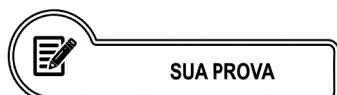


ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO CEARÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DE
ANALISTA E TÉCNICO LEGISLATIVO – EDITAL Nº 01/2026
NÍVEL SUPERIOR

01124 – ANALISTA LEGISLATIVO - PEDAGOGIA – TIPO A

Frase: A motivação impulsiona o desempenho.

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)



SUA PROVA

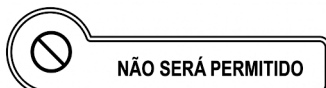
O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **70 (setenta)** questões objetivas; e **2 (duas)** questões discursivas;
- Um **cartão-resposta** destinado às respostas das questões objetivas; e
- Um **caderno de texto definitivo** destinado às respostas das questões discursivas.



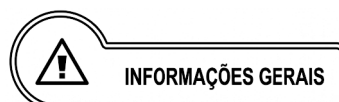
TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **cartão-resposta** da prova objetiva, e a transcrição da prova discursiva para o **caderno de texto definitivo**.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- Fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- Portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- Comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- Lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- Deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- Usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo**.
- Identifique no **cartão-resposta** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **cartão-resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **cartão-resposta** e/ou do **caderno de texto definitivo** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **cartão-resposta** e das questões discursivas para o **caderno de texto definitivo**, sendo estes os únicos documentos válidos para a correção da prova. O preenchimento do **cartão-resposta** e do **caderno de texto definitivo** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **caderno de prova**, no **cartão-resposta** e no **caderno de texto definitivo**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **caderno de prova**, o **cartão-resposta** e o **caderno de texto definitivo** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, juntamente com os cadernos de prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

Farmar Aura: Pertencimento e juventude na Era Digital

Inundou o espaço entre adolescentes e jovens nas redes sociais: farmar aura. E gerou muitas dúvidas entre os parentes sobre o que seria exatamente isso. Pois bem. A expressão combina um termo usado pelos jogadores ou *gamers* (farmar, vem do verbo em inglês *to farm*, cultivar em uma fazenda, mas nos jogos é usado como sinônimo de acumulação de recursos), somada a uma palavra ligada ao campo do simbólico (aura, ou atmosfera transmitida por alguém), revelando muito mais do que uma simples brincadeira. Ela oferece uma oportunidade para compreendermos como a linguagem se transforma, como os grupos sociais constroem identidades coletivas e como as novas gerações produzem seus próprios códigos culturais.

As gírias podem ser consideradas como sinais de empobrecimento da língua, mas representam um fenômeno complexo e profundamente humano. São manifestações da criatividade linguística, da necessidade de pertencimento e dessa renovação cultural da sociedade. Nas redes digitais, percebe-se o fluxo contínuo de novas palavras, expressões e significados.

Por mais que exista a ideia de que a linguagem seja apenas um instrumento para transmitir informações, diversos estudiosos demonstraram que ela é muito mais do que isso. Porque ela não só descreve a realidade, mas participa da sua construção.

O filósofo e teórico russo Mikhail Bakhtin defendia que toda palavra nasce em um contexto social e carrega marcas dos seus interlocutores. Para ele, a linguagem é dialógica, a partir de diferentes vozes, perspectivas e experiências. É necessário compreender quem fala, para quem fala e o contexto da fala. Nenhuma palavra é neutra, todas trazem valores, memórias e significados.

Essa perspectiva nos ajuda a compreender por que as gírias estão sempre surgindo. Elas não são desvios da língua, são criações de novos sentidos para acompanhar os novos tempos e as transformações sociais. Quando jovens utilizam expressões como “farmar aura”, não estão apenas criando uma moda passageira; estão criando um discurso com elementos da cultura digital desse tempo de jogos eletrônicos e das redes sociais; criando expressão que comunicam experiências.

As gírias sempre existiram. Cada geração desenvolveu seu próprio repertório: bacana, legal, maneiro, massa ou irado foram, em algum momento, expressões específicas de grupos e tribos. O que mudou nas últimas décadas foi a velocidade que circulam essas novidades. Antes, uma gíria podia levar anos para se espalhar por uma região ou país, mas atualmente, uma expressão criada no meio virtual pode se difundir em questão de dias.

As plataformas digitais funcionam como laboratórios permanentes de criação linguística. Influenciadores, criadores de conteúdo, jogadores, músicos e usuários comuns produzem diariamente novas palavras que circulam em vídeos, memes, comentários e mensagens instantâneas. As palavras estão vivas, se reinventando a cada geração, ganhando novos significados de acordo com as mudanças culturais e tecnológicas. Cancelar virou rejeitar publicamente alguém; viralizar agora é espalhar um conteúdo rapidamente na internet; stalkar é investigar as redes sociais de alguém, e por aí vai. A linguagem contemporânea está rápida e dinâmica, o que reflete a própria velocidade das interações digitais.

Minha compreensão desse fenômeno não vem apenas da leitura de autores que estudam a linguagem. Ela também nasce da convivência cotidiana com meu filho Matias, de 12 anos. Foi por meio dele que ouvi pela primeira vez expressões como “farmar aura” e tantas outras que surgem e desaparecem com rapidez nas redes sociais.

Num primeiro momento, essas expressões podem soar estranhas para quem pertence a outra geração. Porém, ao observá-las mais atentamente, percebi que elas cumprem uma função importante na construção das relações entre os adolescentes. Mais do que palavras, elas representam formas de acolhimento, reconhecimento, pertencimento e compartilhamento de experiências. Ao acompanhar as conversas de Matias e de seus amigos, fica evidente que essas gírias funcionam como marcadores culturais. Os jovens se identificam entre si, constroem referências comuns e expressam suas vivências nesse mundo conectado virtualmente.

Essa experiência em casa me levou a compreender que, muitas vezes, os adultos podem observar as transformações da linguagem com desconfiança, quando talvez deveriam enxergá-las também como oportunidades para compreender melhor essas novas gerações. Em vez de representar uma ameaça à língua, percebemos que a invenção de novas expressões revela a criatividade e a vitalidade da cultura juvenil.

A linguagem desempenha papel fundamental na adolescência, que é um período marcado pela busca de identidade. Nessa fase, meninos e meninas procuram referências para compreenderem quem são e a qual grupo pertencem. Quando adolescentes utilizam as mesmas gírias, buscam identificação, demonstram familiaridade com um conjunto comum de referências culturais. Funciona como uma espécie de senha simbólica que comunica esse pertencimento a um grupo.

Além disso, as gírias fortalecem vínculos afetivos. Piadas internas, memes e formas específicas de falar criam um sentimento de proximidade que favorece a formação de amizades e comunidades, construindo laços sociais. Entretanto, a linguagem não é apenas um instrumento de integração. Ela também pode produzir distinções e exclusões.

Nesse âmbito, o sociólogo francês Pierre Bourdieu demonstrou que diferentes formas de falar possuem valores distintos dentro da sociedade. Segundo ele, existe aquilo que chamou de capital linguístico: determinadas maneiras de se expressar são mais

valorizadas socialmente do que outras. Essa reflexão ajuda a compreender por que algumas gírias são celebradas enquanto outras são estigmatizadas. Muitas vezes, os julgamentos sobre a linguagem não estão relacionados à qualidade das palavras em si, mas aos grupos sociais que as utilizam.

Ademais, as próprias gírias podem funcionar como mecanismos de inclusão e exclusão. Ao mesmo tempo que fortalecem o sentimento de pertencimento entre aqueles que compartilham os mesmos códigos, podem gerar estranhamento ou afastamento para quem não os conhece. Assim, a linguagem revela-se um espaço de negociação constante entre identidade, poder e reconhecimento social.

Segundo o educador brasileiro Paulo Freire, que também oferece contribuições valiosas para essa discussão, aprender a linguagem envolve muito mais do que decodificar palavras. Trata-se de aprender a ler o mundo. Segundo Freire, as palavras ganham sentido a partir da experiência concreta das pessoas. Por isso, toda linguagem está ligada à cultura, à história e às condições de vida dos sujeitos.

Sob essa perspectiva, as gírias juvenis não devem ser vistas apenas como fenômenos da linguagem, mas como expressões de uma geração que busca interpretar sua realidade e construir formas próprias de comunicação. Ao criar novas palavras, os jovens não estão apenas modificando a língua. Estão também produzindo novas maneiras de compreender suas relações sociais, seus valores e suas experiências no mundo.

As gírias constituem muito mais do que modismos passageiros. Elas revelam processos profundos de transformação cultural, construção de identidade e interação. Expressões como *farmar aura* demonstram como a linguagem acompanha as mudanças tecnológicas e culturais de cada época, incorporando referências dos jogos eletrônicos, das redes sociais e da vida digital. Ao mesmo tempo, mostram como os jovens utilizam a criatividade linguística para fortalecer vínculos, construir pertencimento e expressar novas formas de ver o mundo.

Autores como Bakhtin, Bourdieu e Paulo Freire ajudam a compreender que a linguagem não é apenas um meio de comunicação, mas um espaço onde identidades são construídas, relações de poder são negociadas e culturas são continuamente reinventadas.

Em vez de enxergar as gírias como ameaças à língua, talvez seja mais produtivo reconhecê-las como sinais de vitalidade. Afinal, uma língua viva é aquela que continua sendo criada por seus falantes. E, nesse processo permanente de invenção, cada geração deixa sua marca na história da linguagem.

Disponível em: <https://outraspalavras.net/tecnologiaemdisputa/farmar-aura-pertencimento-e-juventude-na-era-digital/>. Acesso em: 2 jul. 2026. Adaptado.

1. A respeito da função coesiva que o termo “segundo” desempenha em 1 e em 2 a seguir, marque a alternativa correta.

“**Segundo**¹ o educador brasileiro Paulo Freire, que também oferece contribuições valiosas para essa discussão, aprender a linguagem envolve muito mais do que decodificar palavras. Trata-se de aprender a ler o mundo. **Segundo**² Freire, as palavras ganham sentido a partir da experiência concreta das pessoas. Por isso, toda linguagem está ligada à cultura, à história e às condições de vida dos sujeitos.”

- (A) O termo “segundo” em 1 atua como elemento de coesão intraparagráfica, introduzindo uma moldura enunciativa de autoridade para o enunciado subsequente, enquanto o “segundo” em 2 retoma o mesmo referente no interior do parágrafo, reforçando a coesão interna sem estabelecer conexão interparagráfica relevante.
- (B) O termo “segundo”, em ambos os casos, atua como operador argumentativo de alcance interparagráfico, estabelecendo relação de citação de autoridade que organiza a progressão global do texto, vinculando as informações ao discurso do autor citado e orientando a interpretação de todo o conjunto textual.
- (C) O termo “segundo”, nas duas ocorrências, exerce função exclusivamente referencial, sem valor coesivo, funcionando apenas como marcador de autoria, sem interferir na progressão argumentativa ou na organização sintática do período.
- (D) Os empregos de “segundo” em 1 e em 2 constituem operadores argumentativos de valor interparagráfico, responsáveis por articular blocos textuais distintos e garantir a progressão temática entre parágrafos, funcionando como elementos de retomada e expansão do ponto de vista do autor Paulo Freire.
- (E) O termo “segundo” em 1 apresenta função interparagráfica por introduzir a autoridade de Paulo Freire como base argumentativa do texto, enquanto o “segundo” em 2 desempenha função intraparagráfica de retomada anafórica, atuando apenas como recurso de reforço estilístico sem impacto na coesão estrutural do período.

2. “Ao acompanhar as conversas de Matias e de seus amigos, fica evidente que essas gírias funcionam como marcadores culturais.”

Desempenha a mesma função sintática do termo realçado anteriormente, o trecho destacado em:

- (A) “[...] a linguagem não é apenas um meio de comunicação, mas um espaço onde identidades são construídas.”
- (B) “E gerou muitas dúvidas entre os parentes sobre o que seria exatamente isso.”
- (C) “[...] podem gerar estranhamento ou afastamento para quem não os conhece.”
- (D) “Em vez de enxergar as gírias como ameaças à língua, talvez seja mais produtivo reconhecê-las como sinais de vitalidade.”
- (E) “[...] mas um espaço onde identidades são construídas, relações de poder são negociadas e culturas são continuamente reinventadas.”

3. Tendo por base a oração “As gírias sempre existiram”, aponte a alternativa correta, dentre os itens a seguir, acerca da norma-padrão do processo de concordância verbal.

- (A) Hão de existir sempre gíria.
- (B) Há de haver sempre gírias.
- (C) Há de existirem sempre gírias.
- (D) Hão de haverem sempre gírias.
- (E) Há de poderem haver sempre gírias.

4. “Por mais que exista a ideia de que a linguagem seja apenas um instrumento para transmitir informações, diversos estudiosos demonstraram que ela é muito mais do que isso.”

A respeito das relações sintáticas estabelecidas entre as orações do período antecedente, assinale a alternativa correta.

- (A) A oração “para transmitir informações” subordina-se à oração principal, exprimindo a finalidade da ação de **demonstrar**.
- (B) A oração “que ela é muito mais do que isso” subordina-se diretamente à oração concessiva, estabelecendo com ela uma relação de conclusão.
- (C) A oração “de que a linguagem seja apenas um instrumento” completa o sentido do substantivo **ideia**, integrando a oração concessiva; por sua vez, a oração reduzida “para transmitir informações” exprime a finalidade atribuída ao termo **instrumento** mencionado na oração anterior.
- (D) A oração “de que a linguagem seja apenas um instrumento” subordina-se diretamente à oração principal, exercendo a função de objeto direto do verbo **existir**.
- (E) A oração “que ela é muito mais do que isso” exerce a função de complemento nominal do substantivo **ideia**, enquanto a oração iniciada por **por mais que** exprime condição.

5. “Inundou o espaço entre adolescentes e jovens nas redes sociais: farmar aura. E gerou muitas dúvidas entre os parentes sobre o que seria exatamente isso.”

Acerca da formação do vocábulo farmar, é correto afirmar que:

- (A) O vocábulo farmar exemplifica um caso de hibridismo, uma vez que resulta da combinação de elementos pertencentes a línguas distintas na formação de uma única palavra.
- (B) O emprego de farmar caracteriza um processo de siglônização, pois transforma uma unidade lexical estrangeira em uma forma pronunciável e adaptada ao português.
- (C) O vocábulo farmar constitui um neologismo lexical e semântico, pois, além de introduzir uma nova unidade vocabular no português, amplia o significado já existente do radical farm-, adaptando-o ao contexto dos jogos eletrônicos.
- (D) No contexto em que é empregado, farmar exemplifica um caso de braquissmia contextual, pois seu significado é recuperado pela situação comunicativa, correspondendo ao sentido originalmente atribuído ao verbo no inglês.
- (E) O vocábulo farmar resulta de um processo de lexicalização de um empréstimo linguístico, em que uma base inglesa é integrada ao sistema verbal do português por adaptação morfológica, constituindo, assim, um neologismo lexical.

6. “Em vez de enxergar as gírias como ameaças à língua, talvez seja mais produtivo reconhecê-las como sinais de vitalidade.”

Atente-se à estrutura da palavra vitalidade para indicar o item correto a seguir.

- (A) O sufixo -idade é um alomorfe de -al, pois ambos atuam na derivação de palavras abstratas, sendo responsáveis pela transposição de substantivos em adjetivos por meio de adaptação fonológica regressiva.
- (B) A palavra *vitalidade* resulta de um processo de aglutinação, no qual ocorre apagamento de segmentos intermediários, por interferência morfofonológica e consequente reorganização do radical lexical.
- (C) A palavra *vitalidade* apresenta estabilidade morfológica na base lexical em relação à raiz vid- e não alomorfia, pois o radical vit- mantém sua forma invariável em todas as derivações do português, como se observa em *vitalismo* e *vitalina*.
- (D) O segmento -al- em *vitalidade* constitui um alomorfe do sufixo -idade, uma vez que ambos exercem a função de derivar substantivos abstratos a partir de bases adjetivais, havendo redução morfofonológica do sufixo em contextos específicos.
- (E) O fenômeno da alomorfia em *vitalidade* ocorre no radical vit-, que se expande para vital- em razão de interferência morfofonológica condicionada pelo sufixo -idade, caracterizando um ajuste sonoro entre base e afixo na formação do vocábulo.

7. “Nessa fase, meninos e meninas procuram referências para compreenderem quem são e a qual grupo pertencem.”

Como em “a qual grupo pertencem”, a relação regencial também respeita a norma-padrão na alternativa:

- (A) A cidade na qual chegaram estava sem iluminação pública.
- (B) Seus relatos implicam em que circunstâncias tudo ocorreu.
- (C) A moça a cuja mãe me referi foi minha aluna.
- (D) O projeto que mais confiávamos foi arquivado antes da votação.
- (E) O cargo que ele mais aspirava acabou sendo ocupado por outro candidato.

8. “Cancelar virou rejeitar publicamente alguém; viralizar agora é espalhar um conteúdo rapidamente na internet; stalkear é investigar as redes sociais de alguém.”

Acerca da estrutura sintática das orações do período em voga, marque a alternativa correta.

- (A) Os infinitivos presentes no trecho introduzem orações subordinadas substantivas subjetivas reduzidas de infinitivo.
- (B) Os infinitivos “cancelar”, “viralizar” e “stalkear” exercem simultaneamente as funções de sujeito e de predicativo do sujeito, em razão de sua natureza nominal.
- (C) A substantivação do infinitivo impede que ele mantenha propriedades verbais, razão pela qual os termos “alguém”, “um conteúdo” e “as redes sociais de alguém” não exercem função sintática em relação aos infinitivos.
- (D) Os infinitivos “cancelar”, “viralizar” e “stalkear” exercem a função de sujeito das respectivas orações, ao passo que os infinitivos “rejeitar”, “espalhar” e “investigar” são os núcleos das orações reduzidas de infinitivo que exercem a função de predicativo do sujeito.
- (E) As construções “rejeitar publicamente alguém”, “espalhar um conteúdo rapidamente na internet” e “investigar as redes sociais de alguém” exercem função de objeto direto oracional dos verbos “virar” e “ser”, por ter função integrante próprias de complementos.

9. O segmento I destacado abaixo pode ser representado pela seguinte estrutura, acompanhando a lógica sintática: **C = Z N E O**.

I. [...] **o educador brasileiro Paulo Freire** também **oferece contribuições valiosas** para essa discussão.

Associando os símbolos empregados, assinale a alternativa que representa corretamente os elementos sintáticos, respectivamente, do segmento destacado no período II a seguir:

II. [...] **Resolveram os alunos as questões?**

- (A) C = Z N O E.
- (B) C = N Z O E.
- (C) C = N O Z E.
- (D) C = Z O N E.
- (E) C = N Z E O.

10. A partir das funções desempenhadas pelos grupos da sintaxe, indique a alternativa em que esteja corretamente indicado como a estrutura sintática canônica seguinte deve ser representada graficamente.

“[...] **gírias fortalecem vínculos afetivos.**”

- (A) ● ← ★ → ● ← ◆
- (B) ★ ← ● → ● ← ◆
- (C) ● → ★ ← ● ← ◆
- (D) ● → ★ → ● ← ◆
- (E) ◆ ← ● ← ★ ← ●

Noções de Informática

11. Uma equipe administrativa de um órgão público mantém documentos institucionais armazenados em uma estrutura hierárquica de diretórios compartilhados. Para facilitar o acesso a relatórios frequentemente utilizados, os servidores criam atalhos em diferentes locais do sistema operacional, evitando a duplicação desnecessária de arquivos e reduzindo o consumo de espaço de armazenamento.

A organização adequada de arquivos, pastas e atalhos constitui uma prática essencial para a gestão eficiente da informação em ambientes computacionais. Em sistemas operacionais modernos, a distinção entre o objeto original e os mecanismos de acesso a ele influencia diretamente atividades de armazenamento, movimentação e manutenção de documentos.

Considerando os conceitos de arquivos, diretórios e atalhos em sistemas operacionais Windows e Linux, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica relacionada ao uso de atalhos.

- (A) Um atalho consiste em um elemento de referência que aponta para um objeto existente, permitindo acesso ao recurso sem representar uma cópia integral de seu conteúdo.
- (B) Um atalho corresponde a uma réplica sincronizada do arquivo original, preservando permanentemente os dados mesmo após a exclusão do recurso referenciado.
- (C) Um atalho representa um diretório especial utilizado para armazenar versões históricas de documentos, mantendo independência em relação ao arquivo associado.
- (D) Um atalho constitui um mecanismo de compactação automática que reduz o tamanho do arquivo original sem alterar sua localização lógica no sistema.
- (E) Um atalho corresponde a um arquivo executável autônomo capaz de reconstruir integralmente o conteúdo do recurso associado quando este for removido.

12. A transformação digital dos serviços públicos tem ampliado o uso de documentos eletrônicos assinados digitalmente. Em processos administrativos eletrônicos, contratos, pareceres técnicos e despachos podem ser assinados e armazenados digitalmente, reduzindo custos operacionais e aumentando a rastreabilidade dos atos administrativos. Para que tais documentos possuam validade jurídica e técnica, mecanismos criptográficos são empregados para garantir propriedades específicas de segurança da informação. Considerando os conceitos de assinatura digital e os princípios fundamentais da segurança da informação, assinale a alternativa que apresenta corretamente a finalidade técnica proporcionada pelo mecanismo de assinatura digital em um documento eletrônico.

- (A) Garantir que o conteúdo permaneça armazenado em ambiente criptografado, independentemente do sistema utilizado para sua transmissão ou arquivamento.
- (B) Possibilitar a verificação da autoria e da integridade do documento, permitindo identificar alterações realizadas após o processo de assinatura.
- (C) Assegurar que somente usuários previamente autorizados consigam visualizar o documento, mesmo quando armazenado em repositórios públicos.
- (D) Impedir a realização de cópias do documento eletrônico por meio da aplicação automática de controles de acesso baseados em certificados.
- (E) Eliminar a necessidade de mecanismos complementares de autenticação em sistemas corporativos que utilizem certificados digitais.

13. Em processos de inteligência organizacional, planilhas eletrônicas são frequentemente utilizadas para consolidar informações provenientes de múltiplas fontes de dados. No ambiente corporativo e governamental, tornou-se comum a importação de conjuntos de dados externos, seguida de operações de transformação, classificação, filtragem e análise automatizada. As versões mais recentes do Microsoft Excel incorporam recursos capazes de estabelecer conexões com arquivos, bancos de dados, páginas web e outros repositórios, permitindo a atualização periódica das informações sem necessidade de redigitação manual.

Considerando os recursos de obtenção e tratamento de dados disponíveis no Microsoft Excel M365, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica relacionada à importação de dados externos para uma planilha.

- (A) A importação de dados externos converte automaticamente todas as informações obtidas em valores estáticos, impossibilitando qualquer atualização posterior da origem consultada.
- (B) A obtenção de dados externos exige que todas as informações sejam previamente convertidas para o formato XLSX, independentemente da tecnologia utilizada na origem.
- (C) A atualização de dados provenientes de fontes externas depende exclusivamente da execução de macros VBA, não podendo ser realizada por recursos nativos da plataforma.
- (D) A conexão com fontes externas permite recuperar dados periodicamente a partir da origem configurada, preservando regras de transformação definidas durante o processo de importação.
- (E) A classificação de registros importados somente pode ser realizada após a conversão integral dos dados em tabelas dinâmicas vinculadas à fonte original.

14. A utilização de serviços digitais no setor público e privado depende do funcionamento integrado de diversos protocolos da Internet. Embora o usuário normalmente interaja apenas com navegadores e páginas web, existe uma infraestrutura lógica responsável pela localização de recursos, estabelecimento de conexões e transferência segura de informações entre dispositivos distribuídos em diferentes redes.

Durante o acesso a um portal institucional por meio do endereço eletrônico <https://www.exemplo.gov.br>, diferentes componentes participam do processo de localização e disponibilização do conteúdo solicitado ao usuário. Considerando os conceitos de URL, protocolos e serviços da Internet, assinale a alternativa que apresenta corretamente a função associada a um desses componentes.

- (A) O domínio presente no endereço eletrônico corresponde ao mecanismo responsável por criptografar os dados transmitidos entre o navegador e o servidor remoto.
- (B) O protocolo HTTPS atua como um serviço de resolução de nomes, convertendo automaticamente domínios da Internet em endereços físicos de armazenamento.
- (C) A URL identifica um recurso disponível na rede e pode incluir informações como protocolo de acesso, domínio e localização específica do conteúdo solicitado.
- (D) O navegador substitui integralmente os serviços de rede durante a navegação, assumindo as funções de resolução de nomes e hospedagem das páginas acessadas.
- (E) O hiperlink representa um protocolo de comunicação responsável pelo transporte dos dados entre dispositivos conectados à Internet.

15. A adoção de soluções baseadas em inteligência artificial tem se expandido em órgãos públicos de diferentes esferas governamentais. Ferramentas capazes de gerar textos, resumir documentos, apoiar pesquisas e auxiliar na análise de informações vêm sendo utilizadas para aumentar a produtividade e apoiar atividades administrativas. Nesse contexto, a qualidade dos resultados produzidos por sistemas de IA generativa está diretamente relacionada à forma como as instruções são fornecidas ao modelo.

Considerando os conceitos básicos de inteligência artificial generativa e as técnicas de elaboração de prompts, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica associada à construção de instruções eficazes para obtenção de respostas mais aderentes ao objetivo pretendido.

- (A) A utilização exclusiva de comandos extremamente curtos reduz a necessidade de interpretação do sistema e garante uniformidade dos resultados produzidos.
- (B) A repetição sucessiva da mesma instrução substitui a necessidade de detalhamento dos requisitos e assegura respostas equivalentes em diferentes cenários.
- (C) A formulação de solicitações genéricas elimina ambiguidades de interpretação e favorece a produção de conteúdos especializados e contextualizados.
- (D) A especificação de restrições e critérios de saída reduz a capacidade de processamento do modelo e compromete a qualidade das respostas geradas.
- (E) A definição clara do contexto, da tarefa esperada e do formato desejado para a resposta tende a aumentar a precisão dos resultados produzidos pelo sistema.

Legislação e Ética no Serviço Público

16. Aduz o Código de Ética e Conduta dos Servidores da ALECE (Resolução nº 783/2026) que a designação ou nomeação de servidores para funções essenciais à gestão de contratações, tais como agente de contratação, equipes de apoio, gestor e fiscal de contratos, fica condicionada à verificação prévia de integridade e de impedimentos legais. A verificação abrangerá, no mínimo:

- (A) Declaração de Imposto de Renda de Pessoa Física dos últimos cinco exercícios fiscais; dentre outras enumeradas no art. 18 da Resolução nº 783/2026.
- (B) Certidão de cruzamento de informações, com auxílio do Departamento de Gestão de Pessoas, da Central de Contratações e do Departamento de Administração, com cadastros de fornecedores e registros de contratações da Assembleia, a fim de identificar recorrência de relações com potenciais impactos na imparcialidade; dentre outras enumeradas no art. 18 da Resolução nº 783/2026.
- (C) Apresentação, pelo indicado, de declaração de inexistência de impedimentos administrativos, cíveis, eleitorais e penais, incluindo inexistência de condenação por ato de improbidade administrativa; dentre outras enumeradas no art. 18 da Resolução nº 783/2026.
- (D) Autorização da Comissão Permanente de Ética e Inquérito Administrativo e do Departamento de Gestão de Pessoas, quando houver indícios de conflito de interesses ou descumprimento de dever de declaração; dentre outras enumeradas no art. 18 da Resolução nº 783/2026.
- (E) Declaração prévia e individual do servidor, antes de integrar equipe de planejamento, comissão, subcomissão, equipe de apoio, pregoaria, gestão ou fiscalização contratual, quanto à inexistência de impedimento ou à existência de vínculos referidos; dentre outras enumeradas no art. 18 da Resolução nº 783/2026.

17. Ensina a Lei Federal nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), que a garantia, aos titulares, de exatidão, clareza, relevância e atualização dos dados, de acordo com a necessidade e para o cumprimento da finalidade de seu tratamento, define corretamente o conceito de:

- (A) Transparência.
- (B) Responsabilização.
- (C) Integridade.
- (D) Qualidade dos dados.
- (E) Livre acesso.

18. Nas lições da Lei Estadual nº 9.826/1974 e suas alterações (Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Estado do Ceará), o estágio probatório é o triênio de efetivo exercício no cargo de provimento efetivo, contado do início do exercício funcional, durante o qual é observado o atendimento dos requisitos necessários à confirmação do servidor nomeado em virtude de concurso público. Sobre o tema, assinala-se corretamente apenas o que se afirma em:

- (A) Durante o estágio probatório, os cursos de treinamento para aperfeiçoamento do servidor, promovidos pela Administração, serão de participação voluntária, sempre que forem realizados fora do horário regular de serviço.
- (B) Como condição para aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (C) A avaliação especial de desempenho do servidor será realizada ordinariamente, diante da ocorrência de algum fato dela motivador.
- (D) O servidor em estágio probatório fará jus à ascensão funcional.
- (E) O estágio probatório independe do processo seletivo, devendo ser obrigatoriamente supervisionado pela Comissão específica.

19. Resolve a Resolução nº 751/2022 que são atribuições do primeiro-secretário da Mesa Diretora da Assembleia Legislativa do Estado do Ceará, as corretamente enumeradas apenas em:

- (A) Decidir, em primeira instância, recursos contra atos da Diretoria-Geral; colaborar na execução do Regimento Interno; dentre outros.
- (B) Fazer a leitura da matéria constante da Ordem do Dia; organizar o livro de assentamento das discussões e votações das proposições em curso e, sobre elas, quando solicitado, prestar informações aos deputados; dentre outras.
- (C) Superintender os setores de Relações Públicas, Cerimonial e Transportes do Poder Legislativo; receber o deputado que venha prestar compromisso; dentre outras.
- (D) Dirigir a atividade de polícia ostensiva e a preservação da ordem pública na área de segurança da Assembleia Legislativa; substituir o vice-presidente em seus impedimentos e suas ausências; dentre outras.
- (E) Convocar os suplentes de deputados nos casos de licença ou de vaga; fazer reiterar os pedidos de informações, na forma do Regimento; dentre outras.

20. Aduz a Lei Estadual nº 17.091/2019 e alterações (Plano de Cargos, Carreira e Remuneração da ALECE) que a gratificação por execução de trabalhos em condições especiais, inclusive com risco de vida e saúde, será atribuída por Ato da Mesa Diretora aos servidores em efetivo exercício dos cargos/funções em atividades insalubres e/ou perigosas, inclusive com risco de vida ou saúde, nas unidades da estrutura organizacional do Poder Legislativo, conforme regulado em Ato Normativo. Sobre o tema, está correto apenas o contido em:

- (A) A gratificação por execução de trabalhos em condições especiais, inclusive com risco de vida e saúde, corresponderá a 15% (quinze por cento), calculada sobre o vencimento base do servidor e será concedida a partir da publicação do Ato concessivo expedido pela Mesa Diretora, com efeitos financeiros a partir da data de protocolo do requerimento.
- (B) Somente poderão ser designados novos servidores para lotação em unidades da estrutura organizacional que possuam atividades insalubres e/ou perigosas, inclusive com risco de vida ou saúde, mediante voluntariedade do servidor.
- (C) O valor da gratificação de que trata o Regimento dependerá do grau de complexidade das atribuições, conforme os níveis e padrões estabelecidos legalmente.
- (D) O servidor que percebe a gratificação de que trata o Regimento perderá o direito à sua percepção quando afastado das suas funções na unidade administrativa e/ou da atividade considerada insalubre ou preclusa, incluindo-se os casos de aposentadoria, férias e licença para tratamento de saúde.
- (E) A gratificação por execução de trabalho em condições especiais, inclusive com risco de vida e saúde, integrará a base de contribuição previdenciária e será incorporada aos proventos da aposentadoria, desde que seja comprovado o efetivo exercício do servidor em atividades insalubres e/ou preclusas, por período de 5 (cinco) anos ininterruptos ou 10 (dez) anos intercalados, em caso de utilização das regras de transição para a aposentadoria.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. José Carlos Libâneo apresenta críticas sobre a concepção do professor como aplicador de técnicas, ressaltando o caráter intencional da ação didática e a importância da mediação pedagógica no processo educativo. Considerando essa concepção, assinale a alternativa que caracteriza corretamente a atuação docente no processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Condução do ensino por meio da exposição organizada dos conteúdos, priorizando a transmissão do conhecimento elaborado e a reprodução dos conceitos pelos estudantes.
- (B) Organização de condições didáticas em que o docente mobiliza intencionalmente conteúdos, métodos e acompanhamento pedagógico ao longo do processo formativo.
- (C) Valorização das experiências dos estudantes como referência principal para a construção do conhecimento, atribuindo ao docente a função predominante de mediar e ser o detentor do saber.
- (D) Flexibilização constante das ações pedagógicas em função das demandas emergentes da turma, conferindo centralidade menor às definições previamente estabelecidas no planejamento.
- (E) Utilização dos resultados da avaliação como principal parâmetro para aferir a aprendizagem alcançada pelos estudantes ao término das atividades educacionais.

22. Ilma Passos A. Veiga compreende o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como instrumento de autonomia institucional e de gestão democrática, cuja elaboração ultrapassa a dimensão burocrática dos documentos escolares. Conforme a autora, marque a alternativa que representa a principal característica que distingue o PPP como um instrumento transformador e democrático.

- (A) A observância prioritária das diretrizes curriculares e normativas dos sistemas de ensino como eixo organizador da ação escolar.
- (B) A construção coletiva do documento, expressando a identidade da escola e o compromisso da comunidade escolar com a qualidade social da educação.
- (C) A centralidade dos indicadores de desempenho como principal referência para o planejamento institucional.
- (D) A estabilidade das diretrizes institucionais previamente definidas, garantindo uniformidade às práticas pedagógicas.
- (E) A delimitação das ações do projeto às atividades pedagógicas desenvolvidas em sala de aula.

23. Maurice Tardif compreende a docência como uma atividade sustentada por diferentes saberes construídos ao longo da formação e da experiência profissional. Para o autor, a prática docente deve resultar da articulação de múltiplas fontes de saberes mobilizados no cotidiano escolar. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) Os saberes experienciais complementam os conhecimentos disciplinares e curriculares, cuja legitimidade decorre prioritariamente da formação acadêmica formal.
- (B) Os saberes docentes decorrem predominantemente da produção acadêmica e devem ser aplicados de forma uniforme nos diferentes contextos educacionais.
- (C) O saber docente constitui-se pela articulação entre saberes da formação profissional, disciplinares, curriculares e experienciais, construídos e mobilizados na prática profissional.
- (D) A profissionalização docente demanda a crescente substituição dos saberes construídos na prática por referenciais científicos capazes de padronizar a ação pedagógica.
- (E) A legitimidade dos saberes docentes decorre prioritariamente das diretrizes institucionais e das políticas educacionais que orientam a prática profissional.

24. Conforme Henri Wallon, a teoria do desenvolvimento humano ocorre em estágios marcados pela predominância funcional de determinados aspectos da personalidade, sem que haja separação entre as diferentes dimensões que constituem o sujeito. Com base na perspectiva walloniana, marque a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento humano decorre principalmente da maturação biológica, cabendo ao meio social papel complementar na formação da personalidade.
- (B) A construção do conhecimento resulta prioritariamente da evolução das estruturas cognitivas, que orientam e determinam as demais dimensões do desenvolvimento.
- (C) A afetividade possui função secundária no desenvolvimento, manifestando-se como resposta emocional às experiências vividas pelo indivíduo.
- (D) O desenvolvimento ocorre por meio da integração entre aspectos afetivos, cognitivos e motores, que assumem predominância variável ao longo dos estágios, sem perder sua unidade funcional.
- (E) A aprendizagem enfatiza a mediação simbólica, sendo a linguagem o elemento central da constituição psicológica do sujeito.

25. Jean Piaget compreende o desenvolvimento cognitivo como resultado de um processo contínuo de adaptação do sujeito ao meio. Nesse processo, o indivíduo reorganiza seus esquemas de pensamento diante de novas experiências, buscando alcançar níveis sucessivos de equilíbrio cognitivo. À luz da teoria piagetiana, assinale a alternativa que apresenta corretamente os mecanismos responsáveis por esse processo de adaptação intelectual.

- (A) Reforço positivo e punição negativa.
- (B) Condicionamento clássico e condicionamento operante.
- (C) Reequilíbrio e estágio sensorio-motor.
- (D) Zona de Desenvolvimento Proximal e internalização.
- (E) Assimilação e acomodação.

26. Dermeval Saviani, ao formular a pedagogia histórico-crítica, atribui à escola uma função específica no processo educativo. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A função principal da escola consiste em priorizar os interesses imediatos dos estudantes, organizando o ensino a partir de suas experiências espontâneas.
- (B) O acesso ao conhecimento sistematizado possui importância secundária diante do desenvolvimento livre das potencialidades individuais dos estudantes.
- (C) O processo educativo deve priorizar a adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, buscando evitar questionamentos sobre a organização da sociedade.
- (D) O papel do professor restringe-se à observação das experiências dos estudantes, sem a necessidade de interferência na organização do processo de ensino.
- (E) A escola deve assegurar aos estudantes a apropriação dos conhecimentos científicos, artísticos e culturais produzidos historicamente, contribuindo para a compreensão crítica da realidade.

27. O Decreto nº 12.686, de 2025, estabelece princípios, diretrizes e objetivos para a implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva. Nos termos do art. 3º dessa legislação, assinale a alternativa que apresenta uma diretriz da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

- (A) Expandir e consolidar a formação continuada em serviço dos profissionais de educação das redes públicas de ensino.
- (B) Efetivar a articulação intersetorial para promover atenção integral aos estudantes que são o público da educação especial.
- (C) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino superior.
- (D) Aperfeiçoar os indicadores e o monitoramento da educação especial inclusiva.
- (E) Produção e difusão de conhecimento sobre a educação especial inclusiva.

28. De acordo com o art. 2º-A da Lei nº 13.146 de 2015 e suas atualizações, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita foi instituído com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- (A) Deficiências ocultas.
- (B) Paralisia motora severa.
- (C) Nanismo.
- (D) Microcefalia.
- (E) Síndrome de Down.

29. De acordo com o art. 4º da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de diversos direitos educacionais. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma dessas garantias.

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 aos 16 anos de idade.
- (B) Educação infantil gratuita às crianças de até 4 anos de idade.
- (C) Atendimento educacional especializado gratuito, prioritariamente, aos estudantes com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento.
- (D) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (E) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima da residência da criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.

30. Maria Teresa Mantoan defende que a educação inclusiva deve transcender a integração de alunos com deficiência no sistema escolar. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação inclusiva concretiza-se prioritariamente pela oferta de atendimento em instituições especializadas destinadas aos estudantes com deficiência.
- (B) A inclusão escolar consiste em promover adaptações pontuais para que os estudantes com deficiência possam adequar-se ao funcionamento da escola regular.
- (C) A inclusão caracteriza-se como etapa preparatória para que estudantes com deficiência possam futuramente ingressar no ensino regular.
- (D) A educação inclusiva exige a reorganização da escola para acolher a diversidade humana, garantindo a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes.
- (E) A responsabilidade pela inclusão escolar compete prioritariamente aos profissionais especializados, cabendo aos demais docentes funções complementares.

31. Conforme o art. 7º-A da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de ausentar-se de prova ou aula realizada em dia incompatível com suas convicções religiosas. Nessa situação, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma dessas garantias.

- (A) Dispensa automática da atividade acadêmica originalmente prevista, sem necessidade de compensação ou cumprimento de atividade alternativa.
- (B) Substituição obrigatória da avaliação por atividade domiciliar, elaborada com critérios definidos pelo estudante.
- (C) Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- (D) Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data expressa pela instituição, em contraturno de estudo do aluno.
- (E) Realização de trabalho oral, com arguição dos professores, em data expressa pela instituição de ensino.

32. Em uma Escola do Legislativo, durante a execução de um programa de formação continuada para servidores, surgiram demandas não previstas inicialmente, exigindo adequações nas estratégias formativas. Considerando as contribuições de Philippe Perrenoud, assinale a alternativa correta.

- (A) A qualidade da atuação profissional está associada principalmente ao domínio do conteúdo temático da formação, independente das circunstâncias concretas em que a ação educativa ocorre.
- (B) O êxito das ações formativas depende prioritariamente da observância rigorosa dos procedimentos definidos no planejamento inicial, evitando adaptações que comprometam as atividades.
- (C) A competência profissional manifesta-se na capacidade de interpretar situações, tomar decisões fundamentadas e mobilizar diferentes recursos, conforme as demandas do contexto de atuação.
- (D) A profissionalização do educador está relacionada à aplicação uniforme de metodologias previamente validadas, abreviando a influência dos fatores contextuais sobre a prática pedagógica.
- (E) O desenvolvimento profissional ocorre principalmente pela ampliação do conhecimento teórico, sendo a experiência prática um elemento secundário na construção da competência docente.

33. Michael Apple analisa o currículo escolar para além de sua dimensão técnica. Esse autor argumenta que a seleção dos conhecimentos presentes no currículo resulta de processos históricos e sociais. Considerando essa perspectiva, indique a alternativa correta.

- (A) O currículo constitui um conjunto de conhecimentos universais cuja seleção decorre exclusivamente de critérios científicos e pedagógicos.
- (B) A organização curricular expressa relações de poder presentes na sociedade, podendo contribuir tanto para a manutenção quanto para a contestação de processos de dominação social.
- (C) A participação de diferentes segmentos escolares na elaboração curricular elimina as disputas ideológicas presentes na definição dos conhecimentos escolares.
- (D) As reformas curriculares possuem natureza predominantemente técnica, razão pela qual devem permanecer desvinculadas de interesses políticos e culturais.
- (E) A principal finalidade do currículo consiste em desenvolver competências funcionais voltadas à adaptação dos indivíduos às demandas do mercado de trabalho.

34. Conforme o art. 28 da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), o poder público tem a incumbência de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma dessas responsabilidades.

- (A) Tradutores e intérpretes de Libras atuantes na educação básica devem, no mínimo, possuir ensino superior completo e certificado de proficiência em Libras.
- (B) Oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (C) Adoção de medidas de apoio que favoreçam apenas o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, uma vez que os aspectos vocacionais e profissionais são de exclusividade da família.
- (D) Adoção prioritariamente de medidas coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento social dos estudantes com deficiência.
- (E) Sistemas de comunicação aumentativa e alternativa de baixa tecnologia para o atendimento educacional especializado de estudantes com necessidades complexas de comunicação.

35. Conforme a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), no que se refere à organização da educação nacional, indique a alternativa que constitui uma incumbência da União.

- (A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (B) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (C) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- (D) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos de educação infantil.
- (E) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas nas zonas urbanas e rurais.

36. Jussara Hoffmann critica práticas avaliativas centradas exclusivamente na mensuração de resultados e defende uma concepção de avaliação comprometida com o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação deve priorizar a atribuição de notas e conceitos que permitam classificar os estudantes segundo critérios previamente estabelecidos.
- (B) O processo avaliativo tem como finalidade principal verificar a quantidade de conteúdos assimilados ao término de cada etapa de ensino.
- (C) A função essencial da avaliação consiste em identificar os estudantes com melhor rendimento para fins de comparação de desempenho.
- (D) A avaliação deve ocorrer predominantemente em momentos formais e conclusivos, assegurando maior objetividade aos resultados obtidos.
- (E) A avaliação constitui um processo constante de análise das aprendizagens, orientando decisões pedagógicas voltadas ao avanço dos estudantes.

37. Vitor Henrique Paro compreende a gestão escolar como dimensão indissociável da finalidade educativa da escola pública. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que está de acordo com sua concepção de gestão democrática.

- (A) A participação da comunidade escolar deve ocorrer prioritariamente em processos consultivos, preservando-se a centralização das decisões pedagógicas e administrativas na equipe gestora.
- (B) A efetividade da gestão escolar depende da definição clara de níveis hierárquicos, cabendo aos órgãos colegiados acompanhar a execução das decisões administrativas.
- (C) A autonomia institucional consiste na liberdade da equipe gestora para definir metas e procedimentos independentemente da participação dos demais sujeitos escolares.
- (D) A democratização da gestão escolar pressupõe a participação dos diferentes segmentos da comunidade nas decisões e na construção dos objetivos educacionais.
- (E) A gestão democrática caracteriza-se pela descentralização das atividades operacionais, mantendo-se as decisões estratégicas sob responsabilidade exclusiva da direção escolar.

38. Nos estudos de António Nóvoa sobre formação de professores, diferentes concepções acerca do desenvolvimento profissional docente são discutidas à luz das transformações contemporâneas da profissão. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento profissional resulta da articulação entre experiência, reflexão crítica e trabalho colaborativo, favorecendo a construção da identidade docente.
- (B) A formação docente deve priorizar a apropriação de conhecimentos científicos produzidos pelas universidades, cabendo ao professor aplicá-los posteriormente às situações concretas de ensino.
- (C) A consolidação da profissionalidade docente depende da adoção de referenciais metodológicos comuns que assegurem uniformidade às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores.
- (D) A formação continuada alcança maior efetividade quando ocorre predominantemente em espaços externos à escola, reduzindo a influência das demandas cotidianas sobre o processo formativo.
- (E) O fortalecimento da identidade profissional decorre prioritariamente do domínio de competências técnicas específicas, independentemente dos processos coletivos de reflexão sobre a prática.

39. De acordo com o art. 2º da Lei nº 12.764/2012, que institui as diretrizes da política nacional de proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA), assinale a alternativa que constitui uma diretriz dessa política.

- (A) A garantia de acompanhante especializado em classes comuns do ensino regular, desde que comprovada a necessidade.
- (B) A oferta obrigatória de atendimento educacional especializado em instituições exclusivas para pessoas com transtorno do espectro autista.
- (C) O incentivo à investigação diagnóstica do TEA prioritariamente para crianças e adolescentes, e adultos entre 18 a 21 anos.
- (D) O estímulo à inserção da pessoa com TEA no mercado de trabalho, observadas as peculiaridades da deficiência e as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) A reserva de percentual mínimo de 30% de vagas em instituições públicas de educação profissional e de nível superior.

40. Conforme os estudos de José Gimeno Sacristán sobre currículo, a organização curricular não pode ser compreendida apenas a partir dos documentos oficiais, pois envolve processos de interpretação e concretização no contexto escolar. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo constitui uma construção que ganha significado na prática educativa, sendo influenciado pelas relações pedagógicas, contextos institucionais e formas de participação dos envolvidos.
- (B) O currículo corresponde à seleção de conteúdos prescritos pelos sistemas de ensino, cuja efetividade independe das condições institucionais e das práticas desenvolvidas na escola.
- (C) A principal função do currículo consiste em garantir uniformidade pedagógica entre as instituições de ensino, reduzindo interferências decorrentes das especificidades locais.
- (D) O currículo deve ser compreendido prioritariamente como um instrumento técnico de planejamento, cuja execução adequada assegura a neutralidade do processo educativo.
- (E) As decisões curriculares são determinadas predominantemente por critérios científicos e pedagógicos, permanecendo dissociadas de condicionantes culturais, sociais e políticos.

41. Donald Schön, ao analisar a formação profissional, destaca que a construção do conhecimento na prática envolve processos contínuos de reflexão diante de situações complexas e não previstas. Diante desse cenário, assinale a alternativa que está em consonância com essa concepção.

- (A) O aperfeiçoamento profissional decorre da aplicação de métodos previamente validados, reduzindo a influência das interpretações individuais.
- (B) O desenvolvimento profissional resulta da incorporação progressiva de procedimentos técnicos capazes de minimizar a ocorrência de situações inesperadas.
- (C) A competência profissional está associada à utilização de modelos consolidados, independentemente das particularidades dos contextos de atuação.
- (D) A construção do conhecimento profissional envolve a análise crítica das próprias experiências, favorecendo a revisão de decisões e modos de atuação.
- (E) A qualidade da prática profissional depende prioritariamente da capacidade de reproduzir soluções que obtiveram êxito em situações anteriores.

42. Conforme o art. 4º da Lei nº 14.254/2021, que dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, marque a alternativa correta.

- (A) O poder público poderá instituir programa facultativo de acompanhamento especializado para educandos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento.
- (B) Os sistemas de ensino ficam autorizados a ofertar atendimento complementar aos educandos com transtornos de aprendizagem, observada a disponibilidade orçamentária.
- (C) O acompanhamento previsto na lei será destinado exclusivamente aos educandos diagnosticados por equipe multiprofissional da rede pública de saúde.
- (D) O acompanhamento integral compreende a identificação precoce do transtorno e o encaminhamento do educando para diagnóstico, pois o apoio terapêutico será especificamente na rede privada.
- (E) As necessidades específicas no desenvolvimento do educando serão atendidas pelos profissionais da rede de ensino em parceria com profissionais da rede de saúde.

43. Considerando os estudos de B. F. Skinner e sua explicação para o processo de aprendizagem, assinale a alternativa correta.
- (A) A aprendizagem resulta da reorganização progressiva das estruturas cognitivas internas, produzida pela interação ativa do sujeito com os objetos de conhecimento.
 - (B) O desenvolvimento psicológico depende da internalização de instrumentos culturais compartilhados nas interações sociais mediadas pela linguagem.
 - (C) A aquisição de comportamentos decorre das consequências produzidas pelas ações do indivíduo, que aumentam ou reduzem a probabilidade de sua ocorrência futura.
 - (D) O conhecimento constitui expressão de disposições inatas que se atualizam gradativamente em função do amadurecimento biológico.
 - (E) A construção do pensamento ocorre por sucessivas reorganizações funcionais decorrentes da alternância entre afetividade e inteligência.
-
44. Em uma instituição que organiza programas de capacitação para servidores, assinale a alternativa que está em consonância com a concepção de Malcolm Knowles sobre a aprendizagem de adultos.
- (A) Organizar atividades centradas na resolução de situações relacionadas à atuação dos participantes, valorizando conhecimentos construídos ao longo de suas trajetórias.
 - (B) Estruturar o curso a partir de conteúdos previamente definidos pelos especialistas, independentemente das demandas profissionais dos participantes.
 - (C) Priorizar a transmissão sistemática de conceitos teóricos antes da análise de problemas concretos da prática profissional.
 - (D) Estabelecer percursos formativos uniformes para todos os participantes, reduzindo adaptações relacionadas às experiências individuais.
 - (E) Definir objetivos e estratégias de aprendizagem exclusivamente pela equipe responsável pela formação, preservando a coerência institucional do programa.
-
45. Liliane Bacich e José Moran discutem que a elaboração de conteúdos educacionais para contextos híbridos demanda decisões pedagógicas relacionadas à organização do processo de ensino e aprendizagem. Considerando esse apontamento, assinale a alternativa correta.
- (A) Organizar o ensino a partir de uma sequência única de atividades, preservando a mesma trajetória formativa para todos os participantes.
 - (B) Organizar experiências de aprendizagem que integrem diferentes ambientes e metodologias, favorecendo participação ativa e personalização da aprendizagem.
 - (C) Priorizar a seleção de recursos digitais como principal estratégia para assegurar a qualidade do processo de ensino.
 - (D) Estruturar o planejamento com foco predominante no controle das atividades e na execução previamente definida das trilhas de aprendizagem.
 - (E) Planejar atividades em que a autonomia dos participantes dispense a mediação pedagógica do docente durante o desenvolvimento das aprendizagens.
-
46. Idalberto Chiavenato destaca que o Diagnóstico de Necessidades de Capacitação (DNC) constitui etapa fundamental para o planejamento de ações de desenvolvimento. Considerando que uma Escola do Legislativo pretende implementar um programa de formação para servidores, assinale a alternativa que apresenta uma ação compatível com essa concepção.
- (A) Priorizar as demandas apresentadas pelas unidades administrativas, considerando que as necessidades percebidas pelos gestores tendem a refletir as lacunas de desempenho existentes.
 - (B) Mapear os interesses formativos dos servidores e organizá-los em programas educacionais voltados à ampliação de conhecimentos de interesses pessoais e profissionais.
 - (C) Estruturar ações de capacitação a partir da análise dos conteúdos já ofertados pela instituição, buscando manter coerência entre as iniciativas formativas existentes.
 - (D) Levantar informações sobre desempenho funcional e expectativas de desenvolvimento, priorizando as demandas recorrentes identificadas nos diferentes setores da instituição.
 - (E) Identificar competências requeridas para o desempenho das funções, relacionando os resultados obtidos às demandas organizacionais, aos processos de trabalho e aos objetivos institucionais.

47. De acordo com os estudos de Malcolm Knowles, o planejamento de ações educativas voltadas ao público adulto deve considerar pressupostos próprios da Andragogia. Dessa forma, marque a alternativa que apresenta corretamente esses pressupostos.

- (A) Motivação extrínseca, reforçamento positivo, modelagem comportamental, controle ambiental, repetição sistemática e aquisição de respostas observáveis.
- (B) Necessidade de saber, autoconceito, experiência, prontidão para aprender, orientação para a aprendizagem e motivação.
- (C) Desenvolvimento potencial, mediação social, linguagem, internalização, zona de desenvolvimento proximal e interação colaborativa.
- (D) Assimilação, acomodação, equilíbrio, organização cognitiva, adaptação e construção de estruturas mentais.
- (E) Reflexão-na-ação, reflexão-sobre-a-ação, conhecimento tácito, prática reflexiva, resolução de situações indeterminadas e aprendizagem experiencial.

48. B. F. Skinner desenvolveu uma teoria da aprendizagem que exerceu ampla influência sobre a Psicologia e a Educação, especialmente no estudo científico do comportamento humano. A abordagem desenvolvida pelo autor é denominada:

- (A) Condicionamento operante.
- (B) Aprendizagem por insight.
- (C) Equilíbrio cognitiva.
- (D) Mediação simbólica.
- (E) Epistemologia genética.

49. Segundo Idalberto Chiavenato, a avaliação de programas de treinamento e desenvolvimento deve produzir informações relevantes para a tomada de decisões organizacionais. Após a execução de uma ação formativa em uma Escola do Legislativo, foi realizada a análise de seus resultados. Nesse contexto, assinale a alternativa compatível com a concepção de avaliação defendida pelo autor.

- (A) Verificar a percepção dos participantes sobre a qualidade do programa, utilizando esse indicador como principal evidência de sua efetividade.
- (B) Analisar evidências relacionadas à aprendizagem, à aplicação das competências desenvolvidas e aos resultados produzidos no contexto de trabalho.
- (C) Comparar a frequência dos participantes e o cumprimento da carga horária prevista, aferindo o grau de adesão às atividades propostas.
- (D) Examinar a conformidade entre os conteúdos ministrados e o planejamento inicialmente elaborado, independentemente dos resultados alcançados.
- (E) Identificar o nível de satisfação dos participantes e dos gestores, utilizando esse critério como principal parâmetro para aferir a efetividade da ação formativa.

50. Conforme os estudos de Liliane Bacich e José Moran sobre ensino híbrido, a elaboração de planos de aula exige diferenciadas decisões pedagógicas de aprendizagem. Desse modo, assinale a alternativa correta.

- (A) Integrar intencionalmente experiências presenciais e on-line em percursos articulados, favorecendo diferentes trajetórias de aprendizagem e maior participação do estudante.
- (B) Estruturar o planejamento a partir da distribuição equilibrada de atividades presenciais e virtuais, assegurando equivalência entre cargas de trabalho e instrumentos de avaliação.
- (C) Organizar percursos formativos baseados na curadoria de conteúdos digitais, priorizando o acesso autônomo às informações como principal estratégia de aprendizagem.
- (D) Planejar situações didáticas centradas na flexibilização dos recursos educacionais, preservando a uniformidade dos percursos e resultados esperados para toda a turma.
- (E) Combinar diferentes metodologias e tecnologias educacionais, concentrando o planejamento na ampliação das oportunidades de acesso aos conteúdos curriculares.

51. O art. 26 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações) dispõe sobre os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio. A esse respeito, indique a afirmativa correta.

- (A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.
- (B) A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular do ensino fundamental e do ensino médio.
- (C) O ensino da História do Brasil levará em conta exclusivamente as contribuições das culturas de matrizes indígenas.
- (D) No currículo do ensino fundamental, a partir do sétimo ano, será ofertada a língua inglesa e outra língua que o estudante deverá escolher.
- (E) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular facultativo integrado à proposta pedagógica da escola, sendo sua exibição por, no mínimo, três horas mensais.

52. Segundo os estudos de Vera Maria Candau sobre didática intercultural, uma escola que pretende desenvolver práticas pedagógicas comprometidas com a diversidade deve:

- (A) Organizar o currículo a partir de referências culturais comuns, reduzindo particularismos para fortalecer a identidade coletiva dos estudantes.
- (B) Incorporar diferentes manifestações culturais ao ensino, preservando os referenciais curriculares predominantes como parâmetro de legitimação dos saberes escolares.
- (C) Valorizar a diversidade cultural como estratégia de ampliação do repertório dos estudantes, sem interferir nas estruturas e práticas tradicionalmente estabelecidas pela escola.
- (D) Reconhecer as diferenças culturais presentes na escola, atribuindo ao currículo a função de harmonizar perspectivas distintas por meio de referenciais universais de formação.
- (E) Promover o diálogo entre diferentes grupos socioculturais, problematizando relações de poder e reconhecendo a diversidade como elemento constitutivo do processo educativo.

53. Com base nos estudos de Philippe Perrenoud, o gerenciamento da progressão das aprendizagens constitui uma competência fundamental para o trabalho docente. Sendo assim, assinale a alternativa compatível com essa concepção.

- (A) Organizar percursos formativos orientados por objetivos comuns, priorizando a uniformização das estratégias de ensino para assegurar equidade entre os estudantes.
- (B) Desenvolver estratégias de diferenciação pedagógica e acompanhamento contínuo, considerando os distintos ritmos e modos de aprender dos estudantes.
- (C) Estruturar o ensino a partir de metas previamente definidas, concentrando o acompanhamento da aprendizagem nos resultados alcançados ao término de cada etapa.
- (D) Planejar intervenções com base em referenciais curriculares previamente estabelecidos, atribuindo aos estudantes a responsabilidade principal pela superação de suas dificuldades.
- (E) Ajustar periodicamente os conteúdos e instrumentos avaliativos, tomando como referência predominante o desempenho médio apresentado pelo grupo.

54. A partir dos estudos de Cipriano Carlos Luckesi sobre avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa compatível com a função atribuída à avaliação no processo educativo.

- (A) Produzir informações que permitam verificar a correspondência entre os resultados obtidos pelos estudantes e os padrões previamente estabelecidos pelo currículo.
- (B) Certificar o nível de domínio dos conteúdos ao término do percurso formativo, assegurando critérios objetivos de promoção escolar.
- (C) Mensurar o desempenho dos estudantes para estabelecer parâmetros comparativos entre turmas e instituições de ensino.
- (D) Registrar o rendimento escolar por meio de instrumentos formais, garantindo a confiabilidade dos resultados obtidos.
- (E) Identificar evidências do processo de aprendizagem para subsidiar intervenções pedagógicas e favorecer o avanço dos estudantes.

55. Conforme a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa que corresponde ao conceito de barreiras nas comunicações e na informação.

- (A) Obstáculos existentes exclusivamente nos sistemas de transporte coletivo destinados às pessoas com deficiência.
- (B) Entraves presentes em edifícios públicos ou privados que impeçam o acesso físico das pessoas com deficiência.
- (C) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações.
- (D) Restrições decorrentes da ausência exclusiva de recursos financeiros destinados à aquisição de tecnologias assistivas.
- (E) Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades.

56. Michael Apple problematiza os critérios utilizados para definir quais conhecimentos passam a integrar os currículos escolares. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo escolar deve resultar de processos de legitimação social que refletem disputas acerca do que é considerado conhecimento válido e ensinado na escola.
- (B) A inclusão de conhecimentos no currículo decorre predominantemente de sua validade científica, independentemente de disputas sociais e culturais.
- (C) Os conhecimentos da escola devem contemplar apenas conhecimentos universalmente reconhecidos, evitando conteúdos vinculados a grupos sociais específicos.
- (D) A função principal do currículo consiste em organizar conteúdos de forma técnica, sem interferência de valores, interesses ou visões de mundo.
- (E) A ampliação do acesso à escolarização elimina os mecanismos de seleção cultural presentes na organização curricular.

57. Conforme o art. 65 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo:

- (A) 200 horas.
- (B) 240 horas.
- (C) 280 horas.
- (D) 300 horas.
- (E) 360 horas.

58. De acordo com os estudos de José Carlos Libâneo sobre as tendências pedagógicas liberais, assinale a alternativa que apresenta características da tendência liberal tecnicista.

- (A) Organização do ensino com foco na eficiência, no controle dos resultados e no desenvolvimento de habilidades requeridas pelo sistema produtivo.
- (B) Valorização da transmissão sistemática dos conhecimentos acumulados historicamente, com centralidade da autoridade docente.
- (C) Ênfase na livre expressão dos estudantes e no desenvolvimento da personalidade, cabendo ao professor papel de facilitador das relações interpessoais.
- (D) Defesa da aprendizagem baseada nas experiências dos alunos, com valorização dos interesses individuais e da resolução de problemas.
- (E) Compreensão da escola como espaço de transformação social por meio da problematização crítica da realidade vivida pelos gestores da escola.

59. Conforme a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa que corresponde ao conceito de desenho universal.

- (A) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias.
- (B) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência.
- (C) Adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso.
- (D) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- (E) Aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção.

60. António Nóvoa defende que a formação continuada de professores deve vincular-se ao cotidiano da profissão e às necessidades concretas do trabalho pedagógico. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A formação continuada organiza-se em programas externos de atualização pedagógica, voltados à ampliação de conhecimentos especializados e à aplicação posterior nas práticas desenvolvidas pelos docentes.
- (B) O desenvolvimento profissional fundamenta-se na ampliação sistemática dos conhecimentos científicos e pedagógicos produzidos pela pesquisa acadêmica e incorporados à prática docente.
- (C) A formação continuada busca promover referenciais comuns para a organização do trabalho pedagógico, fortalecendo a coerência entre as práticas desenvolvidas pelos professores.
- (D) A escola constitui espaço privilegiado de formação, favorecendo processos colaborativos, reflexão crítica sobre a prática e construção compartilhada do desenvolvimento profissional docente.
- (E) O aperfeiçoamento profissional relaciona-se principalmente ao desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas necessárias ao exercício da docência em diferentes contextos educacionais.

61. Conforme o art. 4º do Decreto nº 12.686 de 2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos objetivos dessa política.

- (A) Assegurar atendimento educacional especializado exclusivamente em instituições especializadas para estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Priorizar a oferta de serviços educacionais substitutivos ao ensino regular para estudantes que demandem apoio intensivo.
- (C) Garantir a educação básica para o público da educação especial, de zero a dezessete anos de idade, asseguradas as adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- (D) Estabelecer currículos específicos e independentes para o público da educação especial, desvinculados das diretrizes nacionais da educação básica.
- (E) Transferir aos sistemas locais de ensino a responsabilidade exclusiva pela definição dos critérios de acesso aos serviços de educação especial.

62. Conforme os estudos de José Carlos Libâneo sobre as tendências pedagógicas liberais, assinale a alternativa que apresenta características da tendência liberal renovada não diretiva.

- (A) O processo educativo é centrado no desenvolvimento pessoal do educando e nas relações interpessoais estabelecidas no processo educativo, cabendo ao professor atuar como facilitador da aprendizagem.
- (B) A aprendizagem resulta da organização sistemática dos conteúdos e da condução direta do professor sobre o processo de ensino.
- (C) O ensino deve ser planejado com base em objetivos comportamentais observáveis e em técnicas de controle do desempenho dos estudantes.
- (D) A transmissão dos conhecimentos acumulados historicamente constitui a principal função da escola e do trabalho docente.
- (E) A aprendizagem ocorre por meio da apropriação sistemática dos conteúdos científicos, organizados segundo uma sequência lógica previamente definida.

63. Segundo os estudos de Jussara Hoffmann sobre avaliação da aprendizagem, a prática avaliativa deve estar articulada ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, constituindo-se como parte integrante do processo educativo. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta características da avaliação mediadora defendida pela autora.

- (A) Utilizar instrumentos avaliativos para verificar o grau de alcance dos objetivos previamente estabelecidos, produzindo evidências para certificação dos resultados obtidos.
- (B) Produzir informações que permitam comparar desempenhos e identificar níveis de aprendizagem, subsidiando a tomada de decisões relativas ao percurso escolar dos estudantes.
- (C) Sistematizar evidências do rendimento escolar por meio de critérios previamente definidos, assegurando maior objetividade na mensuração das aprendizagens desenvolvidas.
- (D) Desenvolver um processo investigativo e dialógico da aprendizagem, favorecendo a compreensão dos percursos construídos pelos estudantes e a qualificação da ação pedagógica.
- (E) Organizar procedimentos contínuos de verificação da aprendizagem para identificar o domínio progressivo dos conteúdos previstos no planejamento educacional.

64. Conforme o art. 38 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre a realização desses exames.

- (A) Conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 14 anos; e conclusão do ensino médio, para os maiores de 17 anos.
- (B) Conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 anos; e conclusão do ensino médio, para os maiores de 21 anos.
- (C) Conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 16 anos; e conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.
- (D) Conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 anos; e conclusão do ensino médio, para os maiores de 17 anos.
- (E) Conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 anos; e conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

65. José Carlos Libâneo descreve uma concepção segundo a qual a aprendizagem ocorre por meio da experiência, atividade do estudante e resolução de problemas. Nessa perspectiva, o ensino deve partir das necessidades e interesses do aluno, cabendo ao professor organizar situações que favoreçam a construção do conhecimento a partir da interação com o meio. De acordo com o autor, assinale a alternativa que identifica corretamente essa tendência pedagógica.

- (A) Tendência Liberal Tradicional.
- (B) Tendência Liberal Renovada Progressivista.
- (C) Tendência Liberal Renovada Não Diretiva.
- (D) Tendência Liberal Tecnicista.
- (E) Tendência Progressista Libertadora.

66. Dermeval Saviani distingue as teorias não críticas das teorias crítico-reprodutivistas a partir da relação que estabelecem entre educação e sociedade. Considerando essa análise, assinale a alternativa correta.

- (A) As teorias não críticas compreendem a marginalidade como expressão das contradições estruturais da sociedade, atribuindo à educação papel secundário na sua superação.
- (B) As teorias crítico-reprodutivistas defendem que a educação possui ampla autonomia em relação à sociedade, podendo promover a igualdade social por meio da escolarização.
- (C) As teorias crítico-reprodutivistas entendem que a escola constitui uma instituição neutra, capaz de corrigir distorções sociais mediante o aperfeiçoamento dos métodos pedagógicos.
- (D) Tanto as teorias não críticas quanto as crítico-reprodutivistas atribuem à educação a mesma função social, diferenciando-se apenas quanto aos métodos de ensino utilizados.
- (E) As teorias não críticas concebem a educação como instrumento de equalização social, atribuindo-lhe a função de integrar os indivíduos e superar a marginalidade.

67. Conforme o art. 60-A da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e suas atualizações), a oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao(s):

- (A) Zero ano, na educação infantil, e se estenderá até os 18 anos.
- (B) Zero ano, na educação infantil, e se estenderá até os 21 anos.
- (C) Zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) Dois anos, na educação infantil, e se estenderá até os 18 anos.
- (E) Dois anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

68. Maurice Tardif, ao discutir os fundamentos do trabalho docente, afirma que determinados saberes são produzidos e organizados pelos diferentes campos do conhecimento e incorporados à formação dos professores por meio das disciplinas acadêmicas. Esses saberes correspondem aos conhecimentos socialmente produzidos pelas ciências e áreas específicas do saber que servem de referência para a atividade educativa. Na classificação proposta pelo autor, essa definição corresponde aos:

- (A) Saberes disciplinares.
- (B) Saberes curriculares.
- (C) Saberes experienciais.
- (D) Saberes da formação profissional.
- (E) Saberes pedagógicos institucionais.

69. Henri Wallon, ao explicar o desenvolvimento humano, propõe uma sucessão de estágios nos quais diferentes funções passam a predominar em determinados momentos da infância. Em um desses estágios, a criança busca afirmar sua individualidade, construir sua identidade e diferenciar-se dos outros por meio de comportamentos de oposição, sedução e imitação. Com base nesse autor, marque a alternativa que identifica corretamente esse estágio do desenvolvimento.

- (A) Estágio impulsivo-emocional.
- (B) Estágio sensório-motor e projetivo.
- (C) Estágio do personalismo.
- (D) Estágio categorial.
- (E) Estágio da pré-adolescência.

70. Cipriano Carlos Luckesi critica determinadas práticas avaliativas ainda predominantes nas instituições escolares. Segundo o autor, quando provas, notas e classificações assumem centralidade excessiva, a avaliação deixa de subsidiar a aprendizagem e passa a funcionar como mecanismo de controle, seleção e exclusão dos estudantes. De acordo com esse autor, essa concepção é denominada:

- (A) Avaliação classificatória.
- (B) Verificação da aprendizagem.
- (C) Pedagogia do exame.
- (D) Pedagogia da mensuração.
- (E) Pedagogia da normativa.

QUESTÕES DISCURSIVAS

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto de cada questão deverá conter a extensão máxima de **20 (vinte)** linhas.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **20 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para a avaliação da questão discursiva.
- As questões discursivas poderão abordar quaisquer conteúdos constantes do programa de conhecimentos específicos dispostos no Anexo II do Edital.

Questão 1

O cenário contemporâneo exige que as Escolas do Legislativo adaptem seus programas de capacitação e desenvolvimento às transformações tecnológicas e sociais. Nesse contexto, a integração de recursos de Inteligência Artificial (IA) nos processos formativos emerge como uma estratégia inovadora, mas impõe o desafio de articular a tecnologia a intencionalidades pedagógicas claras. Desse modo, a equipe pedagógica de uma Escola do Legislativo foi instada a planejar uma política de formação continuada que alinhe o uso da IA aos pressupostos da educação corporativa, da formação de adultos e das metodologias ativas, visando a uma capacitação crítica, participativa e contextualizada dos servidores públicos.

Considerando o contexto apresentado, os conhecimentos teóricos e práticos acerca da formação de adultos, das metodologias ativas e do uso pedagógico das tecnologias:

- a) Explique de que forma as metodologias ativas de ensino-aprendizagem podem responder às demandas específicas da Educação Corporativa no setor público.
- b) Apresente duas características fundamentais da formação de adultos e explique como cada uma delas pode ser potencializada por meio do uso da Inteligência Artificial (IA) para a personalização do ensino.
- c) Indique duas estratégias didáticas baseadas em metodologias ativas e demonstre como a IA pode ser utilizada em programas de formação de servidores.

Questão 2

As Escolas do Legislativo têm ampliado sua atuação para além da formação técnico-profissional de servidores, desenvolvendo ações educativas voltadas à cidadania, à formação política e à qualificação de diferentes públicos. Nesse contexto, a inclusão educacional e a acessibilidade tornam-se temas centrais para o planejamento e a avaliação das ações formativas promovidas por essas instituições.

A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) e a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) estabelecem diretrizes que orientam a promoção da educação inclusiva e da acessibilidade, exigindo das instituições educacionais processos permanentes de planejamento, implementação, acompanhamento e avaliação de suas ações pedagógicas. Nesse cenário, instrumentos de planejamento institucional, como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), assumem papel estratégico para a organização das ações educativas e para a garantia do acesso, participação, permanência e aprendizagem dos diferentes públicos atendidos.

De acordo com o contexto apresentado e a legislação educacional vigente, redija um texto dissertativo abordando os aspectos a seguir:

- a) Explique de que forma a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico contribui para a promoção da educação inclusiva e para o fortalecimento da gestão democrática.
- b) Discorra sobre a importância da acessibilidade e da eliminação de barreiras para a efetivação das ações inclusivas previstas no Projeto Político-Pedagógico, apresentando exemplos.
- c) Justifique como a avaliação contínua do PPP pode contribuir para a efetivação das diretrizes previstas na LDB e na Lei Brasileira de Inclusão.

RASCUNHO - QUESTÃO 1

1	
5	
10	
15	
20	

RASCUNHO - QUESTÃO 2

1	
5	
10	
15	
20	

