

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## PROVAS OBJETIVAS

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Texto CB1A1

Entre as tecnologias criadas para imitar a cognição humana e a tomada de decisões, a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho. A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições, que dispõem de tempo e recursos limitados para prever suas implicações. Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes. O dinamismo que isso produziu também significa que os riscos e as implicações para a equidade e a diversidade do conhecimento também nunca foram tão grandes.

O ensino superior tem o potencial de desempenhar um papel significativo na formação da era atual, pois nele as habilidades e as tecnologias para desenvolver IA são avançadas, o conhecimento sobre IA é gerado e compartilhado e as pessoas são capacitadas para ajustarem-se e adaptarem-se diante dessa e de outras mudanças tecnológicas. No entanto, até o momento, a IA não foi amplamente integrada às instituições de ensino superior (IES), desenvolvendo-se mais rapidamente em um número limitado de países, em um contexto de enorme desigualdade mundial, considerando-se particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada.

Além disso, as dimensões éticas do aumento da aplicação da IA estão apenas começando a ser compreendidas. Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação, que reuniu representantes dos Estados-membros, organizações internacionais, instituições acadêmicas, sociedade civil e setor privado para chegar a um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA, trocar informações e lições aprendidas, construir cooperação internacional e examinar o potencial da IA para atingir o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação inclusiva e equitativa e de qualidade.

As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam particularmente as mulheres, que estão sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática. Isso tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA. O gênero e outras formas de vies nos conjuntos de dados usados na IA também são um fator que contribui para as desigualdades estruturais em curso.

Internet: <<https://unesdoc.unesco.org>> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, acerca das ideias veiculadas no texto CB1A1.

- 1 O rápido desenvolvimento da IA generativa provocou aumento dos riscos e das implicações de seu uso para a equidade e a diversidade do conhecimento.

- 2 No texto, é sugerido que, em países em desenvolvimento, a IA ainda não foi integrada às instituições de ensino superior e não há previsão, até o momento, de que isso ocorra em um futuro breve.
- 3 Infere-se do texto que as mulheres são afetadas de forma negativa pelas dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior.
- 4 Depreende-se da leitura do texto que a IA pode ser considerada uma possível ferramenta para o alcance do ODS 4.

Julgue os itens a seguir, relativos a aspectos linguísticos e ao vocabulário empregado no texto CB1A1.

- 5 No trecho "Reconhecendo o impacto da IA em todos os níveis de educação, a UNESCO organizou, em 2019, juntamente com outros organismos, a Conferência Internacional sobre Inteligência Artificial e Educação" (terceiro parágrafo), o sujeito da oração expressa pela forma verbal "Reconhecendo" classifica-se como composto, já que abrange os núcleos "UNESCO" e "organismos".
- 6 No trecho "a inteligência artificial (IA) está reconfigurando profundamente todos os aspectos das sociedades, das economias e dos mercados de trabalho" (primeiro período do texto), a inserção de vírgula logo após o vocábulo "profundamente" prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 7 A correção gramatical e os sentidos do texto seriam preservados caso o segundo período do primeiro parágrafo fosse reescrito da seguinte forma: **A IA é um exemplo de tecnologia que se desenvolve mais rapidamente que a capacidade de resposta das instituições e que tem tempo e recursos limitados para prever suas implicações.**
- 8 No trecho "onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a palavra "assegurada" é empregada com o mesmo sentido de **garantida**.
- 9 No trecho "Com o rápido desenvolvimento da IA generativa no início dos anos 2020, o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a substituição do vocábulo "Com" pela expressão **Em que pese** preservaria tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto.
- 10 No trecho "o uso e a aplicação da IA nunca foram tão grandes" (primeiro parágrafo), a flexão do verbo e do adjetivo no singular — **nunca foi tão grande** — prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No trecho "particularmente países com recursos limitados, onde a infraestrutura de conectividade que sustenta a tecnologia de IA não está assegurada" (final do segundo parágrafo), a substituição do vocábulo "onde" por **cuja** manteria a correção gramatical e a coerência entre as ideias, ainda que as relações sintáticas entre termos do período fossem alteradas.
- 12 No primeiro período do segundo parágrafo, o vocábulo "pois" é empregado com sentido conclusivo.

- 13 No trecho "um acordo sobre as adaptações necessárias à era da IA" (terceiro parágrafo), o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo "à" é facultativo.
- 14 Os dois primeiros períodos do último parágrafo poderiam ser reescritos em um só período, preservando-se a correção gramatical e a coerência das ideias do texto, da seguinte forma: **As dinâmicas de gênero da IA e do ensino superior afetam especialmente as mulheres, sub-representadas nas áreas de ciências, tecnologias, engenharias e matemática, o que tem implicações para a participação feminina na pesquisa de IA e no mercado de trabalho de IA.**
- 15 No trecho "Isso tem implicações para a participação feminina" (último parágrafo), a expressão "tem implicações para" veicula o mesmo sentido da forma verbal **implica**.

Julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows, ao programa Microsoft Excel 2019 e ao programa de navegação Microsoft Edge.

- 16 No Microsoft Edge, a exclusão do histórico de navegação remove permanentemente todos os dados armazenados localmente, incluídos arquivos baixados e favoritos do usuário.
- 17 No Microsoft Excel 2019, a função SOMASE permite aplicar critérios simultâneos em mais de um intervalo, desde que os critérios sejam definidos na mesma expressão lógica.
- 18 No Windows, o Gerenciador de Tarefas permite não apenas encerrar processos, mas também definir a prioridade de execução de um processo e visualizar o consumo de recursos por aplicação.
- 19 A função SEERRO, no Microsoft Excel 2019, permite substituir um erro em uma fórmula por um valor alternativo, inclusive erros decorrentes de divisão por zero ou referências inválidas.
- 20 No sistema operacional Windows, a ferramenta Limpeza de Disco pode remover arquivos temporários, arquivos do sistema e versões anteriores do Windows, contribuindo para a liberação de espaço em disco.

Acerca de computação em nuvem, da organização e do gerenciamento de arquivos e pastas e de noções de *malware*, vírus, *worms* e pragas virtuais, julgue os itens subsequentes.

- 21 Os *ransomwares* atuam principalmente capturando credenciais de acesso do usuário e transmitindo essas informações para atacantes externos, sem afetar a disponibilidade dos dados.
- 22 Em ambientes de computação em nuvem, a elasticidade permite que recursos computacionais sejam ajustados dinamicamente conforme a variação da demanda de processamento e de armazenamento.
- 23 *Rootkits* são *malwares* projetados para se propagarem automaticamente pela rede, explorando vulnerabilidades, sem necessidade de interação do usuário.
- 24 A organização de arquivos em pastas hierárquicas permite estruturar informações de forma lógica, o que facilita a localização e o gerenciamento dos dados.
- 25 A computação em nuvem elimina a necessidade de adoção de mecanismos de segurança da informação pelas organizações usuárias, pois toda a proteção passa a ser responsabilidade do provedor do serviço.

Maria, Valéria e Julia são estudantes da UNEAL no *campus* de Arapiraca. Elas moram em bairros diferentes (ou Bom Sucesso, ou Boa Vista ou Jardim Esperança) e fazem cursos diferentes (ou Pedagogia, ou Matemática, ou Química). Além disso, sabe-se que Maria não mora no Jardim Esperança e não cursa Pedagogia; Julia não mora em Bom Sucesso e não cursa Pedagogia; a estudante que mora em Boa Vista cursa Química; e Valéria mora no Jardim Esperança.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 26 A estudante que cursa Matemática mora em Bom Sucesso.
- 27 Maria mora em Boa Vista.

Na UNEAL, há 420 estudantes matriculados nos cursos de Pedagogia e Letras-Português nos *campi* de Arapiraca, União dos Palmares e Palmeira dos Índios. A tabela a seguir apresenta a distribuição desses estudantes por curso e por *campus*.

| <i>campus</i>       | curso     |                  |
|---------------------|-----------|------------------|
|                     | Pedagogia | Letras-Português |
| Arapiraca           | 110       | 80               |
| União dos Palmares  | 60        | 50               |
| Palmeira dos Índios | 70        | 50               |

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes, relacionados a esses 420 estudantes.

- 28 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, as chances de que seja um estudante que não estude em União dos Palmares ou que faça Letras-Português é superior a 82%.
- 29 Se um desses 420 estudantes for selecionado ao acaso, a probabilidade de que seja um estudante de pedagogia é inferior a 0,5.
- 30 Considere que, para a avaliação dos cursos de Pedagogia e Letras-Português do *campus* de União dos Palmares, sejam selecionados dois alunos de cada um desses cursos para entrevistas. Nesse caso, o número de maneiras que esses quatro estudantes podem ser selecionados é inferior a  $2 \times 50 \times 2 \times 60$ .

Julgue os próximos itens, em relação ao patrimônio histórico-cultural alagoano.

- 31 Manifestações culturais como o Guerreiro, o Mané do Rosário, o Coco de Roda, a Chegança, a Taieira e o Pastoril são expressões do rico patrimônio cultural alagoano, fruto de processo histórico de formação socioespacial com um mosaico de elementos das culturas indígena, africana e europeia.
- 32 A renda irlandesa é um bordado tradicional de Alagoas, sendo reconhecida como patrimônio cultural imaterial e produzida em comunidades tradicionais que vivem às margens das lagoas Mundaú e Manguaba.
- 33 O conjunto arquitetônico e urbanístico do centro histórico de Marechal Deodoro é tombado pelo IPHAN e compreende o centro da cidade e bens nos bairros do Carmo e Taperaguá, destacando o casario colonial, igrejas, o Convento de São Francisco, a casa onde nasceu Deodoro da Fonseca e a antiga Casa da Câmara e Cadeia.

Julgue os itens subsequentes, acerca dos três grandes conjuntos territoriais que formam o estado de Alagoas: litoral ou zona da mata, agreste e sertão.

- 34 Verifica-se no agreste alagoano a expansão das culturas agrícolas da cana-de-açúcar, soja e milho, devido ao baixo preço da terra agrícola, à fertilidade do solo e ao clima tropical úmido com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- 35 Com clima tropical úmido, solo fértil e importantes atividades econômicas, como o turismo, a agroindústria canavieira, a agricultura diversificada e o setor de serviços, a zona da mata, localizada no litoral, é a região mais urbanizada e povoada do estado de Alagoas.
- 36 Marcada pelo clima semiárido com longas estiagens, rios intermitentes, elevada amplitude térmica e altos índices de radiação solar, a região do sertão alagoano integra o polígono das secas.
- 37 O agreste de Alagoas é uma região geográfica de transição entre a zona da mata e o sertão, caracterizada pelas cidades de pequeno porte demográfico, dependentes de empregos do setor primário da economia e sem centro urbano de maior porte.

Acerca da população do estado de Alagoas e dos municípios alagoanos, julgue os itens a seguir.

- 38 O agreste e o sertão são duas regiões alagoanas de baixíssima concentração demográfica, uma vez que as atividades econômicas como turismo, extrativismo mineral de petróleo e gás, atividades comerciais e serviços concentram-se, principalmente, na região metropolitana de Maceió.
- 39 A distribuição da população alagoana em relação a moradia em área urbana ou rural é desigual, cerca de 58% reside em áreas rurais, e a maioria dos municípios se encontra na região de influência da metrópole de Salvador.
- 40 Os municípios alagoanos são em sua grande maioria de pequeno porte demográfico, com a hierarquia urbana sendo exercida por uma metrópole nordestina fora do território alagoano.

Julgue os itens a seguir, considerando o que prevê a Constituição Federal de 1988 no que tange aos direitos sociais e à educação.

- 41 No âmbito de seu dever com a educação, cabe ao Estado garantir a todos acesso aos níveis mais elevados de ensino e pesquisa, independentemente da capacidade de cada pessoa.
- 42 Todo empregado faz jus à remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
- 43 As universidades são dotadas de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- 44 O fundo de garantia do tempo de serviço e o seguro-desemprego são assegurados apenas aos trabalhadores urbanos.
- 45 Os salários dos trabalhadores urbanos e rurais são irredutíveis, a menos que se decida por sua redução em convenção ou acordo coletivo.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os próximos itens.

- 46 As características regionais e locais devem estar presentes nos currículos escolares, da educação infantil ao ensino médio.
- 47 Haja vista a laicidade do Estado, eventual requerimento de prova de reposição formulado por estudante de universidade pública com base em motivos religiosos deve ser indeferido pela instituição.
- 48 A LDB circunscreve a liberdade de ensinar ao conteúdo e à metodologia determinados pela instituição de ensino, sob pena de violação a um de seus princípios.
- 49 Para fins de cumprimento do direito à educação digital, a LDB prevê a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à Internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.
- 50 Na educação bilíngue de surdos, deve-se garantir a língua brasileira de sinais (LIBRAS) como segunda língua, subsequente ao português escrito.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

Julgue os itens a seguir, acerca das teorias das organizações aplicadas à administração pública.

- 51 Na ótica da teoria clássica da administração, a organização pública deve ser estruturada como um sistema aberto que troca constantemente matéria e energia com o seu ambiente externo.
- 52 Segundo a abordagem burocrática da administração, o gestor público que define rotinas rígidas busca a previsibilidade das ações e a padronização dos serviços prestados.

Com relação aos fundamentos da nova gestão pública e à gestão por resultados, julgue os itens que se seguem.

- 53 O diretor que estabelece metas de retenção de alunos, compartilhando a responsabilidade com toda a equipe docente, exerce a gestão participativa focada em resultados.
- 54 O planejamento educacional pautado na lógica de quase-mercado garante o equilíbrio de recursos financeiros entre escolas de periferia e de centros urbanos.
- 55 Embora propicie mais eficiência e redução de custos, o gerencialismo é incompatível com a agilidade na tomada de decisões.
- 56 O coordenador pedagógico que vincula o plano de ação docente aos objetivos estratégicos da instituição de ensino atua orientado pela gestão por resultados.

Julgue os itens subsequentes, no que tange ao planejamento estratégico em organizações da área educacional.

- 57 Para o planejamento de uma nova escola, o gestor necessita projetar cenários que determinem com precisão os eventos futuros, eliminando as incertezas do mercado educacional.
- 58 A matriz SWOT poderá ser utilizada por uma faculdade para cruzar a alta qualificação docente com a demanda por novos cursos, caso essa instituição tenha o objetivo de potencializar sua capacidade de crescimento.
- 59 Para garantir seu sucesso, uma escola deve iniciar a implementação estratégica a partir da estrutura organizacional, ajustando a estratégia aos cargos e funções preexistentes.
- 60 Para identificar a eficiência operacional de uma universidade visando sustentar o cumprimento de sua missão, é importante que sejam avaliados seus pontos fortes e fracos durante a elaboração do diagnóstico estratégico.

A respeito do uso do ciclo PDCA em organizações públicas, julgue os itens que se seguem.

- 61 Quando a etapa de controle do PDCA é aplicada para validar os resultados finais, é desnecessário considerar novos padrões de trabalho no ciclo seguinte.
- 62 A etapa de execução do PDCA deve ser interrompida caso surjam desvios, a fim de que o planejamento original permaneça e transcorra inalterado.

Julgue os itens seguintes, no que concerne aos novos modelos de gestão em organizações públicas.

- 63 O uso do *balanced scorecard* indica que a eficiência nos processos internos gera automaticamente a satisfação dos cidadãos, eliminando a necessidade de indicadores específicos de resultados.
- 64 De acordo com o conceito de qualidade total, no âmbito do serviço público, a inovação contínua dos serviços prestados depende das competências desenvolvidas pelos servidores em processos de aprendizado e crescimento profissional.
- 65 Caso um órgão público busque melhorias drásticas no tempo de atendimento às solicitações enviadas por cidadãos via portal eletrônico, poderá recorrer à reengenharia como recurso adequado para redesenhar processos críticos.
- 66 O gestor, ao utilizar o *balanced scorecard*, deve colocar a perspectiva dos clientes-usuários e partes interessadas no topo da arquitetura estratégica para medir o valor gerado.

No que diz respeito à elaboração de mapa estratégico nas organizações públicas e à gestão da mudança organizacional, julgue os itens que se seguem.

- 67 Caso deseje provocar rupturas drásticas e imediatas nos processos de trabalho, substituindo-os por modelos inteiramente novos, o gestor deve utilizar a modalidade evolutiva de mudança.
- 68 A mudança organizacional exige a modificação de forças restritivas e propulsoras, para que o sistema alcance novo patamar de equilíbrio dinâmico.
- 69 A construção do mapa estratégico tem, entre suas finalidades, a de validar a consistência da estratégia, ao evidenciar se os recursos suportam os objetivos finalísticos pretendidos.
- 70 Ao elaborar o mapa estratégico de uma autarquia, os gestores devem priorizar as relações verticais de causa e efeito, em detrimento das relações de interdependência entre os objetivos organizacionais.

No que se refere aos fundamentos da gestão de projetos, da estratégia em projetos, do planejamento e da análise de riscos, julgue os itens a seguir.

- 71 Tendo em vista o propósito de agregar valor e trazer resultados, a análise de riscos deve considerar que todo risco representa uma ameaça ao sucesso do projeto.
- 72 A avaliação e o monitoramento de um projeto devem ser feitos de forma ampla, considerando tanto indicadores que permitam acompanhar o andamento do projeto quanto indicadores que permitam aferir a qualidade e os resultados obtidos com as ações tomadas no projeto.
- 73 Um projeto caracteriza-se por sua natureza única e temporária, reunindo atividades inter-relacionadas orientadas para o alcance de um objetivo específico.
- 74 O gerenciamento de riscos visa compreender, antecipar e lidar, de forma estruturada, com as incertezas inerentes à natureza dos projetos.
- 75 As decisões e ações relacionadas a um projeto devem, antes de tudo, visar a entrega de valor seja a uma parte interessada específica seja à organização de forma geral, buscando modos de maximizar os benefícios e minimizar os custos durante esse processo.
- 76 O planejamento é uma das fases mais relevantes do ciclo de vida de um projeto, pois é nessa fase que se busca a mobilização de recursos e de pessoas e a realização propriamente dita das atividades de um projeto.

Acerca da metodologia de gerenciamento e das questões relacionadas à cultura organizacional, julgue os seguintes itens.

- 77 Em regra, cabe ao gestor de projeto a realização das contratações e das aquisições de materiais, equipamentos, suprimentos e até soluções de pessoal e serviços necessários para sua execução, mesmo que tais compras requeiram a observação de leis e regulamentos específicos.
- 78 As metodologias ágeis surgiram como um tipo de resposta aos desafios enfrentados pelas metodologias tradicionais, que, por serem, muitas vezes, burocráticas e rígidas, apresentavam dificuldade de acompanhar as demandas de mercado.
- 79 Um dos maiores desafios para o sucesso da implementação de modelos ágeis é a questão cultural, pois quanto mais distantes os valores organizacionais dos valores ágeis, mais difícil tende a ser a transição.
- 80 Os valores centrais representam os princípios fundamentais e as crenças que guiam as ações e decisões de uma empresa. Eles formam a base da cultura organizacional e servem como um guia para o comportamento dos funcionários, incluindo no processo de gerenciamento dos projetos.
- 81 No método Scrum, o *scrum master* é o responsável por representar os interesses dos *stakeholders* e definir a visão do produto.
- 82 O quadro Kanban, ferramenta visual utilizada para gerenciar o fluxo de trabalho em um processo, é composto por colunas que representam as etapas do fluxo de trabalho, sendo cada coluna identificada com um rótulo que descreve a atividade realizada naquela etapa.
- 83 O método cascata consiste em uma estrutura híbrida de gestão de projetos que combina o uso da estrutura estável de *sprints*, de reuniões rápidas e de retrospectivas com um fluxo de trabalho visual que evidencia as limitações do trabalho em andamento.

A respeito das práticas sustentáveis e da ética, governança e *compliance* na gestão de projetos, julgue os itens subsequentes.

- 84 A ética e o *compliance* são dimensões independentes na gestão de projetos.
- 85 A avaliação de impacto social e ambiental fornece métricas e metodologias para medir e entender o impacto de projetos, o que ajuda a garantir que os esforços mobilizados realmente contribuam para a resolução de problemas relevantes.
- 86 A aplicação da sustentabilidade no gerenciamento de projetos deve considerar não apenas a fase de planejamento, mas todo o ciclo de vida do projeto.

A propósito do gerenciamento de projetos conforme o PMBOK 7.<sup>a</sup> edição, julgue os seguintes itens.

- 87 As abordagens preditivas de projeto são úteis quando os requisitos estão sujeitos a um alto nível de incerteza e volatilidade, podendo mudar ao longo do projeto.
- 88 Parte importante da conclusão do projeto, a avaliação do grau de satisfação das partes interessadas deve ser feita somente ao final do projeto, para que não haja interferências ao longo da execução da cadeia de atividades planejadas.
- 89 O método do caminho crítico é utilizado na elaboração do cronograma para determinar a duração máxima de um projeto.
- 90 A estrutura analítica do projeto (EAP) é organizada com base na estrutura hierárquica da organização, refletindo as unidades organizacionais, áreas ou departamentos que atuam de forma global em projetos.

Acerca dos conceitos de Estado, governo e administração pública, julgue os itens a seguir.

- 91 A função administrativa – atribuída de forma típica, mas não exclusiva, aos órgãos do Poder Executivo – abrange as atividades de fomento e de polícia administrativa.
- 92 Governo e administração pública são conceitos equivalentes, pois ambos designam o conjunto de órgãos e entidades responsáveis pelo exercício da função política e da função administrativa.
- 93 O conceito subjetivo, formal ou orgânico de administração pública compreende as pessoas jurídicas, órgãos e agentes públicos incumbidos de exercer a função administrativa.

Sobre o direito administrativo, julgue os itens seguintes.

- 94 As parcerias celebradas entre uma universidade pública e sua fundação de apoio são reguladas juridicamente pelo direito administrativo.
- 95 A responsabilidade civil ou extracontratual do Estado é objeto que se exclui do âmbito do direito administrativo, sendo regulada por normas de direito privado.
- 96 Resoluções de órgãos colegiados de universidades públicas não são fonte do direito administrativo, pois suas características destoam das de atos normativos regulamentares.

Acerca de atos administrativos, julgue os itens subsequentes.

- 97 Competência, finalidade, forma, motivo e objeto são elementos ou requisitos tradicionalmente apontados pela doutrina como necessários à validade do ato administrativo.
- 98 A decisão administrativa que decretar a invalidação de um ato administrativo está dispensada de apresentar suas consequências jurídicas e administrativas.
- 99 Os atos administrativos estão submetidos ao regime jurídico-administrativo e, por isso, têm atributos que constituem prerrogativas do poder público, a exemplo da presunção de legitimidade e autoexecutoriedade.

Em relação aos agentes públicos, julgue os itens que se seguem.

- 100 Os servidores temporários, como os contratados por tempo determinado para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público, não são servidores públicos, pois não exercem função pública.
- 101 No caso de servidor estável, a perda de cargo decorrente de processo administrativo disciplinar é possível, desde que lhe seja assegurado o devido processo legal.
- 102 A nomeação para cargo em comissão depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.

Em relação aos poderes da administração pública, julgue os itens a seguir.

- 103 O poder disciplinar permite à administração pública aplicar sanções a seus servidores públicos, desde que observadas garantias como a legalidade, motivação, proporcionalidade, contraditório e ampla defesa.
- 104 O abuso de poder pode ocorrer tanto na modalidade excesso de poder, quando o agente atua além de sua competência, quanto na modalidade desvio de poder, quando o agente pratica o ato, visando a uma finalidade diversa daquela prevista em lei.
- 105 Por decorrer da supremacia do interesse público, o poder de polícia dispensa motivação, proporcionalidade e controle judicial, quando exercido por autoridade administrativa competente.

**Espaço livre**

Em relação ao regime jurídico-administrativo e aos princípios da administração pública, julgue os itens a seguir.

- 106** O princípio da legalidade, voltado à administração pública, impõe ao administrador público o dever de seguir estritamente os ditames da lei.
- 107** Embora não esteja expressamente previsto na Constituição Federal de 1988, o princípio da publicidade é implícito à administração pública, sendo dever do administrador público zelar pela transparência e pela publicidade de seus atos.

Acerca da responsabilidade civil do Estado, julgue os itens que se seguem.

- 108** Não há possibilidade de responsabilidade civil do Estado por ato omissivo, uma vez que tal responsabilidade só se configura pela ação do agente.
- 109** A responsabilidade civil do Estado no Brasil é objetiva, fundada na teoria do risco integral, bastando a demonstração da ocorrência do dano.
- 110** A culpa da vítima pode ser causa excludente ou atenuante da responsabilidade civil do Estado.
- 111** A possibilidade de direito de regresso na responsabilidade civil do Estado depende da demonstração de dolo ou culpa do agente.
- 112** Em relação ao nexo de causalidade na responsabilidade civil do Estado, o Brasil adota a teoria da equivalência dos antecedentes e da causalidade adequada.

Julgue os itens seguintes, relativos aos serviços públicos.

- 113** Considera-se concessão de serviço público a delegação, a título precário, mediante licitação, da prestação de serviços públicos, feita pelo poder concedente à pessoa física ou jurídica que demonstre capacidade para seu desempenho, por sua conta e risco.
- 114** A autorização é um ato administrativo unilateral, precário e discricionário por meio do qual a administração pública possibilita a realização de atividade ou utilização de bem público.
- 115** Os serviços públicos *uti singuli* são aqueles que têm por finalidade a satisfação individual e direta das necessidades dos cidadãos.
- 116** Dado o princípio da permanência ou continuidade do serviço público, este não deve ser interrompido, salvo em casos excepcionais, de sorte que sua prestação deve ser contínua e ininterrupta.

Acerca da descentralização administrativa e de entidades da administração pública indireta, paraestatais e do terceiro setor, julgue os próximos itens.

- 117** Após três anos de funcionamento, fundação de direito privado sem fins lucrativos criada por órgão público pode qualificar-se como organização da sociedade civil de interesse público (OSCIP).
- 118** As entidades de apoio são pessoas jurídicas de direito privado sem fins lucrativos que atuam em áreas de interesse social, tais como saúde, educação e meio ambiente.
- 119** As empresas públicas e as sociedades de economia mista são pessoas jurídicas de direito privado integrantes da administração pública indireta e sua criação depende de autorização legislativa.
- 120** A criação de secretaria ou ministério é exemplo de descentralização no serviço público.