



CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital nº 08 de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR DE GEOGRAFIA (HABILITADO E NÃO HABILITADO)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ⊘ ⊗ ⊙

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O ensino de Geografia, em sua perspectiva contemporânea, transcende a mera localização de fenômenos na superfície terrestre. Ele se propõe a desenvolver no estudante a capacidade de compreender o espaço geográfico como uma construção social, permeada por relações de poder, cultura e economia. Nesse sentido, a disciplina assume um papel crucial na formação crítica e cidadã, capacitando o aluno a interpretar e intervir na realidade em que vive.

Com base no texto e nos fundamentos do ensino de Geografia, analise as proposições a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A Geografia Tradicional, com sua ênfase na descrição e memorização de dados físicos e políticos, ainda constitui a base mais sólida para o desenvolvimento do pensamento geográfico crítico, sendo a abordagem mais recomendada pela legislação educacional vigente.

() O conceito de espaço geográfico, central para a disciplina, é compreendido como um palco neutro onde as ações humanas ocorrem, sem que haja uma interação dialética entre a sociedade e a natureza na sua produção e transformação.

() A paisagem, enquanto categoria de análise geográfica, refere-se exclusivamente aos elementos naturais visíveis de um determinado local, desconsiderando as marcas da ação humana e as percepções subjetivas que os indivíduos têm sobre ela.

() A legislação educacional brasileira, como a LDB e a BNCC, preconiza que o ensino de Geografia deve contribuir para a formação de cidadãos capazes de compreender as dinâmicas socioespaciais, atuar de forma consciente e propor soluções para os desafios do mundo contemporâneo.

() O território, na perspectiva da Geografia Crítica, é entendido como um espaço de poder, onde relações sociais, econômicas e políticas se materializam e são disputadas, sendo um conceito dinâmico e relacional.

Após análise, marque a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, F, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) F, F, F, V, F.

Questão 02

A Geografia Humana se dedica ao estudo das relações entre a sociedade e o espaço, analisando as dinâmicas populacionais, os processos de urbanização e as manifestações dos movimentos sociais. Compreender esses fenômenos é essencial para interpretar as transformações territoriais e as complexas interações que moldam o mundo contemporâneo.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Geografia Humana, preencha as lacunas e assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

"A análise da _____ revela as mudanças nos padrões de natalidade e mortalidade de uma população, influenciando diretamente o seu crescimento. No âmbito urbano, a _____, caracterizada pela valorização imobiliária de áreas centrais e consequente deslocamento de moradores de baixa renda, e a _____, que descreve a união física e funcional de duas ou mais cidades, são processos que reconfiguram o espaço. Essas transformações, por vezes, impulsionam a formação de _____, que atuam na reivindicação de direitos e na luta por justiça socioespacial."

- (A) revolução demográfica; segregação; periferação; movimentos ambientalistas.
- (B) explosão demográfica; favelização; metropolização; êxodo rural.
- (C) transição demográfica; gentrificação; conurbação; movimentos sociais.
- (D) natalidade; suburbanização; desmetropolização; movimentos culturais.

Questão 03

A crise ambiental contemporânea é um reflexo da complexa interação entre os modelos de produção e consumo, a dinâmica demográfica e as limitações biofísicas do planeta. A urbanização acelerada, a industrialização intensiva e a agricultura em larga escala, embora pilares do desenvolvimento econômico, geram impactos ambientais significativos, como a perda de biodiversidade, a contaminação de ecossistemas e as mudanças climáticas. Nesse contexto, a busca por soluções sustentáveis exige uma abordagem sistêmica que transcenda a mera mitigação de danos, promovendo uma reestruturação das relações sociedade-natureza.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A interconexão entre urbanização, industrialização e agricultura intensifica os problemas ambientais, exigindo estratégias de desenvolvimento que integrem a conservação dos ecossistemas, a equidade social e a eficiência econômica.
- (B) A capacidade de resiliência dos ecossistemas naturais é vasta, permitindo a absorção de grande parte dos impactos humanos sem a necessidade de reestruturações profundas nos modelos de produção e consumo.
- (C) A transição para a sustentabilidade é majoritariamente impulsionada por inovações tecnológicas no setor industrial, subestimando a contribuição equitativa da urbanização e da agricultura para a complexidade da crise ambiental.

- (D) A abordagem sistêmica para a sustentabilidade preconiza que as políticas ambientais devem ser priorizadas e implementadas de forma autônoma, desvinculadas de considerações econômicas ou sociais, para assegurar sua efetividade.

Questão 04

O planejamento e a execução de aulas de Geografia na contemporaneidade exigem a adoção de metodologias que promovam o engajamento ativo dos estudantes e a construção significativa do conhecimento. Estratégias como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), o desenvolvimento de projetos e a realização de trabalhos de campo são valorizadas por sua capacidade de contextualizar o saber geográfico e estimular o raciocínio espacial. A interdisciplinaridade, por sua vez, emerge como um caminho essencial para a compreensão da complexidade do espaço geográfico, conectando diferentes áreas do conhecimento.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no ensino de Geografia foca primariamente na resolução de questões teóricas, com menor ênfase na aplicação direta a fenômenos socioespaciais complexos.
- (B) O desenvolvimento de projetos em Geografia, embora valioso, é considerado mais apropriado para o ensino superior, devido à demanda por tempo e recursos que pode inviabilizar sua aplicação na educação básica.
- (C) O planejamento de aulas de Geografia, segundo as diretrizes atuais, deve enfatizar a transmissão expositiva de conteúdos, visando à cobertura programática e à uniformidade do aprendizado.
- (D) A interdisciplinaridade no ensino de Geografia, ao articular diversas áreas do saber, aprimora a compreensão holística do espaço e a capacidade de análise de fenômenos complexos sob múltiplas perspectivas.

Questão 05

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece as bases da organização da educação brasileira, delineando princípios, fins e estruturas. Complementarmente, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a Educação Básica oferecem orientações normativas para a elaboração dos currículos, buscando assegurar a qualidade e a equidade do ensino. A articulação entre esses dois marcos legais é fundamental para a construção de um projeto pedagógico que atenda às demandas sociais e às especificidades do desenvolvimento dos estudantes.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As DCNs para a Educação Básica, apesar de sua importância, possuem um caráter flexível que permite às instituições de ensino adaptá-las ou, em alguns casos, desconsiderá-las em seus projetos pedagógicos.
- (B) A LDB define a obrigatoriedade da educação básica dos 4 aos 17 anos, e as DCNs fornecem orientações curriculares para a formação integral, considerando a diversidade regional e cultural.
- (C) As Diretrizes Curriculares Nacionais são elaboradas principalmente pelos sistemas de ensino estaduais e municipais, com pouca ou nenhuma influência de órgãos federais como o Conselho Nacional de Educação.
- (D) A LDB e as DCNs, embora complementares, operam em esferas distintas, sendo a LDB focada na estrutura legal e as DCNs em diretrizes pedagógicas sem intersecção prática relevante.

Questão 06

A reconfiguração das relações de poder no cenário global contemporâneo é marcada pela emergência de novos atores e pela ressignificação de conceitos tradicionais. Nesse contexto, a soberania estatal, embora ainda seja um pilar fundamental, é constantemente desafiada por fenômenos como a atuação de organizações internacionais supranacionais e a formação de blocos econômicos que transcendem as fronteiras nacionais. A dinâmica entre a preservação da autonomia territorial e a crescente interdependência global gera tensões e redefinições nas estratégias geopolíticas dos Estados.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A geopolítica contemporânea prioriza unicamente a disputa por recursos naturais e energéticos, relegando a um segundo plano as estratégias de alianças políticas e a projeção de poder cultural.
- (B) As fronteiras nacionais, no século XXI, tornaram-se irrelevantes para a segurança e a regulação de fluxos, sendo apenas demarcações geográficas sem impacto nas relações internacionais.
- (C) A crescente interdependência global e a atuação de organizações supranacionais redefinem a soberania estatal, que passa a ser exercida em um ambiente de cooperação e, por vezes, de cessão parcial de poder.
- (D) As organizações internacionais, a exemplo da ONU, exercem um poder vinculante irrestrito sobre os Estados-membros, ditando suas políticas internas e externas sem margem para discricionariedade nacional.

Questão 07

No complexo cenário global contemporâneo, a interação entre conflitos geopolíticos e processos de integração regional é multifacetada. Enquanto a formação de blocos econômicos e políticos pode, em tese, promover a estabilidade e a cooperação entre os Estados-membros,

ao criar interdependências e interesses comuns, ela também pode gerar novas linhas de fratura e rivalidades com atores externos ou mesmo internas, devido à assimetria de poder e aos diferentes ritmos de desenvolvimento. As estratégias políticas e econômicas globais e locais, nesse contexto, buscam equilibrar a soberania nacional com a necessidade de inserção em um sistema internacional cada vez mais interconectado.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A formação de blocos regionais visa prioritariamente à estabilização de preços das commodities no mercado internacional, sendo este o único fator de coesão política entre os Estados-membros.
- (B) A soberania nacional mantém-se inalterada nos processos de integração regional, uma vez que os Estados preservam sua autonomia decisória integral em todas as instâncias do bloco econômico.
- (C) Conflitos geopolíticos contemporâneos são frequentemente influenciados por fatores como acesso a recursos naturais, disputas territoriais e questões identitárias, e a integração regional pode tanto ser um mecanismo de resolução quanto uma fonte de novas tensões.
- (D) A integração regional, ao criar laços econômicos e políticos, tende a aumentar as tensões históricas entre os países participantes, embora não elimine as possibilidades de novos conflitos decorrentes de assimetrias internas.

Questão 08

A superfície terrestre está em constante transformação, moldada por uma complexa interação entre processos naturais e ações antrópicas. Os processos geomorfológicos, como o intemperismo, a erosão e os movimentos de massa, atuam continuamente na escultura do relevo. Contudo, as atividades humanas, especialmente a partir da Revolução Industrial, intensificaram e alteraram significativamente essas dinâmicas, gerando impactos ambientais que demandam compreensão e gestão.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre processos geomorfológicos e o impacto das atividades humanas, analise as proposições a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O intemperismo físico, caracterizado pela desagregação das rochas sem alteração de sua composição química, é um processo que ocorre de forma mais intensa em regiões de clima úmido e quente, onde a água atua como principal agente de dissolução.

() A erosão pluvial, causada pela ação da água da chuva, é um processo natural que pode ser significativamente acelerado pela remoção da cobertura vegetal e pela ocupação desordenada do solo, resultando em voçorocas e assoreamento de rios.

() Movimentos de massa, como deslizamentos e rastejamentos, são fenômenos exclusivamente naturais,

não possuindo qualquer relação com a intervenção humana em encostas ou com a alteração do regime hídrico do solo.

() A mineração, por sua natureza extrativa, provoca alterações significativas na paisagem, como a remoção de grandes volumes de solo e rocha, mas seus impactos ambientais são geralmente localizados e de fácil recuperação a longo prazo.

() A urbanização, ao impermeabilizar o solo e alterar o escoamento superficial da água, contribui para o aumento da frequência e intensidade de inundações em áreas urbanas, além de acelerar processos erosivos em encostas ocupadas.

Após análise, marque a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, V, V, F, V.

(B) F, V, V, V, V.

(C) F, V, F, F, V.

(D) V, F, F, F, V.

Questão 09

No contexto do ensino de Geografia, a avaliação do processo de aprendizagem dos estudantes deve ir além da mera verificação de conteúdos, buscando subsidiar a prática pedagógica e promover o desenvolvimento integral. A articulação entre as avaliações diagnóstica, formativa e somativa, aliada a estratégias de observação, registro e análise do desempenho, é crucial para identificar avanços, dificuldades e planejar intervenções eficazes. Essa abordagem complexa exige do professor uma compreensão aprofundada das finalidades de cada tipo de avaliação e de como integrá-las para uma leitura holística do percurso do aluno.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A análise do desempenho em Geografia deve priorizar a memorização de conceitos e a identificação de localizações, por representarem os critérios mais objetivos e mensuráveis do aprendizado geográfico.
- (B) A observação e o registro do desempenho dos alunos são ferramentas primárias da avaliação diagnóstica, perdendo sua eficácia nas etapas formativa e somativa, que demandam instrumentos de aferição mais padronizados.
- (C) A avaliação diagnóstica, essencial no início do percurso, tem sua utilidade reduzida após a implementação das avaliações formativas e somativas, que suprem as necessidades de acompanhamento pedagógico.
- (D) A avaliação formativa em Geografia, ao monitorar o aprendizado de forma contínua, possibilita o ajuste das estratégias didáticas e a reflexão discente, consolidando o desenvolvimento do raciocínio geográfico.

Questão 10

O conceito de região, fundamental para a análise geográfica, transcende a mera delimitação espacial, sendo um constructo dinâmico que reflete a interação complexa entre elementos naturais, arranjos políticos e estruturas socioeconômicas. A compreensão das diferentes abordagens de regionalização natural, política e socioeconômica é crucial para interpretar as particularidades e as interdependências dos territórios em diversas escalas, desde o local até o global, e para analisar as desigualdades e as estratégias de desenvolvimento.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A região, como categoria de análise, é um espaço socialmente construído, onde interagem o meio físico, as decisões políticas e as dinâmicas econômicas.
- (B) A regionalização natural, fundamentada em critérios físicos, é percebida como a base mais estável para a análise geográfica, desconsiderando a influência das transformações socioeconômicas.
- (C) As regionalizações políticas e socioeconômicas são consideradas intervenções que se sobrepõem às naturais, sem, contudo, redefinir as características essenciais do espaço geográfico.
- (D) O estudo da Geografia Regional deve focar na escala global, pois as influências externas são os principais elementos na conformação das particularidades locais e regionais.

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente curricular de Geografia no Ensino Fundamental propõe uma abordagem que transcende a mera memorização de nomes e localizações. Ela enfatiza o desenvolvimento do raciocínio geográfico, a compreensão das relações socioespaciais e a capacidade de análise crítica da realidade. As normas pedagógicas aplicáveis ao ensino da disciplina, alinhadas à BNCC, buscam promover a formação de cidadãos capazes de interpretar o mundo e atuar de forma consciente em seus diferentes contextos.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A BNCC de Geografia, ao enfatizar a cartografia e a descrição física, tende a negligenciar as abordagens mais contemporâneas que integram as dimensões sociais e econômicas do espaço.
- (B) A BNCC de Geografia, ao focar nas realidades locais, subestima a importância das interconexões globais e das dinâmicas regionais mais amplas no estudo do espaço geográfico.
- (C) As normas pedagógicas para o ensino de Geografia, alinhadas à BNCC, promovem a análise crítica das paisagens e fenômenos socioespaciais, fomentando a autonomia na construção do conhecimento.

- (D) O ensino de Geografia, conforme a BNCC, prioriza a transmissão de conteúdos factuais, relegando a um segundo plano o desenvolvimento de competências e habilidades para a atuação crítica na realidade.

Questão 12

A Geografia Física é o ramo da ciência geográfica que se dedica ao estudo da superfície terrestre em seus aspectos naturais, compreendendo a interação entre os elementos que compõem o ambiente, como o relevo, o clima, a vegetação, os solos e a hidrografia. A compreensão desses elementos e de suas dinâmicas é fundamental para analisar os processos naturais e suas relações com as atividades humanas.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Geografia Física, analise as proposições a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O relevo terrestre é moldado exclusivamente pela ação de agentes externos, como o vento e a água, sendo a dinâmica interna da Terra (tectonismo e vulcanismo) um fator de menor importância na formação das grandes estruturas geomorfológicas.

() O clima, resultado da interação de diversos fatores atmosféricos, influencia diretamente a distribuição da vegetação e os processos de formação dos solos, mas não possui relação significativa com a dinâmica hidrológica de uma região.

() A hidrografia de uma bacia hidrográfica é determinada principalmente pelo regime de chuvas e pela geomorfologia do terreno, sendo os rios e seus afluentes elementos que refletem a complexidade das interações entre clima, relevo e vegetação.

() Os solos, formados a partir da desagregação e decomposição das rochas, são influenciados por fatores como o clima, o relevo, a vegetação e o tempo, constituindo um recurso natural renovável, desde que manejado de forma sustentável.

() A vegetação, além de ser um indicador climático e pedológico, desempenha um papel ativo na modelagem do relevo e na regulação do ciclo hidrológico, atuando na proteção do solo contra a erosão e na manutenção da umidade.

Após análise, marque a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) F, V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V, V.
- (D) V, F, V, V, F.

Questão 13

As políticas públicas ambientais no Brasil buscam conciliar o desenvolvimento socioeconômico com a conservação dos recursos naturais, utilizando instrumentos como o licenciamento ambiental, a criação de unidades de conservação e a fiscalização. A educação ambiental, por sua vez, emerge como um pilar

fundamental para a efetividade dessas políticas, ao promover a conscientização e a mudança de comportamento da sociedade. Contudo, a implementação dessas diretrizes enfrenta desafios complexos, como a pressão de setores econômicos, a fragmentação da gestão e a necessidade de engajamento social efetivo.

Considerando o exposto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação ambiental, ao priorizar a conscientização individual, possui um impacto secundário na efetividade das políticas públicas ambientais, que são predominantemente moldadas por instrumentos coercitivos e de fiscalização.
- (B) As políticas públicas ambientais no Brasil integram instrumentos de comando e controle com mecanismos de incentivo e educação, visando à conservação e ao desenvolvimento sustentável.
- (C) A conservação dos recursos naturais é uma responsabilidade primária do Estado, o que minimiza a necessidade de participação ativa da sociedade civil e do setor privado na gestão ambiental.
- (D) A criação de unidades de conservação representa a estratégia mais eficaz para a proteção da biodiversidade, tornando outras ações de gestão ambiental em áreas não protegidas menos prioritárias.

Questão 14

A globalização, ao intensificar a _____ entre as nações, transformou profundamente a dinâmica dos setores de agricultura, indústria, comércio e serviços. Essa interdependência promove o _____ em escala global e também exacerba as _____, refletindo as complexas relações de poder e as disparidades na distribuição de riqueza e acesso a recursos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem no texto:

- (A) descentralização financeira; progresso social; políticas protecionistas
- (B) competitividade comercial; crescimento sustentável; autonomias nacionais
- (C) fragmentação territorial; avanço industrial; flutuações cambiais
- (D) integração econômica; crescimento econômico desigual; desigualdades socioeconômicas

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Humanização e diálogo: antídoto pedagógico contra a violência nas escolas

Diante da escalada de ataques e episódios de violência

em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento.

Em vez de focar exclusivamente em medidas de segurança física, como detectores de metais e vigilância armada, o caminho para pacificar o ambiente escolar passa pela reconstrução do sentimento de pertencimento e pela humanização das relações pedagógicas.

A resposta institucional imediata costuma ser o controle. No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento.

A violência escolar não se resolve com controle, vigilância ou punição. Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais que atravessam os sujeitos", aponta a especialista Maria Amélia Santoro, que é doutora em educação, pós-doutora em pedagogia e organizadora do livro "Pedagogias Emergentes: princípios e práticas".

Para transformar o clima escolar, a especialista enfatiza que é necessário que o aluno deixe de ser um número ou um objeto de disciplina para se tornar um sujeito legítimo. "Isso exige a implementação de assembleias de classe, práticas restaurativas e um currículo que dialogue com as angústias reais do estudante", afirma Maria Amélia.

De acordo com ela, a prevenção ocorre quando o jovem encontra vínculos significativos. Em outras palavras, um adolescente agressivo é, muitas vezes, um jovem desamparado. "Quando ele se sente parte de um projeto coletivo, a escola deixa de ser um 'território hostil' e passa a ser um espaço de proteção", avalia.

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/humanizacao-e-dialogo-antidot-o-pedagogico-contra-a-violencia-nas-escolas/fragmento>

Questão 15

Considerando a concordância verbal e nominal empregada no texto, julgue as proposições a seguir:

I.Em "Essas medidas podem até conter episódios imediatos, mas dificilmente transformam as causas profundas e estruturais", os verbos 'poder' e 'transformar' compartilham o mesmo sujeito, o que justifica a flexão correta no plural.

II.Em "Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social", o verbo 'carregar' concorda com o pronome relativo 'que', núcleo do sujeito.

III.Na frase 'é necessário que o aluno deixe de ser um número', a expressão 'é necessário' mantém-se invariável por preceder oração subordinada, regra que se estende, de igual modo, aos casos em que 'necessário' antecede um substantivo determinado por artigo, como em 'é necessário a proposta do aluno'."

IV.Em "especialistas e educadores defendem uma mudança radical", há sujeito composto, e o verbo 'defender' está corretamente flexionado no plural para concordar com os dois núcleos coordenados.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 16

"No entanto, o diagnóstico pedagógico é claro: a escola excessivamente burocratizada e centrada no desempenho ignora o sofrimento e a invisibilidade dos jovens. Muitos dos que produzem violência carregam marcas de exclusão social e ressentimento."

Com base no uso da expressão 'no entanto' no trecho, analise as asserções a seguir.

I.A expressão 'No entanto' estabelece relação de oposição entre a ideia apresentada e a informação imediatamente anterior do texto.

PORQUE

II.A expressão 'no entanto' é uma locução conjuntiva coordenativa adversativa, semanticamente equivalente a 'contudo' e 'todavia', empregada, no trecho, para contrapor ideias entre períodos distintos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 17

"Diante da escalada de ataques e episódios de violência em instituições de ensino, como os recentes casos registrados no Ceará e no Rio de Janeiro, especialistas e educadores defendem uma mudança radical na estratégia de enfrentamento."

Considerando a regência do verbo 'defender', no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo 'defender' atua como bitransitivo, exigindo simultaneamente um objeto direto e um objeto indireto introduzido pela preposição 'em' para indicar o tipo de medida.
- (B) O verbo 'defender' atua como transitivo direto, tendo 'uma mudança radical' como objeto direto, sem exigência de preposição regente.
- (C) O verbo 'defender' atua como transitivo indireto, regendo a preposição 'de', que no contexto está subentendida.

- (D) O verbo 'defender' atua como intransitivo, pois 'uma mudança radical na estratégia de enfrentamento' funciona como adjunto adverbial de causa.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No contexto da 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), realizada em Belém, foram debatidos mecanismos de financiamento climático, adaptação e redução de emissões. Considerando os princípios do desenvolvimento sustentável e da justiça climática, assinale a alternativa correta.

- (A) Adotar inicialmente metas ambientais comuns e avaliar posteriormente mecanismos diferenciados de apoio financeiro.
- (B) Priorizar medidas de adaptação social nos territórios vulneráveis, deixando a transformação produtiva sob responsabilidade exclusiva do setor privado.
- (C) Concentrar o financiamento nos projetos com maior capacidade imediata de redução de emissões, independentemente de sua localização.
- (D) Promover ações ambientais articuladas à inclusão social e ao desenvolvimento econômico, considerando capacidades e vulnerabilidades distintas.

Questão 19

O Art. 93 da Lei Orgânica do Município de Bandeirante (SC) estabelece regras aplicáveis ao servidor público municipal que exerce mandato eletivo, disciplinando aspectos relacionados ao afastamento do cargo, à remuneração e à contagem do tempo de serviço. Com base nas disposições deste artigo, analise as afirmações a seguir:

I.O servidor público investido em mandato eletivo federal ou estadual deverá ser afastado de seu cargo, emprego ou função.

II.O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, emprego ou função, podendo optar entre a remuneração do cargo de origem e a do mandato eletivo.

III.O servidor investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, deverá optar entre a remuneração do cargo efetivo e a remuneração do cargo eletivo.

IV.Nos casos em que o afastamento for exigido para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.

(D) III e IV, apenas.

Questão 20

O processo que levou Bandeirante à condição de município próprio esteve relacionado a transformações políticas e administrativas ocorridas ao longo de sua trajetória. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

☐ A consulta popular integrou o processo de emancipação municipal.

☐ A emancipação ocorreu sem qualquer manifestação formal dos moradores.

☐ Antes de se tornar município, a localidade já havia alcançado outra categoria administrativa.

☐ A manifestação favorável da comunidade, registrada em plebiscito, produziu por si só a criação jurídica do Município.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V.

(B) V, F, F, V.

(C) V, F, V, F.

(D) F, V, V, F.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**