

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1

Entre as tecnologias criadas para imitar a cognição humana e a tomada de decisões, a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho. A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições, que dispõem de tempo e recursos limitados para prever suas implicações. Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes. O dinamismo que isso produziu também significa que os riscos e as implicações para a equidade e a diversidade do conhecimento também nunca foram tão grandes.

O ensino superior tem o potencial de desempenhar um papel significativo na formação da era atual, pois nele as habilidades e as tecnologias para desenvolver IA são avançadas, o conhecimento sobre IA é gerado e compartilhado e as pessoas são capacitadas para ajustarem-se e adaptarem-se diante dessa e de outras mudanças tecnológicas. No entanto, até o momento, a IA não foi amplamente integrada às instituições de ensino superior (IES), desenvolvendo-se mais rapidamente em um número limitado de países, em um contexto de enorme desigualdade mundial, considerando-se particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada.

Além disso, as dimensões éticas do aumento da aplicação da IA estão apenas começando a ser compreendidas. Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação, que reuniu representantes dos Estados-membros, organizações internacionais, instituições acadêmicas, sociedade civil e setor privado para chegar a um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA, trocar informações e lições aprendidas, construir cooperação internacional e examinar o potencial da IA para atingir o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação inclusiva e equitativa e de qualidade.

As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam particularmente as mulheres, que estão sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática. Isso tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA. O gênero e outras formas de vies nos conjuntos de dados usados na IA também são um fator que contribui para as desigualdades estruturais em curso.

Internet: <<https://unesdoc.unesco.org>> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, acerca das ideias veiculadas no texto CB1A1.

- 1 O rápido desenvolvimento da IA generativa provocou aumento dos riscos e das implicações de seu uso para a equidade e a diversidade do conhecimento.

- 2 No texto, é sugerido que, em países em desenvolvimento, a IA ainda não foi integrada às instituições de ensino superior e não há previsão, até o momento, de que isso ocorra em um futuro breve.
- 3 Infere-se do texto que as mulheres são afetadas de forma negativa pelas dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior.
- 4 Depreende-se da leitura do texto que a IA pode ser considerada uma possível ferramenta para o alcance do ODS 4.

Julgue os itens a seguir, relativos a aspectos linguísticos e ao vocabulário empregado no texto CB1A1.

- 5 No trecho "Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação" (terceiro parágrafo), o sujeito da oração expressa pela forma verbal "Reconhecendo" classifica-se como composto, já que abrange os núcleos "UNESCO" e "organismos".
- 6 No trecho "a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho" (primeiro período do texto), a inserção de vírgula logo após o vocábulo "profundamente" prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 7 A correção gramatical e os sentidos do texto seriam preservados caso o segundo período do primeiro parágrafo fosse reescrito da seguinte forma: **A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições e que tem tempo e recursos limitados para prever suas implicações.**
- 8 No trecho "onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a palavra "assegurada" é empregada com o mesmo sentido de **garantida**.
- 9 No trecho "Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a substituição do vocábulo "Com" pela expressão **Em que pese** preservaria tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto.
- 10 No trecho "o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a flexão do verbo e do adjetivo no singular — **nunca foi tão grande** — prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No trecho "particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a substituição do vocábulo "onde" por **cuja** manteria a correção gramatical e a coerência entre as ideias, ainda que as relações sintáticas entre termos do período fossem alteradas.
- 12 No primeiro período do segundo parágrafo, o vocábulo "pois" é empregado com sentido conclusivo.

- 13 No trecho "um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA" (terceiro parágrafo), o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo "à" é facultativo.
- 14 Os dois primeiros períodos do último parágrafo poderiam ser reescritos em um só período, preservando-se a correção gramatical e a coerência das ideias do texto, da seguinte forma: **As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam especialmente as mulheres, sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática, o que tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA.**
- 15 No trecho "Isso tem implicações para a participação feminina" (último parágrafo), a expressão "tem implicações para" veicula o mesmo sentido da forma verbal **implica**.

Julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows, ao programa Microsoft Excel 2019 e ao programa de navegação Microsoft Edge.

- 16 No Microsoft Edge, a exclusão do histórico de navegação remove permanentemente todos os dados armazenados localmente, incluídos arquivos baixados e favoritos do usuário.
- 17 No Microsoft Excel 2019, a função SOMASE permite aplicar critérios simultâneos em mais de um intervalo, desde que os critérios sejam definidos na mesma expressão lógica.
- 18 No Windows, o Gerenciador de Tarefas permite não apenas encerrar processos, mas também definir a prioridade de execução de um processo e visualizar o consumo de recursos por aplicação.
- 19 A função SEERRO, no Microsoft Excel 2019, permite substituir um erro em uma fórmula por um valor alternativo, inclusive erros decorrentes de divisão por zero ou referências inválidas.
- 20 No sistema operacional Windows, a ferramenta Limpeza de Disco pode remover arquivos temporários, arquivos do sistema e versões anteriores do Windows, contribuindo para a liberação de espaço em disco.

Acerca de computação em nuvem, da organização e do gerenciamento de arquivos e pastas e de noções de *malware*, vírus, *worms* e pragas virtuais, julgue os itens subsequentes.

- 21 Os *ransomwares* atuam principalmente capturando credenciais de acesso do usuário e transmitindo essas informações para atacantes externos, sem afetar a disponibilidade dos dados.
- 22 Em ambientes de computação em nuvem, a elasticidade permite que recursos computacionais sejam ajustados dinamicamente conforme a variação da demanda de processamento e de armazenamento.
- 23 *Rootkits* são *malwares* projetados para se propagarem automaticamente pela rede, explorando vulnerabilidades, sem necessidade de interação do usuário.
- 24 A organização de arquivos em pastas hierárquicas permite estruturar informações de forma lógica, o que facilita a localização e o gerenciamento dos dados.
- 25 A computação em nuvem elimina a necessidade de adoção de mecanismos de segurança da informação pelas organizações usuárias, pois toda a proteção passa a ser responsabilidade do provedor do serviço.

Maria, Valéria e Julia são estudantes da UNEAL no *campus* de Arapiraca. Elas moram em bairros diferentes (ou Bom Sucesso, ou Boa Vista ou Jardim Esperança) e fazem cursos diferentes (ou Pedagogia, ou Matemática, ou Química). Além disso, sabe-se que Maria não mora no Jardim Esperança e não cursa Pedagogia; Julia não mora em Bom Sucesso e não cursa Pedagogia; a estudante que mora em Boa Vista cursa Química; e Valéria mora no Jardim Esperança.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 26 A estudante que cursa Matemática mora em Bom Sucesso.
- 27 Maria mora em Boa Vista.

Na UNEAL, há 420 estudantes matriculados nos cursos de Pedagogia e Letras-Português nos *campi* de Arapiraca, União dos Palmares e Palmeira dos Índios. A tabela a seguir apresenta a distribuição desses estudantes por curso e por *campus*.

<i>campus</i>	curso	
	Pedagogia	Letras-Português
Arapiraca	110	80
União dos Palmares	60	50
Palmeira dos Índios	70	50

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes, relacionados a esses 420 estudantes.

- 28 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, as chances de que seja um estudante que não estude em União dos Palmares ou que faça Letras-Português é superior a 82%.
- 29 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, a probabilidade de que seja um estudante de pedagogia é inferior a 0,5.
- 30 Considere que, para a avaliação dos cursos de Pedagogia e Letras-Português do *campus* de União dos Palmares, sejam selecionados dois alunos de cada um desses cursos para entrevistas. Nesse caso, o número de maneiras que esses quatro estudantes podem ser selecionados é inferior a $2 \times 50 \times 2 \times 60$.

Julgue os próximos itens, em relação ao patrimônio histórico-cultural alagoano.

- 31 Manifestações culturais como o Guerreiro, o Mané do Rosário, o Coco de Roda, a Chegança, a Taieira e o Pastoril são expressões do rico patrimônio cultural alagoano, fruto de processo histórico de formação socioespacial com um mosaico de elementos das culturas indígena, africana e europeia.
- 32 A renda irlandesa é um bordado tradicional de Alagoas, sendo reconhecida como patrimônio cultural imaterial e produzida em comunidades tradicionais que vivem às margens das lagoas Mundaú e Manguaba.
- 33 O conjunto arquitetônico e urbanístico do centro histórico de Marechal Deodoro é tombado pelo IPHAN e compreende o centro da cidade e bens nos bairros do Carmo e Taperaguá, destacando o casario colonial, igrejas, o Convento de São Francisco, a casa onde nasceu Deodoro da Fonseca e a antiga Casa da Câmara e Cadeia.

Julgue os itens subsequentes, acerca dos três grandes conjuntos territoriais que formam o estado de Alagoas: litoral ou zona da mata, agreste e sertão.

- 34 Verifica-se no agreste alagoano a expansão das culturas agrícolas da cana-de-açúcar, soja e milho, devido ao baixo preço da terra agrícola, à fertilidade do solo e ao clima tropical úmido com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- 35 Com clima tropical úmido, solo fértil e importantes atividades econômicas, como o turismo, a agroindústria canavieira, a agricultura diversificada e o setor de serviços, a zona da mata, localizada no litoral, é a região mais urbanizada e povoada do estado de Alagoas.
- 36 Marcada pelo clima semiárido com longas estiagens, rios intermitentes, elevada amplitude térmica e altos índices de radiação solar, a região do sertão alagoano integra o polígono das secas.
- 37 O agreste de Alagoas é uma região geográfica de transição entre a zona da mata e o sertão, caracterizada pelas cidades de pequeno porte demográfico, dependentes de empregos do setor primário da economia e sem centro urbano de maior porte.

Acerca da população do estado de Alagoas e dos municípios alagoanos, julgue os itens a seguir.

- 38 O agreste e o sertão são duas regiões alagoanas de baixíssima concentração demográfica, uma vez que as atividades econômicas como turismo, extrativismo mineral de petróleo e gás, atividades comerciais e serviços concentram-se, principalmente, na região metropolitana de Maceió.
- 39 A distribuição da população alagoana em relação a moradia em área urbana ou rural é desigual, cerca de 58% reside em áreas rurais, e a maioria dos municípios se encontra na região de influência da metrópole de Salvador.
- 40 Os municípios alagoanos são em sua grande maioria de pequeno porte demográfico, com a hierarquia urbana sendo exercida por uma metrópole nordestina fora do território alagoano.

Julgue os itens a seguir, considerando o que prevê a Constituição Federal de 1988 no que tange aos direitos sociais e à educação.

- 41 No âmbito de seu dever com a educação, cabe ao Estado garantir a todos acesso aos níveis mais elevados de ensino e pesquisa, independentemente da capacidade de cada pessoa.
- 42 Todo empregado faz jus à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
- 43 As universidades são dotadas de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- 44 O fundo de garantia do tempo de serviço e o seguro-desemprego são assegurados apenas aos trabalhadores urbanos.
- 45 Os salários dos trabalhadores urbanos e rurais são irredutíveis, a menos que se decida por sua redução em convenção ou acordo coletivo.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os próximos itens.

- 46 As características regionais e locais devem estar presentes nos currículos escolares, da educação infantil ao ensino médio.
- 47 Haja vista a laicidade do Estado, eventual requerimento de prova de reposição formulado por estudante de universidade pública com base em motivos religiosos deve ser indeferido pela instituição.
- 48 A LDB circunscreve a liberdade de ensinar ao conteúdo e à metodologia determinados pela instituição de ensino, sob pena de violação a um de seus princípios.
- 49 Para fins de cumprimento do direito à educação digital, a LDB prevê a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à Internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.
- 50 Na educação bilíngue de surdos, deve-se garantir a língua brasileira de sinais (LIBRAS) como segunda língua, subsequente ao português escrito.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), julgue os seguintes itens.

- 51 A LDB prevê que a avaliação da aprendizagem na educação infantil seja realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- 52 Questões sociais relevantes como ética, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural e orientação sexual devem ser incorporadas como temas transversais, segundo as orientações constantes nos PCN dos anos iniciais da educação básica.
- 53 De acordo com os PCN, os temas sociais devem ser estruturados como uma nova área de conhecimento integrado ao currículo escolar.
- 54 Segundo a LDB, a educação profissional destina-se a promover a aprendizagem ao longo da vida a quem não teve acesso ou não pôde dar continuidade aos estudos na idade adequada.
- 55 Os PCN redefinem o conteúdo curricular como fim para o desenvolvimento de capacidades que possibilitam aos estudantes produzir e usufruir de bens culturais, sociais e econômicos.
- 56 De acordo com a LDB, um dos objetivos do ensino fundamental é o desenvolvimento da capacidade de aprender por meio do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

A respeito do projeto político-pedagógico (PPP), julgue os itens a seguir.

- 57 O PPP consiste em um instrumento teórico-metodológico que organiza e orienta o trabalho pedagógico da escola, explicitando suas intencionalidades, seus princípios, seus objetivos e suas ações, de forma coletiva e articulada.
- 58 Parte integrante do processo de construção do PPP, as ações avaliativas devem ser entendidas como responsabilidade coletiva.
- 59 A gestão democrática configura-se como o modelo de gerência mais coerente com os princípios do PPP, na medida em que promove a participação ativa tanto da equipe gestora quanto dos demais segmentos da comunidade escolar nos processos decisórios e na construção das práticas educativas.
- 60 O PPP caracteriza-se por ser um documento de natureza meramente administrativa, no qual devem ser registradas apenas normas, procedimentos burocráticos e diretrizes operacionais da escola.
- 61 O papel primordial da instituição escolar é reproduzir padrões e valores sociais, por isso o PPP deve orientar-se prioritariamente para o cumprimento dessa função reprodutiva.
- 62 São princípios norteadores do PPP a igualdade de acesso e permanência do estudante na escola, a qualidade social da educação, a liberdade de ensinar e aprender e a valorização do magistério.

Julgue os itens subsequentes, relativos a treinamento, educação e desenvolvimento.

- 63 Desenvolvimento é definido como o conjunto de eventos planejados sistematicamente pela organização para remover lacunas nas competências do indivíduo, ao passo que treinamento consiste no evento de aprendizagem que capacita o indivíduo a atuar em postos de trabalho específicos em um futuro próximo.
- 64 A rotação de cargos, método de desenvolvimento de pessoas, consiste na movimentação dos indivíduos em várias posições na organização para expandir suas habilidades, seus conhecimentos e suas capacidades, podendo ser vertical, nos casos de promoção, ou horizontal, nos casos de transferência para outra área de atuação.

Julgue os próximos itens, referentes à educação a distância, à pedagogia e à andragogia.

- 65 Uma das características da educação a distância é a interatividade, conceituada como o respeito ao ritmo do estudante.
- 66 Na educação de jovens e adultos, admite-se a flexibilização do cronograma formativo no que se refere ao cumprimento da carga horária exigida.
- 67 Na educação de adultos, os componentes curriculares devem ser estruturados de forma isolada, em razão da diversidade de vivências dos estudantes.
- 68 Nas atividades assíncronas em cursos a distância, todos os participantes se conectam ao mesmo tempo e podem interagir em tempo real.

Considerando aspectos pedagógicos e técnico-didáticos do treinamento de pessoas nas organizações, julgue os itens que se seguem.

- 69 As medidas de avaliação de um treinamento devem contemplar as seguintes dimensões: custo; qualidade e atendimento das necessidades; ajustes frente aos desafios; e resultados.
- 70 A aprendizagem por aquisição de competências pode ser realizada por meio do rodízio de colaboradores entre unidades ou departamentos, com vistas à criação de novos contextos, relações e ideias, mobilizando saberes, ampliando repertórios e promovendo mudanças.
- 71 A distinção entre educação e instrução resulta em uma distinção entre os papéis desempenhados pelo pedagogo e pelo instrutor no processo de formação e desenvolvimento profissional.
- 72 No contexto do treinamento de pessoas, o ensino por meio de projetos privilegia a representação mental, a visualização e a imaginação.
- 73 O treinamento começa pelo diagnóstico de necessidades, passa imediatamente para a implementação de ações corretivas e finaliza-se com o controle dos resultados.
- 74 De acordo com seu conceito mais recente e amplamente aceito, treinamento é um processo sistemático voltado à adequação do indivíduo ao seu cargo.
- 75 No contexto organizacional, os processos de treinamento e de desenvolvimento de pessoas diferenciam-se principalmente pela orientação temporal, sendo o desenvolvimento voltado para a aquisição de habilidades e competências que serão requeridas para cargos futuros.

- 76** As tendências atuais de avaliação de desempenho em processos de treinamento e desenvolvimento de pessoas não incorporam a autoavaliação como mecanismo de retroalimentação dos colaboradores, uma vez que se orientam predominantemente pela quantificação do alcance dos objetivos organizacionais, mediada pelo desempenho da liderança.

Acerca de tipos de liderança e de formas organizativas de integração grupal no ambiente de trabalho, julgue os itens a seguir.

- 77** O desenvolvimento organizacional das equipes é fundamental para a socialização de novos colaboradores, uma vez que a convivência cotidiana favorece a transmissão de valores, crenças, atitudes e normas de comportamento, bem como dos elementos que compõem o clima e a cultura organizacionais.
- 78** O líder autocrático estimula a dependência da equipe, centraliza as decisões e define ações claras e previsíveis, conferindo pouca autonomia aos colaboradores.
- 79** Na administração participativa, a inteligência interpessoal e a dimensão política dos relacionamentos ocupam papel secundário, predominando a atuação individual e a limitada colaboração entre os liderados, o que inviabiliza a construção de vínculos e o desenvolvimento da cooperação no ambiente de trabalho.
- 80** Em comparação aos estilos de liderança autocrática e *laissez-faire*, a liderança democrática promove maior participação dos membros da equipe e favorece a comunicação horizontal.
- 81** Motivação e produtividade baixas são características de equipes lideradas sob a tipologia *laissez-faire*, pois nela o líder limita a liberdade dos liderados para a tomada de decisão.

No que se refere à concepção, à construção, ao acompanhamento e à avaliação do processo de planejamento participativo, julgue os itens subsequentes.

- 82** A fim de assegurar a participação plena, a liderança no planejamento participativo deve isentar-se do papel de coordenação diretiva de dinâmicas e de processos organizacionais, permitindo, durante todo o processo, a autorregulação do grupo envolvido.
- 83** O marco situacional constitui o terceiro momento do planejamento participativo e tem como finalidade definir as escolhas ideais relacionadas ao campo de ação e à instituição, fundamentando-as teoricamente e orientando as estratégias de intervenção.
- 84** O marco operativo do planejamento participativo caracteriza-se como o momento em que o marco doutrinal é traduzido em metas concretas, viabilizadas por meio da estruturação de planos de ação, da definição de responsabilidades, da organização de recursos e meios e do estabelecimento de indicadores de avaliação.
- 85** Os fundamentos da participação no planejamento participativo incluem, entre outros aspectos, a distribuição do poder e a possibilidade de decisão sobre os aspectos relacionados à maneira como realizar as ações planejadas.

No que se refere à constituição de equipes, à capacitação de pessoal e à aplicação de critérios para a distribuição de tarefas, julgue os itens subsequentes.

- 86** A distribuição de tarefas em uma equipe deve ser realizada por meio da análise de competências de seus indivíduos e das necessidades da organização.
- 87** A entrevista é uma das técnicas utilizadas para a identificação de competências e a distribuição de tarefas entre os membros das equipes.
- 88** A constituição de equipes e sua valorização nas organizações sempre esteve presente nas relações de trabalho.
- 89** O crescimento da utilização de equipes constituídas como núcleos de desempenho ocorre, entre outras razões, pela necessidade de aumentar a efetividade das organizações.
- 90** Missão, visão de futuro, valores e objetivos da organização são elementos cuja observação é suficiente para determinar a distribuição de tarefas nas equipes de trabalho.
- 91** A concepção mecanicista de capacitação de pessoal para o planejamento permite uma visão sistêmica da organização.
- 92** Em organizações que valorizam as relações humanas, os programas de treinamento devem visar não somente à capacitação dos trabalhadores para o desempenho das tarefas, mas também ao aprimoramento do relacionamento interpessoal entre os membros da equipe e à sua integração à organização.

Julgue os itens subsequentes, a respeito do currículo e da construção do conhecimento.

- 93** As tradições técnicas do campo do currículo, em suas várias vertentes, deram ênfase às relações entre os programas educacionais e a vida social e econômica.
- 94** Com a superação da tradição técnica no campo do currículo, passou-se a considerar que educação e ensino (ou aprendizagem) são conceitos sinônimos no espaço da escola.
- 95** No âmbito das teorias curriculares, as questões em torno do objeto de ensino tornaram-se centrais e vinculam-se à preocupação do campo do currículo com o conhecimento.
- 96** O debate curricular no Brasil foi predominante influenciado pelas perspectivas técnicas, havendo pouca contribuição das perspectivas críticas.

A respeito de aprendizagem organizacional, julgue os itens que se seguem.

- 97** Na perspectiva antropológica, a aprendizagem organizacional se refere ao processo que o indivíduo desenvolve em contextos de estruturas sociais, de modo que a maneira como as pessoas aprendem varia de acordo com a cultura em que estão inseridas.
- 98** Na perspectiva da psicologia aplicada, a aprendizagem organizacional fundamenta-se nas experiências diretas com intervenções ativas dos facilitadores nos processos de treinamento.
- 99** Na perspectiva sociológica, a organização é concebida como processo e não como estrutura, e a aprendizagem organizacional é predominante relacionada a processos mentais racionais.

No que se refere a universidades corporativas, julgue os itens subsequentes.

- 100** O intuito da criação de uma universidade corporativa é desenvolver a força de trabalho da organização, tornando o processo de aprendizagem mais coeso e determinado.
- 101** As universidades corporativas devem priorizar a perspectiva individualizada do desenvolvimento profissional, privilegiando o desenvolvimento de habilidades e necessidades individuais dos trabalhadores.
- 102** Em razão da denominação como universidade, é dever das universidades corporativas reconhecer seus conhecimentos como créditos universitários, outorgando diplomas válidos em todo o território nacional.
- 103** O foco da universidade corporativa reside na estratégia e nos valores organizacionais da empresa.

Acerca da avaliação dos cursos de graduação e do ensino superior no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 104** O ENAMED é o exame específico para avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos da área da saúde, que incluem, por exemplo, medicina, enfermagem, odontologia, entre outros.
- 105** O instrumento de avaliação de cursos de graduação constitui um dos balizadores da aferição da organização didático-pedagógica de cada curso e da infraestrutura oferecida pela instituição de ensino superior, não abrangendo, contudo, o corpo docente, dimensão avaliada por instrumento específico.
- 106** Os conceitos obtidos no processo de avaliação dos cursos de graduação subsidiam as secretarias competentes do Ministério da Educação em suas decisões regulatórias, mas não garantem, por si sós, o deferimento do ato autorizativo de funcionamento dos cursos.
- 107** Na avaliação acerca da infraestrutura, conforme as dimensões do instrumento de avaliação definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), para a atribuição do conceito máximo no indicador espaço de trabalho para o coordenador, basta que o ambiente de trabalho da coordenação atenda simultaneamente aos seguintes requisitos: viabilize as ações acadêmicas de maneira independente das administrativas; disponha de equipamentos adequados; atenda às necessidades institucionais; e permita o atendimento de docentes e estudantes com privacidade.
- 108** O conceito de curso igual a 3 indica que a qualidade do curso é satisfatória.
- 109** O conceito de curso é graduado em cinco níveis.
- 110** A avaliação externa virtual *in loco* consiste em um novo formato de avaliações externas de instituições e cursos de graduação, viabilizado mediante o uso de tecnologias da informação e comunicação, permitindo que os avaliadores do Banco de Avaliadores do SINAES (BASIS) visitem à distância as instituições de ensino superior avaliadas.
- 111** Aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes das Licenciaturas (ENADE das Licenciaturas) ocorre em duas fases: uma teórica, correspondente à Prova Nacional Docente (PND); e uma prática, correspondente a estágio supervisionado ou regência de classe em instituição de ensino básico.

A respeito da avaliação institucional, julgue os itens a seguir.

- 112** A avaliação institucional deve considerar a dimensão pedagógica da instituição de ensino, voltada aos aspectos relacionados ao ensino e às práticas curriculares, bem como a sua dimensão administrativa, que se refere à gestão da instituição, incluindo infraestrutura, gestão de pessoas e processos organizacionais; mas deve desconsiderar a dimensão social, que representa o desenvolvimento acadêmico dos estudantes, as relações com a comunidade e as ações e responsabilidade social.
- 113** Suponha que, na aplicação dos instrumentos de avaliação, tenha-se identificado que os projetos de extensão da instituição de ensino estavam pouco conectados às necessidades da comunidade local e que, no relatório final, tenham sido propostas ações voltadas para alfabetização de adultos e programas de apoio a pequenos empreendedores da região. Nessa situação, a avaliação institucional contribuiu para a construção da identidade da universidade, para a melhoria da qualidade acadêmica e para o fortalecimento da sua função social, ao integrar ensino, pesquisa e extensão em benefício da sociedade.
- 114** Considere que a reitoria de uma universidade tenha organizado rodas de conversa com estudantes, professores e servidores técnico-administrativos para debater os resultados do último ciclo avaliativo e que as discussões tenham resultado em propostas de melhoria para a infraestrutura, para os projetos pedagógicos e para ações de extensão voltadas à comunidade local. Nessa situação hipotética, a avaliação institucional promoveu reflexão crítica e participação da comunidade acadêmica, fortalecendo o caráter coletivo do processo.
- 115** A avaliação institucional é um processo estratégico voltado à compreensão e ao aprimoramento do funcionamento das instituições de ensino, promovendo reflexão crítica e construção coletiva de melhorias, com o objetivo principal de subsidiar a melhoria da qualidade da educação e apoiar a tomada de decisões estratégicas.
- 116** A avaliação institucional, ao fortalecer a função social da educação, pode assegurar, sempre que possível, que práticas inclusivas e acessíveis estejam integradas às políticas pedagógicas e administrativas da instituição.

Acerca do processo de avaliação institucional conforme as orientações do SINAES, bem como acerca da aplicação da estatística nesse processo, julgue os itens que se seguem.

- 117** Na avaliação da educação superior, métodos estatísticos permitem medir o desempenho institucional mediante a comparação de cursos, períodos e resultados acadêmicos; avaliar a proficiência dos estudantes e identificar competências adquiridas e lacunas de aprendizagem; verificar a eficácia dos currículos, pela análise do impacto de eventuais mudanças curriculares no desempenho; e eliminar a necessidade de análises qualitativas, pois eles garantem objetividade e transparência suficientes para a compreensão da realidade institucional.
- 118** O Índice Geral de Cursos (IGC) é um indicador de qualidade que impacta tanto os cursos de graduação quanto os programas de pós-graduação, oferecendo uma visão ampla e integrada da qualidade educacional da instituição.

- 119** Considere que, durante avaliação institucional, uma universidade tenha verificado que a taxa de evasão no curso de pedagogia reduziu-se de 25% para 12% em quatro anos, enquanto o desempenho acadêmico médio dos estudantes do curso de ciências contábeis apresentou aumento de 6,5 para 8,0 pontos no mesmo período. Diante desses resultados, a comissão própria de avaliação (CPA) poderá elaborar relatórios detalhados com recomendações de ações de manutenção das boas práticas em pedagogia e de estratégias de incentivo para consolidar o desempenho dos estudantes no curso de ciências contábeis.
- 120** Suponha que, na avaliação institucional, uma instituição de educação superior tenha constatado que 85% dos egressos do curso de administração estavam empregados em até um ano após a conclusão do curso e que apenas 40% dos egressos da pós-graduação em gestão pública conseguiram inserção profissional no mesmo período. Nessa situação hipotética, ao analisar os resultados, a gestão da instituição deve concluir que os referidos dados não têm relevância para a qualidade dos cursos, pois a empregabilidade não deve ser considerada como indicador de avaliação institucional.
-

Espaço livre
