

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de pessoal do Município de Porangatu/GO

# PSICÓLOGO DA SAÚDE

## CADERNO DE QUESTÕES

16/08/2026

| DISCIPLINA                                                                                                                     | QUESTÕES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Língua Portuguesa                                                                                                              | 01 a 10  |
| Raciocínio Lógico-Matemático                                                                                                   | 11 a 15  |
| Realidade étnica, social, histórica, geográfica, cultural, política e econômica do Estado de Goiás e do Município de Porangatu | 16 a 20  |
| Noções de Informática                                                                                                          | 21 a 25  |
| Políticas e Legislação da Saúde                                                                                                | 26 a 40  |
| Conhecimentos Específicos                                                                                                      | 41 a 50  |

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Feito é melhor que perfeito.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Assinale as respostas no cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente, preenchendo integralmente apenas um alvéolo por questão. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Questões de 1 a 10

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 03**.

**Texto 1**

Pensar o corpo como algo produzido na e pela cultura é, simultaneamente, um desafio e uma necessidade. Um desafio porque rompe, de certa forma, com o olhar naturalista sobre o qual muitas vezes o corpo é observado, explicado, classificado e tratado. Uma necessidade porque ao desnaturalizá-lo revela, sobretudo, que o corpo é histórico. Isto é, mais do que um dado natural cuja materialidade nos presentifica no mundo, o corpo é uma construção sobre a qual são conferidas diferentes marcas em diferentes tempos, espaços, conjunturas econômicas, grupos sociais, étnicos, etc. Não é, portanto, algo dado a priori nem mesmo é universal: o corpo é provisório, mutável e mutante, suscetível a inúmeras intervenções consoante o desenvolvimento científico e tecnológico de cada cultura, bem como suas leis, seus códigos morais, as representações que cria sobre os corpos, os discursos que sobre ele produz e reproduz.

Um corpo não é apenas um corpo. É também o seu entorno. Mais do que um conjunto de músculos, ossos, vísceras, reflexos e sensações, o corpo é também a roupa e os acessórios que o adornam, as intervenções que nele se operam, a imagem que dele se produz, as máquinas que nele se acoplam, os sentidos que nele se incorporam, os silêncios que por ele falam, os vestígios que nele se exibem, a educação de seus gestos... enfim, é um sem limite de possibilidades sempre reinventadas e a serem descobertas. Não são, portanto, as semelhanças biológicas que o definem, mas, fundamentalmente, os significados culturais e sociais que a ele se atribuem.

GOELLNER, Silvana Vilodre. A produção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira Lopes (org.). *Corpo, gênero e sexualidade; um debate contemporâneo na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 28-29.

**QUESTÃO 01**

No primeiro parágrafo, a progressão temática ocorre por meio da

- (A) substituição do tema “corpo” pelo tema “cultura”, que passa a ocupar o centro da discussão.
- (B) introdução de temas independentes entre si, sem relação direta com a ideia apresentada no início do parágrafo.
- (C) alternância entre dois temas distintos, “corpo” e “tecnologia”, desenvolvidos paralelamente ao longo do parágrafo.
- (D) retomada do tema “corpo” com sucessivos acréscimos de informação, que ampliam sua caracterização ao longo do texto.

**QUESTÃO 02**

No terceiro período do primeiro parágrafo, o pronome oblíquo “lo”, em “desnaturalizá-lo”, atua como recurso de coesão textual ao referir-se ao sintagma

- (A) “o corpo”.
- (B) “um desafio”.
- (C) “o olhar naturalista”.
- (D) “o desenvolvimento científico e tecnológico”.

**QUESTÃO 03**

Considerando as características e funcionalidades de diferentes gêneros e tipologias textuais, o segundo parágrafo apresenta predominância da tipologia

- (A) injuntiva, pois busca orientar o leitor sobre como lidar com o corpo em determinadas situações.
- (B) descritiva, pois enumera diferentes elementos associados ao corpo, construindo uma caracterização ampla desse objeto.
- (C) expositivo-argumentativa, pois desenvolve uma reflexão conceitual sobre o corpo e sustenta que sua definição depende de significados culturais e sociais.
- (D) narrativa, pois apresenta uma sequenciação temporal que sugere transformação e mudança na forma como o interlocutor deve compreender o corpo ao longo do texto.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **04 a 06**.

**Texto 2**

Desde que começou a envelhecer realmente começou a querer ficar em casa.

Parece-me que achava feio passear quando não se era mais jovem: o ar tão limpo, o corpo sujo de gordura e rugas. Sobre tudo a claridade do mar como desnuda. Não era para os outros que era feio ela passear, todos admitem que os outros sejam velhos. Mas para si mesma. Que ânsia, que cuidado com o corpo perdido, o espírito aflito nos olhos, ah, mas as pupilas essas límpidas.

Outra coisa: antigamente no seu rosto não se via o que ela pensava, era só aquela face destacada, em oferta. Agora, quando se vê sem querer ao espelho, quase grita horrorizada: mas eu não estava pensando nisso! Embora fosse impossível e inútil dizer em que rosto parecia pensar, e também impossível e inútil dizer no que ela mesma pensava.

Ao redor as coisas frescas, uma história para a frente, e o vento, o vento... Enquanto seu ventre crescia e as pernas engrossavam, e os cabelos se haviam acomodado num penteado natural e modesto que se formara sozinho.

LISPECTOR, Clarice. A não aceitação. In: LISPECTOR, Clarice. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984. p. 291.

**QUESTÃO 04**

Releia este trecho da crônica: “Parece-me que achava feio passear quando não se era mais jovem: o ar tão limpo, o corpo sujo de gordura e rugas. Sobre tudo a claridade do mar como desnuda.” Nesse excerto, a expressão “a claridade do mar como desnuda” produz efeito expressivo ao

- (A) atribuir à claridade a capacidade de expor a personagem.
- (B) indicar a oposição entre a juventude e a velhice da personagem.
- (C) exagerar a sujeira do corpo envelhecido diante da limpeza do ar.
- (D) substituir a imagem do mar pela luminosidade percebida pela personagem.

**QUESTÃO 05**

Considerando a construção de sentidos do texto como um todo, a coerência textual é organizada principalmente pela relação entre o(a)

- (A) oposição entre os espaços abertos e fechados, que evidencia a preferência da personagem pela vida doméstica.
- (B) envelhecimento da personagem, a rejeição da própria imagem e o progressivo afastamento da vida exterior.
- (C) crítica ao preconceito social contra a velhice, responsável pelo isolamento da personagem.
- (D) descrição da paisagem e a valorização da juventude como elementos centrais da narrativa.

**QUESTÃO 06**

No período “Agora, quando se vê sem querer ao espelho, quase grita horrorizada: mas eu não estava pensando nisso!”, o adjetivo “horrorizada” exerce a função sintática de

- (A) adjunto adverbial.
- (B) adjunto adnominal.
- (C) predicativo do sujeito.
- (D) complemento nominal.

Leia o **Texto 3** para responder às questões de **07 a 09**.

**Texto 3**

Por que diabos “merda” é palavrão? Aliás, por que a palavra “diabos”, indizível décadas atrás, deixou de ser um? Outra: você já deve ter tropeçado numa pedra e, para revidar, xingou-a de algo como “filha-da-puta”, mesmo sabendo que a dita nem mãe tem.

Pois é: há mais mistérios no universo dos palavrões do que o senso comum imagina. Mas a ciência ajuda a desvendá-los. Pesquisas recentes mostram que as palavras sujas nascem em um mundo à parte dentro do cérebro. Enquanto a linguagem comum e o pensamento consciente ficam a cargo da parte mais sofisticada da massa cinzenta, o neocórtex, os palavrões “moram” nos porões da cabeça. Mais exatamente no sistema límbico. É o fundo do cérebro, a parte que controla nossas emoções. Trata-se de uma zona primitiva: se o nosso neocórtex é mais avantajado que o dos outros mamíferos, o sistema límbico é bem parecido. Nossa parte animal fica lá.

BURGOS, A ciência do palavrão: o que está por trás dos xingamentos mais comuns. *Superinteressante* [edição virtual], São Paulo, 31 jan. 2008. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/a-ciencia-do-palavrao/>. Acesso em: 04 jun. 2026.

**QUESTÃO 07**

No trecho “Enquanto a linguagem comum e o pensamento consciente ficam a cargo da parte mais sofisticada da massa cinzenta, o neocórtex, os palavrões ‘moram’ nos porões da cabeça. Mais exatamente no sistema límbico.”, a expressão “mais exatamente” apresenta valor semântico de

- (A) oposição.
- (B) concessão.
- (C) especificação.
- (D) consequência.

**QUESTÃO 08**

No texto, a referência a “pesquisas recentes” contribui para a construção argumentativa porque

- (A) compara diferentes formas de linguagem.
- (B) reforça a credibilidade da informação apresentada.
- (C) expressa uma avaliação subjetiva do autor sobre o tema.
- (D) apresenta um exemplo para facilitar a compreensão do leitor.

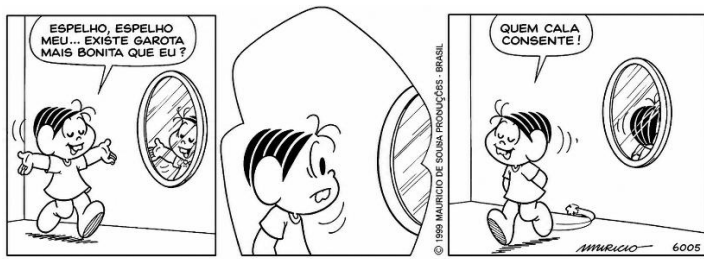
**QUESTÃO 09**

No início do texto, as perguntas e a situação hipotética envolvendo a pedra contribuem para

- (A) criticar diretamente o uso frequente de palavrões na linguagem cotidiana.
- (B) defender que os palavrões deixaram de existir na comunicação contemporânea.
- (C) aproximar o leitor do tema por meio de situações cotidianas e linguagem informal.
- (D) sugerir que o uso de palavrões depende exclusivamente da intenção racional do falante.

**QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6005

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/5338626>. Acesso em: 04 jun. 2026.

Nesse texto, a intertextualidade com o conto de fadas e com o ditado popular contribui para a construção do humor ao

- (A) mostrar que o espelho responde à pergunta da personagem, repetindo uma fórmula típica dos contos de fadas.
- (B) reforçar a vaidade da personagem, que interpreta o silêncio do espelho como confirmação de sua beleza.
- (C) indicar que a personagem desconhece o sentido do ditado popular, empregando-o de forma inadequada na situação.
- (D) sugerir que a beleza da personagem é reconhecida pelos outros, embora seja negada pelo espelho no último quadrinho.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO****Questões de 11 a 15****QUESTÃO 11**

Coletados os depoimentos p e q, de duas pessoas, tem-se o argumento válido com duas premissas:  $p \vee q$ ,  $\sim q \vdash Q$ . Concluímos que o valor lógico é

- (A)  $v(p \wedge q) = V$ .
- (B)  $v(\sim p \wedge q) = V$ .
- (C)  $v(p \wedge \sim q) = V$ .
- (D)  $v(\sim p \wedge \sim q) = V$ .

**QUESTÃO 12**

Duas pessoas p e q deram seus depoimentos: p disse que certo número N é par; q disse que o número N é múltiplo de 3. Dado que é FALSO o valor lógico da proposição composta:

se p então  $\sim q$ ,

deduz-se com certeza que

- (A)  $v(q) = V$  e  $v(p) = V$ , logo, ambas disseram a verdade.
- (B)  $v(q) = V$  e  $v(p) = F$ , logo, q disse a verdade e p mentiu.
- (C)  $v(q) = F$  e  $v(p) = V$ , logo, q mentiu e p disse a verdade.
- (D)  $v(q) = F$  e  $v(p) = F$ , logo, ambas mentiram.

**QUESTÃO 13**

O conjunto A é formado pelos números inteiros maiores que 1 tal que o produto destes números resulta em 210. O subconjunto B é formado pelos dois maiores elementos de A. Qual é a soma dos elementos do conjunto B?

- (A) 9.
- (B) 10.
- (C) 12.
- (D) 13.

**QUESTÃO 14**

Dadas duas premissas,  $P_1$  e  $P_2$ , quer-se demonstrar de forma indireta que a conclusão Q é verdadeira. O método consiste, então, em considerar uma condicional associada resultando em contradição C. A condicional tautológica a ser utilizada é

- (A)  $(\sim P_1 \wedge \sim P_2 \wedge Q) \rightarrow C$ .
- (B)  $(\sim P_1 \wedge P_2 \wedge Q) \rightarrow C$ .
- (C)  $(P_1 \wedge \sim P_2 \wedge \sim Q) \rightarrow C$ .
- (D)  $(P_1 \wedge P_2 \wedge \sim Q) \rightarrow C$ .

**QUESTÃO 15**

Leia o caso a seguir.

Em uma sala há apenas três tipos de estudantes: os positivos (sempre dizem a verdade); os negativos (sempre dizem mentiras); os neutros (que às vezes dizem verdades e às vezes mentiras).

O estudante p1 diz: "Eu sou neutro";

O estudante p2 diz: "Eu não sou neutro";

O estudante p3 diz: "O que o estudante p1 diz é verdade".

Se cada um desses três é de um tipo diferente, então quem é o estudante positivo e quem é o estudante negativo?

- (A) O p1 é o positivo e o p3 é o negativo.
- (B) O p2 é o positivo e o p1 é o negativo.
- (C) O p1 é o positivo e o p2 é o negativo.
- (D) O p2 é o positivo e o p3 é o negativo.

**REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO MUNICÍPIO DE PORANGATU****Questões de 16 a 20****QUESTÃO 16**

Leia o texto a seguir.

Nos estados, o custo de governabilidade raramente se paga apenas com a distribuição de cargos ou a negociação de comissões parlamentares. Em contextos onde o tecido econômico é setorialmente concentrado, a estabilidade da coalizão é negociada em moeda de outra natureza: entregas de infraestrutura logística, previsibilidade regulatória para o crédito agrícola e segurança jurídica para o licenciamento de empreendimentos. É esse arranjo — e não sua versão federal simplificada — que define a governabilidade efetiva, por exemplo, em Goiás.

Disponível em:

<https://www.nexojornal.com.br/ensaio/2026/05/21/governabilidade-presidencialismo-de-coalizao-goias>. Acesso em: 05 jun. 2026.

De acordo com o texto, a estabilidade das coalizões governamentais em Goiás se deve à

- (A) concentração de poder nas lideranças partidárias estaduais.
- (B) identificação ideológica dos partidos que compõem a base governista.
- (C) interferência direta do Poder Judiciário na formulação de políticas públicas.
- (D) defesa de interesses econômicos setoriais relacionados à produção e à infraestrutura.

**QUESTÃO 17**

A modernização agropecuária e a expansão do agronegócio ocorridas em Goiás a partir da segunda metade do século XX caracterizam-se pela coexistência de dinâmicas que podem ser consideradas contraditórias, uma vez que

- (A) ampliou a mecanização agrícola e interrompeu o processo de urbanização do estado.
- (B) fortaleceu a inserção de Goiás nos mercados nacionais e internacionais sem provocar transformações significativas na organização do espaço regional.
- (C) impulsionou a produtividade, mas contribuiu para a concentração da propriedade da terra.
- (D) ampliou a produção agropecuária e eliminou as desigualdades socioeconômicas historicamente presentes no meio rural.

**QUESTÃO 18**

As manifestações culturais e religiosas preservadas pela população de Porangatu, como a Folia de Reis e a Romaria de Santa Luzia, constituem exemplos de Patrimônio

- (A) Natural.
- (B) Imaterial.
- (C) Mundial.
- (D) Arqueológico.

**QUESTÃO 19**

A cidade de Porangatu está situada na mesorregião

- (A) Centro Goiano.
- (B) Leste Goiano.
- (C) Norte Goiano.
- (D) Noroeste Goiano.

**QUESTÃO 20**

A principal atividade econômica de Porangatu é

- (A) agropecuária.
- (B) indústria de base.
- (C) comércio.
- (D) turismo.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**  
**Questões de 21 a 25****QUESTÃO 21**

Durante a utilização do Windows 11, um aplicativo deixou de responder e passou a impedir a continuidade de uma atividade. O usuário pretende encerrar apenas esse aplicativo, mantendo os demais programas em execução. O recurso do sistema que permite realizar essa ação é o

- (A) Explorador de Arquivos.
- (B) Painel de Controle.
- (C) Prompt de Comando.
- (D) Gerenciador de Tarefas.

**QUESTÃO 22**

Uma planilha eletrônica do Excel contém, na coluna A, o nome dos servidores de uma instituição e, na coluna B, a quantidade de processos concluídos por cada servidor durante o mês. O gestor deseja calcular quantos servidores concluíram mais de 20 processos. A função mais apropriada para realizar esse cálculo é

- (A) SOMA
- (B) MÉDIA
- (C) CONT.SE
- (D) PROCV

**QUESTÃO 23**

Uma pesquisa em um mecanismo de busca retornou milhares de resultados. Para localizar páginas que contenham exatamente a expressão “gestão de documentos”, um recurso amplamente utilizado é

- (A) delimitar a expressão com colchetes.
- (B) substituir os espaços da expressão por barras.
- (C) acrescentar o sinal de porcentagem no fim da expressão.
- (D) inserir a expressão entre aspas.

**QUESTÃO 24**

Ao encaminhar uma mensagem eletrônica para diversos destinatários externos que não precisam conhecer os endereços dos demais participantes, o campo mais apropriado para preservar a privacidade dos destinatários é

- (A) Para.
- (B) Cco.
- (C) Cc.
- (D) Assunto.

**QUESTÃO 25**

Uma instituição mantém cópias de segurança de seus documentos em um servidor local e em um serviço de armazenamento em nuvem. Essa prática contribui principalmente para a

- (A) ampliação da disponibilidade das informações em caso de falha de um dos ambientes.
- (B) redução do tamanho dos arquivos armazenados localmente.
- (C) eliminação da necessidade de controle de acesso aos dados.
- (D) substituição dos procedimentos de recuperação de dados em caso de falha.

**POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO DA SAÚDE****Questões de 26 a 40****QUESTÃO 26**

A Lei Orgânica do Município de Porangatu, Goiás, estabelece que a assistência social será prestada a quem necessitar e tem por objetivos, entre outros:

- (A) participar de programas de atendimento especializado para crianças com deficiência.
- (B) desenvolver projetos que priorizem o atendimento no ambiente familiar e comunitário.
- (C) prestar atenção especial às crianças e adolescentes em estado de miserabilidade.
- (D) proteger a família, a maternidade, a infância, a adolescência e o idoso.

**QUESTÃO 27**

Conforme a nova redação dada à Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, entre as categorias de atos de improbidade administrativa praticados contra a gestão de instituições públicas, inclusive as da área da saúde, tem-se aqueles que atentam contra os Princípios da Administração Pública os quais significam:

- (A) praticar ação ou omissão dolosa que viole os deveres de honestidade, de imparcialidade e de legalidade do agente público para com as instituições e entidades públicas.
- (B) executar qualquer ação ou omissão dolosa, que enseje efetiva perda patrimonial, desvio, apropriação ou dilapidação dos bens ou haveres das instituições e entidades públicas.
- (C) auferir, mediante a prática de ato doloso, qualquer tipo de vantagem patrimonial indevida em razão do exercício de cargo que ocupa ou de atividade nas instituições e entidades públicas.
- (D) receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou qualquer outra vantagem econômica, a título de comissão ou presente de quem tenha interesse que possa ser atingido por ação decorrente das atribuições do agente público.

**QUESTÃO 28**

No Brasil, a saúde é reconhecida como um direito social fundamental e a Constituição Federal de 1988 garante esse direito ao estabelecer que as ações e os serviços para sua promoção, proteção e recuperação devem ser acessíveis a todos os cidadãos. Ao estabelecer essa garantia, qual princípio do Sistema Único de Saúde está presente?

- (A) Integralidade.
- (B) Resolutividade.
- (C) Universalidade.
- (D) Equidade.

**QUESTÃO 29**

De acordo com a Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017, entre as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e da Rede de Atenção à Saúde (RAS) destaca-se a longitudinalidade do cuidado, que consiste em

- (A) desenvolver ações de cuidado de forma singularizada, que auxilie as pessoas a adquirirem os conhecimentos, aptidões, competências e a confiança necessária para gerir e tomar decisões embasadas sobre sua própria saúde e seu cuidado de saúde de forma mais efetiva.
- (B) elaborar, acompanhar e organizar o fluxo dos usuários entre os pontos de atenção à saúde, responsabilizando-se pelo cuidado dos mesmos em qualquer destes pontos através de uma relação horizontal, contínua e integrada, com o objetivo de produzir a gestão compartilhada da atenção integral.
- (C) possibilitar o acesso universal e contínuo a serviços de saúde de qualidade e resolutivos, caracterizados como a porta de entrada aberta e preferencial da rede de atenção à saúde, acolhendo as pessoas e promovendo a vinculação e corresponsabilização pela atenção às suas necessidades.
- (D) estabelecer a continuidade da assistência à saúde, com construção de vínculo e responsabilização entre profissionais e usuários ao longo do tempo e de modo permanente e consistente, acompanhando os efeitos das intervenções em saúde e de outros elementos na vida das pessoas, evitando a perda de referências e diminuindo os riscos de iatrogenia.

**QUESTÃO 30**

O Sistema Único de Saúde (SUS) é o conjunto de ações e serviços de saúde, prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo Poder Público. No entanto, segundo a Lei nº 8.080/1990, a iniciativa privada poderá participar desse sistema em caráter

- (A) complementar.
- (B) colaborativo.
- (C) suplementar.
- (D) definitivo.

**QUESTÃO 31**

Os Conselhos de Saúde participam, nos níveis correspondentes, da gestão do Sistema Único de Saúde (SUS), são órgãos colegiados compostos por representantes do governo, prestadores de serviço, profissionais de saúde e usuários e atuam na

- (A) identificação de serviços de referência nacional para o estabelecimento de padrões técnicos de assistência à saúde.
- (B) avaliação da situação de saúde e proposição de diretrizes para a formulação da política de saúde.
- (C) avaliação técnica e financeira do SUS e no estabelecimento do Sistema Nacional de Auditoria.
- (D) formulação de estratégias e no controle da execução da política de saúde.

**QUESTÃO 32**

No âmbito da Política Nacional de Gestão Estratégica e Participativa no Sistema Único de Saúde (SUS), as atribuições e as responsabilidades dos gestores do SUS têm como base o Pacto pela Saúde. Nesse contexto, uma atribuição comum aos gestores municipais e estaduais é:

- (A) desenvolver, a partir da identificação de necessidades, um processo de monitoramento e avaliação, articulando as ações desenvolvidas pelas áreas do Ministério da Saúde.
- (B) propor, coordenar e apoiar a implementação da Política Nacional de Gestão Participativa, bem como o processo de mobilização social em defesa do SUS.
- (C) estimular o processo de discussão e de organização do controle social no espaço regional.
- (D) acompanhar o gerenciamento dos sistemas de informação e colaborar na divulgação de informações e análises.

**QUESTÃO 33**

Considerando as normativas do Sistema Único de Saúde (SUS) que definem a organização da assistência em redes de atenção à saúde, a porta de entrada preferencial para o sistema é a atenção

- (A) básica, que deve ordenar os fluxos e contrafluxos de pessoas, produtos e informações em todos os pontos de atenção à saúde.
- (B) secundária, que deve oferecer atendimento ambulatorial especializado e suporte hospitalar de média complexidade.
- (C) terciária, que deve atender casos graves e especializados que exigem estrutura hospitalar, tecnologias avançadas e equipes multidisciplinares.
- (D) à urgência e emergência, que deve garantir acesso rápido, seguro e humanizado a pacientes com risco iminente de morte ou quadros que necessitam de intervenção imediata.

**QUESTÃO 34**

Para facilitar o acesso da população a assistência à saúde, a política Nacional da Atenção Básica recomenda que as Unidades Básicas de Saúde funcionem nos 12 meses do ano, com carga horária mínima de

- (A) 40 horas semanais e durante os 7 dias da semana.
- (B) 30 horas semanais e durante os 7 dias da semana.
- (C) 40 horas semanais e no mínimo 5 dias da semana.
- (D) 30 horas semanais e no mínimo 5 dias da semana.

**QUESTÃO 35**

Vigilância em saúde é um processo contínuo e sistemático de coleta, consolidação, análise de dados e disseminação de informações sobre eventos relacionados à saúde, visando ao planejamento e à implementação de medidas de saúde pública. Entre os saberes, processos e práticas articulados pela vigilância em saúde estão, aqueles relacionados à vigilância epidemiológica, definida como um conjunto de ações que

- (A) visam a promoção da saúde, a prevenção da morbimortalidade e a redução de riscos na população trabalhadora, por meio da integração de ações que intervenham nas doenças e seus determinantes decorrentes dos modelos de desenvolvimento e de processos produtivos.
- (B) proporcionam o conhecimento e a detecção de mudanças nos fatores determinantes e condicionantes da saúde individual e coletiva, com a finalidade de recomendar e adotar as medidas de prevenção e controle das doenças, transmissíveis e não-transmissíveis, e de agravos à saúde.
- (C) propiciam o conhecimento e a detecção de mudanças nos fatores determinantes e condicionantes do meio ambiente que interferem na saúde humana, com a finalidade de recomendar e adotar medidas de promoção à saúde, prevenção e monitoramento dos fatores de riscos relacionados às doenças ou a agravos à saúde.
- (D) são capazes de eliminar, diminuir ou prevenir riscos à saúde e de intervir nos problemas sanitários decorrentes do ambiente, da produção e circulação de bens e da prestação de serviços do interesse da saúde. Abrange a prestação de serviços e o controle de bens de consumo que, direta ou indiretamente, se relacionem com a saúde.

**QUESTÃO 36**

Cada um dos níveis de prevenção corresponde a diferentes fases no desenvolvimento de uma doença e aponta fatores ou condições que têm um conhecido papel na causalidade dos agravos à saúde. Entre esses níveis, tem-se o nível primário, cujo objetivo é o(a)

- (A) redução da incidência de doenças.
- (B) estabelecimento e manutenção de condições que reduzam riscos à saúde.
- (C) diminuição do número de casos em estágio tardio e de suas complicações.
- (D) declínio da prevalência da doença através do encurtamento da sua duração.

**QUESTÃO 37**

O planejamento no setor saúde se configura como um relevante mecanismo de gestão que visa conferir direcionalidade ao processo de consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS). O funcionamento do Sistema de Planejamento do SUS tem por base a formulação e/ou revisão periódica de alguns instrumentos. Entre eles, tem-se a Programação Anual de Saúde, na qual se

- (A) apura os resultados alcançados no ano, com base no conjunto de ações e metas definidos anteriormente.
- (B) reúne o conjunto das iniciativas a serem implementadas pela respectiva esfera de gestão em determinado ano.
- (C) apresenta as intenções e os resultados a serem atingidos em determinado período, expressos em objetivos, diretrizes e metas.
- (D) analisa o processo de desenvolvimento do plano de saúde, registrando os avanços obtidos e as iniciativas que devem ser desencadeadas.

**QUESTÃO 38**

A Lei Complementar nº 141, de 13 de janeiro de 2012, estabelece o percentual de recursos mínimos a serem aplicados anualmente pela União, estados, Distrito Federal e municípios em ações e serviços públicos de saúde. Nesse contexto, para efeitos de apuração da aplicação desses recursos, serão consideradas despesas dessa natureza, entre outras, aquelas referentes ao(às)

- (A) pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da saúde e a limpeza urbana e remoção de resíduos.
- (B) obras de infraestrutura, ainda que realizadas para beneficiar a rede de saúde e de saneamento básico e a preservação e correção do meio ambiente.
- (C) ações de assistência social e a remuneração de pessoal ativo e inativo dos hospitais universitários federais ou de entidade pública responsável por sua administração.
- (D) desenvolvimento científico e tecnológico e controle de qualidade promovidos por instituições do SUS e a capacitação do pessoal de saúde do Sistema Único de Saúde (SUS).

**QUESTÃO 39**

A garantia do sigilo e da confidencialidade de todas as informações pessoais dos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) deve ser respeitada, mesmo após a morte, salvo nos casos de

- (A) risco à saúde pública.
- (B) determinação da direção da unidade.
- (C) solicitação de órgão governamental para atualização de cadastros.
- (D) compartilhamento de informações para elaboração de estatísticas de saúde.

**QUESTÃO 40**

Conforme a Carta dos Direitos dos Usuários da Saúde, toda pessoa tem direito ao tratamento adequado e no tempo certo para resolver o seu problema de saúde. Nesse sentido, é direito da pessoa receber, quando prescritos, os medicamentos que compõem a farmácia básica e, nos casos de necessidade de medicamentos de alto custo, deve ser garantido o acesso a eles

- (A) em, no máximo, 24 horas.
- (B) em, no máximo, 48 horas.
- (C) de acordo com os protocolos e normas do Ministério da Saúde.
- (D) de acordo com os protocolos e normas da unidade de atendimento à saúde do usuário.

**RASCUNHO**

**PSICÓLOGO DA SAÚDE**

Questões de 41 a 50

**QUESTÃO 41**

Durante o desenvolvimento de um projeto multiprofissional voltado ao enfrentamento do bullying em uma instituição de ensino, uma psicóloga é solicitada a fornecer informações sobre os acompanhamentos realizados com estudantes. De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, ao compartilhar informações com profissionais não psicólogos, a profissional deve

- (A) repassar o relato detalhado de cada caso acompanhado, bem como as anotações psicológicas na íntegra, visando transferir a guarda institucional dos documentos.
- (B) omitir as informações institucionais relevantes e os relatórios de evolução técnica, priorizando o isolamento das ações da Psicologia na escola.
- (C) compartilhar somente informações relevantes para qualificar o serviço prestado, assinalando a responsabilidade, de quem as receber, de preservar o sigilo.
- (D) exigir a assinatura prévia de um termo de responsabilidade para cada reunião, objetivando resguardar juridicamente os membros da equipe técnica e o sigilo.

**QUESTÃO 42**

A avaliação psicológica utiliza diferentes recursos metodológicos para a investigação de fenômenos psicológicos. As entrevistas psicológicas e as anamneses são classificadas, nas diretrizes que regulamentam a avaliação psicológica no Brasil, como

- (A) fontes complementares de informação, consistindo em instrumentos e testes psicológicos padronizados e aprovados pelo SATEPSI.
- (B) fontes fundamentais de informação reconhecidas cientificamente para uso na prática profissional da psicóloga e do psicólogo.
- (C) procedimentos auxiliares de investigação, dependendo da validação de equipes multiprofissionais para adquirirem respaldo científico.
- (D) instrumentos de uso restrito da prática clínica, voltados à investigação de fenômenos psicopatológicos em contextos hospitalares e de saúde mental.

**QUESTÃO 43**

No Brasil, os documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional constituem instrumentos de comunicação resultantes da prestação de serviço psicológico, com modalidades, conceitos e estruturas definidos em normativa do Conselho Federal de Psicologia. No exercício profissional, a(o) psicóloga(o) pode ser chamada(o) a manifestar-se tecnicamente em resposta a uma consulta, a fim de dirimir dúvidas que interferem na decisão de quem a solicita. O pronunciamento por escrito que tem como finalidade apresentar uma análise técnica, respondendo a uma questão-problema do campo psicológico ou a documentos psicológicos questionados, sem decorrer de processo de avaliação psicológica ou de intervenção psicológica, denomina-se

- (A) Atestado Psicológico.
- (B) Parecer Psicológico.
- (C) Relatório Psicológico.
- (D) Laudo Psicológico.

**QUESTÃO 44**

Na perspectiva apresentada por Vigotski, o desenvolvimento psicológico ocorre por meio das relações sociais, da mediação cultural e da apropriação de instrumentos simbólicos, especialmente a linguagem. Essa compreensão corresponde à concepção

- (A) sócio-histórica.
- (B) psicodinâmica-psicanalítica.
- (C) humanista-existencial.
- (D) cognitivo-comportamental.

**QUESTÃO 45**

Leia o texto a seguir.

A psicoterapia também tem preocupado com objetivos que extrapolam o âmbito da psicopatologia e do sofrimento psíquico propriamente ditos ao procurar estimular o desenvolvimento pessoal e o melhor aproveitamento das capacidades pessoais do indivíduo, em especial no âmbito das relações humanas, com o objetivo de atingir um grau maior de aprimoramento e de satisfação pessoal.

CORDIOLI, A.V.; GREVET, E.H. *Psicoterapias: abordagens atuais*. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. p. 25.

Com base no texto, a compreensão contemporânea das psicoterapias distancia-se de modelos centrados na doença ao enfatizar a

- (A) manutenção da neutralidade técnica e relacional do terapeuta como premissa para que o paciente acesse recursos internos de desenvolvimento interpessoal.
- (B) delimitação dos objetivos terapêuticos ao desenvolvimento pessoal de indivíduos com psicopatologia diagnosticada.
- (C) ampliação das metas terapêuticas para englobar o desenvolvimento pessoal e a qualidade das relações humanas, para além da remissão de sintomas.
- (D) priorização da elaboração dos conteúdos inconscientes como substituta das metas de desenvolvimento pessoal no processo terapêutico contemporâneo.

**QUESTÃO 46**

Leia o texto a seguir.

A Psicologia tem importantes contribuições na superação de análises individualizantes e medicalizantes, pautando reflexões acerca da complexidade das relações sociais que incidem nos processos de aprendizagem.

CFP. *Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica*. 2.ed. Brasília: CFP, 2019.

Com base no texto, o compromisso ético-político da Psicologia em contexto escolar pressupõe compreender que as dificuldades e queixas escolares

- (A) envolvem fatores institucionais, pedagógicos, sociais e históricos, superando explicações individualizadas, centradas no estudante.
- (B) emergem de vulnerabilidades sociofamiliares, demandando atendimento psicoterapêutico focal de via assistencial.
- (C) provêm de atrasos na maturação das funções executivas dos alunos, requerendo intervenções baseadas em escores de inteligência.
- (D) necessitam de protocolos padronizados de rastreamento comportamental, priorizando a triagem de sintomas para encaminhamento à saúde.

**QUESTÃO 47**

A violência autoprovocada na infância e na adolescência constitui questão de saúde pública que demanda respostas institucionais articuladas. Diante de casos suspeitos ou confirmados de violência autoprovocada na infância e adolescência, a(o) psicóloga(o) deve realizar a notificação compulsória para a autoridade sanitária e a comunicação externa ao Conselho Tutelar. Tais encaminhamentos devem ser compreendidos como instrumentos que

- (A) dependem da validação prévia de laudos periciais e exames neurológicos para que resguardem a legitimidade técnica do fazer psicológico.
- (B) são voltados à responsabilização jurídica da família e dos responsáveis, com o objetivo de garantir assistência em saúde e a continuidade do cuidado.
- (C) pautam-se no rastreamento comportamental em massa, visando afastar o estudante identificado para assegurar a proteção da turma.
- (D) constituem parte dos sistemas de vigilância epidemiológica e integram as ações de proteção em saúde e de garantia de direitos.

**QUESTÃO 48**

No contexto educacional, a atuação da(o) psicóloga(o) junto a professoras(es), coordenação pedagógica e demais profissionais da instituição, com planejamento conjunto das intervenções e articulação entre os saberes das diferentes áreas em torno de objetivos comuns, expressa o pressuposto da

- (A) multidisciplinaridade, que supera as fronteiras entre os campos do saber e produz um conhecimento novo, situado além das disciplinas que lhe deram origem.
- (B) transdisciplinaridade, que justapõe as contribuições das diferentes áreas, com atuações paralelas orientadas pelos referenciais próprios de cada campo.
- (C) interdisciplinaridade, que promove o diálogo e a integração entre os saberes das diferentes áreas profissionais, preservadas as especificidades de cada campo.
- (D) intersetorialidade, que integra políticas públicas, serviços e atores sociais de diferentes setores na construção compartilhada do cuidado ao estudante.

**QUESTÃO 49**

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Brasil, 2012) afirmam que todas as pessoas, independentemente de seu sexo, origem nacional, étnico-racial, condições econômicas, sociais ou culturais, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária, deficiência, altas habilidades ou transtornos globais do desenvolvimento, têm a possibilidade de usufruir de uma educação não discriminatória e democrática. A concepção expressa no trecho está em consonância com o Código de Ética Profissional do Psicólogo e pressupõe uma atuação comprometida com a

- (A) adaptação dos sujeitos aos valores predominantes da comunidade.
- (B) promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e dos direitos humanos.
- (C) neutralidade diante das diferenças e diversidades culturais e sociais.
- (D) priorização de interesses institucionais em detrimento das demandas coletivas.

**QUESTÃO 50**

Leia o texto a seguir.

A Psicologia se amplia para sua dimensão educativa e passa a se fazer presente nos mais diversos campos educacionais: na área da Criança e do Adolescente, atuando com projetos de inclusão social, planejamento de ações comunitárias e sociais, de ação junto a jovens em liberdade assistida; em programas na área do idoso; prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e DST/AIDS; no campo de programas governamentais e não governamentais de formação de educadores; nos órgãos de Controle Social, Fóruns Estaduais e Nacional, dentre outros. Mas essa ampliação no campo de atuação na direção da Educação não poderá se fortalecer se juntamente com ela não comparecerem as bases teóricas para a construção de uma prática de fato informada, qualificada e crítica. Precisamos estar sempre atentos para responder às finalidades do trabalho que vimos desenvolvendo, discutindo e analisando por que e para que realizar uma determinada intervenção ou ação, sob pena de nos transformarmos em animadores ou educadores sociais ou técnicos qualificados, perdendo as especificidades do conhecimento psicológico a serviço da educação.

Souza, M. P. R. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. *Revista ABRAPEE*, v. 13, n. 1, 2009.

A respeito do planejamento de projetos, programas e ações nos contextos escolar e comunitário, o texto indica como condição indispensável para a atuação do(a) psicólogo(a) a

- (A) fundamentação teórica que oriente o planejamento e justifique as finalidades de cada ação desenvolvida.
- (B) priorização da execução de atividades em detrimento da reflexão crítica sobre seus objetivos e finalidades.
- (C) organização das ações psicológicas a partir de demandas institucionais imediatas, priorizando sua execução operacional.
- (D) implementação de programas voltados à adaptação comportamental dos estudantes às normas institucionais vigentes.

**RASCUNHO**