

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1

Entre as tecnologias criadas para imitar a cognição humana e a tomada de decisões, a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho. A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições, que dispõem de tempo e recursos limitados para prever suas implicações. Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes. O dinamismo que isso produziu também significa que os riscos e as implicações para a equidade e a diversidade do conhecimento também nunca foram tão grandes.

O ensino superior tem o potencial de desempenhar um papel significativo na formação da era atual, pois nele as habilidades e as tecnologias para desenvolver IA são avançadas, o conhecimento sobre IA é gerado e compartilhado e as pessoas são capacitadas para ajustarem-se e adaptarem-se diante dessa e de outras mudanças tecnológicas. No entanto, até o momento, a IA não foi amplamente integrada às instituições de ensino superior (IES), desenvolvendo-se mais rapidamente em um número limitado de países, em um contexto de enorme desigualdade mundial, considerando-se particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada.

Além disso, as dimensões éticas do aumento da aplicação da IA estão apenas começando a ser compreendidas. Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação, que reuniu representantes dos Estados-membros, organizações internacionais, instituições acadêmicas, sociedade civil e setor privado para chegar a um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA, trocar informações e lições aprendidas, construir cooperação internacional e examinar o potencial da IA para atingir o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação inclusiva e equitativa e de qualidade.

As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam particularmente as mulheres, que estão sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática. Isso tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA. O gênero e outras formas de vies nos conjuntos de dados usados na IA também são um fator que contribui para as desigualdades estruturais em curso.

Internet: <<https://unesdoc.unesco.org>> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, acerca das ideias veiculadas no texto CB1A1.

- 1 O rápido desenvolvimento da IA generativa provocou aumento dos riscos e das implicações de seu uso para a equidade e a diversidade do conhecimento.

- 2 No texto, é sugerido que, em países em desenvolvimento, a IA ainda não foi integrada às instituições de ensino superior e não há previsão, até o momento, de que isso ocorra em um futuro breve.
- 3 Infere-se do texto que as mulheres são afetadas de forma negativa pelas dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior.
- 4 Depreende-se da leitura do texto que a IA pode ser considerada uma possível ferramenta para o alcance do ODS 4.

Julgue os itens a seguir, relativos a aspectos linguísticos e ao vocabulário empregado no texto CB1A1.

- 5 No trecho "Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação" (terceiro parágrafo), o sujeito da oração expressa pela forma verbal "Reconhecendo" classifica-se como composto, já que abrange os núcleos "UNESCO" e "organismos".
- 6 No trecho "a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho" (primeiro período do texto), a inserção de vírgula logo após o vocábulo "profundamente" prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 7 A correção gramatical e os sentidos do texto seriam preservados caso o segundo período do primeiro parágrafo fosse reescrito da seguinte forma: **A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições e que tem tempo e recursos limitados para prever suas implicações.**
- 8 No trecho "onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a palavra "assegurada" é empregada com o mesmo sentido de **garantida**.
- 9 No trecho "Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a substituição do vocábulo "Com" pela expressão **Em que pese** preservaria tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto.
- 10 No trecho "o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a flexão do verbo e do adjetivo no singular — **nunca foi tão grande** — prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No trecho "particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a substituição do vocábulo "onde" por **cuja** manteria a correção gramatical e a coerência entre as ideias, ainda que as relações sintáticas entre termos do período fossem alteradas.
- 12 No primeiro período do segundo parágrafo, o vocábulo "pois" é empregado com sentido conclusivo.

- 13 No trecho "um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA" (terceiro parágrafo), o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo "à" é facultativo.
- 14 Os dois primeiros períodos do último parágrafo poderiam ser reescritos em um só período, preservando-se a correção gramatical e a coerência das ideias do texto, da seguinte forma: **As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam especialmente as mulheres, sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática, o que tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA.**
- 15 No trecho "Isso tem implicações para a participação feminina" (último parágrafo), a expressão "tem implicações para" veicula o mesmo sentido da forma verbal **implica**.

Julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows, ao programa Microsoft Excel 2019 e ao programa de navegação Microsoft Edge.

- 16 No Microsoft Edge, a exclusão do histórico de navegação remove permanentemente todos os dados armazenados localmente, incluídos arquivos baixados e favoritos do usuário.
- 17 No Microsoft Excel 2019, a função SOMASE permite aplicar critérios simultâneos em mais de um intervalo, desde que os critérios sejam definidos na mesma expressão lógica.
- 18 No Windows, o Gerenciador de Tarefas permite não apenas encerrar processos, mas também definir a prioridade de execução de um processo e visualizar o consumo de recursos por aplicação.
- 19 A função SEERRO, no Microsoft Excel 2019, permite substituir um erro em uma fórmula por um valor alternativo, inclusive erros decorrentes de divisão por zero ou referências inválidas.
- 20 No sistema operacional Windows, a ferramenta Limpeza de Disco pode remover arquivos temporários, arquivos do sistema e versões anteriores do Windows, contribuindo para a liberação de espaço em disco.

Acerca de computação em nuvem, da organização e do gerenciamento de arquivos e pastas e de noções de *malware*, vírus, *worms* e pragas virtuais, julgue os itens subsequentes.

- 21 Os *ransomwares* atuam principalmente capturando credenciais de acesso do usuário e transmitindo essas informações para atacantes externos, sem afetar a disponibilidade dos dados.
- 22 Em ambientes de computação em nuvem, a elasticidade permite que recursos computacionais sejam ajustados dinamicamente conforme a variação da demanda de processamento e de armazenamento.
- 23 *Rootkits* são *malwares* projetados para se propagarem automaticamente pela rede, explorando vulnerabilidades, sem necessidade de interação do usuário.
- 24 A organização de arquivos em pastas hierárquicas permite estruturar informações de forma lógica, o que facilita a localização e o gerenciamento dos dados.
- 25 A computação em nuvem elimina a necessidade de adoção de mecanismos de segurança da informação pelas organizações usuárias, pois toda a proteção passa a ser responsabilidade do provedor do serviço.

Maria, Valéria e Julia são estudantes da UNEAL no *campus* de Arapiraca. Elas moram em bairros diferentes (ou Bom Sucesso, ou Boa Vista ou Jardim Esperança) e fazem cursos diferentes (ou Pedagogia, ou Matemática, ou Química). Além disso, sabe-se que Maria não mora no Jardim Esperança e não cursa Pedagogia; Julia não mora em Bom Sucesso e não cursa Pedagogia; a estudante que mora em Boa Vista cursa Química; e Valéria mora no Jardim Esperança.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 26 A estudante que cursa Matemática mora em Bom Sucesso.
- 27 Maria mora em Boa Vista.

Na UNEAL, há 420 estudantes matriculados nos cursos de Pedagogia e Letras-Português nos *campi* de Arapiraca, União dos Palmares e Palmeira dos Índios. A tabela a seguir apresenta a distribuição desses estudantes por curso e por *campus*.

<i>campus</i>	curso	
	Pedagogia	Letras-Português
Arapiraca	110	80
União dos Palmares	60	50
Palmeira dos Índios	70	50

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes, relacionados a esses 420 estudantes.

- 28 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, as chances de que seja um estudante que não estude em União dos Palmares ou que faça Letras-Português é superior a 82%.
- 29 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, a probabilidade de que seja um estudante de pedagogia é inferior a 0,5.
- 30 Considere que, para a avaliação dos cursos de Pedagogia e Letras-Português do *campus* de União dos Palmares, sejam selecionados dois alunos de cada um desses cursos para entrevistas. Nesse caso, o número de maneiras que esses quatro estudantes podem ser selecionados é inferior a $2 \times 50 \times 2 \times 60$.

Julgue os próximos itens, em relação ao patrimônio histórico-cultural alagoano.

- 31 Manifestações culturais como o Guerreiro, o Mané do Rosário, o Coco de Roda, a Chegança, a Taieira e o Pastoril são expressões do rico patrimônio cultural alagoano, fruto de processo histórico de formação socioespacial com um mosaico de elementos das culturas indígena, africana e europeia.
- 32 A renda irlandesa é um bordado tradicional de Alagoas, sendo reconhecida como patrimônio cultural imaterial e produzida em comunidades tradicionais que vivem às margens das lagoas Mundaú e Manguaba.
- 33 O conjunto arquitetônico e urbanístico do centro histórico de Marechal Deodoro é tombado pelo IPHAN e compreende o centro da cidade e bens nos bairros do Carmo e Taperaguá, destacando o casario colonial, igrejas, o Convento de São Francisco, a casa onde nasceu Deodoro da Fonseca e a antiga Casa da Câmara e Cadeia.

Julgue os itens subsequentes, acerca dos três grandes conjuntos territoriais que formam o estado de Alagoas: litoral ou zona da mata, agreste e sertão.

- 34 Verifica-se no agreste alagoano a expansão das culturas agrícolas da cana-de-açúcar, soja e milho, devido ao baixo preço da terra agrícola, à fertilidade do solo e ao clima tropical úmido com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- 35 Com clima tropical úmido, solo fértil e importantes atividades econômicas, como o turismo, a agroindústria canavieira, a agricultura diversificada e o setor de serviços, a zona da mata, localizada no litoral, é a região mais urbanizada e povoada do estado de Alagoas.
- 36 Marcada pelo clima semiárido com longas estiagens, rios intermitentes, elevada amplitude térmica e altos índices de radiação solar, a região do sertão alagoano integra o polígono das secas.
- 37 O agreste de Alagoas é uma região geográfica de transição entre a zona da mata e o sertão, caracterizada pelas cidades de pequeno porte demográfico, dependentes de empregos do setor primário da economia e sem centro urbano de maior porte.

Acerca da população do estado de Alagoas e dos municípios alagoanos, julgue os itens a seguir.

- 38 O agreste e o sertão são duas regiões alagoanas de baixíssima concentração demográfica, uma vez que as atividades econômicas como turismo, extrativismo mineral de petróleo e gás, atividades comerciais e serviços concentram-se, principalmente, na região metropolitana de Maceió.
- 39 A distribuição da população alagoana em relação a moradia em área urbana ou rural é desigual, cerca de 58% reside em áreas rurais, e a maioria dos municípios se encontra na região de influência da metrópole de Salvador.
- 40 Os municípios alagoanos são em sua grande maioria de pequeno porte demográfico, com a hierarquia urbana sendo exercida por uma metrópole nordestina fora do território alagoano.

Julgue os itens a seguir, considerando o que prevê a Constituição Federal de 1988 no que tange aos direitos sociais e à educação.

- 41 No âmbito de seu dever com a educação, cabe ao Estado garantir a todos acesso aos níveis mais elevados de ensino e pesquisa, independentemente da capacidade de cada pessoa.
- 42 Todo empregado faz jus à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
- 43 As universidades são dotadas de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- 44 O fundo de garantia do tempo de serviço e o seguro-desemprego são assegurados apenas aos trabalhadores urbanos.
- 45 Os salários dos trabalhadores urbanos e rurais são irredutíveis, a menos que se decida por sua redução em convenção ou acordo coletivo.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os próximos itens.

- 46 As características regionais e locais devem estar presentes nos currículos escolares, da educação infantil ao ensino médio.
- 47 Haja vista a laicidade do Estado, eventual requerimento de prova de reposição formulado por estudante de universidade pública com base em motivos religiosos deve ser indeferido pela instituição.
- 48 A LDB circunscreve a liberdade de ensinar ao conteúdo e à metodologia determinados pela instituição de ensino, sob pena de violação a um de seus princípios.
- 49 Para fins de cumprimento do direito à educação digital, a LDB prevê a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à Internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.
- 50 Na educação bilíngue de surdos, deve-se garantir a língua brasileira de sinais (LIBRAS) como segunda língua, subsequente ao português escrito.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Julgue os itens a seguir de acordo com a Lei n.º 10.436/2002.

- 51** A citada lei determina a inclusão da LIBRAS como disciplina curricular obrigatória nos cursos superiores de formação de professores e nos cursos das áreas da saúde, especialmente medicina.
- 52** Os registros em LIBRAS podem substituir a modalidade escrita da língua portuguesa nos sistemas educacionais brasileiros.
- 53** A referida lei reconhece a LIBRAS como meio adaptado de comunicação exclusivo das pessoas surdas brasileiras.
- 54** O poder público deve garantir formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da LIBRAS.
- 55** A referida lei tornou a LIBRAS língua oficial no Brasil.

Julgue os itens seguintes à luz do disposto na Lei n.º 12.319/2010.

- 56** O tradutor, o intérprete e o guia-intérprete devem conhecer as especificidades da comunidade surda.
- 57** O tradutor e intérprete da LIBRAS é, por definição legal, o profissional que traduz e interpreta de uma língua de sinais para uma língua oral, ou vice-versa, e que domina, no mínimo, uma das formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdo-cegas.
- 58** Para atuar como tradutor e intérprete de LIBRAS em instituições de ensino superior, é necessário ter, no mínimo, formação em ensino médio completo e curso de tradução e interpretação de, no mínimo, 120 horas.
- 59** O diploma exigido para o exercício da profissão de tradutor e intérprete de LIBRAS deve ser expedido por instituição de ensino regularmente registrada no Ministério da Educação, sendo terminantemente vedada a realização da formação desses profissionais por organizações da sociedade civil, ainda que representativas da comunidade surda.
- 60** A duração do trabalho dos tradutores e intérpretes de LIBRAS não pode ultrapassar seis horas diárias ou trinta horas semanais.
- 61** Para o trabalho de tradução e interpretação da LIBRAS em regime de revezamento, são necessários, no mínimo, três profissionais.
- 62** É vedado ao tradutor e intérprete de LIBRAS prestar seus serviços em depoimentos policiais, sob pena de violação do valor ético da profissão.
- 63** O trabalho de tradução e interpretação da LIBRAS deve ser realizado em regime de revezamento, independentemente de sua duração.

Nos termos da Lei n.º 12.319/2010, as atribuições do tradutor e intérprete de LIBRAS incluem

- 64** prestar seus serviços em depoimentos em juízo.
- 65** atuar nos processos seletivos para cursos em instituição de ensino e nos concursos públicos.
- 66** garantir a comunicação clara entre surdos e entre surdos e ouvintes, mas não entre surdos e surdo-cegos, pois, nesse caso, compete privativamente ao guia-intérprete atuar no estabelecimento da comunicação.
- 67** interpretar todas as atividades no âmbito escolar, inclusive atividades culturais.
- 68** traduzir textos escritos da língua portuguesa para a LIBRAS ou para outras línguas de sinais.

Julgue os itens que se seguem, relativos à educação de surdos.

- 69** A filosofia educacional do oralismo prioriza, na educação de surdos, o aprendizado da língua oral em termos terapêuticos e educacionais.
- 70** Atualmente, a escolarização dos estudantes surdos se dá pela educação bilíngue para surdos, cuja premissa é o ensino da LIBRAS como primeira língua e o ensino da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- 71** No século XX, foi adotada como filosofia educacional para surdos a proposta de comunicação total, que utilizava a língua de sinais com o objetivo de oralizar o estudante surdo.

Acerca dos conceitos de língua e linguagem e da sua aplicação à LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 72** O conceito de linguagem abrange a capacidade humana de produzir e interpretar sistemas simbólicos, sendo a LIBRAS, portanto, classificada como uma linguagem no contexto brasileiro.
- 73** A LIBRAS é considerada uma linguagem universal, compreendida por pessoas surdas em qualquer país.
- 74** A LIBRAS consiste em um sistema linguístico de natureza visual-motora cuja organização gramatical é dependente da língua portuguesa, uma vez que ambas compartilham o mesmo contexto sociolinguístico.

A respeito dos parâmetros da LIBRAS, julgue os itens seguintes.

- 75** A alteração de apenas um dos parâmetros na produção de um sinal em LIBRAS não compromete o significado, desde que os demais parâmetros sejam mantidos.
- 76** O ponto de articulação de um sinal corresponde ao local no corpo ou no espaço onde o sinal é realizado, sendo um dos parâmetros fundamentais para a distinção entre sinais na LIBRAS.
- 77** Os parâmetros da LIBRAS são unidades mínimas que, combinadas, permitem a formação de sinais com distinção de significado.
- 78** As expressões não manuais, embora presentes na LIBRAS, têm função meramente acessória, não interferindo na estrutura gramatical dos enunciados.

No que concerne a aspectos semânticos, gramaticais e fonológicos da LIBRAS, julgue os itens que se seguem.

- 79** Na LIBRAS, os parâmetros fonológicos funcionam como unidades distintivas, de modo que a alteração de um desses parâmetros pode resultar em mudança de significado entre sinais.
- 80** Na LIBRAS, a organização gramatical dos enunciados está diretamente relacionada a recursos visuais-espaciais, como o uso do espaço para a marcação de referentes, de modo que aspectos como referência e concordância podem ser expressos por meio de apontamentos e da direcionalidade dos sinais.

Acerca do uso de classificadores na LIBRAS, julgue os próximos itens.

- 81 O emprego de classificadores na LIBRAS está relacionado à modalidade visual-espacial da língua, permitindo a exploração de recursos icônicos para a construção de sentido.
- 82 Classificadores são elementos obrigatórios em todos os enunciados da LIBRAS, independentemente do contexto comunicativo.
- 83 Na LIBRAS, os classificadores são configurações de mão que podem representar diferentes elementos ou suas características, podendo indicar forma, tamanho, localização e movimento.
- 84 O uso de classificadores na LIBRAS é restrito à função lexical, não participando da organização sintática dos enunciados.
- 85 Na LIBRAS, os classificadores são invariáveis.
- 86 Classificadores podem ser utilizados para expressar movimento e trajetória de objetos ou pessoas no espaço de sinalização.

No que diz respeito à morfologia da LIBRAS, julgue os itens subsequentes.

- 87 Na LIBRAS, os processos morfológicos atuam na ampliação do léxico e na marcação de categorias gramaticais nos sinais.
- 88 Na LIBRAS, a morfologia constitui um ponto inicial para a formação de novos sinais, uma vez que permite a combinação e a modificação de parâmetros e morfemas, possibilitando a criação de unidades lexicais por processos como composição e uso de classificadores.
- 89 Na LIBRAS, não ocorre processo morfológico de incorporação de número em sinais verbais ou nominais, sendo as noções de plural e singular entendidas pelo contexto.
- 90 A repetição de movimento em determinados sinais da LIBRAS pode indicar aspectos como habitualidade ou continuidade, caracterizando um processo morfológico.
- 91 Na LIBRAS, não há processos de derivação.
- 92 Os processos morfológicos da LIBRAS independem da dimensão espacial, ocorrendo apenas de forma linear, como nas línguas orais.
- 93 A composição na LIBRAS ocorre quando dois ou mais sinais são combinados para formar uma nova unidade lexical com significado próprio.
- 94 A flexão verbal na LIBRAS pode ser expressa por meio da direcionalidade dos sinais, indicando relações entre sujeito e predicado.
- 95 O uso de classificadores na LIBRAS pode ser compreendido como um processo morfológico.

A trajetória histórica da atuação do tradutor e intérprete de LIBRAS no Brasil está associada a diferentes contextos sociais e institucionais, nos quais a mediação linguística se fez necessária diante das barreiras comunicacionais entre surdos e ouvintes. Acerca da história do profissional tradutor/intérprete de LIBRAS, julgue os próximos itens.

- 96 As transformações na atuação do intérprete de LIBRAS ao longo do tempo refletem mudanças mais amplas acerca das concepções de inclusão e acessibilidade na sociedade brasileira.
- 97 A consolidação da profissão de intérprete de LIBRAS no Brasil está relacionada, entre outros fatores, às demandas sociais e políticas da comunidade surda.
- 98 Desde o início de sua trajetória histórica no Brasil, a atuação de intérpretes de LIBRAS já ocorria predominantemente em contextos institucionalizados, com regulamentação profissional específica.
- 99 Historicamente, a atuação dos intérpretes de LIBRAS no Brasil, inicialmente restrita ao ambiente acadêmico, expandiu-se para outros contextos sociais.
- 100 O processo de regulamentação da profissão de intérprete de LIBRAS eliminou completamente a presença de práticas informais de mediação linguística no Brasil.

A atividade do tradutor e intérprete de LIBRAS envolve a mobilização de diferentes modalidades de interpretação, que se distinguem conforme o processamento temporal da mensagem, o grau de interação entre os participantes e as condições do contexto comunicativo. A respeito dos tipos de interpretação, julgue os itens a seguir.

- 101 A escolha da modalidade interpretativa, no contexto da LIBRAS, pode ser condicionada por fatores como número de interlocutores, ambiente físico e natureza da interação comunicativa.
- 102 Na interpretação simultânea, o intérprete deve priorizar a equivalência formal entre língua-fonte e língua-alvo, mesmo que isso comprometa a fluidez e a compreensão da mensagem.
- 103 A interpretação sussurrada, ao ser adaptada para o contexto de LIBRAS, mantém integralmente suas características originais, independentemente da modalidade visual-espacial da língua de sinais.
- 104 A interpretação simultânea em LIBRAS caracteriza-se pela ausência de defasagem temporal entre a recepção da mensagem na língua-fonte e sua produção na língua-alvo.
- 105 Em comparação a outros tipos de interpretação, a interpretação consecutiva tende, em geral, a favorecer maior precisão na transmissão da mensagem, em razão do maior tempo disponível para o processamento e a organização do discurso pelo intérprete.

No que concerne às atribuições do tradutor e intérprete de LIBRAS em contexto corporativo e institucional, julgue os itens subsecutivos.

- 106** A atuação do intérprete de LIBRAS em ambientes organizacionais pode exigir conhecimento prévio do contexto e da terminologia específica, sem que isso implique desvio de sua função principal.
- 107** No âmbito institucional, o intérprete de LIBRAS deve limitar-se à tradução literal das mensagens e evitar qualquer tipo de adaptação discursiva, sob pena de violar o princípio da fidelidade.
- 108** No ambiente institucional, o intérprete de LIBRAS pode, a fim de favorecer a compreensão por parte dos interlocutores, reformular enunciados considerados complexos, desde que preserve o sentido original da mensagem.
- 109** Em situações de falha comunicativa evidente, o intérprete pode intervir tecnicamente para restabelecer a compreensão, sem que isso configure quebra do princípio da neutralidade.
- 110** O papel do intérprete de LIBRAS em contextos corporativos autoriza sua participação ativa na condução de reuniões, estando entre suas atribuições a organização da fala dos interlocutores e a definição da ordem das interações.

O exercício profissional dos tradutores e intérpretes de LIBRAS é orientado por princípios éticos que regulam sua atuação em diferentes contextos sociais. No que concerne a aspectos relativos ao compromisso social e ético desses profissionais, julgue os itens seguintes.

- 111** A atuação ética do intérprete de LIBRAS pressupõe a hierarquização dos princípios éticos, de modo que a fidelidade à mensagem sempre se sobrepõe a quaisquer dos demais princípios em situações de conflito.
- 112** O princípio da confidencialidade aplica-se apenas a informações explicitamente classificadas como sigilosas no contexto institucional, não abrangendo conteúdos informais ou implícitos na interação comunicativa.
- 113** Em observância ao princípio da fidelidade linguística, o intérprete e tradutor de LIBRAS não pode censurar ou alterar o conteúdo a ser traduzido, devendo prezar sua fiel transmissão.
- 114** A imparcialidade do intérprete de LIBRAS exige que ele se abstenha de qualquer intervenção durante a interação comunicativa, ainda que haja prejuízo evidente na compreensão entre os interlocutores.
- 115** O compromisso social do intérprete de LIBRAS pode implicar a adoção de estratégias que favoreçam a equidade comunicativa, mesmo que isso demande ajustes na forma de apresentação da mensagem.

A educação voltada para a diversidade, a cidadania e os direitos humanos fundamenta-se em princípios que articulam o reconhecimento das diferenças, a promoção da equidade e a formação de sujeitos críticos e participativos. A esse respeito, julgue os itens que se seguem.

- 116** A efetivação da educação para os direitos humanos no ambiente educacional depende exclusivamente da inserção de conteúdos específicos no currículo formal, sendo secundária a concretização desses princípios nas práticas institucionais.
- 117** A formação para a cidadania, no contexto educacional, deve abranger o desenvolvimento de competências críticas e participativas, indo além do mero conhecimento formal de direitos e deveres.
- 118** A educação em direitos humanos limita-se à transmissão de conteúdos normativos e conceituais relacionados às variadas pautas de direitos humanos, ao passo que a educação para os direitos humanos circunscreve-se à prática social.
- 119** A abordagem crítica da educação em direitos humanos é incompatível com o ambiente institucional, por questionar estruturas sociais e relações de poder estabelecidas.
- 120** A educação para a diversidade pressupõe o reconhecimento das diferenças entre os sujeitos, podendo demandar tratamentos diferenciados que visem à equidade, sem que isso contrarie o princípio da igualdade.

Espaço livre