



CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

**PROFESSOR (SEGUNDO PROFESSOR)
(HABILITADO E NÃO HABILITADO)**



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As práticas pedagógicas correspondem ao trabalho intencional, prático e reflexivo desenvolvido pelo professor para favorecer a aprendizagem dos estudantes. No contexto da educação inclusiva, elas são compreendidas como:

- (A) Atividades que se mantêm desvinculadas dos objetivos educacionais estabelecidos para cada nível de ensino.
- (B) Atividades, procedimentos, recursos didáticos e instrumentos de avaliação que consideram as particularidades coletivas, em detrimento das necessidades individuais dos estudantes.
- (C) Atividades inerentes à docência que envolvem a mediação da aprendizagem a partir da elaboração de planejamentos intencionais.
- (D) Atividades voltadas à socialização dos estudantes, sem compromisso com o desenvolvimento educativo e a aprendizagem dos conteúdos curriculares.

Questão 02

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) consiste em um conjunto de recursos, estratégias e técnicas que favorecem a comunicação de pessoas com dificuldades na fala e/ou na linguagem. Com base nesse conceito, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

☐ É indicada para pessoas que não conseguem falar, que apresentam fala limitada ou cuja fala não é compreendida.

☐ Amplia as possibilidades de comunicação, oferecendo à pessoa diferentes meios para se expressar, participar de conversas, fazer escolhas e interagir com o meio em que vive.

☐ A CAA é composta por recursos que substituem a fala, tornando desnecessário o desenvolvimento ou o estímulo da comunicação oral.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.

Questão 03

Por que educação inclusiva diz respeito a todos? Porque todos precisamos, de alguma forma, de cuidado e educação permanentes, porque a extensão de nossas autonomias é relativa. É muito difícil conquistá-las, e todos as perdemos ou não as temos, em algum grau ou medida, ao longo da vida.

Fonte: MENDES, Rodrigo Hübner (org.). Educação inclusiva na

prática: experiências que ilustram como podemos acolher todos e perseguir altas expectativas para cada um. São Paulo: Fundação Santillana, 2020.

Com base nesse entendimento sobre autonomia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A autonomia depende do esforço individual do estudante, sem influência no que se relaciona às práticas pedagógicas.
- (B) A autonomia é alcançada quando o estudante realiza todas as atividades sem qualquer tipo de auxílio.
- (C) A autonomia pode ser desenvolvida por meio de mediações que favorecem a participação do estudante.
- (D) Autonomia é o apoio ao estudante ser reduzido o mais brevemente possível, independentemente de suas necessidades individuais.

Questão 04

A comunicação adequada com estudantes surdos ou com deficiência auditiva constitui uma prática de respeito às diferenças e favorece sua participação nas atividades escolares. Relacione as estratégias de comunicação a seguir com suas respectivas finalidades. Sobre esse assunto, relacione a coluna I à coluna II.

Coluna I

1. Organização do ambiente.
2. Disposição do mobiliário escolar.
3. Recursos pedagógicos.
4. Comunicação do professor.

Coluna II

- ☐ Utilizar imagens e outros recursos visuais para favorecer a compreensão dos conteúdos.
- ☐ Evitar falar de costas para a turma ou olhando para o quadro.
- ☐ Manter o ambiente adequadamente iluminado.
- ☐ Organizar as carteiras em círculo ou meia-lua para facilitar a visualização dos colegas e a leitura labial.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 2, 4, 3, 1.
- (B) 3, 4, 1, 2.
- (C) 3, 2, 4, 1.
- (D) 4, 1, 2, 3.

Questão 05

Considerando o processo de inclusão escolar e o atendimento aos estudantes da Educação Especial, os professores especializados devem realizar registros documentais que subsidiem o acompanhamento escolar e as estratégias de apoio ao educando. Sobre esse registro, julgue os itens a seguir.

I.No registro escolar devem constar informações sobre as características do estudante e seu contexto de vida, como histórico, ritmo de aprendizagem, potencialidades, limitações identificadas, níveis de aprendizagem.

II.O relatório descritivo também deve identificar as barreiras impeditivas existentes para o processo de aprendizagem e o desenvolvimento global do estudante.

Com base na análise dos itens, é CORRETO afirmar que:

- (A) Está correto apenas II.
- (B) Estão corretos I e II.
- (C) Está correto apenas I.
- (D) Estão incorretos I e II.

Questão 06

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) estabelece que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deve divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede. Com base nessa determinação, julgue os itens a seguir.

I.A lista de espera deve, obrigatoriamente, ser divulgada por unidade escolar.

II.A divulgação da lista de espera não se aplica às creches.

III.A lista de espera deve ser divulgada por ordem de colocação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.

Questão 07

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) constitui um serviço da Educação Especial destinado a identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, visando eliminar barreiras e favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Com base na organização do AEE, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

()A oferta do AEE não precisa constar no projeto pedagógico da escola.

()A eliminação das barreiras para a plena participação dos estudantes constitui uma das funções do AEE.

()As atividades desenvolvidas no AEE não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, V.

(C) V, F, F.

(D) F, V, F.

Questão 08

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é reconhecida legalmente como meio de comunicação e expressão da comunidade surda brasileira. No contexto da educação bilíngue para estudantes surdos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Libras é utilizada apenas como recurso de apoio para o ensino da Língua Portuguesa, que constitui a única primeira língua (L1) do estudante surdo.
- (B) A Libras constitui a primeira língua (L1), enquanto a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, é aprendida como segunda língua (L2).
- (C) A Língua Portuguesa, nas modalidades oral e escrita, constitui a primeira língua (L1), enquanto a Libras é aprendida como segunda língua (L2).
- (D) A Libras e a Língua Portuguesa são aprendidas simultaneamente como primeira língua (L1), sem distinção entre suas funções no processo educacional.

Questão 09

As escolas ou classes de educação bilíngue são aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa constituem as línguas de instrução em todo o processo educativo. Considerando as orientações didáticas para o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para estudantes surdos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Libras possibilita que os alunos surdos participem de práticas de escrita e construam conhecimentos da Língua Portuguesa.
- (B) O ensino deve priorizar a memorização por meio de cópias, ditados e exercícios repetitivos de substituição de palavras e frases.
- (C) O ensino dos alunos surdos deve iniciar por regras gramaticais mais complexas para, posteriormente, introduzir palavras e frases.
- (D) A aprendizagem da Língua Portuguesa deve ocorrer sem ter dependência e interferência dos conhecimentos prévios em Libras.

Questão 10

A Política Nacional de Educação Especial, instituída pelo Decreto nº 12.686/2025, define a Educação Especial como uma (um) (X) de ensino oferecida de forma transversal em todos os níveis, etapas e modalidades da educação, com o objetivo de assegurar recursos e serviços educacionais que apoiem, complementem e suplementem o processo de escolarização.

Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) nível

- (B) etapa
- (C) disciplina
- (D) modalidade

Questão 11

A relação entre saúde e educação exige atuação articulada entre os diferentes profissionais envolvidos no atendimento ao estudante. Nesse contexto, embora a saúde contribua para o cuidado e a identificação de necessidades, é importante evitar que a deficiência seja reduzida apenas ao diagnóstico clínico ou que a escola assuma funções de reabilitação.

Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A escola deve dialogar com a saúde de forma horizontal, valorizando os diferentes saberes envolvidos.
- (B) A escola deve organizar sua atuação a partir da hierarquia entre os diferentes profissionais envolvidos.
- (C) A escola deve dialogar com a saúde priorizando as decisões clínicas sobre as pedagógicas.
- (D) A escola deve transferir aos profissionais da saúde a definição das estratégias educacionais.

Questão 12

As propostas curriculares inclusivas, quando contextualizadas, reconhecem e valorizam as características, experiências e culturas dos estudantes. Nessa perspectiva, o currículo favorece a integração dos conhecimentos, a participação de todos e a superação da fragmentação do ensino. Com base nessa concepção de currículo inclusivo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A adaptação curricular consiste em simplificar conteúdos e reduzir objetivos de aprendizagem para todos os estudantes.
- (B) A transversalidade em educação refere-se à inclusão de temas sociais nas disciplinas, sem promover a integração entre os diferentes saberes.
- (C) O currículo não disciplinar organiza o ensino em disciplinas isoladas, preservando a fragmentação dos conteúdos para favorecer a aprendizagem.
- (D) Um currículo não disciplinar implica um ensino em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas.

Questão 13

A educação inclusiva constitui um movimento político, cultural e educacional que defende o direito de todos os estudantes à escolarização na escola comum. Nesse contexto, as práticas pedagógicas inclusivas buscam acolher as diferentes formas de aprender, considerando as potencialidades, os interesses e as necessidades educacionais de cada estudante.

Com base nesse tema, julgue os itens a seguir:

I.As necessidades educacionais dos estudantes podem

implicar a elaboração de recursos, suportes, materiais e estratégias didáticas que favoreçam o acesso ao currículo e a aprendizagem.

II.A inclusão escolar dispensa que os princípios legais sejam efetivados por meio de práticas pedagógicas que garantam o direito à educação de todos os estudantes.

A partir da análise dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- (A) Estão incorretas I e II.
- (B) Estão corretas I e II.
- (C) Está correta apenas I.
- (D) Está correta apenas II.

Questão 14

O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece, em seu art. 28, que incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a:

- (A) participação de todos os estudantes e de suas respectivas famílias na coordenação das atividades da comunidade escolar.
- (B) participação dos estudantes com baixo rendimento nas políticas públicas relacionadas à comunidade escolar.
- (C) participação dos estudantes com deficiência, juntamente com seus atendentes pessoais, em determinadas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- (D) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidoto-pedagogico-contr-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.
- (C) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.
- (D) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.

Questão 16

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar' compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda

com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

Questão 17

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.
- (B) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (C) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (D) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.

Questão 19

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

() A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

() A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

() Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

() A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 20

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I. O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II. O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III. O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do

cargo eletivo.

IV. Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**