



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Professor de Educação Básica

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08** Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A adoção de um currículo baseado em competências requer uma avaliação completa dos contratos pedagógicos e da estrutura do trabalho escolar. De acordo com Philippe Perrenoud, a escola tradicional focou na transmissão de conhecimentos disciplinares abstratos, fundamentando-se na ideia de que acumular informações seria o bastante para a formação do estudante. Em contrapartida, a pedagogia das competências requer a mobilização desses conhecimentos em situações concretas. Segundo essa abordagem, as práticas educativas devem ser orientadas para:

- A) promover a incorporação linear de conteúdos previamente programados, assegurando a uniformidade do desempenho escolar em avaliações somativas de larga escala
- B) oferecer oportunidades de aprendizagem desafiadoras que permitam ao estudante mobilizar e articular conhecimentos para resolver problemas e situações complexas
- C) diferenciar as habilidades técnicas e procedimentais dos conhecimentos teóricos, estabelecendo uma distinção rígida entre o saber-fazer e o saber-pensar
- D) centralizar as dinâmicas de sala de aula, garantindo que os padrões de ação dos estudantes reflitam com precisão as orientações recebidas

22. Lev Vygotsky, ao examinar a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, argumentou que a aprendizagem bem estruturada estimula processos de desenvolvimento que ainda estão em estágio de formação. Assim, o ensino desempenha um papel crucial ao trabalhar com as potencialidades que podem ser aprimoradas por meio da mediação social. Com base nessa abordagem sociointeracionista, o foco do trabalho do educador deve ser:

- A) retirar do processo educativo os instrumentos de mediação simbólica e os recursos culturais, priorizando exclusivamente as capacidades inatas do aluno
- B) uniformizar os ritmos de aprendizagem da turma, desconsiderando as diferenças individuais e os conhecimentos prévios dos estudantes
- C) avaliar rigorosamente apenas o nível de desenvolvimento já consolidado, evitando a introdução de novos conhecimentos até que a maturação ocorra espontaneamente
- D) planejar intervenções pedagógicas intencionais que favoreçam a ampliação das capacidades do estudante por meio da mediação, explorando seu potencial de aprendizagem e de desenvolvimento

23. A organização curricular, por meio de projetos de trabalho, rompe com a lógica de uma sequência linear e fragmentada de conteúdos, propondo uma abordagem em que os estudantes participam da construção do conhecimento a partir de situações significativas. Nesse contexto, a estruturação e a dinâmica dessa modalidade organizativa baseiam-se em:

- A) estruturar atividades desvinculadas dos objetivos pedagógicos, priorizando experiências livres sem articulação com o currículo escolar
- B) definir previamente todas as etapas e os resultados do projeto, evitando alterações decorrentes das investigações e das contribuições dos estudantes
- C) concentrar o processo avaliativo exclusivamente no resultado final do projeto, desconsiderando os percursos de aprendizagem construídos pelos estudantes
- D) desenvolver investigações sobre questões significativas, articulando diferentes áreas do conhecimento, selecionando informações e construindo aprendizagens contextualizadas

24. Na perspectiva da avaliação mediadora, o erro do estudante não é compreendido como falha definitiva, mas como expressão de hipóteses em construção que podem orientar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa abordagem, a atuação do docente deve priorizar a:

- A) análise das estratégias de pensamento utilizadas pelos estudantes, de modo a subsidiar intervenções pedagógicas que promovam avanços na aprendizagem
- B) correção imediata dos erros com atribuição de notas punitivas, estimulando a repetição de exercícios até a reprodução da resposta esperada
- C) exclusão das respostas incorretas do processo avaliativo, utilizando apenas os acertos como referência para o planejamento do ensino
- D) antecipação das respostas corretas pelo professor, reduzindo a possibilidade de elaboração de hipóteses pelos estudantes durante as atividades

25. A identidade profissional do pedagogo e a atividade docente envolvem conhecimentos que ultrapassam o domínio de técnicas de ensino, exigindo a articulação entre fundamentos teóricos, experiências profissionais e reflexão sobre a prática educativa. Considerando os saberes que constituem a atuação pedagógica, é correto afirmar que:

- A) os saberes pedagógicos envolvem intencionalidade e reflexão crítica sobre a prática, possibilitando ao profissional articular conhecimentos científicos, processos educativos e formação humana do educando
- B) a atuação do pedagogo restringe-se exclusivamente ao espaço da sala de aula da educação infantil, sendo sua prática fundamentada apenas no saber da experiência
- C) a atividade docente dispensa a apropriação de conhecimentos pedagógicos, uma vez que o domínio do conteúdo específico da disciplina garante, por si só, a eficácia do ensino
- D) o pedagogo exerce predominantemente uma função técnico-burocrática de controle das práticas docentes, visando a padronizar o trabalho escolar

26. As concepções de educação e de escola expressam diferentes formas de compreender a finalidade do processo educativo, o papel dos sujeitos na aprendizagem e a função social da instituição escolar. Tais concepções influenciam a organização do trabalho pedagógico e as práticas desenvolvidas no contexto educacional. Nesse contexto, uma concepção de educação alinhada à perspectiva contemporânea de educação caracteriza-se por:

- A) restrição do processo educativo à transmissão de conteúdos previamente estabelecidos, com ênfase na memorização e na reprodução de informações
- B) articulação entre dimensões cognitivas, sociais, culturais e éticas no processo educativo, promovendo a formação humana em sua integralidade
- C) subordinação da organização escolar às demandas imediatas do mercado de trabalho, priorizando exclusivamente a formação técnica dos estudantes
- D) centralização das decisões pedagógicas na figura do professor, conferindo ao estudante um papel predominantemente passivo no processo de aprendizagem

27. Em uma reunião de planejamento escolar, a professora Cláudia defende que os conteúdos programáticos devem partir das realidades vivenciadas pelos estudantes, sendo problematizados por meio do diálogo horizontal. Segundo a docente, o objetivo final da educação não é a mera memorização para o mercado de trabalho, mas sim a conscientização política para que os sujeitos possam transformar suas realidades sociais e superar as condições de opressão. Com base nas Tendências Pedagógicas que fundamentam a prática escolar, essa concepção de ensino-aprendizagem define a pedagogia:

- A) Tecnista
- B) Progressista Libertadora
- C) Liberal Renovada Não-Diretiva
- D) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

28. As teorias educacionais oferecem diversas interpretações sobre o processo de construção do conhecimento. Há concepções que priorizam os fatores internos do sujeito, enquanto outras destacam a importância do ambiente externo. Entretanto, as perspectivas que compreendem a aprendizagem como um processo ativo defendem que o conhecimento é construído na interação entre o indivíduo e o meio. Essa concepção teórica estabelece que a aprendizagem se consolida mediante:

- A) desenvolvimento biológico do indivíduo de forma isolada, sem influência das experiências sociais e culturais
- B) memorização de conteúdos transmitidos pelo educador, com reprodução das informações previamente sistematizadas
- C) recepção passiva de estímulos do ambiente, organizados pelo docente por meio de mecanismos de recompensa e punição
- D) interação entre as estruturas cognitivas do sujeito e as experiências proporcionadas pelo meio físico e social, envolvendo processos de adaptação e de reorganização do conhecimento

29. Entender o processo de ensino-aprendizagem requer diversas perspectivas sobre as funções do educador, do educando e da sociedade na construção do conhecimento. Na abordagem histórico-cultural, o desenvolvimento humano é visto como resultado das interações sociais e das experiências construídas em um contexto histórico e cultural específico. Nessa abordagem, o processo educativo caracteriza-se por:

- A) considerar a mediação do educador como elemento fundamental para favorecer a aprendizagem e possibilitar ao educando a apropriação dos conhecimentos construídos socialmente
- B) priorizar o desenvolvimento individual isolado do educando, compreendendo suas capacidades como resultado predominantemente de características biológicas inatas
- C) subordinar o trabalho pedagógico às exigências imediatas do mercado, reduzindo a participação do educando à preparação técnica para o desempenho profissional
- D) compreender o educador como transmissor de conteúdos prontos, cabendo ao educando apenas receber e reproduzir informações sistematizadas

30. No contexto da avaliação educacional, diferentes modalidades avaliativas são utilizadas para atender a finalidades específicas ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, a avaliação formativa tem como finalidade principal:

- A) classificar os estudantes ao final de um ciclo letivo por meio de notas e conceitos, visando à promoção ou à retenção
- B) verificar a memorização de conteúdos conceituais de forma isolada, sem articulação com processos de acompanhamento e recuperação
- C) levantar os conhecimentos prévios dos estudantes no início de uma etapa de ensino, subsidiando o planejamento pedagógico inicial
- D) regular continuamente o processo de ensino e aprendizagem, por meio de devolutivas e intervenções que favoreçam a superação das dificuldades e o avanço das aprendizagens

31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento normativo que orienta a organização dos currículos da Educação Básica, estabelece princípios para o desenvolvimento das aprendizagens ao longo da trajetória escolar e para a estruturação das práticas pedagógicas nas instituições de ensino. Sob essa perspectiva orientadora, o direcionamento dessas propostas curriculares pressupõe o compromisso com a:

- A) organização curricular baseada na fragmentação disciplinar rígida, com pouca articulação entre áreas do conhecimento e ênfase em conteúdos estanques
- B) estrutura curricular padronizada nacionalmente, desconsiderando adaptações pedagógicas às realidades regionais e locais das redes de ensino
- C) educação integral, visando à formação e ao desenvolvimento humano global dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social e cultural
- D) organização do ensino centrada predominantemente na transmissão de conteúdos pelo professor, com participação limitada dos estudantes nos processos de aprendizagem ativa

32. Em relação à organização do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) divide essa fase em Anos Iniciais e Anos Finais, além de direcionar a continuidade do aprendizado durante todo o período escolar. Nesse cenário, a passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve ser feita de maneira coordenada, levando em consideração as particularidades do desenvolvimento infantil e garantindo a continuidade do processo de ensino. Para assegurar o acolhimento e a progressão dos alunos nessa transição, a organização do trabalho didático deve:

- A) articular as experiências vividas na Educação Infantil às aprendizagens desenvolvidas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, promovendo gradativamente a sistematização dos conhecimentos e a autonomia dos estudantes
- B) eliminar as especificidades das áreas do conhecimento nos Anos Finais, substituindo-as por um único bloco de atividades sem organização curricular definida
- C) focar exclusivamente na memorização de fórmulas matemáticas e regras gramaticais isoladas, desconsiderando as experiências prévias dos estudantes
- D) antecipar conteúdos técnicos profissionalizantes próprios da Educação profissional, direcionando precocemente os estudantes para o mercado de trabalho

33. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o Ensino Fundamental, que tem duração de nove anos, é uma etapa obrigatória da escolarização e deve garantir uma formação comum essencial para o exercício da cidadania. Nesse cenário, os sistemas de ensino precisam estruturar o atendimento educacional de forma a garantir condições apropriadas para o progresso das aprendizagens. Para atender a esse requisito de progressão contínua, a organização dessa etapa deve prever o(a):

- A) terminalidade precoce dos estudos por meio de exames classificatórios destinados a selecionar os estudantes segundo supostas aptidões inatas
- B) articulação e a continuidade do percurso escolar, evitando a fragmentação do processo educativo e respeitando as especificidades das diferentes fases do desenvolvimento dos estudantes
- C) isolamento dos componentes curriculares, impedindo o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e integradoras entre as áreas do conhecimento
- D) ruptura entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, com adoção imediata de mecanismos rígidos de retenção baseados exclusivamente em resultados quantitativos

34. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estrutura as competências específicas das áreas do conhecimento para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, visando a fomentar o desenvolvimento das aprendizagens ao longo de todo o percurso escolar. O documento orienta a organização das práticas pedagógicas de acordo com os objetivos de formação dessa etapa educacional, abrangendo as áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Para atender à articulação proposta entre os diferentes campos do saber, a prática docente deve:

- A) isolar as competências específicas de cada área em conteúdos desvinculados da realidade dos estudantes, priorizando a reprodução de conceitos abstratos
- B) unificar a alfabetização linguística e o letramento matemático em um único processo mecânico de memorização, dispensando o raciocínio lógico e a investigação científica
- C) conectar as diferentes linguagens, o letramento matemático, a investigação científica e a compreensão de si, do outro e do mundo, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico
- D) utilizar os conhecimentos das Ciências Humanas e das Ciências da Natureza apenas como complemento ilustrativo de textos, postergando o desenvolvimento do pensamento científico, espacial e temporal

35. Entender os ciclos de vida humana e as diversas etapas do desenvolvimento biopsicossocial é essencial para a estruturação do ensino no contexto do trabalho pedagógico na Educação Básica. Nesse sentido, as teorias do desenvolvimento contribuem para entender os processos de aprendizagem e estabelecer práticas que estejam alinhadas com a formação dos estudantes. Para atender a essa complexidade constitutiva dos sujeitos, a mediação didática deve pautar-se em:

- A) compreender o desenvolvimento como um processo linear e homogêneo, aplicando as mesmas estratégias didáticas e os mesmos critérios avaliativos a estudantes de diferentes faixas etárias
- B) adequar as propostas metodológicas e os desafios cognitivos às especificidades, necessidades e possibilidades de cada etapa do desenvolvimento humano
- C) antecipar conteúdos altamente abstratos e complexos desde os primeiros anos da infância, desconsiderando as características próprias do desenvolvimento infantil
- D) priorizar exclusivamente a maturação biológica do estudante, desconsiderando a influência das interações sociais e do contexto cultural nos processos de aprendizagem

36. A consolidação da educação como direito fundamental da criança e do adolescente, assegurada pela Constituição Federal de 1988 e regulamentada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990), representou uma importante mudança no paradigma jurídico e educacional brasileiro. De acordo com o artigo 53 do ECA, o direito à educação está relacionado ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Nesse contexto, são assegurados aos estudantes:

- A) encaminhamento precoce e exclusivo para a formação profissional, de acordo com aptidões definidas pela instituição escolar
- B) julgamento exclusivamente com base na assiduidade, sem necessidade de aferição do rendimento escolar ou acompanhamento pedagógico
- C) matrícula obrigatória em instituições confessionais privadas custeadas pelo Estado, vedado o acesso à rede pública e gratuita próxima de sua residência
- D) contestação a critérios avaliativos, com possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, bem como acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência

37. No contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os marcos legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva guiam a estruturação dos sistemas de ensino e das práticas pedagógicas voltadas aos alunos que são o público-alvo da Educação Especial. Um dos serviços previstos pelas diretrizes nacionais em vigor é o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que se define essencialmente por:

- A) atuar de forma complementar ou suplementar à formação dos estudantes, sendo ofertado, prioritariamente, no turno inverso ao da escolarização, na própria escola ou em centros especializados
- B) transferir ao profissional de apoio escolar a responsabilidade exclusiva pelo ensino e pela aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial
- C) reduzir significativamente as exigências acadêmicas e os conteúdos curriculares, limitando o processo educativo a atividades assistenciais
- D) substituir integralmente o ensino desenvolvido na classe comum, promovendo a escolarização dos estudantes em espaços segregados

38. O Projeto Político-Pedagógico (PPP), como um instrumento teórico-metodológico criado para guiar, executar e avaliar as atividades educativas da instituição escolar, revela a identidade e a autonomia da escola. Segundo as bases conceituais que fundamentam o planejamento educacional democrático, sua criação e execução devem refletir os princípios que guiam a estruturação do trabalho pedagógico e a gestão escolar. Portanto, a criação e a execução do PPP devem ocorrer de forma:

- A) imutável e definitiva, estabelecida de forma permanente, independentemente das transformações sociais e educacionais vivenciadas pela comunidade escolar
- B) coletiva e participativa, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escolar na análise da realidade da escola e na definição de suas intenções pedagógicas
- C) centralizada e técnica, desenvolvida exclusivamente pela equipe gestora para atender às determinações administrativas dos órgãos superiores
- D) fragmentada e episódica, limitada ao cumprimento de exigências burocráticas e sem repercussão no cotidiano pedagógico

39. No conjunto das tendências pedagógicas, diferentes concepções atribuem à escola, aos conteúdos e ao processo educativo papéis variados. Por outro lado, a Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos (ou Histórico-Crítica) compreende a educação como um instrumento para a formação humana e para a participação crítica dos indivíduos na sociedade. Essa tendência se baseia na ideia de que:

- A) a escola deve modelar o comportamento humano por meio de técnicas de condicionamento e reforço, preparando os estudantes para o desempenho eficiente de funções sociais
- B) os conteúdos escolares devem decorrer prioritariamente dos interesses manifestados pelos estudantes, cabendo ao professor a função de facilitador da aprendizagem
- C) a apropriação dos conteúdos historicamente produzidos pela humanidade constitui instrumento fundamental para a compreensão da realidade e para a transformação social
- D) a valorização da autogestão, das experiências coletivas e das relações democráticas no ambiente escolar constitui elemento central do processo educativo

40. No contexto das políticas de alfabetização implementadas no Brasil nas últimas décadas, o ordenamento normativo nacional define objetivos e prazos para garantir o direito de todas as crianças aprenderem. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do processo de alfabetização nos primeiros anos do Ensino Fundamental, fornecendo diretrizes para a estruturação dos currículos e das práticas pedagógicas das redes de ensino. Segundo esse referencial normativo, a alfabetização deve ser consolidada até o(a):

- A) término da Educação Infantil, mediante a utilização prioritária de métodos formais de ensino da leitura e da escrita
- B) encerramento do 3º ano do Ensino Fundamental, permitindo que a consolidação da leitura e da escrita ocorra até essa etapa
- C) término dos Anos Finais do Ensino Fundamental, priorizando inicialmente experiências sociais e culturais desvinculadas da sistematização da linguagem escrita
- D) final do 2º ano do Ensino Fundamental, assegurando a apropriação do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita