



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

### Professor de Inglês

**Duração: 3h (três horas)**  
**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS |                       |                              | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA     | NOÇÕES DE INFORMÁTICA | RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO |                           |
| 1 a 10                | 11 a 15               | 16 a 20                      | 21 a 40                   |

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

**Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo**

*Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos*

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

*Como foi feita a análise*

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

*Lixo no mar profundo*

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

**Fonte:** <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

**1.** A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

**2.** A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

**3.** A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

**4.** No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

**5.** A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

**6.** O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

**7.** No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

**8.** No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

### RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Leia o texto a seguir.

**In Brazil, four in ten teenagers face school bullying**

In Brazil, four out of ten students aged 13 to 17 say they have already been victims of bullying, and 27.2 percent in this age group have suffered some form of humiliation two or more times.

The data, released this week, are based on testimonies collected in 2024 in schools across Brazil by the Brazilian government's statistics agency IBGE as part of the National School Health Survey (PeNSE).

Compared to the previous survey, conducted in 2019, there was a 0.7 percentage point increase in the total number of students who reported having suffered bullying. The proportion of students who experienced it at least twice rose by more than 4 percentage points, Marco Andreazzi, the research manager, emphasized.

"Bullying is already characterized as something persistent, intermittent... And here we observe an upward trend, indicating that more students have begun to experience repeated situations of violence," Andreazzi said.

The researcher stressed that "the number of those who suffer bullying remains practically the same; however, the persistence and intensity of the episodes have increased."

**Appearance, race, gender**

Bullied students told researchers that their facial features or hair were the main targets of bullying, accounting for 30.2 percent of cases.

Next is body appearance, accounting for 24.7 percent, followed by bullying related to color or race, reported by 10.6 percent.

"There is also a high percentage - 26.3 percent - of students who say the bullying had no reason. That is, many of those who suffer do not know why, and this is natural, since bullying occurs collectively and the victim does not necessarily perceive a reason for it. On the contrary, they feel completely wronged," the research manager noted.

The research found that girls are the most affected - 43.3 percent have experienced bullying, compared to 37.3 percent of boys.

Furthermore, 30.1 percent of female adolescent students reported feeling humiliated by teasing from classmates two or more times. This proportion is nearly 6 percentage points higher than among male students.

**Profile of the aggressors**

Data on those who commit bullying show an inverse pattern: 13.7 percent of students reported having engaged in some form of violence - 16.5 percent of boys and 10.9 percent of girls.

IBGE also asked about the reasons for the aggression, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited.

However, some significant differences emerged in relation to victims' reports. For example, 12.1 percent of perpetrators said they engaged in bullying because of their classmates' gender or sexual orientation, while only 6.4 percent of victims identified this as a motive for the violence.

A similar pattern emerged regarding disability: while 7.6 percent of perpetrators acknowledged engaging in bullying for this reason, only 2.6 percent of victims associated the attacks with this characteristic.

For researchers, this may indicate that many victims prefer to remain silent about the circumstances for fear of being stigmatized.

TÂMARA FREIRE

**Fonte:** <https://agenciabrasil.ebc.com.br/en/educacao/noticia/2026-03/brazil-four-ten-teenagers-face-school-bullying-27/5/2026/>. Excerto. Acesso em: 10/06/2026.

21. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) a maioria dos adolescentes já sofreu bullying duas ou mais vezes
- B) mais da metade dos adolescentes já sofreram bullying
- C) alguns alunos sofreram bullying sem motivo aparente
- D) meninos sofrem mais bullying que as meninas

22. A informação a respeito do bullying encontrada no texto lido é:

- A) bullying is caused individually
- B) bullying is a constant problem
- C) some suffer bullying because of their age
- D) the episodes of bullying decreased gradually

23. Observando os dados mencionados no texto, podemos depreender que:

- A) em 2024, as escolas passaram a se preocupar mais com o tema
- B) a pesquisa se refere somente a vítimas de escolas públicas
- C) a pesquisa foi feita com alunos de até 17 anos de idade
- D) o número de vítimas de bullying aumentou em 2024

24. Quanto à estrutura do texto, podemos afirmar que predomina a tipologia:

- A) Descriptive
- B) Expository
- C) Instructive
- D) Narrative

25. De acordo com o texto, alguns alunos, vítimas do bullying, preferem o silêncio. Tal comportamento se dá por:

- A) receio de rotulação
- B) medo de retaliações
- C) falta de apoio escolar
- D) menosprezo da agressão

26. A partir da leitura do texto, pode-se definir a prática do bullying como:

- A) pacific
- B) restorer
- C) rewarding
- D) unpleasant

27. O phrasal verb que coaduna com a finalidade da prática do bullying é:

- A) put down
- B) cheer on
- C) make up
- D) build up

28. No fragmento "**Furthermore**, 30.1 percent of female adolescent students reported feeling humiliated by teasing from classmates two or more times" (10º parágrafo), o termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo sintático-semântico, por:

- A) although
- B) therefore
- C) moreover
- D) meanwhile



29. No trecho "A **similar** pattern **emerged** regarding **disability**..." (14º parágrafo), os termos destacados são classificados, respectivamente, como:

- A) adjective, verb, noun
- B) verb, noun, adjective
- C) verb, adjective, adverb
- D) adjective, verb, pronoun

30. No fragmento "**However**, some significant differences emerged in relation to victims' reports" (13º parágrafo), o termo destacado apresenta valor de:

- A) addition
- B) contrast
- C) sequencing
- D) consequence

31. Há pelo menos uma oração estruturada na *passive voice* em:

- A) "However, some significant differences emerged in relation to victims' reports." (13º parágrafo)
- B) "IBGE also asked about the reasons for the aggression, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited." (12º parágrafo)
- C) "Data on those who commit bullying show an inverse pattern: 13.7 percent of students reported having engaged in some form of violence - 16.5 percent of boys and 10.9 percent of girls." (11º parágrafo)
- D) "The data, released this week, are based on testimonies collected in 2024 in schools across Brazil by the Brazilian government's statistics agency IBGE as part of the National School Health Survey (PeNSE)." (2º parágrafo)

32. No trecho "In Brazil, four out of ten students aged 13 to 17 say they **have** already **been** victims of bullying..." (1º parágrafo), a locução verbal destacada está flexionada no:

- A) past perfect
- B) future perfect
- C) simple present
- D) present perfect

33. O termo destacado classifica-se como *adverb of time* em:

- A) "'On the contrary, they feel **completely** wronged', the research manager noted" (8º parágrafo)
- B) "Compared to the previous survey, conducted **in 2019**, there was a 0.7 percentage point increase in the total number of students who reported having suffered bullying" (3º parágrafo)
- C) "That is, many of those who suffer do not know why, and this is natural, since bullying occurs **collectively** and the victim does not necessarily perceive a reason for it" (8º parágrafo)
- D) "**In Brazil**, four out of ten students aged 13 to 17 say they have already been victims of bullying, and 27.2 percent in this age group have suffered some form of humiliation two or more times" (1º parágrafo)

34. O termo ou expressão destacados é a complementação de um verbo em:

- A) "'**Bullying** is already characterized as something persistent, intermittent..." (4º parágrafo)
- B) "For researchers, this may indicate that many victims prefer to remain silent about the circumstances **for fear of being stigmatized**." (15º parágrafo)
- C) "IBGE also asked about the reasons for the **aggression**, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited." (12º parágrafo)
- D) "Compared to the previous survey, conducted in 2019, there was **a 0.7 percentage point** increase in the total number of students who reported having suffered bullying." (3º parágrafo)

35. Observe o seguinte fragmento.

"That is, many of those who suffer do not know why, and **this** is natural, since bullying occurs collectively and the victim does not necessarily perceive a reason for it." (8º parágrafo)

O pronome destacado, no contexto em que se insere, refere-se ao(à):

- A) preocupação das escolas com o bullying
- B) desconhecimento do motivo do bullying
- C) aumento do bullying nas escolas
- D) prática do bullying nas escolas

36. No que concerne ao estudo da língua inglesa, o tratamento dado ao componente, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), prioriza o foco da função:

- A) política e pedagógica
- B) cultural e política
- C) social e cultural
- D) social e política

37. A aprendizagem da língua inglesa implica a compreensão de que tal língua é estruturada em diversidades culturais, o que aponta para um processo contínuo e ilimitado de interação e de reconstrução. Essa ideia é orientada pelo eixo:

- A) conhecimento pedagógico
- B) conhecimento linguístico
- C) dimensão intercultural
- D) dimensão estrutural

38. Quanto aos aspectos sociolinguísticos do ensino da língua inglesa, pode-se afirmar que:

- A) cada aluno possui seu tempo de aprendizagem, no entanto, o ensino deve se ater à uniformidade da língua
- B) durante o ensino da língua inglesa, deve-se zelar pela pluralidade sociocultural de cada comunidade
- C) a língua inglesa, ainda que falada por comunidades diversas, permite um modelo de ensino padronizado
- D) a língua inglesa é singular e homogênea, o que permite ao aluno um aprendizado cristalizado

39. Na estratégia de leitura denominada *skimming*:

- A) observa-se minuciosamente o texto, identificando as palavras específica e isoladamente
- B) faz-se análise simplificada prescindível de contexto e de sentido, descartando a ideia global
- C) identifica-se o tema central do texto, com captação de sentido geral, rápido e dinâmico
- D) busca-se por informações pontuais em um texto, como datas, números ou nomes

40. O processo de avaliação é um instrumento medidor cujos objetivos são classificar o aluno, diagnosticar suas dificuldades para compreender seu progresso individual e auxiliar o trabalho docente. Com base nisso, pode-se afirmar que a avaliação diagnóstica:

- A) tem como foco primordial mensurar a aprendizagem adquirida ao fim de cada período ou semestre
- B) aplica-se no início de cada período letivo e orienta o professor na identificação de lacunas no aprendizado
- C) classifica e/ou quantifica, com atribuição de notas ou conceitos, o desempenho no aprendizado
- D) busca o domínio do aluno sobre o conteúdo ministrado e o objetivo alcançado