

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1

Entre as tecnologias criadas para imitar a cognição humana e a tomada de decisões, a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho. A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições, que dispõem de tempo e recursos limitados para prever suas implicações. Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes. O dinamismo que isso produziu também significa que os riscos e as implicações para a equidade e a diversidade do conhecimento também nunca foram tão grandes.

O ensino superior tem o potencial de desempenhar um papel significativo na formação da era atual, pois nele as habilidades e as tecnologias para desenvolver IA são avançadas, o conhecimento sobre IA é gerado e compartilhado e as pessoas são capacitadas para ajustarem-se e adaptarem-se diante dessa e de outras mudanças tecnológicas. No entanto, até o momento, a IA não foi amplamente integrada às instituições de ensino superior (IES), desenvolvendo-se mais rapidamente em um número limitado de países, em um contexto de enorme desigualdade mundial, considerando-se particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada.

Além disso, as dimensões éticas do aumento da aplicação da IA estão apenas começando a ser compreendidas. Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação, que reuniu representantes dos Estados-membros, organizações internacionais, instituições acadêmicas, sociedade civil e setor privado para chegar a um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA, trocar informações e lições aprendidas, construir cooperação internacional e examinar o potencial da IA para atingir o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação inclusiva e equitativa e de qualidade.

As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam particularmente as mulheres, que estão sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática. Isso tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA. O gênero e outras formas de vies nos conjuntos de dados usados na IA também são um fator que contribui para as desigualdades estruturais em curso.

Internet: <<https://unesdoc.unesco.org>> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, acerca das ideias veiculadas no texto CB1A1.

- 1 O rápido desenvolvimento da IA generativa provocou aumento dos riscos e das implicações de seu uso para a equidade e a diversidade do conhecimento.

- 2 No texto, é sugerido que, em países em desenvolvimento, a IA ainda não foi integrada às instituições de ensino superior e não há previsão, até o momento, de que isso ocorra em um futuro breve.
- 3 Infere-se do texto que as mulheres são afetadas de forma negativa pelas dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior.
- 4 Depreende-se da leitura do texto que a IA pode ser considerada uma possível ferramenta para o alcance do ODS 4.

Julgue os itens a seguir, relativos a aspectos linguísticos e ao vocabulário empregado no texto CB1A1.

- 5 No trecho "Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação" (terceiro parágrafo), o sujeito da oração expressa pela forma verbal "Reconhecendo" classifica-se como composto, já que abrange os núcleos "UNESCO" e "organismos".
- 6 No trecho "a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho" (primeiro período do texto), a inserção de vírgula logo após o vocábulo "profundamente" prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 7 A correção gramatical e os sentidos do texto seriam preservados caso o segundo período do primeiro parágrafo fosse reescrito da seguinte forma: **A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições e que tem tempo e recursos limitados para prever suas implicações.**
- 8 No trecho "onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a palavra "assegurada" é empregada com o mesmo sentido de **garantida**.
- 9 No trecho "Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a substituição do vocábulo "Com" pela expressão **Em que pese** preservaria tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto.
- 10 No trecho "o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a flexão do verbo e do adjetivo no singular — **nunca foi tão grande** — prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No trecho "particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a substituição do vocábulo "onde" por **cuja** manteria a correção gramatical e a coerência entre as ideias, ainda que as relações sintáticas entre termos do período fossem alteradas.
- 12 No primeiro período do segundo parágrafo, o vocábulo "pois" é empregado com sentido conclusivo.

- 13 No trecho "um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA" (terceiro parágrafo), o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo "à" é facultativo.
- 14 Os dois primeiros períodos do último parágrafo poderiam ser reescritos em um só período, preservando-se a correção gramatical e a coerência das ideias do texto, da seguinte forma: **As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam especialmente as mulheres, sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática, o que tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA.**
- 15 No trecho "Isso tem implicações para a participação feminina" (último parágrafo), a expressão "tem implicações para" veicula o mesmo sentido da forma verbal **implica**.

Julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows, ao programa Microsoft Excel 2019 e ao programa de navegação Microsoft Edge.

- 16 No Microsoft Edge, a exclusão do histórico de navegação remove permanentemente todos os dados armazenados localmente, incluídos arquivos baixados e favoritos do usuário.
- 17 No Microsoft Excel 2019, a função SOMASE permite aplicar critérios simultâneos em mais de um intervalo, desde que os critérios sejam definidos na mesma expressão lógica.
- 18 No Windows, o Gerenciador de Tarefas permite não apenas encerrar processos, mas também definir a prioridade de execução de um processo e visualizar o consumo de recursos por aplicação.
- 19 A função SEERRO, no Microsoft Excel 2019, permite substituir um erro em uma fórmula por um valor alternativo, inclusive erros decorrentes de divisão por zero ou referências inválidas.
- 20 No sistema operacional Windows, a ferramenta Limpeza de Disco pode remover arquivos temporários, arquivos do sistema e versões anteriores do Windows, contribuindo para a liberação de espaço em disco.

Acerca de computação em nuvem, da organização e do gerenciamento de arquivos e pastas e de noções de *malware*, vírus, *worms* e pragas virtuais, julgue os itens subsequentes.

- 21 Os *ransomwares* atuam principalmente capturando credenciais de acesso do usuário e transmitindo essas informações para atacantes externos, sem afetar a disponibilidade dos dados.
- 22 Em ambientes de computação em nuvem, a elasticidade permite que recursos computacionais sejam ajustados dinamicamente conforme a variação da demanda de processamento e de armazenamento.
- 23 *Rootkits* são *malwares* projetados para se propagarem automaticamente pela rede, explorando vulnerabilidades, sem necessidade de interação do usuário.
- 24 A organização de arquivos em pastas hierárquicas permite estruturar informações de forma lógica, o que facilita a localização e o gerenciamento dos dados.
- 25 A computação em nuvem elimina a necessidade de adoção de mecanismos de segurança da informação pelas organizações usuárias, pois toda a proteção passa a ser responsabilidade do provedor do serviço.

Maria, Valéria e Julia são estudantes da UNEAL no *campus* de Arapiraca. Elas moram em bairros diferentes (ou Bom Sucesso, ou Boa Vista ou Jardim Esperança) e fazem cursos diferentes (ou Pedagogia, ou Matemática, ou Química). Além disso, sabe-se que Maria não mora no Jardim Esperança e não cursa Pedagogia; Julia não mora em Bom Sucesso e não cursa Pedagogia; a estudante que mora em Boa Vista cursa Química; e Valéria mora no Jardim Esperança.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 26 A estudante que cursa Matemática mora em Bom Sucesso.
- 27 Maria mora em Boa Vista.

Na UNEAL, há 420 estudantes matriculados nos cursos de Pedagogia e Letras-Português nos *campi* de Arapiraca, União dos Palmares e Palmeira dos Índios. A tabela a seguir apresenta a distribuição desses estudantes por curso e por *campus*.

<i>campus</i>	curso	
	Pedagogia	Letras-Português
Arapiraca	110	80
União dos Palmares	60	50
Palmeira dos Índios	70	50

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes, relacionados a esses 420 estudantes.

- 28 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, as chances de que seja um estudante que não estude em União dos Palmares ou que faça Letras-Português é superior a 82%.
- 29 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, a probabilidade de que seja um estudante de pedagogia é inferior a 0,5.
- 30 Considere que, para a avaliação dos cursos de Pedagogia e Letras-Português do *campus* de União dos Palmares, sejam selecionados dois alunos de cada um desses cursos para entrevistas. Nesse caso, o número de maneiras que esses quatro estudantes podem ser selecionados é inferior a $2 \times 50 \times 2 \times 60$.

Julgue os próximos itens, em relação ao patrimônio histórico-cultural alagoano.

- 31 Manifestações culturais como o Guerreiro, o Mané do Rosário, o Coco de Roda, a Chegança, a Taieira e o Pastoril são expressões do rico patrimônio cultural alagoano, fruto de processo histórico de formação socioespacial com um mosaico de elementos das culturas indígena, africana e europeia.
- 32 A renda irlandesa é um bordado tradicional de Alagoas, sendo reconhecida como patrimônio cultural imaterial e produzida em comunidades tradicionais que vivem às margens das lagoas Mundaú e Manguaba.
- 33 O conjunto arquitetônico e urbanístico do centro histórico de Marechal Deodoro é tombado pelo IPHAN e compreende o centro da cidade e bens nos bairros do Carmo e Taperaguá, destacando o casario colonial, igrejas, o Convento de São Francisco, a casa onde nasceu Deodoro da Fonseca e a antiga Casa da Câmara e Cadeia.

Julgue os itens subsequentes, acerca dos três grandes conjuntos territoriais que formam o estado de Alagoas: litoral ou zona da mata, agreste e sertão.

- 34 Verifica-se no agreste alagoano a expansão das culturas agrícolas da cana-de-açúcar, soja e milho, devido ao baixo preço da terra agrícola, à fertilidade do solo e ao clima tropical úmido com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- 35 Com clima tropical úmido, solo fértil e importantes atividades econômicas, como o turismo, a agroindústria canavieira, a agricultura diversificada e o setor de serviços, a zona da mata, localizada no litoral, é a região mais urbanizada e povoada do estado de Alagoas.
- 36 Marcada pelo clima semiárido com longas estiagens, rios intermitentes, elevada amplitude térmica e altos índices de radiação solar, a região do sertão alagoano integra o polígono das secas.
- 37 O agreste de Alagoas é uma região geográfica de transição entre a zona da mata e o sertão, caracterizada pelas cidades de pequeno porte demográfico, dependentes de empregos do setor primário da economia e sem centro urbano de maior porte.

Acerca da população do estado de Alagoas e dos municípios alagoanos, julgue os itens a seguir.

- 38 O agreste e o sertão são duas regiões alagoanas de baixíssima concentração demográfica, uma vez que as atividades econômicas como turismo, extrativismo mineral de petróleo e gás, atividades comerciais e serviços concentram-se, principalmente, na região metropolitana de Maceió.
- 39 A distribuição da população alagoana em relação a moradia em área urbana ou rural é desigual, cerca de 58% reside em áreas rurais, e a maioria dos municípios se encontra na região de influência da metrópole de Salvador.
- 40 Os municípios alagoanos são em sua grande maioria de pequeno porte demográfico, com a hierarquia urbana sendo exercida por uma metrópole nordestina fora do território alagoano.

Julgue os itens a seguir, considerando o que prevê a Constituição Federal de 1988 no que tange aos direitos sociais e à educação.

- 41 No âmbito de seu dever com a educação, cabe ao Estado garantir a todos acesso aos níveis mais elevados de ensino e pesquisa, independentemente da capacidade de cada pessoa.
- 42 Todo empregado faz jus à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
- 43 As universidades são dotadas de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- 44 O fundo de garantia do tempo de serviço e o seguro-desemprego são assegurados apenas aos trabalhadores urbanos.
- 45 Os salários dos trabalhadores urbanos e rurais são irredutíveis, a menos que se decida por sua redução em convenção ou acordo coletivo.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os próximos itens.

- 46 As características regionais e locais devem estar presentes nos currículos escolares, da educação infantil ao ensino médio.
- 47 Haja vista a laicidade do Estado, eventual requerimento de prova de reposição formulado por estudante de universidade pública com base em motivos religiosos deve ser indeferido pela instituição.
- 48 A LDB circunscreve a liberdade de ensinar ao conteúdo e à metodologia determinados pela instituição de ensino, sob pena de violação a um de seus princípios.
- 49 Para fins de cumprimento do direito à educação digital, a LDB prevê a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à Internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.
- 50 Na educação bilíngue de surdos, deve-se garantir a língua brasileira de sinais (LIBRAS) como segunda língua, subsequente ao português escrito.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

A respeito da gestão de pessoas nas organizações, julgue os itens a seguir.

- 51 A competência interpessoal de profissionais que ocupam cargos de liderança é importante preditora de resultados positivos e da qualidade das relações interpessoais no contexto organizacional.
- 52 Na categorização lógica da cultura organizacional, a categoria denominada natureza da atividade humana tem o propósito de identificar o conceito de ser humano e as concepções de tempo e espaço que são predominantes na organização, além da forma como a realidade social é construída e de quem a constrói nesse contexto.
- 53 *People analytics* é uma prática orientada por evidências que contribui para a resolução de problemas de negócio mediante o investimento em pessoas e a geração de *insights* estratégicos com base na percepção subjetiva da gestão e na tomada de decisões a partir da análise de comportamentos observados.
- 54 Um líder que desenvolve as habilidades da equipe, inspira seus liderados e se preocupa com o bem-estar e com a realização deles apresenta prática compatível com o estilo de liderança transformacional.
- 55 Suponha que certo funcionário de uma organização tenha comunicado a seu supervisor que precisará sair mais cedo na sexta-feira de determinada semana, devido a um compromisso pessoal, e que o supervisor, alegando haver alta demanda para a equipe, tenha negociado com o funcionário que o ajudasse nas demandas sobressalentes, em troca da liberação pretendida. Nesse caso, a negociação entre o supervisor e o funcionário é um exemplo de barganha distributiva.
- 56 A função criativa do conflito é uma forma de fuga a seu enfrentamento.
- 57 A qualidade de vida no trabalho (QVT) é definida como o conjunto de ações implementadas para promover melhorias nos diversos níveis da organização, em consonância com a cultura organizacional, tendo como prioridade o bem-estar das pessoas na organização.
- 58 A testagem psicológica é uma ferramenta importante para o planejamento estratégico na gestão de pessoas, pois contribui para a análise de perfil com embasamento científico e pode ser utilizada por qualquer profissional de recrutamento e seleção.

Acerca de aspectos relacionados ao desenvolvimento organizacional e de pessoas, julgue os itens seguintes.

- 59 Entre as ferramentas modernas de gestão de pessoas está a avaliação participativa por objetivo (APPO), que é direcionada exclusivamente às lideranças.
- 60 Uma organização de aprendizagem, ou *learning organization*, é aquela que investe não só na criação, aquisição e transferência do conhecimento, mas também na sua capacidade de transformação desse conhecimento, para que ele retorne como novo conhecimento para a organização.
- 61 No contexto organizacional, as concepções sobre talento costumam compartilhar a noção de que pessoas talentosas são aquelas que põem em prática um conjunto privilegiado de competências, diferenciando-se das demais.
- 62 A análise SWOT contribui para a avaliação de fatores que afetam o desempenho organizacional a partir da identificação de pontos fortes e de pontos fracos, o que possibilita a elaboração de estratégias que potencializem as oportunidades da organização.
- 63 De acordo com a teoria das inteligências múltiplas proposta por Gardner, os tipos de inteligência dividem-se em três categorias: linguística, lógico-matemática e interpessoal.
- 64 Na elaboração de projetos de desenvolvimento de pessoas, a análise organizacional, a análise das tarefas e a análise individual são realizadas na etapa de acompanhamento ou monitoramento.
- 65 O diagnóstico de necessidades seguido do planejamento e da execução de treinamento é suficiente para a estruturação do processo de treinamento e desenvolvimento de pessoas nas organizações.
- 66 O processo de formulação de estratégias para desenvolvimento de pessoas sob a perspectiva técnica envolve estas três etapas sequenciais: avaliação da necessidade de mudança estratégica, análise da situação e escolha de alternativas estratégicas.

No que diz respeito a clima e cultura organizacionais e ao planejamento estratégico na gestão de pessoas, julgue os itens subsequentes.

- 67 As ações da gestão estratégica de pessoas devem estar alinhadas aos objetivos estratégicos da organização e ser independentes dos valores organizacionais.
- 68 O clima e a cultura organizacionais podem ser fatores de proteção psicossociais, porém, quando disfuncionais, podem representar fatores de risco psicossocial relacionados ao trabalho.

No que se refere à psicodinâmica do trabalho e como as organizações contemporâneas têm impactado a saúde do trabalhador, julgue os itens que se seguem.

- 69 A estratégia de gestão pelo medo atua como um catalisador de adaptação funcional, fortalecendo a resiliência do trabalhador diante de crises, ainda que, a longo prazo, resulte no esgotamento da reserva psíquica.
- 70 Diferentemente da psicodinâmica, a psicopatologia do trabalho é uma vertente contemporânea que surgiu no século XXI para analisar como a tecnologia elimina o sofrimento psíquico nos ambientes produtivos.
- 71 No reino da *performance*, a excelência é um requisito elementar de subsistência do trabalhador no ambiente organizacional.

Acerca da gestão de pessoas no setor público, julgue os itens a seguir.

- 72 A transição do RH para uma atuação estratégica não extinguiu suas demandas anteriores, mas ampliou o escopo de responsabilidades, exigindo que a área concilie o novo papel consultivo com as funções tradicionais.
- 73 A gestão estratégica de pessoas consiste na integração dos subsistemas de RH, o que proporciona uma visão holística do colaborador dentro da organização.
- 74 A adoção de sistemas de RH autoatendimento compromete a autonomia do colaborador sobre seus registros burocráticos.
- 75 A eficiência mecanicista garante a modernização do RH por meio do suporte tecnológico, tornando a cultura e a subjetividade humana elementos irrelevantes.

Em relação a avaliações de desempenho, julgue os itens subsequentes.

- 76 Um dos fatores que contribuem para a insatisfação dos funcionários é a forma como o processo de avaliação de desempenho é conduzido.
- 77 Métodos tradicionais como escalas gráficas, escolha forçada, pesquisa de campo, incidentes críticos e listas de verificação, sofrem crítica por serem considerados burocráticos, rotineiros e que consideram as pessoas como sendo homogêneas.
- 78 Avaliações de desempenho punitivas ou unilaterais podem resultar em baixo alinhamento de metas e na deterioração da comunicação interna nas instituições.
- 79 A avaliação de desempenho consiste na análise de competências e de entregas passadas, visando à melhoria contínua e ao fomento do desenvolvimento de pessoal.

No que concerne à gestão de pessoas e à liderança nas organizações contemporâneas, julgue os itens a seguir.

- 80 A eficácia da gestão contemporânea é indissociável da coragem para o autoconfronto e da humildade para o aprendizado contínuo, visto que a institucionalização de programas de capacitação emocional opera como um vetor bidimensional, capaz de robustecer tanto a *performance* individual do gestor quanto a higidez mental do ecossistema organizacional.
- 81 A efetividade das estratégias organizacionais independe da implementação da cultura da organização.
- 82 A consolidação da competência emocional para a estruturação da ação do indivíduo prescinde da interdependência funcional entre as dimensões do autoconhecimento, da autorregulação, da motivação, da empatia e das habilidades sociais.
- 83 A eficácia da liderança contemporânea está condicionada à neutralidade afetiva, sendo o desenvolvimento emocional um elemento acessório que pode comprometer o rigor técnico e a alta performance organizacional.
- 84 Nas políticas de gestão de pessoas, a exclusão das variáveis emocionais é um requisito estratégico para garantir o equilíbrio coletivo e a objetividade nos resultados institucionais.
- 85 O clima emocional saudável é produto de uma liderança disciplinada e consciente que transforma conhecimento e emoção em ação coerente.

Julgue os itens a seguir, relacionados às teorias da psicologia do desenvolvimento humano e ao processo de ensino e aprendizagem.

- 86 Em sua teoria sociocultural, Vygotsky defende a ideia de que a criança adquire seus valores culturais, suas crenças e sua inteligência a partir da relação com membros da sociedade que detêm mais conhecimento e da equilíbrio cognitiva, entendida como o balanceamento entre os processos de pensamento da criança e o ambiente em que ela vive.
- 87 Segundo a teoria psicogenética de Wallon, a criança é um ser completo, entendimento que indica a necessidade de uma prática pedagógica que considere a integridade dos aspectos intelectual, afetivo e motor.
- 88 Segundo Piaget, a inteligência é uma função vital básica que, a partir de ferramentas de adaptação intelectual, determina a capacidade do indivíduo de se relacionar com o ambiente.
- 89 No que se refere ao desenvolvimento infantil, os cuidados recebidos nos primeiros anos de vida são fundamentais, pois impactam a capacidade de aprendizagem e de regulação emocional da criança.
- 90 A plasticidade cerebral bem como as aquisições e os avanços nas áreas motora, cognitiva, social e de linguagem explicam a importância da prioridade dada aos anos iniciais de um indivíduo.

Bruno tem 6 anos de idade e frequenta a mesma escola há 3 anos. Ele está em nível pré-silábico, reconhece as letras do próprio nome e consegue grafá-las. Durante a reunião de devolutiva geral do desempenho referente ao primeiro trimestre escolar, a professora afirma que Bruno revelou pequenos progressos pedagógicos e informa a família sobre mudanças observadas no comportamento da criança. Acrescenta que "Bruno tem ficado em evidência negativa e que tem se juntado a outras crianças para implicar ou expor um colega específico" (*sic*). A professora relata, ainda, uma mudança progressiva no comportamento de Bruno, que, nos últimos dias, vem apresentando quadro de agressividade, de instabilidade de humor, de dificuldade em acatar comandos e de baixa tolerância à frustração. A família ressalta que Bruno tem dado mais trabalho para dormir ultimamente, que seu sono tem sido agitado e que ele tem preferido brincar sozinho. Os pais revelam que a situação financeira está mais complicada desde que o pai perdeu o emprego. Bruno tem ficado mais tempo com o irmão mais velho, que hoje tem 19 anos de idade, enquanto o pai tem-se envolvido com o comércio da família, que, anteriormente, era comandado apenas pela mãe.

Considerando a situação hipotética apresentada, o Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais (DSM-5-TR) e a relação da psicologia com a educação, julgue os itens que se seguem.

- 91 Embora se espere, no que diz respeito a marcos do desenvolvimento, que crianças com a idade de Bruno já pronunciem corretamente todos os fonemas de sua língua materna, o conhecimento dos sons e do nome das letras não pode ser considerado um preditor da capacidade da criança de ser alfabetizada.
- 92 O padrão predominantemente disruptivo apresentado por Bruno, marcado pela dificuldade de se relacionar com os colegas e de acatar os comandos das figuras de autoridade, é critério suficiente para se firmar o diagnóstico de transtorno desafiador opositor.
- 93 A capacidade de estabelecer vínculo com os pais é uma característica imprescindível do professor no processo educativo, de modo que o sucesso em superar as dificuldades apresentadas por Bruno depende de uma ação cooperativa e pactuada entre a família e a equipe escolar.

- 94 É possível concluir das informações fornecidas pela professora de Bruno que ele apresenta transtorno de aprendizagem.
- 95 Uma das estratégias a ser trabalhada com Bruno nessa fase de seu desenvolvimento é a estimulação da construção de um vocabulário emocional, prática que incentiva a participação da criança em iniciativas das quais ela seja o foco principal.

No que diz respeito às perspectivas atuais da psicologia escolar, considerado o contexto da violência no ambiente escolar, julgue os itens subsecutivos.

- 96 A articulação com equipamentos de rede de proteção e intervenções com os colaboradores e a comunidade escolar podem compor estratégias de intervenção em casos de violência escolar.
- 97 Não cabe ao psicólogo escolar, diante da especificidade de suas atribuições, o reconhecimento das manifestações de violência em contexto escolar.
- 98 A expressão "violência às escolas" é uma referência ao fenômeno das agressões que têm como objetivo atingir a comunidade escolar, excluídos do alvo dessa violência o *locus* e a estrutura física das escolas.
- 99 É uma das atribuições do psicólogo escolar o planejamento de ações preventivas contra a violência escolar, como parte do projeto político-pedagógico da escola.
- 100 A violência praticada por estudantes nas escolas constitui um fenômeno multifatorial que pode estar associado a contextos que envolvem fatores como negligência familiar, problemas decorrentes do álcool, autoimagem negativa e autoritarismo parental.

No que concerne ao desenvolvimento humano, à relação entre psicologia e educação e à prática educativa, julgue os itens subsequentes.

- 101 Nomeações imprecisas, discrepância entre diferentes habilidades e dificuldades com sequências verbais percebidas em crianças pré-escolares são sinais que podem sugerir necessidade de avaliação de dislexia.
- 102 Problemas de comportamento podem camuflar transtornos de aprendizagem.
- 103 As denominadas dispraxias são dificuldades orgânicas que podem ser influenciadas por situações ambientais e emocionais.

A respeito do projeto político-pedagógico e da gestão democrática na educação, julgue os itens a seguir, considerando, no que couber, as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- 104 A concepção de gestão democrática prevista nas políticas públicas de educação pressupõe que a instituição de ensino acolha e inclua as ideias e percepções da comunidade institucional, flexibilizando as estruturas de poder da instituição.
- 105 Na gestão democrática da educação, a participação da comunidade institucional deve se restringir a considerações relativas à definição dos conteúdos a serem ensinados pelos professores, sendo esse o cerne da construção participativa do projeto político-pedagógico da escola.
- 106 A LDB determina que as instituições públicas de educação superior devem obedecer ao princípio da gestão democrática, facultando-lhes a criação de órgãos colegiados deliberativos, de que poderão participar os segmentos da comunidade local.
- 107 De acordo com a LDB, cabe aos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica, devendo garantir a participação dos docentes em sua elaboração.

- 108 Conforme apontam estudos da área da psicologia escolar, o profissional de psicologia deve atuar como assessor nos processos de elaboração e avaliação do projeto político-pedagógico da escola, bem como implementá-lo em contraposição ao movimento reprodutivo de patologização do fracasso escolar do aluno.

No que concerne à função humanizadora da educação, julgue os próximos itens.

- 109 Nas universidades, o papel da educação humanizadora é prover os conteúdos técnicos necessários ao melhor desempenho do educando no mercado de trabalho, visando contribuir com a sociedade atual e sua evolução econômica.
- 110 Conforme as ideias de Paulo Freire, a função humanizadora da educação se concretiza a partir do diálogo e da comunhão, princípios da proposta de educação libertadora, segundo a qual educandos e educadores devem participar coletivamente da construção dos saberes na escola.
- 111 Segundo Vygotsky, há uma identidade entre os processos de desenvolvimento e de aprendizagem na educação, já que toda aprendizagem é desenvolvimento, sendo um fenômeno a causa do outro.
- 112 De acordo com a perspectiva da psicologia histórico-cultural, a educação tem papel fundamental no processo de desenvolvimento humano, uma vez que atua como mediadora das transformações das funções psicológicas culturalmente organizadas.

Considerando aspectos relativos à ética profissional do psicólogo, julgue os itens seguintes.

- 113 Em seu exercício profissional, o psicólogo deve observar tanto as disposições de seu código de ética profissional quanto as referências técnicas publicadas pelo Conselho Federal de Psicologia.
- 114 Sob a perspectiva ética, o psicólogo que atua em contexto escolar pode compartilhar com os demais membros da equipe profissional informações dos atendimentos realizados com um estudante, desde que as informações compartilhadas sejam estritamente necessárias à tomada de decisões que afetem o aluno.
- 115 O Código de Ética Profissional do Psicólogo prevê que este profissional somente pode registrar, nos documentos que embasam as atividades de equipe multiprofissional, as informações estritamente necessárias aos objetivos do trabalho, pois seu dever é preservar o sigilo profissional.
- 116 Durante atuação em trabalho multiprofissional, o psicólogo pode, quando julgar pertinente, intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional, ainda que a intervenção não faça parte da metodologia adotada para o referido trabalho.
- 117 O código de ética profissional prevê que o psicólogo deve submeter suas decisões técnicas aos critérios e interesses da gestão administrativa da instituição em que trabalha, priorizando as demandas institucionais.
- 118 Suponha que um psicólogo que trabalha como supervisor técnico em um estágio curricular tenha identificado que um estagiário está atuando sem fundamentação científica. Nesse caso, o psicólogo supervisor tem o dever de orientar e exigir do estudante a observância das normas contidas no Código de Ética Profissional do Psicólogo, entre as quais o dever de utilizar técnicas reconhecidamente fundamentadas na ciência psicológica.

Em relação às concepções e ideias sobre a educação para os direitos humanos, a cidadania e a diversidade cultural, julgue os itens que se seguem.

- 119** No ensino superior, o professor deve observar que seu papel no processo de ensino-aprendizagem se restringe à formação científica, devendo se manter neutro sobre as questões que envolvem a diversidade cultural e o processo de transformação social dos direitos humanos.
- 120** A educação em direitos humanos deve ser um processo permanente de formação da cidadania, possibilitando aos cidadãos a aprendizagem de conteúdos sobre os direitos humanos e sobre os valores primordiais da defesa da democracia e da justiça social.

Espaço livre
