



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE PINHEIRO PRETO/SC CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

17 — PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

Utilize esse espaço para anotar suas respostas

[illegible]

LÍNGUA PORTUGUESA**O ordinário do cotidiano***Por Cristina Fontenele*

01 Quem repara no ordinário do cotidiano? Nos diálogos em fila de supermercado, no
02 guardanapo voando da mesa, em quanta gente usa *ecobag*, no estranho que lança um “bom dia”
03 ao cruzar com alguém pelo caminho, no rapaz puxado pelo próprio cão? Onde tudo isso fica
04 registrado? Talvez na memória de quem o viveu ou no inconsciente de algum observador. Para
05 o escritor, o rotineiro torna-se material de trabalho.

06 Por esses dias, participei de uma conversa mediada por um historiador junto a dois
07 escritores brasileiros. Falamos sobre a poética do cotidiano para além do Atlântico e como essas
08 percepções transformam-se em crônicas. Esse justo espaço que temos aqui tratando do breve e
09 vulgar da vida comum.

10 Refletimos sobre a familiaridade e o estranhamento de alguém que está deslocado de seu
11 território e contempla a cidade com ressalva e interesse. Um olhar imigrante que escreve sobre
12 o diverso jeito de estar no mundo. E que, mesmo quando se acostuma com as ruas, com as
13 pessoas, renova o senso de encantamento para continuar enxergando o simples. A curiosidade
14 do cronista é uma lupa que extrai da miudeza, do detalhe, a inspiração para palavras que podem
15 chegar não se sabe onde nem a quem. Mas quando conectam, suspendem o instante.

16 Cruzamos nossas vivências de Rio de Janeiro, Pernambuco, Ceará, Lisboa e Porto para
17 contar o que nossos sentidos percebem como casa, pertencimento e rejeição. Um dos escritores
18 relatou a frase que ouviu de um desconhecido no metrô, logo no primeiro deslocamento lisboeta:
19 “Brasileiros, deviam morrer todos”. Entre susto e questionamento, decidiu que a declaração não
20 definiria seus dias de viagem tampouco generalizaria um povo.

21 Já o mediador da mesa partilhou o preconceito que experimentou há alguns anos enquanto
22 recifense participando de um evento sobre História Política no Rio de Janeiro. Na conversa,
23 emergiram as conhecidas fricções entre Nordeste/Sudeste brasileiros, somaram-se também o
24 São João do Cariri e do Porto, as periferias cariocas e lisboetas numa linguagem que abordou o
25 paradoxo das interações.

26 O renomado geógrafo brasileiro Milton Santos foi citado no debate para lembrar que o lugar
27 vai muito além do espaço geográfico. É nele onde o ser humano estabelece suas relações e a
28 dinâmica da vida, a cooperação e o conflito, além de um cotidiano compartilhado. O lugar implica
29 as experiências que o sujeito irá acessar ou não ao longo da sua existência. Repercute também
30 no “lugar de fala”, conceito tão difundido pela escritora Djamilia Ribeiro.

31 De onde partimos quando falamos? Quais privilégios ou faltas moldam nossas percepções?

32 Conversamos ainda sobre os possíveis impactos que um texto promove. Sendo o cronista
33 uma espécie de testemunha vigilante que aponta obviedades: a folha em formato de coração na
34 beira da calçada, o tipo de lixo descartado por cada um, o desejo pelas comidas da terra. Ou a
35 redução de abraços desde quando alguém migra, como bem destacou a escritora brasileira
36 integrante da prosa.

37 A crônica não se propõe a dar lição de moral, mas não resulta em um texto alienado, embora
38 tenha “a seriedade das coisas sem etiqueta”, na definição do escritor Ferreira Gullar. É um gênero
39 que sabe sobre a Copa do Mundo, a onda de calor pela Europa, o endividamento pelos jogos de
40 aposta, a demissão do primeiro-ministro britânico. Ainda assim, o cronista escolhe também
41 perguntar se alguém adota o domingo como aquele tempinho para fazer só o que der vontade,
42 repetir o café da manhã vezes sem conta e se maravilhar com a foto de uma flor enviada por
43 um amigo numa viagem ao Peru.

(Disponível em: <https://dnbrasil.dn.pt/opini%C3%A3o-dn-brasil/o-ordinrio-do-cotidiano> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as características do gênero textual crônica, assinale a alternativa correta.

- A) Apresenta linguagem exclusivamente objetiva, voltada predominantemente à transmissão de informações, sem espaço para manifestações subjetivas.
- B) Articula observações e reflexões do autor acerca de experiências comuns, sem se restringir a um único tema ou finalidade comunicativa.
- C) Limita-se a temas de grande repercussão, tendo como finalidade principal o relato de acontecimentos históricos e de grande impacto social.
- D) Segue uma estrutura fixa e imutável, sem variação de características conforme a situação comunicativa e o contexto de produção.

QUESTÃO 02 – Em relação ao exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A ideia central do texto é refletir sobre como o cotidiano pode se transformar em matéria literária.
- () O texto tem como principal objetivo prescrever comportamentos e oferecer regras de convivência.
- () Ao relatar a frase ouvida no metrô lisboeta ("Brasileiros, deviam morrer todos"), o texto permite inferir que o escritor mencionado passou a considerar que aquela manifestação preconceituosa era representativa de todo o povo português.
- () As referências a Milton Santos, Djamila Ribeiro e Ferreira Gullar reforçam a reflexão desenvolvida pela cronista, conferindo maior sustentação às ideias apresentadas no texto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.

QUESTÃO 03 – Em relação aos mecanismos de coesão empregados no texto, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Em "Falamos sobre a poética do cotidiano para além do Atlântico e como essas percepções transformam-se em crônicas" (l. 07-08), a expressão "essas percepções" se refere às diferentes formas de observar o cotidiano mencionadas anteriormente no texto.
- II. No trecho "Já o mediador da mesa partilhou o preconceito que experimentou há alguns anos enquanto recifense participando de um evento sobre História Política no Rio de Janeiro", o termo "já" estabelece uma relação entre as experiências relatadas, contribuindo para a coesão sequencial do texto.
- III. Em "O renomado geógrafo brasileiro Milton Santos foi citado no debate para lembrar que o lugar vai muito além do espaço geográfico. É nele onde o ser humano estabelece suas relações e a dinâmica da vida [...]", "nele" retoma o termo "debate".

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Todas as assertivas estão incorretas.
- C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- D) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que indica o sentido correto da palavra "alienado" no trecho "A crônica não se propõe a dar lição de moral, mas não resulta em um texto alienado [...]", retirado do texto.

- A) Indiferente à realidade.
- B) Contrário às opiniões dos leitores.
- C) Isolado do convívio com outras pessoas.
- D) Preocupado com questões éticas.

QUESTÃO 05 – Considerando as regras de acentuação e de ortografia vigentes, analise as assertivas a seguir:

- I. As palavras "crônicas" e "geográfico" recebem acento em decorrência da mesma regra de acentuação gráfica.
- II. As palavras "alguém" e "além" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em "-em".
- III. O hífen é obrigatório em "primeiro-ministro" porque se trata de um substantivo composto cujos elementos formam uma unidade de sentido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa na qual a palavra retirada do texto NÃO apresenta dígrafo.

- A) Guardanapo.
- B) Trabalho.
- C) Estranhamento.
- D) Ressalva.

QUESTÃO 07 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os processos de formação às respectivas palavras retiradas do texto.

Coluna 1

- 1. Composição.
- 2. Derivação prefixal.
- 3. Derivação regressiva.
- 4. Derivação sufixal.

Coluna 2

- () Inconsciente.
- () Trabalho.
- () Historiador.
- () Nordeste.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 4 – 3 – 1.
- B) 3 – 2 – 1 – 4.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 3 – 4 – 1.

QUESTÃO 08 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual há o emprego da voz passiva.

- A) "O renomado geógrafo brasileiro Milton Santos foi citado no debate".
- B) "Para o escritor, o rotineiro torna-se material de trabalho".
- C) "Na conversa, emergiram as conhecidas fricções entre Nordeste/Sudeste".
- D) "A crônica não se propõe a dar lição de moral".

QUESTÃO 09 – No período "A crônica não se propõe a dar lição de moral, mas não resulta em um texto alienado, embora tenha 'a seriedade das coisas sem etiqueta', na definição do escritor Ferreira Gullar", retirado do texto, a palavra "embora" indica _____ e poderia ser substituída por _____, _____ necessárias alterações no período a fim de manter as corretas relações gramaticais.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) concessão – ainda que – sendo
- B) concessão – ainda que – não sendo
- C) contraste – posto que – não sendo
- D) finalidade – a fim de que – sendo

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao uso da pontuação no texto.

- A) Nas linhas 01-03, as vírgulas são empregadas para separar os elementos de uma enumeração.
- B) Na linha 19, as aspas são utilizadas para reproduzir a fala de uma outra pessoa em discurso direto.
- C) Na linha 30, as aspas são empregadas para indicar que os termos são utilizados com sentido irônico.
- D) Na linha 33, os dois-pontos introduzem uma enumeração explicativa que detalha uma informação anterior.

CONHECIMENTOS GERAIS E MUNICIPAIS

QUESTÃO 11 – O Município de Pinheiro Preto, localizado no Estado de Santa Catarina, tem história ligada à construção da Estrada de Ferro São Paulo-Rio Grande e destaca-se economicamente pela produção agrícola. Sobre o Município, assinale a alternativa correta.

- A) Foi colonizado inicialmente por imigrantes alemães e tem como principal atividade econômica a produção de erva-mate.
- B) Teve sua colonização iniciada em 1917, recebeu forte influência da imigração italiana e destaca-se pela produção de uvas e vinhos.
- C) Foi criado como município no século XIX, antes da construção da Estrada de Ferro São Paulo-Rio Grande.
- D) A economia do município se baseia, principalmente, na extração mineral.

QUESTÃO 12 – Considerada uma das figuras políticas mais importantes da história da Argentina, destacou-se por sua atuação social e política ao lado do presidente Juan Domingo Perón. Criou uma fundação voltada ao atendimento de pessoas em situação de vulnerabilidade, defendeu direitos dos trabalhadores, apoiou a ampliação da participação feminina na política argentina e tornou-se símbolo de proximidade com as camadas populares, sendo conhecida mundialmente pelo apelido de “mãe dos pobres”. A personalidade descrita no texto é:

- A) Cristina Kirchner.
- B) Eva Perón.
- C) Maria Estela Perón.
- D) María Remedios del Valle.

QUESTÃO 13 – O Brasil possui grande tradição em uma modalidade esportiva que revelou atletas reconhecidos internacionalmente. O Hall da Fama Naismith Memorial, localizado em Springfield, nos Estados Unidos, homenageia três grandes brasileiros: Hortência Marcari, Ubiratan Pereira Maciel e Oscar Schmidt. Esses atletas marcaram a história do esporte por suas conquistas, talento e contribuição para o desenvolvimento da modalidade no país e no mundo. A modalidade esportiva à qual o trecho se refere é:

- A) Vôlei.
- B) Futebol.
- C) Basquete.
- D) Handebol.

QUESTÃO 14 – Nos termos do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Pinheiro Preto (Lei Complementar Municipal nº 16/1992), no que se refere à jornada de trabalho e ao afastamento do servidor por motivo de doença, o Estatuto prevê que a duração normal da jornada de trabalho não poderá exceder _____ horas diárias e _____ horas semanais. Ainda, o servidor que estiver impossibilitado de comparecer ao serviço por motivo de doença deve comunicar o fato à chefia imediata _____, sendo _____ a apresentação de atestado médico para abono de faltas _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 8 – 40 – no próprio dia da ausência – obrigatória – em todos os casos
- B) 6 – 30 – quando retornar ao trabalho – obrigatória – em todos os casos
- C) 8 – 40 – quando retornar ao trabalho – dispensada – para até 3 dias de ausência
- D) 6 – 30 – no próprio dia da ausência – dispensada – para até 1 dia de ausência

QUESTÃO 15 – O Plano de Cargos e Vencimentos do Poder Executivo Municipal de Pinheiro Preto (Lei Complementar nº 142/2008) estabelece critérios para o enquadramento dos servidores em classes alfabéticas, para fins de progressão horizontal. Considerando as disposições do Plano, o servidor com tempo de serviço superior a _____ anos é enquadrado na classe alfabética _____, enquanto o servidor com tempo de serviço superior a _____ anos e igual ou inferior a _____ anos é enquadrado na classe _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 10 – “B” – 5 – 10 – “C”
- B) 20 – “C” – 7 – 20 – “B”
- C) 15 – “A” – 7 – 15 – “B”
- D) 20 – “C” – 5 – 20 – “A”

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16 – Analise os seguintes conjuntos:

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

$$B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$$

O número de elementos do conjunto $(A \cup B) \setminus (A \cap B)$ é:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

QUESTÃO 17 – O produto entre o máximo divisor comum e o mínimo múltiplo comum dos números 36 e 48 é igual a:

- A) 864.
- B) 1.296.
- C) 1.728.
- D) 2.304.

QUESTÃO 18 – Analise a seguinte matriz:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$$

O determinante de A é:

- A) 5.
- B) 8.
- C) 10.
- D) 11.

QUESTÃO 19 – Se 6 operários constroem um muro em 10 dias, trabalhando 8 horas por dia, então 8 operários, trabalhando 6 horas por dia, construirão o mesmo muro em quantos dias?

- A) 8.
- B) 10.
- C) 12.
- D) 15.

QUESTÃO 20 – Analise a seguinte função:

$$f(x) = x^2 - 6x + 5$$

O valor mínimo dessa função é:

- A) -5.
- B) -4.
- C) -3.
- D) 5.

QUESTÃO 21 – Analise a seguinte sequência:

3, 6, 12, 24, ...

O sexto termo dessa sequência é:

- A) 72.
- B) 84.
- C) 96.
- D) 120.

QUESTÃO 22 – Uma urna contém 5 bolas vermelhas e 3 azuis. Retirando-se uma bola ao acaso, a probabilidade de ela ser azul é de:

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{3}{8}$
- C) $\frac{5}{8}$
- D) $\frac{2}{5}$

QUESTÃO 23 – Analise o seguinte conjunto de dados:

5, 7, 8, 8, 10

A mediana é:

- A) 7.
- B) 7,5.
- C) 8.
- D) 10.

QUESTÃO 24 – A negação lógica da proposição “João estudou e Maria trabalhou” é:

- A) João não estudou ou Maria não trabalhou.
- B) João não estudou e Maria não trabalhou.
- C) João estudou ou Maria trabalhou.
- D) João estudou e Maria não trabalhou.

QUESTÃO 25 – A negação lógica da proposição “Todo servidor participou do treinamento” é:

- A) Existe pelo menos um servidor que não participou do treinamento.
- B) Nenhum servidor participou do treinamento.
- C) Algum servidor participou do treinamento.
- D) Todos os servidores não participaram do treinamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26 – Ao abordar o fenômeno religioso no contexto escolar, torna-se necessário distinguir conceitos que, embora relacionados, possuem significados específicos e diferentes implicações para o Ensino Religioso. Considerando essa abordagem, assinale a alternativa correta.

- A) A religião corresponde ao pertencimento exclusivamente às instituições confessionais, enquanto a religiosidade restringe-se às práticas ritualísticas formalmente reconhecidas por determinada tradição religiosa.
- B) A espiritualidade caracteriza-se pela vivência de práticas e crenças necessariamente vinculadas a uma instituição religiosa, ao passo que a religiosidade constitui a expressão coletiva dessas mesmas práticas.
- C) A religiosidade pode manifestar-se independentemente da vinculação a instituições religiosas, enquanto a religião representa uma das formas historicamente organizadas de expressão da experiência religiosa.
- D) O fenômeno religioso limita-se ao estudo das doutrinas e dos sistemas de crenças institucionalizados, excluindo manifestações culturais, simbólicas e individuais relacionadas ao transcendente.

QUESTÃO 27 – As diferentes sociedades da Antiguidade desenvolveram práticas religiosas vinculadas às formas de organização econômica, política e cultural de seu tempo. Considerando esse contexto, analise as assertivas a seguir:

- I. A sedentarização ocorrida no Neolítico favoreceu o surgimento de rituais relacionados aos ciclos da natureza, da fertilidade e da produção agrícola, evidenciando novas formas de compreensão do sagrado.
- II. Entre os sumérios e os egípcios, as práticas religiosas permaneceram restritas ao âmbito privado das famílias, exercendo influência limitada sobre a organização política e a legitimação do poder.
- III. Na antiga Pérsia, entre diferentes manifestações religiosas, o zoroastrismo introduziu uma concepção dualista do universo, baseada na oposição entre forças do bem e do mal, influenciando tradições religiosas posteriores.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 28 – As transformações sociais ocorridas nas últimas décadas contribuíram para mudanças significativas na forma como indivíduos e grupos vivenciam a experiência religiosa. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

- I. O pluralismo religioso ampliou a convivência entre diferentes tradições religiosas e não religiosas, exigindo do Ensino Religioso uma abordagem fundamentada no respeito à diversidade e na compreensão do fenômeno religioso.
- II. O trânsito religioso caracteriza-se pela mudança de filiação entre tradições religiosas ou pela circulação entre diferentes experiências de fé, evidenciando a crescente mobilidade das identidades religiosas.
- III. A dupla pertença religiosa corresponde à obrigatoriedade de adesão simultânea a duas religiões institucionalizadas, sendo um princípio normativo reconhecido pelas principais tradições religiosas contemporâneas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29 – Durante uma aula de Ensino Religioso sobre diversidade de crenças, um estudante afirmou que apenas sua religião representa a verdade e que as demais deveriam ser estudadas apenas para demonstrar seus erros. Ao final da aula, alguns colegas manifestaram desconforto com a situação. Considerando os fundamentos do Ensino Religioso presentes na BNCC e a postura mais adequada do professor, assinale a alternativa correta.

- A) Encerrar a discussão, esclarecendo que as convicções religiosas pertencem ao âmbito privado e esse tipo de manifestação não deve integrar as atividades de Ensino Religioso.
- B) Organizar um debate para que cada estudante apresente argumentos em defesa de sua tradição religiosa, identificando ao final aquela considerada mais coerente ou mais consistente.
- C) Mediar a discussão, garantindo a livre expressão das convicções e a compreensão das diferentes manifestações religiosas e não religiosas, sem privilegiar qualquer tradição.
- D) Orientar os estudantes a evitar manifestações de suas crenças durante as aulas, adotando como princípio pedagógico o silêncio sobre questões religiosas para assegurar a imparcialidade docente.

QUESTÃO 30 – Sobre a formação histórica do campo religioso brasileiro e as relações entre colonização, cristianização e religiosidade afro-brasileira, analise as assertivas a seguir:

- I. A expansão do catolicismo durante a colonização portuguesa esteve associada a processos de evangelização e dominação cultural, influenciando a configuração do campo religioso brasileiro.
- II. As práticas sincréticas constituíram estratégias desenvolvidas por grupos africanos e afro-brasileiros para preservar referências religiosas diante das limitações do contexto colonial.
- III. As práticas religiosas indígenas permaneceram em diferentes regiões do território brasileiro, preservando tradições, rituais e formas de transmissão dos conhecimentos religiosos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 31 – Ao elaborar o planejamento anual, um professor afirma que abordará as religiões de matriz africana apenas durante a Semana da Consciência Negra, considerando suficiente reservar um momento específico para esse conteúdo. De acordo com o contexto apresentado, qual é a postura mais adequada a ser tomada pelo professor?

- A) Manter essa organização, pois a legislação prevê o tratamento preferencial da temática em atividades comemorativas.
- B) Integrar a temática ao currículo de forma contínua, valorizando sua contribuição para a formação histórica e cultural da sociedade brasileira.
- C) Restringir o estudo às turmas em que haja estudantes pertencentes a religiões de matriz africana, adequando o currículo ao perfil do grupo.
- D) Priorizar exclusivamente a dimensão histórica das religiões afro-brasileiras, evitando discutir aspectos culturais e religiosos para preservar a neutralidade pedagógica.

QUESTÃO 32 – “Èsù é o guarda dos cruzamentos. Ele é o falo, mensageiro entre o mundo divino e o profano. Dentre várias características ressaltadas dessa importante figura da mitologia Africana destacam-se: figura de sátira, paródia, mágico, indeterminação, ambiguidade, sÈsualidade, sorte, incerteza, reconciliação, ordem e desordem. O Èsù é um elemento mítico complexo e uma figura clássica de mediação de unidade de forças opostas. Ele estabelece a relação dos seres com a ordem do Cosmos, Universo. O discurso de Èsù, metaforicamente, é a voz dupla. Ele é mistério de Àsè e lhe traz o imenso poder. O Àsè faz o Èsù, ‘ele o diz e o faz’ conforme o Oriki do Èsù” (Kronbauer, 2018). De acordo com o excerto acima sobre Elegbara (Legba/Exu), orixá presente nas tradições de matriz africana, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Corresponde, nas tradições africanas, à personificação do mal absoluto, razão pela qual ocupa posição antagônica à divindade criadora.
- () É compreendido como mediador das relações entre diferentes dimensões da existência, associado à comunicação, ao movimento e às possibilidades de transformação.
- () Ocupa a posição de divindade suprema, responsável pela criação do universo e pela origem dos demais orixás.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.

QUESTÃO 33 – Nas tradições religiosas africanas, a vida é compreendida de forma integrada, estabelecendo conexões entre as pessoas, a natureza e as divindades. Nessa perspectiva, o ser humano participa de uma ampla _____. Além disso, a _____ desempenha papel fundamental na preservação da memória, dos ensinamentos e da identidade dos diferentes povos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) comunidade – individualidade
- B) hierarquia – transcendência
- C) ancestralidade – hierarquia
- D) comunidade – ancestralidade

QUESTÃO 34 – “O nome krenak é constituído por dois termos: um é a primeira partícula, kre, que significa cabeça, a outra, nak, significa terra. Krenak é a herança que recebemos dos nossos antepassados, das nossas memórias de origem, que nos identifica como ‘cabeça da terra’, como uma humanidade que não consegue se conceber sem essa conexão, sem essa profunda comunhão com a terra. Não a terra como um sítio, mas como esse lugar que todos compartilhamos, e do qual nós, os Krenak, nos sentimos cada vez mais desraigados – desse lugar que para nós sempre foi sagrado, mas que percebemos que nossos vizinhos têm quase vergonha de admitir que pode ser visto assim. Quando nós falamos que o nosso rio é sagrado, as pessoas dizem: ‘Isso é algum folclore deles’; quando dizemos que a montanha está mostrando que vai chover e que esse dia vai ser um dia próspero, um dia bom, eles dizem: ‘Não, uma montanha não fala nada’.” (Krenak, 2019). Em relação à produção antropológica contemporânea a respeito da religiosidade indígena e às ideias do excerto acima, assinale a alternativa correta.

- A) Utiliza categorias ocidentais para interpretar cosmologias indígenas cujas concepções de espiritualidade não correspondem, necessariamente, à noção clássica de religião.
- B) Reconhece que as diferentes etnias indígenas compartilham concepções espirituais suficientemente homogêneas para serem entendidas mediante uma categoria religiosa comum.
- C) Demonstra que os povos indígenas preservaram sistemas religiosos organizados em torno de divindades e práticas rituais equivalentes às tradições religiosas de matriz ocidental.
- D) Entende que as relações entre natureza, território e espiritualidade constituem características exclusivas das tradições religiosas desenvolvidas pelos povos indígenas.

QUESTÃO 35 – As diferentes tradições religiosas elaboram concepções próprias acerca da vida além da morte, influenciando crenças, práticas, rituais e formas de compreender a existência humana. Considerando essa diversidade, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as tradições religiosas às suas respectivas concepções sobre a vida além da morte.

Coluna 1

1. Cristianismo.
2. Hinduísmo.
3. Budismo.
4. Espiritismo.

Coluna 2

- () Compreende a reencarnação como processo de aperfeiçoamento moral e espiritual do indivíduo ao longo de sucessivas existências.
- () Entende que o ciclo de renascimentos (*samsara*) está relacionado ao *karma*, tendo como objetivo final a libertação (*moksha*).
- () Defende a ressurreição e a vida eterna como elementos centrais de sua compreensão sobre a vida após a morte.
- () Considera que o renascimento decorre do apego e da ignorância, sendo o *nirvana* a superação definitiva desse ciclo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 4 – 3 – 1.
- B) 4 – 3 – 1 – 2.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 4 – 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 36 – Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico, uma escola propõe que o Ensino Religioso desenvolva ações voltadas ao conhecimento da diversidade religiosa brasileira, ao diálogo intercultural e ao enfrentamento de práticas discriminatórias. Considerando a proposta apresentada e sua fundamentação nas políticas educacionais vigentes, assinale a alternativa correta.

- A) Prioriza o estudo das tradições religiosas majoritárias como estratégia de fortalecimento da identidade cultural nacional.
- B) Restringe a abordagem das religiões de matriz africana e das espiritualidades indígenas aos aspectos históricos de sua formação.
- C) Reconhece a pluralidade religiosa como dimensão constitutiva da formação cidadã, valorizando o respeito aos direitos humanos e à diversidade cultural.
- D) Orienta o estudo das diferentes tradições religiosas pela identificação de suas convergências doutrinárias, reduzindo a importância das especificidades culturais e históricas.

QUESTÃO 37 – A consolidação do Ensino Religioso como área de conhecimento promoveu mudanças em sua organização no contexto da educação brasileira. A partir dessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) A constituição do Ensino Religioso como área de conhecimento preservou a vinculação de sua organização pedagógica às diferentes tradições confessionais presentes nos sistemas de ensino.
- B) O reconhecimento do Ensino Religioso como componente curricular tem como referência as Ciências da Religião e não a orientação confessional.
- C) A organização do Ensino Religioso como área de conhecimento tornou facultativa a observância dos princípios curriculares aplicáveis aos demais componentes da Educação Básica.
- D) A consolidação do Ensino Religioso como área de conhecimento dispensou a construção de referenciais epistemológicos próprios, atribuindo à legislação essa função de forma exclusiva.

QUESTÃO 38 – Os símbolos religiosos constituem importantes elementos de expressão das diferentes tradições de fé, representando aspectos históricos, culturais e espirituais que auxiliam na construção da identidade de seus adeptos. Entre os diversos símbolos religiosos, destaca-se um candelabro de sete braços, amplamente associado a uma tradição monoteísta e que representa a continuidade da fé e da esperança de um povo ao longo da história. Em tradições religiosas orientais, por sua vez, um símbolo geométrico é frequentemente utilizado como recurso para a contemplação, a meditação e a representação da ordem do universo. Esses símbolos correspondem, respectivamente, à _____, vinculada ao _____, e à _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) menorá – judaísmo – mandala
- B) estrela de Davi – cristianismo – cruz
- C) mandala – budismo – menorá
- D) crescente – islamismo – estrela de Davi

QUESTÃO 39 – Os ritos religiosos expressam crenças, valores e formas de relacionamento com o sagrado, assumindo características próprias em cada tradição religiosa. A partir desse contexto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada crença religiosa aos seus respectivos ritos.

Coluna 1

- 1. Judaísmo.
- 2. Cristianismo.
- 3. Islamismo.
- 4. Hinduísmo.

Coluna 2

- () Eucaristia: fortalece a comunhão da comunidade de fé.
- () Shabat: tempo sagrado de descanso, oração e fortalecimento da vida familiar e comunitária.
- () Hajj: tem na peregrinação a Meca um dos cinco pilares da religião.
- () Dhyana: meditação com o objetivo de desenvolver a atenção, a concentração e a sabedoria.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 4 – 3.
- B) 2 – 4 – 1 – 3.
- C) 2 – 1 – 3 – 4.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.

QUESTÃO 40 – A epistemologia do Ensino Religioso ultrapassa a discussão acerca dos conteúdos escolares e influencia diretamente a organização pedagógica desse componente curricular. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) A epistemologia limita-se à definição dos conteúdos mínimos do currículo, não interferindo nas escolhas metodológicas nem na organização da prática docente.
- B) A epistemologia corresponde ao estudo das tradições religiosas historicamente consolidadas, cabendo às Ciências da Religião estabelecer os conteúdos obrigatórios para o Ensino Religioso.
- C) A definição epistemológica do Ensino Religioso depende exclusivamente da legislação educacional, independentemente das concepções de conhecimento presentes na prática escolar.
- D) A compreensão que docentes e instituições possuem acerca do conhecimento religioso orienta a construção do currículo, das metodologias e das práticas educativas desenvolvidas na escola.