

CARGO: PROFESSOR DE CRECHE

PERÍODO MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2025 PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHINHAS/PR

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 40 (quarenta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	01 a 05
Matemática	06 a 07
Informática Básica	08 a 10
Conhecimentos Gerais	11 a 12
Conhecimentos Específicos	13 a 40

- A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

Cérebro: Descoberto “botão” que nos faz procrastinar

Uma conexão entre duas regiões profundas do cérebro parece ser a responsável pelo bloqueio que sentimos diante de tarefas desagradáveis, a que chamamos procrastinação.

Inúmeras vezes, descobrimos que sabemos o que é preciso fazer, compreendemos a urgência, entendemos a recompensa... mas algo dentro de nós se recusa a dar o primeiro passo. Essa estranha paralisia não é simples preguiça, nem falta de interesse. É uma barreira invisível, muitas vezes intransponível, que separa o pensamento da ação. Um grupo de cientistas conseguiu vislumbrar o que acontece no cérebro nesses momentos e, com isso, pode ter-se aberto uma porta inesperada para a compreensão de distúrbios mentais profundamente incapacitantes.

Num estudo publicado na *Current Biology* e liderado por Ken-Ichi Amemori, do Instituto para o Estudo Avançado da Biologia Humana da Universidade de Quioto, foi identificado um circuito cerebral específico que atua como um verdadeiro travão interno.

Esta via, que liga o estriado ventral (EV) ao pálido ventral (PV), parece impedir o início de uma ação quando o contexto antecipa desconforto ou esforço, mesmo que a recompensa seja clara. De forma reveladora, inibir esta conexão em macacos treinados com tarefas difíceis restaurou a sua vontade de agir, sem alterar a sua avaliação do objetivo final.

CÉREBROS DE MACACOS

Os investigadores trabalharam com macacos que foram treinados para realizar dois tipos de tarefas: uma baseada apenas em recompensas e outra em que a mesma recompensa era acompanhada por um castigo leve (uma rajada de ar no rosto). Na tarefa que provocava aversão, muitos dos animais optaram por não agir. Mas ao aplicar uma técnica chamada quimiogenética, que permite silenciar temporariamente conexões neuronais específicas, o canal EV-PV foi desativado e os macacos voltaram a participar, como se o freio tivesse sido solto.

Essas observações revelam que o EV atua diante de sinais antecipados de desconforto e, através da sua conexão com o PV (responsável por ativar comportamentos direcionados a um objetivo), pode bloquear o próprio início do comportamento. Não é que o cérebro não valorize a meta: recusa-se a dar o primeiro passo quando antecipa sofrimento. Uma distinção subtil, mas essencial.

O estudo registou a atividade cerebral com eléctrodos. Perante sinais de tarefas incómodas, a atividade do estriado ventral aumentava rapidamente. Ao mesmo tempo, a do pálido ventral diminuía mais lentamente, como se o aviso de desconforto do EV silenciasse gradualmente a ordem de “começar” emitida pelo PV. Este padrão, persistente e repetido, sugere uma arquitetura neuronal projetada para nos proteger do que antecipamos como prejudicial.

UMA MUDANÇA DE PARADIGMA

De uma perspectiva clínica, esta descoberta representa uma mudança de paradigma. Muitas vezes, a falta de motivação é tratada como um problema de avaliação errada do valor de uma tarefa: tenta-se aumentar a atratividade da meta ou adicionar incentivos.

Mas se o problema está na etapa anterior, na decisão de começar, essas intervenções são inúteis. Segundo Amemori, “quando a motivação está alterada no nível da iniciação, reduzir

os sinais de desconexão antecipada pode ser mais eficaz do que aumentar as recompensas”.

Os autores do estudo sugerem que este circuito pode estar desequilibrado em distúrbios como a depressão, a esquizofrenia ou mesmo a doença de Parkinson, onde aparece frequentemente um sintoma conhecido como abulia: uma incapacidade de iniciar ações, embora a pessoa compreenda perfeitamente a sua importância.

Identificar este freio neuronal abre a porta a novas terapias. Algumas possibilidades são intervenções como estimulação cerebral profunda, estimulação magnética transcraniana, ultrassom focal ou mesmo medicamentos que modulam esta via.

No entanto, não se trata de eliminar esse freio do nada. Os investigadores insistem que este mecanismo cumpre uma função adaptativa essencial. Durante milhões de anos, ajudou os organismos a não desperdiçar recursos em tarefas de alto custo. O problema surge quando o freio é excessivo e é ativado mesmo em tarefas cotidianas. Por isso, qualquer intervenção deve ser calibrada com extrema cautela: desligá-lo completamente poderia levar à impulsividade ou ao esgotamento extremo.

Nem todos os macacos responderam da mesma forma ao estímulo aversivo, o que sugere uma variabilidade individual na sensibilidade ao stress e na ativação desse circuito. Essa diferença aponta para uma base biológica concreta para a vulnerabilidade ao bloqueio motivacional. Não é uma questão de carácter: é uma questão de conexões neuronais.

Adaptado de https://www.nationalgeographic.pt/ciencia/cerebro-descoberto-botao-que-nos-faz-procrastinar_6764

1. No trecho “...**mas** algo dentro de nós se recusa a dar o primeiro passo”, o vocábulo em destaque é uma **conjunção que estabelece uma relação de**
 - a) adição, pois complementa a ideia de que compreendemos a urgência da tarefa.
 - b) explicação, justificando por que sabemos o que é preciso fazer.
 - c) conclusão, fechando o raciocínio sobre a recompensa da atividade.
 - d) oposição ou contraste, indicando que, apesar de entendermos a tarefa, a ação não ocorre.
2. De acordo com a compreensão geral do texto, o sintoma conhecido como “abulia” é caracterizado como
 - a) uma falha na avaliação do valor de uma meta ou recompensa.
 - b) a incapacidade de iniciar ações, mesmo quando a pessoa entende a importância delas.
 - c) um comportamento impulsivo gerado pelo desligamento do circuito cerebral.
 - d) uma reação de preguiça comum a todos os seres humanos diante de tarefas fáceis.
3. No período “É uma barreira invisível, muitas vezes intransponível, que separa o pensamento da ação”, a oração iniciada pelo pronome relativo “que” exerce a função de
 - a) oração subordinada substantiva objetiva direta.
 - b) oração subordinada adverbial consecutiva.
 - c) oração subordinada adjetiva restritiva.
 - d) oração coordenada sindética explicativa.

4. Analisando a concordância verbal e a estrutura do sujeito no trecho “Uma conexão entre duas regiões profundas do cérebro parece ser a responsável pelo bloqueio...”, caso o núcleo do sujeito fosse alterado para o plural (“conexões”), a forma verbal correta para manter a norma culta seria
- parecem, concordando com o núcleo do sujeito “conexões”.
 - parecem, concordando com o termo preposicionado “regiões profundas”.
 - parece, pois o verbo deve obrigatoriamente ficar no singular após o artigo “uma”.
 - parecera, mantendo a concordância com o sentido de dúvida do texto.
5. No fragmento “...inibir esta conexão em macacos treinados com tarefas difíceis restaurou a sua vontade de agir...”, o emprego do pronome possessivo “sua” refere-se anaforicamente à/aos
- tarefas difíceis.
 - conexão cerebral.
 - macacos treinados.
 - vontade de agir.

Matemática

6. Considere a matriz $A = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & x & 2 \\ 2 & 1 & 3 \end{bmatrix}$. Sabendo que o determinante da matriz A é igual a 1, então o valor de x é igual a
- 5
 - 6
 - 7
 - 8
7. Considere a equação $x^2 - x - 12 = 0$. A soma das raízes da equação é igual a:
- 7
 - 5
 - 3
 - 1

Informática Básica

8. Considere a imagem a seguir, que representa parte do grupo “Área de Transferência” disponível no Microsoft Word 365 (versão português):

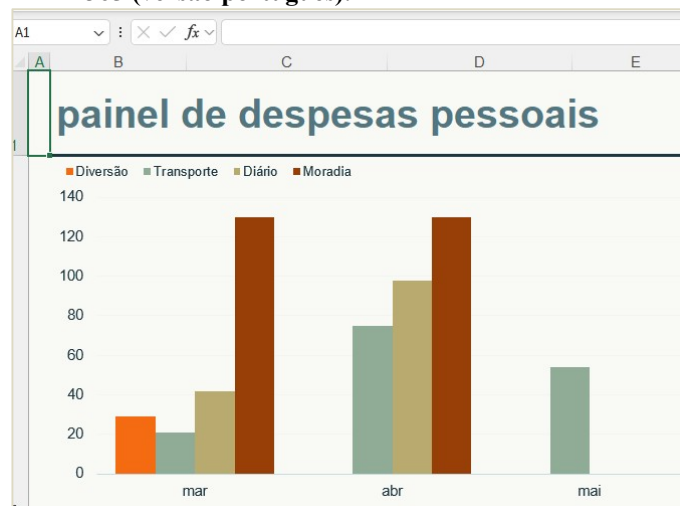


Fonte: Grupo Área de Transferência – Microsoft Word 365 (versão português).

Nesse contexto, relacione corretamente os atalhos de teclado com as ações correspondentes e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. (O sinal de + representa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente).

- Ctrl + C
 - Ctrl + V
 - Ctrl + X
 - () Colar.
 - () Recortar.
 - () Copiar.
- 1 – 2 – 3.
 - 2 – 1 – 3.
 - 2 – 3 – 1.
 - 3 – 1 – 2.

9. Considere a imagem a seguir, que apresenta um painel de despesas pessoais criado no Microsoft Excel 365 (versão português).



Fonte: Gráfico de despesas pessoais – Microsoft Excel 365 (versão português).

Com base nas características apresentadas, assinale a alternativa que corresponde ao tipo de gráfico utilizado na planilha.

- Gráfico de Linhas.
- Gráfico de Colunas.
- Gráfico de Dispersão.
- Gráfico de Barras.

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
No PowerPoint 365, o recurso _____ controla a forma como um slide _____ para o próximo, permitindo ajustar a _____ do efeito e escolher o _____ em que será aplicado.
- a) transições / avança / duração / slide
 - b) animações / aparece / cor / texto
 - c) slide mestre / organiza / posição / tema
 - d) exibição / altera / cor / objeto

Conhecimentos Gerais

11. De acordo com a Lei Orgânica de Congonhinhas/PR, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente _____, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Município e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações, garantindo-se a proteção dos ecossistemas e o uso _____ dos recursos ambientais.
- a) equilibrado / racional
 - b) degradado / racional
 - c) equilibrado / irracional
 - d) insustentável / irracional
12. De acordo com o artigo 150 da Lei Orgânica de Congonhinhas/PR, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da _____, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para _____.
- a) justiça / a vida adulta
 - b) iniciativa privada / as férias
 - c) sociedade / o trabalho
 - d) imprensa / o ensino superior

Conhecimentos Específicos

13. A respeito da relação entre infância e educação ao longo da história, assinale a alternativa correta.
- a) A educação sempre reconheceu a infância como fase central do processo formativo.
 - b) A concepção de infância é imutável e independe das transformações sociais.
 - c) As práticas educativas refletem as concepções históricas de infância predominantes em cada época.
 - d) A Educação Infantil surgiu desvinculada das transformações econômicas e sociais.

14. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Sobre o princípio da indissociabilidade entre educar e cuidar, especialmente no contexto da Educação Infantil, implica compreender que:
- I. toda ação de cuidado é também educativa.
 - II. o cuidar se restringe à creche, enquanto o educar é atribuição da pré-escola.
 - III. as práticas de cuidado não possuem intencionalidade pedagógica.
- a) Apenas I está correta.
 - b) Apenas II está correta.
 - c) Apenas I e II estão corretas.
 - d) Todas estão corretas.
15. No que se refere à função atual da Educação Infantil: educar/cuidar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade.
 - () A função da Educação Infantil restringe-se ao cuidado físico da criança, não sendo sua atribuição o desenvolvimento cognitivo e social.
 - () O binômio educar e cuidar é indissociável na Educação Infantil, devendo ocorrer de forma integrada nas práticas pedagógicas.
 - () A creche atende crianças de zero a três anos, enquanto a pré-escola atende crianças de quatro e cinco anos de idade.
 - () A Educação Infantil é um direito da criança e um dever do Estado, não sendo obrigatória a matrícula na creche.
 - () A pré-escola é etapa obrigatória da Educação Básica, conforme a legislação educacional brasileira.
- a) V – V – F – F – F – F.
 - b) V – F – V – V – V – V.
 - c) F – V – F – F – F – V.
 - d) F – V – F – V – F – F.
16. De acordo com a teoria de Vygotsky, a mediação do adulto tem um papel crucial no processo de aprendizagem, nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.
- a) O adulto deve ser um facilitador, que ajuda a criança a alcançar seu potencial de aprendizagem, sem ser excessivamente diretivo.
 - b) A mediação do adulto deve ser ajustada às necessidades da criança e ao seu nível de desenvolvimento.
 - c) O adulto deve criar situações de aprendizagem que favoreçam a interação e o engajamento da criança.
 - d) O papel do adulto é apenas garantir que a criança execute corretamente uma tarefa, sem a necessidade de questionamentos ou intervenções.
17. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
No desenvolvimento psicomotor da criança, o papel do adulto consiste em oferecer _____ que favoreçam a exploração do corpo e do espaço.
- a) estímulos padronizados e repetitivos
 - b) experiências significativas e mediadas
 - c) atividades exclusivamente livres
 - d) exercícios voltados apenas à coordenação fina

18. **Sobre a relação entre brincadeira e linguagem no desenvolvimento da criança, assinale a alternativa correta.**
- A brincadeira favorece a ampliação da linguagem ao permitir a criação de significados, narrativas e papéis sociais.
 - A linguagem na brincadeira tem função apenas comunicativa.
 - A brincadeira limita-se ao desenvolvimento motor, não interferindo na linguagem.
 - O uso da linguagem na brincadeira ocorre apenas após a alfabetização.
19. **Na visão interacionista, a linguagem tem um papel central no processo de desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor. Diante do exposto, assinale a alternativa incorreta.**
- A linguagem serve como ferramenta para a criança construir e organizar seus pensamentos.
 - A interação verbal entre a criança e os adultos favorece a internalização de conhecimentos culturais e sociais.
 - A linguagem é vista apenas como um meio de comunicação e não tem influência sobre o desenvolvimento cognitivo.
 - A criança, ao se apropriar da linguagem, vai adquirindo novas formas de pensamento, o que facilita a resolução de problemas.
20. **No âmbito do desenvolvimento infantil, o movimento não pode ser compreendido de forma fragmentada. Considerando as contribuições de Wallon, da psicomotricidade e da BNCC, assinale a alternativa correta.**
- O movimento é um instrumento auxiliar que favorece o desenvolvimento cognitivo, mas não se articula às dimensões afetiva e social.
 - O movimento constitui linguagem expressiva, mediadora das relações da criança consigo, com o outro e com o meio, articulando emoção, pensamento e ação.
 - O movimento assume função preparatória para aprendizagens formais posteriores, devendo ser sistematizado precocemente.
 - O desenvolvimento motor ocorre de forma independente das experiências sociais e culturais.
21. **Na Educação Infantil, a avaliação do processo educativo assume características próprias, distintas das etapas posteriores da Educação Básica. À luz da LDB, das DCNEI e da BNCC, é correto afirmar que a avaliação nessa etapa**
- deve aferir o desempenho da criança por meio de instrumentos padronizados, garantindo comparabilidade entre turmas.
 - tem caráter classificatório e seletivo, visando à promoção para o Ensino Fundamental.
 - configura-se como acompanhamento contínuo do desenvolvimento e das aprendizagens, sem finalidade de promoção ou retenção.
 - prioriza a mensuração de resultados cognitivos ao final de cada período letivo.
22. **As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) rejeitam práticas avaliativas tradicionais. Essa rejeição se fundamenta, principalmente, na compreensão de que a criança**
- é sujeito histórico, social e de direitos, em processo singular de desenvolvimento.
 - aprende de forma homogênea e previsível.
 - deve ser preparada precocemente para avaliações formais.
 - precisa ser submetida a critérios objetivos de mensuração.
23. **Análise as assertivas e assinale a alternativa correta, no que se refere à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), a relação entre o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o plano de trabalho docente expressa que**
- o plano de trabalho docente deve estar articulado à proposta pedagógica da escola, expressando-a no cotidiano da sala de aula.
 - o Projeto Político Pedagógico é um documento meramente formal, sem impacto direto na prática docente.
 - o Projeto Político Pedagógico substitui o planejamento individual do professor.
- Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
 - Apenas I e II estão corretas.
 - Todas estão corretas.
24. **No contexto da gestão democrática da educação, a autonomia escolar deve ser compreendida como um princípio que assegura à instituição de ensino a capacidade de tomar decisões pedagógicas, administrativas e financeiras, de forma coletiva e responsável, em consonância com a legislação educacional vigente, com as diretrizes dos sistemas de ensino e com o seu Projeto Político Pedagógico, visando à garantia do direito à educação e à melhoria da qualidade social do ensino deve ser compreendida como:**
- delegação de responsabilidades apenas à equipe gestora.
 - liberdade para adoção de práticas pedagógicas sem compromisso social.
 - independência absoluta em relação às normas do sistema de ensino.
 - capacidade institucional de elaborar, executar e avaliar sua proposta pedagógica, em diálogo com as políticas públicas e a comunidade.

25. No contexto da gestão democrática da educação, a autonomia escolar deve ser compreendida como um princípio que garante à instituição de ensino a capacidade de tomar decisões pedagógicas, administrativas e financeiras de forma coletiva e responsável, em consonância com a legislação educacional vigente, com as diretrizes dos sistemas de ensino e com o Projeto Político Pedagógico, visando à garantia do direito à educação e à melhoria da qualidade social do ensino. Nesse sentido, a autonomia escolar deve ser compreendida como:
- a informação é apresentada de forma descontextualizada e abstrata.
 - o conteúdo é memorizado por repetição exaustiva.
 - há associação com experiências significativas e múltiplos estímulos sensoriais.
 - o aprendizado ocorre exclusivamente por instrução verbal.
26. A plasticidade cerebral, conceito central da neuroaprendizagem, refere-se à capacidade do cérebro de se modificar e se reorganizar ao longo da vida, a partir das experiências, aprendizagens e interações com o ambiente. Esse conceito fundamental da neuroaprendizagem, refere-se
- à rigidez das conexões neurais após a infância.
 - à capacidade do cérebro de reorganizar-se estrutural e funcionalmente a partir das experiências.
 - ao aumento natural do volume cerebral com a idade.
 - à substituição automática de funções cognitivas.
27. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o trabalho com a linguagem oral e escrita na Educação Infantil deve
- antecipar a alfabetização formal por meio de exercícios sistemáticos de leitura e escrita.
 - priorizar a correção gramatical e a normatização da fala infantil.
 - restringir-se ao campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação”.
 - oportunizar vivências significativas de linguagem em diferentes campos de experiência, respeitando os modos de expressão das crianças.
28. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () A BNCC defende a avaliação formativa, processual e contínua, sem caráter classificatório na Educação Infantil.
 - () A avaliação na Educação Infantil tem como objetivo a promoção ou retenção da criança.
 - () O acompanhamento do desenvolvimento deve ocorrer por meio de registros diversos.
 - () A avaliação deve respeitar os tempos e singularidades das crianças.
 - () A BNCC orienta práticas pedagógicas inclusivas, considerando a diversidade dos sujeitos.
 - () A BNCC prevê adaptações curriculares e flexibilizações pedagógicas.
 - () A BNCC isenta a escola da responsabilidade de promover acessibilidade.
 - () O princípio da equidade fundamenta as propostas curriculares.
- V – F – V – V – V – F – V.
 - V – F – F – F – F – V – F.
 - V – V – V – F – V – F – V – V.
 - F – V – F – V – F – V – F – V.
29. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), conforme homologada pelo Ministério da Educação, não se configura como um currículo, mas como um documento normativo que orienta os sistemas e redes de ensino. Considerando seus princípios, estrutura e finalidades, assinale a alternativa correta.
- A BNCC define conteúdos mínimos obrigatórios, metodologias de ensino e instrumentos avaliativos padronizados para todas as escolas da educação básica.
 - A BNCC organiza-se exclusivamente por áreas do conhecimento, não admitindo a abordagem por componentes curriculares nos anos finais do Ensino Fundamental.
 - A BNCC estabelece aprendizagens essenciais, respeitando a autonomia dos sistemas de ensino e das instituições escolares para a construção de seus currículos.
 - A BNCC substitui os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e elimina a necessidade de consideração das especificidades regionais e locais.
30. A perspectiva contemporânea da Educação Infantil, segundo documentos como RCNEI e BNCC, rompe com concepções históricas anteriores ao
- deslocar a centralidade do cuidado e da educação para a preparação para o ensino fundamental.
 - reafirmar a criança como sujeito histórico e de direitos, capaz de produzir cultura, e não apenas de reproduzi-la.
 - priorizar práticas assistencialistas e compensatórias, características do modelo pré-constitucional de 1988.
 - conceber a criança como “tabula rasa”, retomando concepções modernas do empirismo inglês.

31. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), o currículo da Educação Infantil deve ser organizado de forma que
- se concentre principalmente em conteúdos acadêmicos de forma tradicional e formal, com foco em provas e avaliações.
 - seja rígido, padronizado e igual para todas as crianças, sem levar em consideração as suas diferentes realidades e contextos sociais.
 - seja flexível e adaptável, respeitando os tempos e modos de aprendizagem das crianças, levando em conta as diferentes culturas, histórias de vida e contextos familiares.
 - apenas inclua atividades de entretenimento, como brincadeiras, sem considerar o desenvolvimento cognitivo ou social das crianças.
32. No que se refere ao Referencial Curricular do Paraná, assinale a alternativa incorreta.
- Está alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
 - Respeita as especificidades regionais, culturais e sociais do estado do Paraná.
 - Orienta a elaboração dos currículos das redes públicas e privadas do estado.
 - Define metodologias únicas e obrigatórias para todas as escolas da rede.
33. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
O Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP) tem como objetivo complementar e reorganizar o Referencial Curricular do Paraná, considerando as principais necessidades e características da rede estadual de ensino, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No Ensino Fundamental, o Referencial Curricular do Paraná organiza o trabalho pedagógico a partir das áreas do conhecimento e dos _____ de aprendizagem, conforme as orientações da BNCC.
- métodos avaliativos
 - direitos
 - conteúdos isolados
 - exames padronizados
34. Quanto às medidas socioeducativas previstas na Lei Federal nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa incorreta.
- A internação constitui medida privativa de liberdade, sujeita aos princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
 - A prestação de serviços à comunidade pode ser cumprida por prazo não superior a seis meses.
 - A internação poderá ser aplicada em caso de descumprimento reiterado e injustificado de medida anteriormente imposta.
 - A advertência é medida aplicada exclusivamente por autoridade policial, independentemente de manifestação judicial.
35. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
A Lei Federal nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente assegura à criança e ao adolescente o direito à _____ e à _____, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- educação / cultura
 - liberdade / dignidade
 - convivência familiar / convivência comunitária
 - profissionalização / proteção no trabalho
36. À luz da Lei Federal nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () A colocação em família substituta exige, como regra, a prévia destituição ou suspensão do poder familiar.
 - () A internação é medida socioeducativa privativa de liberdade, devendo observar os princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
 - () O adolescente somente será privado de sua liberdade mediante ordem judicial escrita e fundamentada, salvo em caso de flagrante de ato infracional.
 - () A advertência é medida socioeducativa que pode ser aplicada diretamente pela autoridade policial, independentemente de decisão judicial.
 - () O trabalho é proibido aos menores de 16 anos, salvo na condição de aprendiz, a partir dos 14 anos.
 - () A garantia do direito à convivência familiar permite que irmãos sejam separados em programas de acolhimento, ainda que não haja justificativa técnica.
- V – F – V – F – V – F.
 - F – V – F – V – F – V.
 - F – V – V – F – V – F.
 - V – F – F – V – F – V.
37. De acordo com a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o FUNDEB permanente, assinale a alternativa incorreta.
- O FUNDEB destina-se ao financiamento da educação básica pública, abrangendo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, bem como suas respectivas modalidades.
 - Pelo menos 70% dos recursos anuais totais do FUNDEB devem ser utilizados na remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
 - A complementação da União ao FUNDEB ocorre para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que não alcançarem o valor anual total por aluno definido nacionalmente, observados os critérios legais.
 - Os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para o pagamento de aposentadorias e pensões de profissionais da educação, desde que vinculados aos sistemas públicos de ensino.
38. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo foram instituídas pelo ato do CNE/CEB, através do(a)
- parecer CNE/CEB nº 3/2008.
 - resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002.
 - decreto presidencial de 2015.
 - decreto estadual de 2014.

39. Considerando a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e normas correlatas, assinale a alternativa incorreta.

- a) A Educação Especial é uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, devendo perpassar desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
- b) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser ofertado, preferencialmente, na rede regular de ensino, de forma complementar ou suplementar à escolarização do estudante público-alvo da Educação Especial.
- c) A matrícula do estudante público-alvo da Educação Especial em classes comuns do ensino regular é obrigatória, sendo vedada a oferta de atendimento em classes ou escolas especializadas, independentemente das necessidades educacionais específicas do educando.
- d) A Educação Especial deve assegurar serviços, recursos e estratégias pedagógicas que eliminem barreiras para a plena participação e aprendizagem dos estudantes, garantindo acessibilidade curricular, arquitetônica, comunicacional e atitudinal.

40. No que se refere ao Ensino Fundamental e à abordagem das Relações Étnico-Raciais no currículo escolar, conforme a legislação educacional brasileira e os documentos normativos vigentes, assinale a alternativa incorreta.

- a) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais orientam que o enfrentamento do racismo e da discriminação racial deve ocorrer apenas em componentes curriculares específicos, como História e Geografia, por tratarem diretamente de conteúdos socioculturais.
- b) A BNCC orienta que o Ensino Fundamental promova o respeito às diferenças, aos direitos humanos e à diversidade cultural, articulando esses princípios ao desenvolvimento das competências gerais.
- c) A abordagem das Relações Étnico-Raciais no Ensino Fundamental deve contribuir para a valorização da diversidade, o reconhecimento das identidades étnico-raciais e a construção de práticas pedagógicas antirracistas.
- d) A implementação da Educação das Relações Étnico-Raciais pressupõe a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, bem como a revisão de materiais didáticos e práticas avaliativas.