no Brasil, fica evidente que no período abordado

- a) A Educação baseava-se essencialmente na metodologia jesuítica, a qual se mostrava como única forma de pensar uma proposta de ensino amparada na base católica.
- b) O modelo educacional era pautado pelo militarismo rigoroso o qual foi a base do ideário pedagógico do que convencionalmente se conhece como Tradicionalismo.
- c) Havia a aplicação do “método lancasteriano”, a partir do qual o ensino acontecia por “ajuda mútua” entre alunos mais adiantados e alunos menos adiantados. Tal situação revelava, então, o número insuficiente de professores e de escolas no país.
- d) Pela incipiência de modelos pedagógicos voltados para o desenvolvimento cognitivo pleno, a Educação era de improviso e pouco influenciava na evolução do alunado haja vista a ausência de materiais que viabilizassem o conhecimento, apesar da quantidade necessária de professores para o período.



e) Apesar de se mostrar como primeira mobilização social de ensino do país, notou-se um avanço considerável no pensamento político sobre a importância que uma educação sociointeracionista deveria ocorrer em relação ao futuro do país.

22. Pode-se dizer sobre a estrutura do texto I que este se apresenta enquanto:

- a) Pertencente à tipologia narrativa que se desenvolve de maneira objetiva em relação aos fatos descritos e aos sentimentos dos personagens.
- b) Produção literária em que a narrativa possui caráter subjetivo e, por essa razão, uma carga emotiva a respeito do estado de espírito do emissor.
- c) Texto essencialmente descritivo a fim de, por meio da caracterização de diferentes perfis dos personagens, justificar suas ações internas no enredo.
- d) Registro narrativo biográfico a partir do qual o narrador-observador apresenta o relato de acontecimentos pretéritos sobre os personagens.
- e) Texto de caráter essencialmente expositivo a fim de evidenciar aspectos objetivos e imparciais sobre um registro histórico da educação do país.

23. Leia o seguinte trecho a fim de responder ao que se pede: “Chamava-se Raimundo este pequeno, e era mole, aplicado, inteligência tarda. Raimundo gastava duas horas em reter aquilo que a outros levava apenas trinta ou cinquenta minutos; vencia com o tempo o que não podia fazer logo com o cérebro. Reunia a isso um grande medo ao pai. Era uma criança fina, pálida, cara doente; raramente estava alegre. Entrava na escola depois do pai e retirava-se antes. O mestre era mais severo com ele do que conosco.”. **Na descrição feita sobre o personagem “Raimundo”, segundo análise pedagógica hodierna, nota-se o perfil de um aluno com possíveis carências de desempenho, exceto:**

- a) Dificuldade de aprendizagem.
- b) Incompatibilidade de desempenho com o nível de ensino.
- c) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.
- d) Carência de pré-requisitos básicos.
- e) Proficiência cognitiva.

24. A partir do conhecimento sobre as escolas literárias brasileiras, pode-se afirmar corretamente sobre o texto I e o autor que seu estilo de produção pertence essencialmente ao

- a) Barroco, expondo o estágio de desequilíbrio emocional do indivíduo.
- b) Arcadismo, o qual busca evidenciar uma nova forma de compreensão do cenário social.
- c) Romantismo, na medida em que valoriza elementos da natureza e o subjetivismo.
- d) Realismo, haja vista a análise mais reflexiva e objetiva do meio.
- e) Modernismo, cuja crítica autoral denuncia as injustiças sociais.

25. A partir do conhecimento semântico da linguagem, assinale a alternativa cuja expressão em destaque destoe das demais no que se refira à expressividade denotativa ou conotativa.

- a) “Hesitava entre o morro de S. Diogo e o Campo de Sant’Ana, que não era então esse parque atual, construção de gentleman, mas um espaço rústico...”
- b) “...e, descoberto o caso, recebi o pagamento das mãos de meu pai, que me deu uma sova de vara de marmeleiro.”
- c) “Subi a escada com cautela, para não ser ouvido do mestre, e cheguei a tempo.”
- d) “Agora que ficava preso, ardia por andar lá fora...”
- e) “E eu na escola, sentado, pernas unidas, com o livro de leitura e a gramática nos joelhos.”

TEXTO II

Qualquer língua, escrita ou não, tem uma gramática que é complexa. Do ponto de vista naturalista, não faz sentido afirmar que há gramáticas melhores e gramáticas piores. Não é certo, por exemplo, dizer que a gramática que produz “Os meninos saíram” é melhor do que a que produz “Os menino saiu”. Ambas as frases cumprem a sua função, que é transmitir um certo conteúdo. São duas maneiras de chegar ao mesmo lugar. São duas gramáticas distintas, uma em que a pluralidade é marcada em todos os termos da oração, outra em que o plural aparece marcado apenas no artigo.

Mas esses dois modos de falar não são avaliados socialmente da mesma maneira. O valor social de cada um deles é muito diferente. Aquele que fala “Os menino saiu” não sabe falar, diz a voz que define qual variedade está correta. Só que há línguas, como o inglês, em que o plural só ocorre em um dos termos: The tall boys left (tradução literal possível, desconsiderada a marca de plural: O alto meninos saiu). É claro que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português, mas o nosso ponto é que o plural só está em um lugar na oração do inglês e isso não recebe uma avaliação negativa. No português do dia a dia, é possível marcar o plural em apenas um dos elementos, mas isso é avaliado negativamente.

Roberta Pires de Oliveira e Sandra Quarezemin. Gramáticas na escola. Petrópolis: Vozes, 2016, p. 44 (com adaptações).

26. A partir da exposição das ideias do texto II, é correto afirmar que:

- a) A voz que define qual variedade está correta faz contextualmente uma avaliação apenas social das “gramáticas” do Português.
- b) As autoras do texto fazem a defesa da existência única de uma gramática do Português, que deve servir de referência para os falantes.
- c) O exemplo frasal utilizado pelas autoras no primeiro parágrafo expõe como uma mesma forma de expressão pode transmitir sentidos diferentes.
- d) O fato de a gramática do Inglês “autorizar” unicamente a variação do artigo mostra que tal expressividade têm de ser aceita no Português.
- e) Em diferentes línguas, formas consideradas inadequadas serão avaliadas negativamente por ferirem a norma culta do idioma.

TEXTO III (Leia o texto abaixo a fim de responder corretamente às questões 27 e 28)

Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado, a

resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram que escrever, para eles, aconteceu naturalmente. Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu com competência para redigir. Essa competência pode não se ter originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de algum lugar.

Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções, tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para o modo como se combinam ou se repelem. Essa é a ardilosa “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes autores sempre tentam rastrear os livros que seus personagens leram na juventude, porque sabem que essas fontes escondem o segredo de seu aperfeiçoamento como escritores.

O ponto de partida para alguém tornar-se um bom escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua técnica identificando, saboreando e aplicando engenharia reversa em exemplos de boa prosa.

Steven Pinker. Guia de escrita: como conceber um texto com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari. São Paulo: Contexto, 2016, p. 23-4 (com adaptações).

27. A partir do conhecimento que se tem a respeito das estratégias pedagógicas de promoção e estímulo da leitura desde os anos iniciais, avalie cada afirmação abaixo sobre a mensagem do texto III e julgue a que for pertinente.

- A atitude dos bons escritores de ler boa prosa e, assim, aprender a escrever bem determina como um bom texto é escrito, segundo o que o autor considera como “engenharia reversa”.
- Manuais de estilo representam referência obrigatória para todo aquele que se proponha a ser um bom escritor, por conter as normas que lhe garantem um bom estilo.
- Embora todo indivíduo seja um bom leitor, para que sua escrita seja reconhecida, é importante lapidar o estilo até que este se torne satisfatório.
- A leitura é fator determinante para a formação de um bom escritor, porém tal fato deve ser acompanhado de técnicas que visem a aprimorar estilo e técnica para que existam boas produções.
- A habilidade de escrever bem é algo inato no bom escritor, que, à medida que produz suas obras, evolui seu estilo, tornando-se referência para outros escritores que o lerão.

28. Analisando-se ainda a temática abordada no texto III, assinale a alternativa cujo fragmento se mostre convergente com a linha pedagógica necessária segundo a visão autoral:

- “Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado, a resposta mais comum foi ‘nenhum’.”
- “Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência mais sintaxe e memória para as palavras.”
- “Ninguém nasceu com competência para redigir.”
- “Essa competência pode não se ter originado nos manuais de estilo...”
- “O ponto de partida para alguém tornar-se um bom escritor é ser um bom leitor.”

29. Leia o texto abaixo:



Tirinhas e charges constroem o seu efeito humorístico muitas vezes pela combinação da parte verbal com a parte não verbal e, por isso, mostram-se como modalidades discursivas válidas em sala de aula. Sobre o texto acima, pode-se notar como estratégia de exemplificação linguística:

- A falta de entendimento por parte do segundo personagem sobre uma saudação feita pelo primeiro, demonstrando preconceito linguístico.
- A inexistência de interação comunicativa ocasionada pelo mau uso linguístico de uma expressão lexical do idioma.
- A ambivalência do vocábulo “firme” que é provocada por uma variedade linguística diatópica no discurso.
- A falta de relação entre o efeito de sentido provocado pela imagem e pelas palavras projetadas.
- A incompreensão semântica gerada pelo mau emprego de uma modalidade normativa da Língua Portuguesa.

30. Leia:

O universo da comunicação vem se ampliando com maior dinamismo, nos últimos anos, para atender à demanda de seus usuários, nas mais diferentes situações de interatividade. Nele estamos inseridos, exercitando nossa linguagem oral e escrita, até mesmo na área digital. Por isso, precisamos sempre assimilar novos conhecimentos e expressá-los com objetividade e competência.

A construção do pensamento — e sua exposição de forma clara e persuasiva — constitui um dos objetivos mais perseguidos por todo aquele que almeja sucesso na vida profissional e, muitas vezes, pessoal. É evidente que a interlocução comunicativa permite o entendimento, proporciona o intercâmbio de ideias e nos faz refletir e argumentar com maior propriedade em defesa de nossos direitos e deveres como cidadãos.

L. L. Sarmento. Oficina de redação. 5.ª ed. São Paulo: Moderna, 2016, p. 3 (com adaptações).

Sobre o uso das tecnologias digitais na área educacional, é correto afirmar que estas

- Devem ser direcionadas com a finalidade única do domínio dos aparelhos digitais e para o manuseio de aplicativos.
- Transformam o ensino da Língua Portuguesa ao promover interação, engajamento e práticas de leitura, escrita e oralidade mais significativas.
- Potencializam a forma de se pensar a Educação, expondo a necessidade de mudança do espaço físico convencional para o modelo remoto.

- d) Promovem a modalidade do Ensino a distância como modelo mais significativo para as interações sociais dos alunos.
- e) Ajudam na percepção de que a comunicação entre as pessoas exige a construção da interatividade, seja de forma clara ou não, independente do contexto.

TEXTO IV (Leia o texto a seguir para responder corretamente à questão 31)

Discussão – o que é isso?

A palavra discussão tem sentido bastante controverso: tanto pode indicar a hostilidade de um confronto insanável (“a discussão entre vizinhos acabou na delegacia”) como a operação necessária para se esclarecer um assunto ou chegar a um acordo (“discutiram, discutiram e acabaram concordando”). Mas o que toda discussão supõe, sempre, é a presença de um outro diante de nós, para quem somos o outro. A dificuldade geral está nesse reconhecimento a um tempo simples e difícil: o outro existe, e pode estar certo, sua posição pode ser mais justa do que a minha.

Entre dois antagonistas há as palavras e, com elas, os argumentos. Uma discussão proveitosa deverá ocorrer entre os argumentos, não entre as pessoas dos contendores. Se eu trago para uma discussão meu juízo já estabelecido sobre o caráter, a índole, a personalidade do meu interlocutor, a discussão apenas servirá para a exposição desses valores já incorporados em mim: quero destruir a pessoa, não quero avaliar seu pensamento. Nesses casos, a discussão é inútil, porque já desistiu de qualquer racionalização.

As formas de discussão têm muito a ver, não há dúvida, com a cultura de um povo. Numa sociedade em que as emoções mais fortes têm livre curso, a discussão pode adotar com naturalidade uma veemência que em sociedades mais “frias” não teria lugar. Estão na cultura de cada povo os ingredientes básicos que temperam uma discussão. Seja como for, sem o compromisso com o exame atento das razões do outro, já não haverá o que discutir: estaremos simplesmente fincando pé na necessidade de proclamar a verdade absoluta, que seria a nossa. Em casos assim, falar ao outro é o mesmo que falar sozinho, diante de um espelho complacente, que refletirá sempre a arrogância da nossa vaidade.

(COSTA, Teobaldo, inédito)

31. Entendendo-se a Linguagem como instrumento de interação social num contexto civilizado, deve-se incutir tal processo no âmbito de ensino-aprendizagem de forma ampla. Assim, diante do que fora exposto no texto IV enquanto mensagem, compreende-se que o ato de “discutir”

- a) deve ser compreendido como forma de imposição cognitiva num contexto de embate ideológico.
- b) infere o reconhecimento da importância do argumento alheio como válido para a construção das ideias do aluno-aprendiz enquanto informação sugerida.
- c) implica o estabelecimento de juízo de valor subjetivo e de como isso deve ser exposto para o interlocutor como forma de validade do pensamento.
- d) compreende que o proveito de uma discussão deve ser obtido a partir da ocorrência interpessoal, e não entre as ideias.

- e) sugere o comprometimento com as razões pessoais a fim de se validar a própria verdade absoluta como imposição cognitiva.

32. O professor de Língua Portuguesa do ensino básico deve estar voltado para a versatilidade do uso de diferentes tipos textuais a fim de direcionar o conhecimento linguístico do aluno-aprendiz. Para isso, o estreitamento da apresentação de textos diversos, principalmente aqueles mais próximos do cotidiano de leitura dos discentes, mostra-se como estratégia pedagógica válida para a execução desta tarefa. Diante disso, leia o texto a seguir antes de responder ao que se pede.

"VICTOR VÊ A UVA DA VINHA.
- ESTA UVA É BOA, SR. BRÁULIO."

"SIM, VICTOR, ESTA UVA É BOA.
- SR. BRÁULIO, VEJA OS BARRIS
DE BOM VINHO!"

ACHO QUE DEVERIAM CONSTRUIR
UM MONUMENTO A ESSES AUTORES
SACRIFICADOS QUE EM VEZ DE
ESCREVEREM COISAS INTELIGENTES
PREFEREM NOS ENSINAR A LER.



(Quino. *A pequena filosofia da Mafalda*, 2015.)

Sobre o texto acima em relação ao uso de livros didáticos, é correto afirmar em relação ao comentário da personagem que:

- a) Há um tom elogioso por parte de Mafalda em relação aos autores de livros que buscam fazer com que os alunos aprendam a ler.
- b) O traço fonético enfatizado na história possui um fim didático para a familiarização de alunos que queiram aprender a ler, o que é valorizado no texto.
- c) O diálogo entre os personagens lido por Mafalda no início da história correspondeu ao anseio da personagem de ver algo inteligente escrito pelo autor.
- d) A fala de Mafalda é ironizada ao final do texto, por esta não ter a maturidade necessária para entender o objetivo pedagógico proposto pela leitura.
- e) Mafalda ironiza a estratégia pedagógica pouco eficiente do livro didático lido por ela, em detrimento de se estimular o intelecto do estudante.

Leia a charge abaixo a seguir a fim de responder à questão 33



<<http://tinyurl.com/j2t828n>> Acesso em: 02.09.2016. Original colorido.

33. A partir da leitura da charge e do seu repertório cultural acumulado ao longo da sua formação, assinale a alternativa que esteja fazendo uma análise correta sobre a estratégia de produção adotada para transmitir uma mensagem de importância social.

- a) Situacionalidade em relação ao contexto problematizado.
- b) Informatividade sobre procedimentos necessários para a solução do problema.
- c) Intertextualidade como estratégia de associação crítica com o problema.
- d) Ambiguidade em relação à crítica feita sobre o problema.
- e) Originalidade na apresentação de um discurso inédito e inovador.

Leia o texto abaixo a fim de responder corretamente à questão 34



Fonte: Google Imagens.

34. A partir do conhecimento sobre a educação inclusiva no espaço escolar, considere as afirmações abaixo antes de julgar o que se pede.

- I. As normas nacionais sobre educação inclusiva compõem um conjunto fundamental para garantir o direito de todos à educação com equidade e dignidade cidadã.
- II. A Constituição Federal de 1988 assegura o acesso ao atendimento educacional especializado, como dever do Estado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Segundo a LDB, quando necessário, a escola regular deverá dispor de serviços de apoio especializados, de modo a atender às especificidades das pessoas com deficiência, sem perder de vista a prioridade da inclusão nas classes comuns.
- IV. Compreende-se que a aplicação da LDB atual sobre os direitos das pessoas com deficiência prescinde de um

tratamento humano baseado na equidade e empatia enquanto fatores comuns da construção de uma escola democrática.

Pode-se afirmar que se encontra correto o que foi dito somente em:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II, III e IV.

35. Segundo Roberto Sidnei Macedo (2013), o currículo deve ser compreendido como um artefato socioeducacional, histórico e político, que vai além da simples lista de conteúdos ou disciplinas. Em sua perspectiva etnoconstitutiva, o currículo é implicado com os sujeitos, suas vidas, culturas, história, identidades; e multirreferencial, uma vez que a pluralidade de referências culturais, saberes, práticas, modos de aprender e ensinar são essenciais no diálogo com os “atores curriculares”, os sujeitos que participam ativamente da construção e da vivência do currículo. Enfim, são professores, estudantes, gestores, famílias, movimentos sociais, comunidade — todos que, de alguma forma, produzem, negociam, disputam e ressignificam o currículo no dia a dia escolar. Diante do exposto, entende-se que tanto o currículo, quanto os materiais didático-pedagógicos devem na atualidade:

- a) valorizar a diversidade, combatendo o racismo, a discriminação racial e todas as formas de intolerância.
- b) concentrar sua atenção primordial para o desenvolvimento científico, tecnológico, linguístico e humano dos alunos, independentemente do discurso utilizado.
- c) prescindir de tratamento igualitário na execução de projetos pedagógicos, estimulando o saber e a empatia no espaço escolar.
- d) estar voltados para um projeto político e ideológico de poder o qual promova a autonomia e a criatividade dos alunos para o futuro no mercado de trabalho.
- e) condicionar os alunos a desenvolverem suas habilidades de forma individual somente, o que garantirá, no futuro, o protagonismo social por meio do mérito.

36. Pode-se dizer que, para a linha de investigação sobre a Linguagem, o Sociointeracionismo defende que

- a) A aquisição da linguagem depende do desenvolvimento da inteligência da criança. Assim, A aquisição é vista como resultado da interação entre o ambiente e o organismo,
- b) A linguagem, específica da espécie, é adquirida como resultado do desencadeamento de um dispositivo inato, inscrito na mente do ser humano.
- c) A aprendizagem da linguagem seria fator de exposição ao meio e decorrente de mecanismos comportamentais, como reforço, estímulo e resposta.
- d) Fala e pensamento prático devem ser estudados sob o mesmo prisma, e a atividade simbólica, viabilizada pela fala, tem uma função organizadora do pensamento.
- e) A aquisição é vista como resultado da interação entre o ambiente e o organismo, por meio de assimilações e acomodações, responsáveis pelo desenvolvimento da inteligência em geral.



37. Ferdinand de Saussure (1857-1913) é considerado o pai da linguística por ter sistematizado os estudos linguísticos, principalmente por intermédio da apresentação de uma terminologia que conseguiu explicar os fatos linguísticos de forma precisa e objetiva. Diante disso, pode-se entender como válida a linha de pensamento deste teórico presente em:

- a) A mente era uma placa em branco, uma tábula rasa, na qual a experiência colocaria suas inscrições, criando a verdadeira mente de cada um.
- b) Toda linguagem é uma interpretação mais ou menos inspirada, um tipo de “mentira”. Para ele, se a linguagem engana, é melhor – mais verdadeiro para nós mesmos – construirmos nossos próprios enganos.
- c) O cérebro é apenas uma máquina e não tem nenhuma relação com o pensamento; este se encontra na mente; a mente, a linguagem e o pensamento eram uma coisa só.
- d) A linguagem tem um lado individual e um lado social, sendo impossível conceber um sem o outro.
- e) A função principal do cérebro era esfriar o sangue e que o conhecimento estava alojado no coração.

38. “Seu argumento coloca a língua não como uma habilidade que se desenvolve por meio de estímulo e resposta, punição e recompensa, mas como um módulo da mente humana, geneticamente constituído. Contra o empirismo, que define o cérebro como uma tábula rasa, vazia e desestruturada no que diz respeito aos fatos mentais, o aspecto essencial da crítica deste teórico é que a estrutura do cérebro é determinada a priori pelo código genético. Defendeu o que ele chamou de Gramática Universal”. Assinale a alternativa que aponta a corrente de estudo linguístico acima e seu principal autor.

- a) Estruturalismo – Ferdinand Saussure.
- b) Behaviorismo – Burrhus Frederic Skinner.
- c) Gerativismo – Noam Chomsky.
- d) Cognitivismo – Jean Piaget.
- e) Sociointeracionismo – Vygotsky.

39. Relacione cada tipo de afirmação com a indicação numérica que corresponde a um pensador específico e, a seguir, assinale a alternativa que aponta a sequência correta.

(1) Jean Piaget	() “A aprendizagem da linguagem seria fator de exposição ao meio e decorrente de mecanismos comportamentais, como reforço, estímulo e resposta.”
(2) Vygotsky	() “A aquisição da linguagem é vista como resultado da interação entre o ambiente e o organismo, por meio de assimilações e acomodações, responsáveis pelo desenvolvimento da inteligência em geral.”
(3) Skinner	() “A linguagem, específica da espécie, é adquirida como resultado do desencadeamento de um dispositivo inato, inscrito na mente do ser humano. É uma dotação genética, e não um conjunto de comportamentos verbais.”

(4) Chomsky	() “A aquisição da linguagem é vista como um processo pelo qual a criança se firma como sujeito da linguagem (e não como aprendiz passivo) e, ao mesmo tempo, constrói seu conhecimento de mundo, passando pelo outro, seu interlocutor.”
-------------	--

A sequência correta obtida é:

- a) 4 – 1 – 3 – 2.
- b) 3 – 1 – 4 – 2.
- c) 3 – 2 – 1 – 4.
- d) 4 – 2 – 3 – 1.
- e) 2 – 4 – 1 – 3.

TEXTO V (Leia o texto abaixo a fim de responder à questão 40)

A condução do trabalho de avaliação/reescrita de textos estaria pautada num projeto didático específico para a disciplina Língua Portuguesa, conforme a concepção de linguagem adotada, e se articularia com um projeto político-pedagógico mais amplo (da escola e/ou da rede de ensino), sustentado em teorias sociopolíticas e de ensino-aprendizagem. O planejamento do trabalho do professor possibilita fazer a mediação entre a teoria pedagógica e a prática de ensino em sala de aula. Nele, estariam explicitados os padrões (conteúdos, habilidades, competências...) com os quais seriam cotejados os desempenhos e os níveis de aprendizagem dos alunos.

ELIAS, Vanda Maria. Ensino de Língua Portuguesa – Oralidade, Escrita e Leitura. Ed. Contexto. ed., 4ª, 2021.

40. A partir da leitura acima, analise cada item abaixo sobre o processo de escrita e reescrita de textos em sala de aula, antes de julgar o que se pede. Assim sendo, a avaliação se apresenta como possibilidade de refletir sobre o processo de ensino, como elemento de uma dinâmica de:

- I. Produção e interpretação de informações.
- II. Concepção de intervenções didáticas adequadas à natureza e à solução das dificuldades e dos problemas encontrados.
- III. Condução das intervenções propriamente ditas. Os textos produzidos e discutidos em sala de aula ou a partir dela trazem elementos que poderão compor o conjunto de conteúdos a serem trabalhados ou revisados.

Pode-se dizer que se encontra correto o que foi dito somente em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) II.
- e) I, II e III.

