



Sábado de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUA DOCE/SC
PROCESSOS SELETIVOS Nº 01/2026 E Nº 02/2026

32 — PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40 QUESTÕES LEGÍVEIS**;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO/EMPREGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Um pé de cedro

Por Adriana Antunes

01 Aos cinco anos de idade, depois de um passeio que eu e meu pai fazíamos pelo interior,
02 ganhei dele uma muda de cedro, colhida durante o caminhar. Plantamos no pátio de casa, perto
03 da rua. Cedro é uma árvore nativa de grande porte, tem um perfume marcante. Três anos
04 depois, o asfalto chegou ____ nossa rua. Lembro das máquinas, do calor do piche e do barulho.
05 Mais dois anos e o terreno teve de ser cercado. Meu pai dizia que deixar como estava era muito
06 perigoso, pois se antes só passava tobata e trator, agora passavam carros, caminhões e todo
07 tipo de gente. Era melhor fechar tudo. Não foi fácil. Meu pé de cedro ficava bem onde um poste
08 de luz precisava ser posto.

09 Lembro que foi uma briga, a qual perdi. A pequena árvore fora cortada antes mesmo de
10 ter engrossado o tronco. Para compensar, meu pai me deu uma araucária. Ela já existia no
11 terreno, mas ele disse que eu poderia considerar a árvore como sendo minha. Aceitei, ____ a
12 contragosto, embora gostasse muito dos pinhões tardios que ela nos ofertava todo ano. Aquela
13 imensa árvore virou minha confidente, no correr dos anos. Sentava junto dela e lhe contava
14 do meu dia. Você já teve uma árvore-amiga?

15 O bairro foi crescendo e finalmente meus pais iriam conseguir construir a casa com que
16 tanto tinham sonhado. Lembro do meu pai me chamando para conversar, dizendo que era para
17 que eu ficasse atenta, pois um fiscal viria à nossa casa entregar uma autorização para o corte
18 do pinheiro. A informação chegou como uma traição. Mas desta vez não briguei, tinha 16 anos
19 e já me sabia perdedora nesta disputa. Conversei longamente com a araucária e, sim, fui eu
20 quem recebeu o fiscal.

21 No dia em que a derrubaram, o bairro parou para assistir. Eu saí de casa logo cedo. Me
22 neguei a ver a árvore tombar. Ela era minha amiga. Só voltei no final do dia. A cena que não
23 me abandona é de um céu limpo e enlouquecido pelos pássaros que voavam desorientados com
24 a ausência da árvore.

25 ____ anos convivo com árvores sendo derrubadas. Tenho uma infinidade de histórias
26 tristes para contar. Mas encaro a tristeza como um ato político. É preciso que consigamos nos
27 entristecer diante da degradação do mundo, em todos os sentidos. Estamos alienados demais
28 pelo consumo, anestesiados de tanta medicação, ficando cada vez mais imbecis pelo uso da
29 tecnologia e da IA.

30 O mundo é um acontecer junto e o modo como nos relacionamos com ele fala da nossa
31 (in)capacidade de nos responsabilizarmos. Me questiono sobre o modo como tratamos o meio
32 ambiente. Estamos iludidos, demasiadamente iludidos para achar que a fatura do modo como
33 tratamos a natureza não vai chegar. Ou já chegou e nem nos demos conta?

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/adriana-antunes/noticia/2026/06/um-pe-de-cedro-cmqznhwxg00c2015tlwtwlvqp.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Não fosse pelos dois últimos parágrafos do texto, seria possível dizer que se trata apenas de uma narrativa breve.
- II. Pode-se identificar que o assunto principal do texto é a história da família da autora e a relação deles com as árvores.
- III. A relação da autora com os presentes que ganhou do pai teve de ser interrompida em virtude do progresso da cidade e da família.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Com base no texto e na charge abaixo, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:



Fonte: Arionauro Cartuns (2018)

I. Pode-se afirmar que a charge e o texto abordam o mesmo tema.

INCLUSIVE

II. A charge representa fielmente, através de linguagem não verbal, uma cena descrita no texto anterior.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 03 – Considerando aspectos de regência, crase e concordância, analise as assertivas a seguir:

- I. O emprego da crase é facultativo em “o asfalto chegou ____ nossa rua”, pois é facultativo o uso de artigo definido antes de pronomes possessivos.
- II. Em “____ anos convivo com árvores sendo derrubadas”, a lacuna deve ser preenchida por “A”, que indica tempo transcorrido.
- III. Em “Aceitei, ____ a contragosto”, deve-se empregar a palavra “meia”, tendo em vista que a autora do texto é uma mulher.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita do trecho a seguir, retirado do texto, sem causar alterações significativas ao seu sentido.

“No dia em que a derrubaram, o bairro parou para assistir”.

- A) Assim que a derrubaram, o bairro parou e assistiu a tudo parado.
- B) Quando a derrubaram, o bairro parou para que as pessoas pudessem assistir.
- C) Logo que a derrubaram, o bairro assistiu a tudo e depois ficou parado.
- D) No momento em que a derrubaram, o bairro parou de assistir a tudo.

QUESTÃO 05 – São propostas de alteração em trechos retirados do texto que **NÃO** causam prejuízo ao sentido e à correção gramatical:

- I. Inserção do artigo definido “o” após o pronome indefinido “todo” em “embora gostasse muito dos pinhões tardios que ela nos ofertava todo ano”.
- II. Substituição de “com que” por “com a qual” em “meus pais iriam conseguir construir a casa com que tanto tinham sonhado”.
- III. A substituição da forma verbal “teve” por “precisou” em “Mais dois anos e o terreno teve de ser cercado”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa em que a colocação pronominal **NÃO** está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- A) “Para compensar, meu pai me deu uma araucária”.
- B) “tinha 16 anos e já me sabia perdedora nesta disputa”.
- C) “A cena que não me abandona é de um céu limpo e enlouquecido”.
- D) “Me questiono sobre o modo como tratamos o meio ambiente”.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo “degradação”, no trecho a seguir, sem causar alterações significativas ao seu sentido original.

“É preciso que consigamos nos entristecer diante da degradação do mundo” (l. 26-27).

- A) Mudança.
- B) Alteração.
- C) Destruição.
- D) Diferenciação.

QUESTÃO 08 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as relações de sentido às respectivas conjunções e à locução conjuntiva sublinhadas nos trechos a seguir, retirados do texto.

Coluna 1

- 1. Finalidade.
- 2. Comparação.
- 3. Oposição.

Coluna 2

- () “Aceitei, ____ a contragosto, embora gostasse muito dos pinhões tardios”.
- () “era para que eu ficasse atenta, pois um fiscal viria à nossa casa”.
- () “A informação chegou como uma traição”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 2 – 1 – 3.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 3 – 1 – 2.

QUESTÃO 09 – No trecho abaixo, retirado do texto, qual é, respectivamente, a classificação gramatical dos vocábulos sublinhados “já”, “que” e “a”?

“Ela já existia no terreno, mas ele disse que eu poderia considerar a árvore como sendo minha”.

- A) Preposição – pronome – preposição.
- B) Advérbio – pronome – artigo.
- C) Advérbio – conjunção – artigo.
- D) Preposição – conjunção – preposição.

QUESTÃO 10 – Considerando o emprego dos verbos no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

“Lembro do meu pai me chamando para conversar, dizendo que era para que eu ficasse atenta, pois um fiscal viria à nossa casa entregar uma autorização para o corte do pinheiro”.

- () O trecho apresenta duas formas verbais no gerúndio.
- () O trecho apresenta três formas verbais no infinitivo.
- () Há verbos conjugados no modo indicativo e no modo subjuntivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – Professor e gestor público catarinense, destacou-se na área da educação, exercendo funções como a de Secretário de Estado da Educação de Santa Catarina e participando de importantes debates sobre políticas educacionais. Também presidiu o Conselho Nacional de Educação (CNE), contribuindo para discussões relacionadas à qualidade e à organização do ensino no Brasil. A personalidade descrita é:

- A) Eduardo Deschamps.
- B) Luiz Henrique da Silveira.
- C) Paulo Bauer.
- D) Nereu Ramos.

QUESTÃO 12 – O xaxim é uma planta de grande importância ecológica e histórica no Brasil. Durante muitos anos, seu caule foi utilizado na produção de vasos e objetos ornamentais, porém a exploração excessiva contribuiu para a redução de suas populações naturais. Atualmente, sua preservação é fundamental para a manutenção dos ecossistemas. Sobre o xaxim, assinale a alternativa correta.

- A) É uma árvore típica da Amazônia, utilizada principalmente para a produção de madeira.
- B) É uma samambaia de grande porte, ameaçada em razão da extração em massa.
- C) É um arbusto do Cerrado utilizado na produção de alimentos.
- D) É uma planta aquática encontrada em rios e lagos brasileiros.

QUESTÃO 13 – O termo *greenwashing* tem ganhado destaque nas discussões sobre sustentabilidade e responsabilidade ambiental. Assinale a alternativa que apresenta a definição correta desse termo.

- A) É uma estratégia de comunicação que transmite uma falsa ou exagerada aparência de responsabilidade ambiental para conquistar consumidores.
- B) É um modelo econômico que busca reduzir o desperdício por meio da reutilização e reciclagem de materiais.
- C) É uma política pública voltada exclusivamente para a preservação de áreas naturais protegidas.
- D) É um processo industrial destinado a substituir produtos descartáveis por materiais biodegradáveis.

QUESTÃO 14 – No contexto educacional e social, uma pessoa pode frequentar a escola e até saber ler e escrever palavras e frases simples, porém apresentar dificuldades para compreender textos, interpretar informações, realizar análises críticas e utilizar a leitura e a escrita em situações práticas do cotidiano. A condição é denominada:

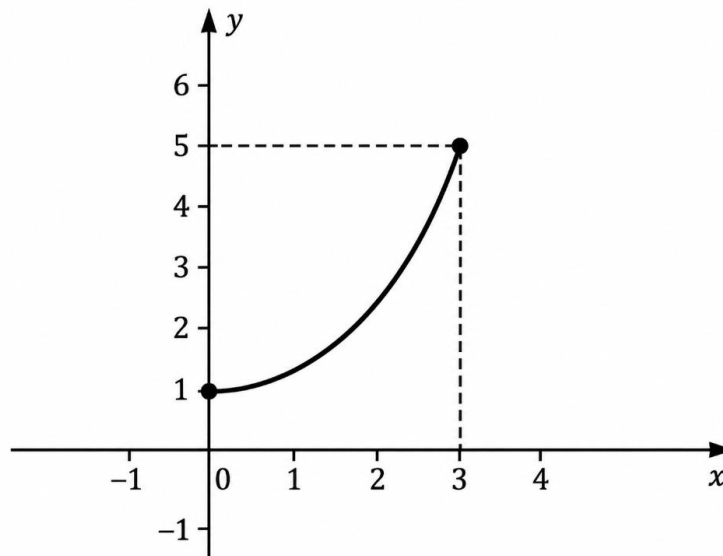
- A) Alfabetização incompleta.
- B) Analfabetismo absoluto.
- C) Analfabetismo funcional.
- D) Analfabetismo informal.

QUESTÃO 15 – Publicado em 1938, o romance do escritor gaúcho Erico Verissimo apresenta uma reflexão sobre escolhas pessoais, valores humanos, ambição, ética e o verdadeiro sentido da felicidade. A obra acompanha a trajetória de Eugênio Fontes, um médico que passa por conflitos entre o desejo de ascensão social e a busca por uma vida mais simples e significativa. A obra literária descrita é:

- A) O Tempo e o Vento.
- B) Incidente em Antares.
- C) Caminhos Cruzados.
- D) Olhai os Lírios do Campo.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16 – Considerando a função real representada no gráfico abaixo, é correto afirmar que:



- A) A função corta o eixo das abscissas em $y = 1$.
- B) A função admite mínimo igual a -1 e máximo igual a 5 .
- C) O domínio da função é o intervalo $[0, 3]$.
- D) A imagem da função é o intervalo $[-1, 6]$.

QUESTÃO 17 – Considere um número de quatro algarismos que começa por 6. Se esse primeiro algarismo for suprimido, o número obtido é igual a $\frac{1}{16}$ do número original. É correto afirmar que esse número:

- A) É múltiplo de 50 e de 30.
- B) É divisível por 16 e por 25.
- C) Possui exatamente três algarismos pares.
- D) É divisível por 9.

QUESTÃO 18 – Uma equipe de manutenção percorre 180 km em 3 dias, trabalhando 8 horas por dia, mantendo velocidade média constante. Para percorrer 300 km em 5 dias, mantendo a mesma velocidade média, quantas horas por dia essa equipe deverá trabalhar?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.

QUESTÃO 19 – No triângulo ABC, os lados AC e BC medem, respectivamente, 32 cm e 36 cm. Um ponto M pertence ao lado AC, de modo que a distância entre M e C é de 10 cm. Pelo ponto M, traça-se uma reta paralela ao lado AB, interceptando o lado BC em um ponto N. Nessas condições, o comprimento do segmento CN, em centímetros, é:

- A) 9,75.
- B) 10,15.
- C) 11,25.
- D) 12,50.

QUESTÃO 20 – Cinco caixas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, estão empilhadas. Sabe-se que:

- A está acima de C.
- C está acima de D.
- B está abaixo de A e acima de E.
- E está acima de D.

É correto afirmar que:

- A) A está acima de E.
- B) D está no topo da pilha.
- C) B está acima de C.
- D) E está acima de A.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA/FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 21 – Considerando o art. 33 da LDBEN, que regulamenta o ensino religioso nas escolas públicas de Ensino Fundamental, assinale a alternativa que apresenta a interpretação adequada sobre a natureza, a organização e os princípios orientadores do ensino religioso escolar.

- A) Por integrar a formação básica do cidadão, constitui componente curricular de matrícula obrigatória pelas escolas públicas, cabendo ao estudante e à família decidir sobre a participação conforme suas convicções pessoais.
- B) Integra os horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, possui matrícula facultativa e deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa brasileira, impedindo práticas que caracterizem proselitismo ou favorecimento de determinada crença.
- C) Deve privilegiar uma abordagem de conhecimentos religiosos historicamente consolidados, podendo adotar referências confessionais quando estas representarem manifestações culturais relevantes da comunidade atendida pela escola.
- D) Constitui uma área de formação relacionada à compreensão das diferentes tradições religiosas, devendo os sistemas de ensino regulamentar seus conteúdos e os critérios de habilitação docente, considerando a participação de entidades civis representativas das diferentes denominações religiosas.

QUESTÃO 22 – Uma professora do Ensino Fundamental utiliza um jogo eletrônico educativo gratuito para desenvolver o raciocínio lógico com seus estudantes. Após algumas semanas, percebe que o jogo oferece aos alunos a possibilidade de comprar “baús surpresa” contendo personagens e recursos virtuais, sem informar previamente quais itens poderão ser obtidos. A professora questiona a coordenação escolar sobre os possíveis impactos desse mecanismo para crianças e adolescentes. De acordo com a Lei sobre a proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, a conduta pedagógica mais adequada seria orientar a comunidade escolar de que a funcionalidade:

- A) Pode representar uma caixa de recompensa, pois envolve a aquisição, mediante pagamento, de itens virtuais aleatórios, exigindo atenção quanto à proteção contra a exploração comercial.
- B) Exige acompanhamento, pois pode influenciar o comportamento de consumo dos estudantes no jogo, embora sua caracterização jurídica dependa principalmente da existência de mecanismos de supervisão parental integrados ao jogo.
- C) Merece avaliação, pois a aquisição de itens virtuais pode envolver tratamento de dados e estratégias comerciais, sendo caracterizada, sobretudo, como prática de perfilamento dos estudantes.
- D) Deve ser analisada à luz da proteção integral, considerando que compras de recursos digitais podem envolver riscos, principalmente quando estiverem associadas à monetização dos usuários pela sua publicação de conteúdos.

QUESTÃO 23 – Acerca das obrigações dos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental previstas no art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta.

- A) Devem comunicar ao Conselho Tutelar situações de maus-tratos, bem como casos de evasão escolar ou de reiteração de faltas injustificadas, ainda que os recursos pedagógicos e administrativos disponíveis pela escola estejam em curso, sempre que entenderem existir risco à permanência do estudante no processo educativo.
- B) Comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar após esgotados os recursos escolares, podendo comunicar elevados níveis de repetência e situações de negligência, abuso ou abandono sempre que entenderem que essas circunstâncias comprometam significativamente o desenvolvimento do estudante.
- C) A comunicação ao Conselho Tutelar é obrigatória nas hipóteses expressamente previstas no art. 56, cabendo à instituição de ensino avaliar, conforme seu regimento interno, a oportunidade de comunicar situações de negligência, abuso ou abandono quando já houver acompanhamento por outros órgãos da rede de proteção.
- D) Devem comunicar ao Conselho Tutelar casos de maus-tratos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar após esgotados os recursos escolares, de elevados níveis de repetência e, desde a alteração promovida pela Lei nº 15.240/2025, de situações de negligência, abuso ou abandono previstas nos arts. 4º e 5º do ECA.

QUESTÃO 24 – Ao elaborar uma sequência didática alinhada à BNCC, um professor precisa compreender a relação entre os diferentes elementos estruturantes do Ensino Fundamental. Sobre a organização desses elementos, assinale a alternativa correta.

- A) As habilidades representam conteúdos específicos que devem ser memorizados pelos estudantes, enquanto os objetos de conhecimento correspondem às competências gerais desenvolvidas pela escola.
- B) As unidades temáticas apresentam competências específicas dos componentes curriculares, enquanto as habilidades funcionam como instrumentos avaliativos definidos pela escola.
- C) Os objetos de conhecimento são organizados em unidades temáticas e estão relacionados às habilidades, que indicam aprendizagens essenciais envolvendo conteúdos, conceitos e processos.
- D) As habilidades possuem caráter independente dos objetos de conhecimento, pois são desenvolvidas a partir de experiências gerais sem relação com conteúdos ou processos sistematizados.

QUESTÃO 25 – Uma escola municipal deseja reformular seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para contemplar a educação das relações étnico-raciais. A direção propõe convidar representantes da comunidade local para contribuir com o documento. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, a colaboração deve envolver a participação de:

- A) Grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros e comunidade escolar, sob a coordenação dos professores, contribuindo para projetos pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial.
- B) Representantes da comunidade, de organizações culturais e de diferentes segmentos escolares em momentos de consulta ao PPP, cabendo à equipe pedagógica sistematizar as contribuições conforme os objetivos institucionais da escola.
- C) Integrantes da comunidade escolar e de organizações sociais em processos colaborativos de planejamento, priorizando iniciativas que fortaleçam a convivência intercultural e a integração entre escola e território.
- D) Grupos sociais, culturais e comunitários em ações permanentes de diálogo com a escola, sendo a incorporação das propostas ao PPP definida após avaliação técnica da equipe gestora e dos professores.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Sousa e Amaral (2024) defendem que os desafios da educação contemporânea, diante da consolidação da cultura digital, exigem uma compreensão ampliada das mudanças que permeiam o processo educativo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) A incorporação das tecnologias digitais ao currículo escolar constitui inovação suficiente para transformar qualitativamente o ensino, dispensando a revisão das concepções pedagógicas que orientam a prática docente.
- B) A expansão das tecnologias digitais modifica prioritariamente os instrumentos utilizados pela escola, mantendo as formas tradicionais de construção do conhecimento, de organização curricular e das relações pedagógicas.
- C) A cultura digital demanda da escola uma reorganização que ultrapassa a adoção de recursos tecnológicos, exigindo a revisão das formas de aprender, ensinar, produzir conhecimento e compreender o papel dos diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo.
- D) As transformações decorrentes da cultura digital correspondem ao aumento da velocidade de circulação das informações, sem alterar significativamente a natureza do trabalho pedagógico desenvolvido pela escola.

QUESTÃO 27 – As metodologias didáticas inovadoras têm assumido papel central na formação de professores ao promoverem práticas pedagógicas que ultrapassam a transmissão de conteúdos. Considerando Garcia (2019), assinale a alternativa que apresenta a compreensão mais adequada acerca dos fundamentos dessas metodologias.

- A) As metodologias didáticas inovadoras distinguem-se das metodologias tradicionais por transferirem ao estudante a responsabilidade pela construção do conhecimento, ficando a atuação do professor concentrada no planejamento inicial das atividades.
- B) A adoção de metodologias didáticas inovadoras pressupõe a reorganização das práticas pedagógicas de modo a favorecer a participação ativa dos estudantes, a construção significativa do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades complexas e a mediação intencional do professor ao longo do processo educativo.
- C) A inovação metodológica depende da incorporação de recursos tecnológicos digitais, pois a utilização de plataformas interativas constitui o fundamento para o desenvolvimento de competências compatíveis com as demandas educacionais contemporâneas.
- D) As metodologias didáticas inovadoras possuem como característica comum a substituição da sistematização dos conteúdos por experiências práticas, atribuindo menor importância ao planejamento didático e à organização curricular.

QUESTÃO 28 – Durante o ano letivo, um professor do Ensino Fundamental percebe que parte da turma apresenta dificuldades persistentes em Ciências. Considerando a concepção de avaliação defendida por Luckesi (2011), a conduta mais adequada é:

- A) Utilizar os resultados das avaliações para definir, com maior precisão, quais estudantes atingiram o padrão esperado de aprendizagem ao final da unidade, registrando seu desempenho para fins de promoção escolar.
- B) Manter os mesmos procedimentos didáticos inicialmente planejados, buscando apenas ampliar a frequência das avaliações para obter registros mais consistentes do desempenho da turma.
- C) Priorizar a produção de resultados comparáveis entre os estudantes, permitindo estabelecer níveis de desempenho, tomando essa classificação como referência para as atividades de recuperação.
- D) Utilizar as informações obtidas na avaliação para compreender as dificuldades de aprendizagem, reorganizar o ensino e acompanhar continuamente os efeitos das intervenções pedagógicas.

QUESTÃO 29 – Silva (2001) compreende o currículo como uma construção social implicada na formação dos sujeitos. Em diálogo com essa perspectiva, Foucault (2008) destaca a relação entre os discursos, a produção da verdade e as formas de poder presentes na sociedade. Com base nessas concepções, é correto afirmar que o currículo:

- A) Produz identidades, subjetividades e regimes de verdade, sendo atravessado por relações de saber e poder.
- B) Organiza conhecimentos socialmente relevantes de forma neutra e autônoma em relação às disputas políticas e culturais.
- C) Articula diferentes interesses sociais sem produzir efeitos além da organização das práticas de ensino.
- D) Expressa projetos de sociedade, embora sua configuração dependa principalmente das escolhas pedagógicas dos professores.

QUESTÃO 30 – A Educação 5.0 representa uma mudança de perspectiva em relação aos modelos educacionais centrados predominantemente no uso de tecnologias digitais, pois busca integrar inovação tecnológica e desenvolvimento humano. Considerando as contribuições de Felcher (2021) sobre as competências necessárias à educação contemporânea, um professor do Ensino Fundamental que atua em uma perspectiva de Educação 5.0 deve compreender que:

- A) A consolidação da Educação 5.0 ocorre quando a escola amplia o uso de recursos tecnológicos digitais, tornando os ambientes virtuais de aprendizagem o principal espaço para o desenvolvimento das competências dos estudantes.
- B) A Educação 5.0 caracteriza-se pela substituição das habilidades técnicas desenvolvidas pela Educação 4.0 por competências comportamentais, atribuindo papel secundário às tecnologias digitais nos processos educativos.
- C) A formação dos estudantes na Educação 5.0 depende da utilização de estratégias digitais personalizadas que organizem trajetórias semelhantes de aprendizagem e promovam maior eficiência no ensino.
- D) O desenvolvimento das competências socioemocionais deve estar articulado ao uso das tecnologias, valorizando aspectos humanos como comunicação, empatia, ética, colaboração, gestão das emoções e resolução de problemas.

QUESTÃO 31 – Um professor do 5º ano do Ensino Fundamental planejou uma sequência de atividades utilizando recursos digitais para ampliar as possibilidades de pesquisa, comunicação e produção dos estudantes. Entretanto, ao iniciar a proposta, percebeu que parte da turma possuía pouco acesso à internet e a dispositivos tecnológicos fora do ambiente escolar, o que poderia dificultar a realização de algumas etapas previstas. Considerando o papel da escola diante da inclusão tecnológica e das diferentes realidades dos estudantes, a decisão pedagógica mais adequada do professor seria:

- A) Reorganizar a proposta para que os estudantes utilizem os recursos digitais principalmente durante os momentos presenciais na escola, garantindo que as atividades sejam acessíveis, sem desconsiderar as limitações de acesso existentes fora do ambiente escolar.
- B) Priorizar atividades baseadas em materiais impressos e estratégias convencionais de ensino, utilizando recursos digitais quando todos os estudantes demonstrarem condições semelhantes de acesso tecnológico.
- C) Desenvolver alternativas de participação que integrem os recursos tecnológicos disponíveis na escola, promovendo colaboração entre os estudantes e ampliando as oportunidades de aprendizagem, independentemente das condições de acesso tecnológico fora da instituição.
- D) Flexibilizar a participação dos estudantes nas atividades digitais, permitindo diferentes formas de realização das tarefas, para evitar que as desigualdades de acesso interfiram no desenvolvimento dos objetivos pedagógicos.

QUESTÃO 32 – A formação de sujeitos críticos e reflexivos nos anos iniciais do Ensino Fundamental requer práticas pedagógicas que favoreçam a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Segundo Perim e Araújo (2023), a atuação docente nesse processo caracteriza-se por:

- A) Desenvolver práticas pedagógicas que estimulem a autonomia, a investigação e a reflexão dos estudantes, assumindo o professor o papel de mediador da aprendizagem e articulador entre os conhecimentos escolares e as experiências sociais dos alunos.
- B) Organizar situações de aprendizagem que desenvolvam a autonomia dos estudantes, mantendo a condução das interpretações dos conteúdos pelo professor, como forma de garantir a apropriação adequada dos conhecimentos escolares.
- C) Promover metodologias participativas que valorizem a interação dos estudantes, considerando que a formação crítica decorre da assimilação progressiva dos conhecimentos organizados pelo professor.
- D) Propor atividades de transmissão dos saberes do professor aos alunos, priorizando a aproximação dos conteúdos escolares às experiências individuais dos estudantes como fundamento da construção do conhecimento.

QUESTÃO 33 – Enquanto elemento integrante do Projeto Político-Pedagógico (PPP), o currículo escolar representa uma dimensão fundamental da organização do trabalho educativo, pois expressa escolhas relacionadas aos conhecimentos, às práticas pedagógicas e às experiências formativas oferecidas aos estudantes. Considerando essa concepção, assinale a alternativa que caracteriza corretamente o currículo escolar.

- A) Constitui um instrumento normativo elaborado de forma independente do PPP, pois sua função principal é garantir o cumprimento dos conteúdos definidos pelos sistemas de ensino, enquanto o PPP organiza as ações administrativas da escola.
- B) Corresponde ao conjunto de componentes curriculares obrigatórios estabelecidos nacionalmente, cabendo ao PPP organizar estratégias complementares relacionadas exclusivamente à gestão escolar e ao funcionamento institucional.
- C) Deve apresentar uma organização suficientemente consolidada para assegurar estabilidade ao processo educativo, sendo suas revisões realizadas quando houver mudanças estruturais definidas pelos sistemas de ensino.
- D) Configura-se como uma dimensão estruturante do PPP, pois orienta os processos educativos, articula conhecimentos e práticas pedagógicas e deve ser analisado continuamente diante das transformações sociais e das necessidades dos estudantes.

QUESTÃO 34 – Um professor do Ensino Fundamental percebe que seus alunos memorizam conteúdos, mas apresentam dificuldades para relacioná-los com situações concretas. Para superar essa dificuldade, o professor reorganiza suas aulas, tomando as experiências prévias dos alunos como ponto de partida para a construção de novos conhecimentos. Considerando as tendências pedagógicas e suas implicações na prática docente, essa organização do ensino evidencia elementos associados predominantemente à:

- A) Tendência liberal tradicional, pois preserva a importância dos conhecimentos sistematizados historicamente e mantém o professor como responsável pela condução do processo educativo.
- B) Tendência progressivista crítico-social dos conteúdos, pois estabelece relações entre a experiência social dos alunos e os conhecimentos científicos mediados pelo professor.
- C) Tendência liberal renovada não diretiva, pois valoriza as percepções individuais dos estudantes e possibilita que eles atribuam significado pessoal aos conhecimentos construídos.
- D) Tendência liberal tecnicista, pois organiza procedimentos, objetivos e estratégias de ensino com vistas ao desenvolvimento eficiente das aprendizagens previstas.

QUESTÃO 35 – Moran (2018) defende que as metodologias ativas articulam diferentes movimentos de aprendizagem, envolvendo dimensões individuais, coletivas e mediadas por sujeitos mais experientes. Essa concepção implica compreender que a construção do conhecimento não ocorre exclusivamente pela ação individual do estudante nem pela exposição sistemática do professor, mas pela integração de diferentes formas de interação, acompanhamento e produção de sentidos. Considerando a perspectiva apresentada pelo autor sobre aprendizagem personalizada, colaborativa e orientada, analise as assertivas a seguir:

- I. A aprendizagem personalizada, nas metodologias ativas, não corresponde à simples individualização de tarefas, mas à organização de percursos formativos que consideram diferentes ritmos, interesses, necessidades e formas de apropriação do conhecimento, possibilitando acompanhamento contínuo dos avanços dos estudantes.
- II. A aprendizagem colaborativa pressupõe que a interação entre pares constitui um elemento potencializador da construção do conhecimento, pois permite compartilhar saberes, confrontar perspectivas e ampliar compreensões inicialmente desenvolvidas em trajetórias individuais.
- III. A aprendizagem orientada por professores, tutores ou mentores tende a assumir uma função secundária nas propostas contemporâneas de ensino, pois a ampliação dos ambientes digitais possibilita que os estudantes desenvolvam processos complexos de aprendizagem principalmente por meio da autonomia investigativa.
- IV. A articulação entre aprendizagem individual, colaborativa e orientada configura uma dinâmica complementar, na qual a autonomia do estudante é fortalecida pela interação social e pela mediação de sujeitos capazes de problematizar, orientar e ampliar os percursos formativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Na Educação Física, no âmbito da Educação Básica, o professor participa da construção e da implementação do currículo, selecionando conteúdos, estratégias de ensino e formas de avaliação coerentes com os objetivos educacionais. Com base nos conceitos de currículo e didática, assinale a alternativa correta.

- A) O currículo escolar é neutro e equitativo, cabendo à didática assegurar sua aplicação uniforme nas diferentes realidades escolares.
- B) A didática contribui para a concretização do currículo ao organizar, de forma intencional e contextualizada, os componentes da prática pedagógica.
- C) A elaboração do currículo e a organização didática constituem processos independentes, de modo que as decisões didáticas não interferem nas decisões curriculares.
- D) Na Educação Física escolar, o currículo deve priorizar o desenvolvimento das capacidades físicas, relegando a segundo plano as dimensões socioculturais.

QUESTÃO 37 – Ao abordar os conhecimentos específicos e as culturas corporais de movimento, Neira (2020) propõe alguns apontamentos, dentre os quais tem-se a tematização de práticas corporais dos grupos subalternizados e que têm estado ausentes do currículo. Esse princípio permite aos alunos perceberem como as narrativas subordinadas são silenciadas enquanto as práticas culturais hegemônicas narram o outro como objeto de curiosidade. A qual conceito o autor se refere?

- A) Saber para praticar.
- B) Praticar para conhecer.
- C) Descolonização do currículo.
- D) Zona de desenvolvimento proximal.

QUESTÃO 38 – O voleibol é uma das modalidades esportivas mais difundidas no contexto escolar, sendo importante que os estudantes compreendam suas regras oficiais para a prática da modalidade. De acordo com as Regras Oficiais de Voleibol da FIVB, analise as assertivas a seguir:

- I. É permitido penetrar no espaço adversário sob a rede, desde que isso não interfira no jogo do adversário.
- II. Ao bloquear, o bloqueador poderá tocar a bola além da rede, desde que ele não interfira no jogo do adversário antes do golpe de ataque deste.
- III. Após um golpe de ataque, é permitido ao jogador passar as mãos além da rede, desde que o contato inicial com a bola tenha ocorrido dentro do seu próprio espaço de jogo e a bola não tenha sido retida ou lançada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Em avaliações de aptidão física realizadas no contexto escolar, um dos testes de força mais utilizados consiste na mensuração da força, é realizado em posição ortostática, com ajustes específicos do equipamento e protocolo padronizado para ambas as mãos ou apenas a mão dominante. O procedimento inclui ajuste da empunhadura, posicionamento adequado do cotovelo e aplicação de força máxima isométrica sem realização da manobra de Valsalva. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta o instrumento utilizado para esse tipo de avaliação.

- A) Banco de Wells.
- B) Estadiômetro de preensão.
- C) Dinamômetro de preensão manual.
- D) Baropodômetro de força segmentar.

QUESTÃO 40 – No ensino do atletismo na escola, um professor de Educação Física discute com os alunos as diferenças fisiológicas entre provas de curta e longa duração. Ele compara a prova de 100 metros rasos com uma prova de 10 km, destacando a predominância de diferentes sistemas energéticos conforme a duração e a intensidade do esforço. Considerando um atleta amador em uma prova de 10 km, mantendo uma intensidade baixa, o sistema energético predominantemente utilizado para a produção de energia é o sistema

- A) aeróbio oxidativo.
- B) ATP-CP (fosfagênio).
- C) anaeróbio láctico (glicolítico).
- D) anaeróbio alático e glicolítico em igual proporção.