

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2025 PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHINHAS/PR

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 40 (quarenta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	01 a 05
Matemática	06 a 07
Informática Básica	08 a 10
Conhecimentos Gerais	11 a 12
Conhecimentos Específicos	13 a 40

2. A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
3. Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
4. Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
5. O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
6. Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
7. Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
8. Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
9. Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
10. Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
11. Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
12. Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
13. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
14. Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
15. Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
16. Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
17. Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
18. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

Neurociência e estudos de biologia evolutiva indicam: autismo pode ser o próximo passo da evolução humana

A compreensão contemporânea do Transtorno do Espectro Autista (TEA) atravessa um momento de ruptura paradigmática. Apesar de historicamente ser enquadrado principalmente sob a ótica de alterações cerebrais que dificultam a vida em sociedade, agora o autismo começa a ser reavaliado. Novas correntes da Psicologia Evolucionista e da Genética de Populações começam a apontar a possibilidade de se tratar de uma variação estratégica que está sendo mantida, e talvez até amplificada, pela seleção natural.

Afinal, esse transtorno de desenvolvimento, que costuma causar dificuldades de comunicação, de interação social e alterações sensoriais significativas, muitas vezes também está acompanhado de habilidades notáveis. E o aumento de indivíduos com capacidades excepcionais de sistematização e reconhecimento de padrões sugere que o futuro da organização social humana poderá ser profundamente influenciado pela neurodivergência.

Evolução de neurônios e genes

A base para essa hipótese foi reforçada com o trabalho seminal de Starr e Fraser, da universidade de Stanford, publicado recentemente na revista científica *Molecular Biology and Evolution*. Os autores fornecem um mecanismo celular preciso dessa mudança.

O estudo analisou um tipo de neurônio excitatório (que libera sinais para ativar outros neurônios) do neocórtex, algo crucial para a cognição humana complexa. Eles descobriram que esses neurônios evoluíram em uma velocidade excepcionalmente rápida na linhagem humana, em comparação com outros primatas.

O dado mais surpreendente que eles observaram é que essa evolução acelerada coincidiu com uma queda acentuada na expressão de genes cuja menor atividade está estatisticamente associada a um maior risco de diagnóstico de TEA.

Isso indica que a evolução responsável por altas funções cognitivas pode ter tido como trade-off evolutivo a redução na expressão de genes protetores do neurodesenvolvimento. Ou seja, as mesmas pressões seletivas que refinaram a inteligência humana e nossa capacidade de processamento complexo aumentaram, como subproduto, a prevalência de traços autísticos. Isso nos faz pensar que no ambiente ancestral, esse perfil cognitivo provavelmente oferecia vantagens evolutivas vitais.

Outros indícios e teorias

Um fenômeno que corrobora essa visão evolutiva é o aumento expressivo na prevalência do autismo. Dados do Centro de controle e prevenção de doenças dos Estados Unidos (CDC) indicam que 1 em cada 36 crianças é diagnosticada dentro desse espectro.

Embora parte desse crescimento se deva à mudança nos critérios diagnósticos e maior conscientização, há um debate na comunidade científica se não podem haver outros fatores que estejam contribuindo para esses números. A tendência tem sido relatada em muitos estudos, principalmente em países de alta renda como EUA, Reino Unido, Dinamarca, Coreia do Sul e Japão.

Diferente de hipóteses pseudocientíficas e ambientais sem comprovação, como a hipótese ambiental sugerida pelo secretário de saúde dos EUA, Robert F. Kennedy, os dados apresentados por Starr e Fraser sugerem que pode haver um

aumento real impulsionado pelos mecanismos genéticos descritos anteriormente.

O psicólogo e neurocientista Britânico Simon Baron-Cohen propôs a teoria do acasalamento assortativo. Segundo ela, a sociedade moderna, ao agrupar pessoas com traços de personalidade “sistematizadores” em polos tecnológicos e universidades, facilita a união reprodutiva entre indivíduos com perfil genético semelhante. O resultado seria um aumento na frequência de descendentes que herdaram uma “dose dupla” de genes associados a altas habilidades de sistematização, o que também eleva a probabilidade de manifestação do autismo.

Um futuro neurodivergente?

Mesmo que perfis com alto poder cognitivo sejam apenas uma parte do espectro do TEA, proponho aqui pensarmos sobre a possibilidade de um cenário distópico. Caso a seleção natural favoreça mesmo cada vez mais nascimentos de gênios neurodiversos e menos de pessoas com fenótipos alternativos, esse futuro hipotético traz implicações sociológicas interessantes.

Afinal, como a sociedade estaria preparada para essa inversão, caso o que é considerado o funcionamento cerebral típico de hoje se tornasse o atípico de amanhã (e vice-versa)?

É possível recair num argumento sensacionalista, sobre os perigos do surgimento de uma elite cognitiva que poderia passar a ver a população que atualmente é considerada neurotípica como ineficiente.

Mas, paradoxalmente, essa ideia entra em conflito com uma das principais reivindicações atuais da comunidade autista: o combate ao capacitismo. Ele argumenta que o reconhecimento de que valor humano, dignidade e direito à participação social não dependem de produtividade, genialidade ou adaptação a modelos normativos.

Em conclusão, o autismo parece ser parte integrante e crescente da nossa evolução. Os sistemas educacionais, que hoje enfrentam grande dificuldade na inclusão de crianças e adolescentes com necessidades especiais, precisam ser aprimorados urgentemente.

Devemos considerar as diferenças como um aspecto positivo da diversidade humana. Uma sociedade verdadeiramente evoluída não é aquela que seleciona os “gênios”, mas aquela que é capaz de ser inclusiva, garantindo dignidade e espaço para todos os tipos de mentes. Essa é a condição essencial para o futuro da humanidade.

Disponível em <https://theconversation.com/neurociencia-e-estudos-de-biologia-evolutiva-indicam-autismo-pode-ser-o-proximo-passo-da-evolucao-humana-272539>

1. **Análise: “A compreensão contemporânea do Transtorno do Espectro Autista (TEA) atravessa um momento de ruptura paradigmática”, e assinale a alternativa que apresenta a função morfológica de “contemporânea”.**

- a) Substantivo, pois nomeia um período de tempo específico.
- b) Adjetivo, pois caracteriza o substantivo “compreensão”, indicando que ela é atual ou do tempo presente.
- c) Advérbio de tempo, pois indica quando a ruptura ocorre no texto.
- d) Artigo definido, pois determina o gênero e o número do termo seguinte.



2. De acordo com a organização do texto e os elementos de coesão no parágrafo, o vocábulo “afinal” inicia a frase para estabelecer uma relação de
- adição de informações sobre a elite cognitiva.
 - conclusão lógica sobre o surgimento de gênios neurodiversos.
 - retomada argumentativa, classificado como advérbio de valor discursivo.
 - explicação detalhada sobre o funcionamento cerebral típico.
3. No fragmento “...esse transtorno de desenvolvimento, que costuma causar dificuldades de comunicação...”, presente no parágrafo, o emprego das vírgulas para isolar a oração iniciada pelo pronome relativo “que” permite classificá-la sintaticamente como
- oração subordinada adjetiva restritiva, limitando o conceito de transtorno.
 - oração subordinada adjetiva explicativa, pois adiciona uma característica inerente ou um esclarecimento ao termo antecedente.
 - oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do verbo.
 - oração coordenada sindética explicativa, ligando ideias independentes.
4. Analise: “Um futuro neurodivergente?”, o autor utiliza o verbo “propor” na primeira pessoa: “proponho aqui pensarmos...”. De acordo com as regras de flexão verbal de verbos derivados de “pôr”, caso a ideia fosse expressa no futuro do subjuntivo na 3ª pessoa do plural, a forma correta seria
- se eles propuserem.
 - se eles proporem.
 - se eles propusessem.
 - se eles proporão.
5. Analisando a concordância verbal no trecho “Dados do Centro de controle e prevenção de doenças dos Estados Unidos (CDC) indicam que 1 em cada 36 crianças é diagnosticada dentro desse espectro”, a regra aplicada para o verbo “indicar” e para a locução “1 em cada 36” justifica-se porque
- o verbo “indicar” está no plural para concordar com o núcleo do sujeito “Dados”.
 - o verbo “ser” (é) está no singular por concordar obrigatoriamente com o numeral “36”.
 - o termo “indicam” é um caso de concordância ideológica (silepse de número) com o CDC.
 - o verbo “indicar” concorda com o núcleo “Dados”, e a expressão “é diagnosticada” mantém-se no singular concordando com o numeral “1”.

Matemática

6. Em um experimento de uma feira de ciências, foram comparados os volumes de um bloco retangular com dimensões 10 cm, 10 cm e 12 cm com o de uma pirâmide de base quadrada com arestas de 10 cm e altura h . Sabendo que o volume da pirâmide era igual ao do bloco retangular, assinale a alternativa que representa a altura h .
- 20 cm
 - 24 cm
 - 30 cm

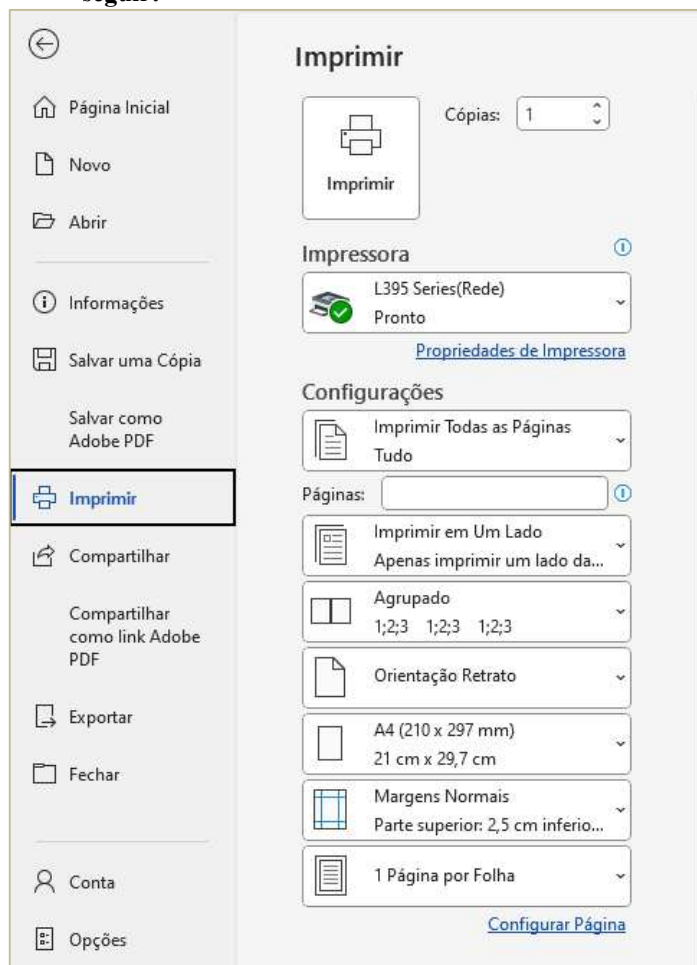
- d) 36 cm
7. Três números foram colocados em sequência a partir de uma progressão geométrica. Sabendo que o primeiro número da sequência é 10, a razão é um número positivo e a soma dos três números corresponde a 130. Com isso, assinale a alternativa que apresenta corretamente a razão dessa progressão geométrica.
- 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.

Informática Básica

8. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
No Windows 10, a Barra de Tarefas integra funções essenciais para o uso do sistema. O _____ centraliza o acesso a programas e configurações, enquanto _____ reúne ícones de aplicativos em segundo plano, incluindo controle de _____. Já _____ exibem alertas instantâneos sobre atividades do sistema e aplicativos.
- menu iniciar / a bandeja do sistema / data e hora / as notificações rápidas
 - painel de controle / a área de trabalho / relógio / as notificações rápidas
 - explorador de arquivos / as notificações rápidas / painel de controle / a data e hora
 - gerenciador de tarefas / as notificações rápidas / menu iniciar / a barra de títulos
9. Considere o seguinte cenário: após um forte temporal em Congoninhas, muitos moradores perceberam que seus aparelhos celulares e computadores continuaram funcionando normalmente, porém sem acesso à internet. Reiniciar os dispositivos não resolveu e diferentes pessoas da mesma região relataram dificuldades semelhantes. Com base no cenário apresentado, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- A interrupção do serviço pode ter sido causada por falhas externas à residência, como danos na rede provocados pelo temporal.
 - Quando diversos usuários da mesma área enfrentam o mesmo problema, é provável que a causa esteja fora do equipamento do usuário.
 - É aconselhável entrar em contato com a operadora para registrar a ocorrência, para que ela possa restabelecer o serviço.
 - Verificar o funcionamento interno da casa (modem, roteador e cabos) é válido e pode resolver o problema de acesso.
- Apenas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas II, III e IV estão corretas.
 - Apenas I, III e IV estão corretas.
 - Todas estão corretas.



10. Considere a tela de impressão do Microsoft Word 365 (versão português) apresentada na imagem a seguir:



Fonte: Microsoft Word 365 (versão português).

Considerando essas informações, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A opção “Imprimir em Um Lado” indica que o documento será impresso apenas em um lado da folha, sendo necessário selecionar manualmente a opção de impressão frente e verso, quando essa funcionalidade for suportada pela impressora.
- () O campo “Páginas” permite inserir intervalos e páginas alternadas, como 1,3,5 ou 2-4, não se limitando a números consecutivos.
- () A configuração “Orientação Retrato” determina que o conteúdo será impresso verticalmente, podendo ser alterada para Paisagem conforme a necessidade do documento.
- () O tamanho A4 (210 x 297 mm) não pode ser alterado pelo usuário, mesmo que a impressora ofereça outros formatos compatíveis.
- a) V – V – F – V.
- b) V – F – V – F.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – V – V.

Conhecimentos Gerais

11. De acordo com o artigo 144 da Lei Orgânica de Congoninhas/PR, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa correta. As ações e serviços de saúde pública integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem um sistema único de saúde, organizado de acordo com as seguintes diretrizes:
- () Centralização estadual dos recursos, serviços e ações com posterior regionalização deles.
- () Integridade na prestação das ações preventivas e curativas.
- () Participação da comunidade, na forma da Lei.
- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) F – F – V.
- d) F – F – F.
12. A Mega da Virada é um concurso especial da Mega-Sena realizado anualmente no Brasil, sempre no dia 31 de dezembro, e costuma atrair milhões de apostadores em busca de prêmios bilionários. Em sua edição mais recente, o sorteio bateu recorde histórico e se tornou o maior já realizado no país. Qual foi o valor aproximado do prêmio principal sorteado na última Mega da Virada?
- a) R\$ 1,91 bilhão.
- b) R\$ 800 milhões.
- c) R\$ 1,09 bilhão.
- d) R\$ 910 milhões.

Conhecimentos Específicos

13. No contexto da Educação Física escolar brasileira, as abordagens pedagógicas surgem como referenciais teóricos que orientam a prática docente. Considerando as características centrais dessas abordagens, assinale a alternativa correta.
- a) A abordagem desenvolvimentista tem como foco central a transmissão de valores morais e a formação do caráter por meio da disciplina corporal.
- b) A abordagem crítico-superadora compreende os conteúdos da Educação Física como manifestações da cultura corporal, historicamente produzidas pela humanidade.
- c) A abordagem higienista prioriza a leitura crítica da realidade social e a transformação das relações de poder no ambiente escolar.
- d) A abordagem psicomotora tem como objetivo principal o rendimento esportivo e a seleção de talentos.

14. As diferentes abordagens pedagógicas da Educação Física escolar apresentam concepções distintas sobre o papel do aluno, do professor e do movimento corporal no processo educativo. A partir desse entendimento, assinale a alternativa correta.
- A abordagem construtivista valoriza o aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem, considerando seus conhecimentos prévios e sua interação com o meio.
 - A abordagem tecnicista defende a autonomia do aluno e a construção coletiva do conhecimento a partir da problematização da realidade social.
 - A abordagem crítico-emancipatória centra-se no condicionamento físico e na padronização dos gestos motores.
 - A abordagem esportivista prioriza a inclusão e a adaptação das regras às necessidades educacionais dos alunos.
15. As abordagens pedagógicas da Educação Física escolar diferenciam-se quanto à concepção de corpo, movimento e finalidade educativa. Relacione corretamente as abordagens às suas respectivas características e assinale a alternativa com a sequência correta.
- Abordagem higienista.
 - Abordagem desenvolvimentista.
 - Abordagem crítico-superadora.
 - Abordagem construtivista.
- Valoriza a cultura corporal como produção histórica e social, defendendo a análise crítica das práticas corporais no contexto escolar.
 - Fundamenta-se em princípios biológicos e médicos, com ênfase na prevenção de doenças e na promoção da saúde por meio do exercício físico.
 - Considera as fases do desenvolvimento motor como referência para a organização dos conteúdos e das experiências corporais.
 - Compreende o aluno como sujeito ativo da aprendizagem, valorizando a interação com o meio e os conhecimentos prévios.
- 3 – 1 – 2 – 4.
 - 1 – 3 – 2 – 4.
 - 3 – 1 – 4 – 2.
 - 2 – 1 – 3 – 4.
16. Durante o planejamento anual de Educação Física para turmas do 3º ano do Ensino Fundamental, um professor opta por trabalhar jogos e brincadeiras populares, promovendo a experimentação, a criação de regras e a reflexão sobre o respeito aos colegas. Essa escolha pedagógica está alinhada à BNCC, pois considera que, nos anos iniciais, o componente curricular Educação Física deve
- priorizar o desenvolvimento das capacidades físicas relacionadas ao desempenho motor e à aptidão esportiva.
 - organizar-se exclusivamente por conteúdos técnicos, garantindo a padronização dos gestos motores.
 - possibilitar vivências corporais diversificadas que favoreçam a construção de significados sobre o brincar, o conviver e o agir coletivamente.
 - direcionar o ensino para a preparação do aluno para práticas esportivas formais nos anos finais.
17. Ao analisar as competências específicas da Educação Física na BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental, um docente identifica que o trabalho pedagógico deve ir além da execução motora. Nesse sentido, assinale a alternativa correta quanto à intencionalidade educativa do componente curricular nessa etapa.
- Desenvolver exclusivamente habilidades motoras fundamentais, desvinculadas de contextos socioculturais.
 - Promover o acesso às práticas corporais como forma de expressão, comunicação e interação social.
 - Priorizar a avaliação do rendimento físico individual, conforme padrões etários estabelecidos.
 - Garantir a aprendizagem técnica de modalidades esportivas institucionalizadas.
18. Uma professora de Educação Física propõe, para alunos do 1º e 2º anos, atividades que envolvem danças e brincadeiras rítmicas, incentivando a exploração do espaço, do tempo e do corpo de forma lúdica. De acordo com a BNCC, essa proposta é adequada, porque
- antecipam conteúdos técnicos que serão aprofundados nos anos finais do Ensino Fundamental.
 - contribuem para o desenvolvimento da consciência corporal e das relações espaço-temporais por meio de práticas significativas.
 - substituem a necessidade de trabalhar jogos e brincadeiras tradicionais.
 - visam exclusivamente o desenvolvimento da coordenação motora fina.
19. No processo de avaliação da aprendizagem em Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a BNCC orienta que o professor considere critérios coerentes com a natureza das práticas corporais. Diante do exposto, assinale a alternativa correta.
- A avaliação deve basear-se prioritariamente em testes de desempenho físico e motor padronizados.
 - O foco avaliativo deve recair sobre a execução técnica perfeita dos movimentos.
 - A avaliação deve considerar a participação, o envolvimento, a compreensão das práticas corporais e as atitudes desenvolvidas pelos alunos.
 - O processo avaliativo deve ocorrer apenas ao final do período letivo, por meio de provas práticas.
20. Sobre o desenvolvimento motor e educação física escolar, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.
- No campo do desenvolvimento motor, compreende-se que as mudanças no comportamento motor humano ocorrem ao longo do tempo de forma _____, _____ e _____, não podendo ser explicadas exclusivamente pela maturação biológica, mas pela interação entre indivíduo, tarefa e ambiente. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.
- previsível / linear / determinada geneticamente
 - sequencial / contínua / cumulativa
 - variável / descontínua / aleatória
 - fragmentada / estática / adaptativa

21. Considerando os pressupostos do desenvolvimento motor e sua aplicação no contexto da Educação Física escolar, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- O desenvolvimento motor apresenta uma ordem relativamente estável de aquisição das habilidades, ainda que o ritmo de progressão varie entre os indivíduos.
 - A organização pedagógica das aulas de Educação Física deve considerar as características das fases do desenvolvimento motor, evitando propostas incompatíveis com as capacidades dos alunos.
 - A variabilidade das experiências motoras no ambiente escolar exerce influência direta sobre a qualidade do desenvolvimento motor.
 - O desenvolvimento motor ocorre de forma espontânea, sendo desnecessária a intervenção pedagógica sistematizada.
- Apenas I, II e III estão corretas.
 - Apenas I e IV estão corretas.
 - Apenas II e IV estão corretas.
 - Todas estão corretas.
22. Ao planejar intervenções pedagógicas fundamentadas no desenvolvimento motor, o professor de Educação Física deve considerar princípios que orientem a progressão das aprendizagens. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.
- A progressão das habilidades motoras ocorre independentemente das experiências propostas no ambiente escolar.
 - A intervenção pedagógica deve priorizar a antecipação de padrões motores complexos, mesmo que incompatíveis com a fase de desenvolvimento dos alunos.
 - O desenvolvimento motor é homogêneo entre os alunos de uma mesma faixa etária, o que dispensa adaptações pedagógicas.
 - O planejamento pedagógico deve respeitar as características do desenvolvimento motor, articulando desafios progressivos e significativos.
23. No contexto da Educação Física escolar, a ludicidade não se restringe ao caráter recreativo das atividades, mas assume função pedagógica específica no processo de ensino e aprendizagem. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.
- A ludicidade caracteriza-se pela ausência de intencionalidade pedagógica, sendo utilizada prioritariamente como recurso motivacional.
 - A utilização de estratégias lúdicas dispensa planejamento sistematizado, pois o aprendizado ocorre de forma espontânea durante o brincar.
 - A ludicidade, enquanto estratégia pedagógica, favorece a mediação do conhecimento ao articular desafio, significado e envolvimento do aluno.
 - O uso da ludicidade é indicado apenas para a Educação Infantil, não sendo compatível com os objetivos educacionais do Ensino Fundamental.
24. Ao planejar aulas de Educação Física fundamentadas na ludicidade, o professor precisa considerar aspectos que diferenciam o jogo pedagógico do jogo espontâneo. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.
- O jogo pedagógico mantém-se fiel às regras originais das práticas corporais, evitando adaptações que possam comprometer sua essência cultural.
 - A ludicidade, no contexto escolar, deve priorizar a competição como elemento central para garantir o engajamento dos alunos.
 - O uso pedagógico da ludicidade exige a organização de situações-problema que promovam reflexão, tomada de decisão e aprendizagem significativa.
 - O jogo espontâneo e o jogo pedagógico apresentam a mesma função educativa, diferindo apenas no grau de diversão proporcionado.
25. No planejamento de aulas de Educação Física, a ludicidade pode ser compreendida como um modo de organizar situações de aprendizagem em que o aluno atua como sujeito do processo, produzindo significados, tomando decisões e negociando regras. Considerando essa perspectiva, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- A brincadeira pode ser compreendida como situação em que o aluno ocupa posição ativa e os resultados são incertos, o que amplia possibilidades de exploração e de tomada de decisão.
 - No uso pedagógico do jogo, a presença de regras é irrelevante, pois a ludicidade exige liberdade total e ausência de estrutura.
 - O brinquedo pode ser entendido como objeto portador de significados culturais, cuja interpretação e ressignificação podem ocorrer durante a brincadeira.
 - Reduzir ludicidade à desordem ou à ausência de intencionalidade pedagógica é compatível com uma perspectiva que entende o lúdico como estratégia de ensino.
- Apenas I e III estão corretas.
 - Apenas I, II e III estão corretas.
 - Apenas II e IV estão corretas.
 - Apenas I, III e IV estão corretas.
26. Sobre aprendizagem motora no contexto do desenvolvimento humano, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () A aprendizagem motora refere-se a mudanças relativamente permanentes na capacidade de executar uma habilidade, resultantes da prática e da experiência.
 - () O desempenho motor observado em uma única situação é suficiente para comprovar que houve aprendizagem motora.
 - () Processos perceptivos, cognitivos e motores interagem durante a aprendizagem de habilidades motoras.
 - () A aprendizagem motora ocorre apenas na infância, período em que a plasticidade neural é maior.
- V – V – F – F.
 - V – F – V – F.
 - F – F – V – V.
 - V – F – F – V.

27. **Considerando a distinção conceitual entre desenvolvimento motor e aprendizagem motora no contexto da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.**
- O desenvolvimento motor resulta exclusivamente da prática sistematizada, enquanto a aprendizagem motora depende apenas da maturação biológica.
 - A aprendizagem motora refere-se a mudanças temporárias no desempenho, enquanto o desenvolvimento motor corresponde a aquisições permanentes.
 - O desenvolvimento motor está associado a mudanças relacionadas à idade e ao crescimento, enquanto a aprendizagem motora decorre da prática e da experiência.
 - Desenvolvimento motor e aprendizagem motora são conceitos equivalentes, diferenciando-se apenas quanto à nomenclatura utilizada.
28. **Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.**
A aprendizagem motora pode ser compreendida como um processo de _____, caracterizado por mudanças relativamente _____ na capacidade de executar habilidades motoras, resultantes da _____ e da experiência, não se restringindo a alterações momentâneas do desempenho.
- maturação biológica / temporárias / hereditariedade
 - adaptação neural / imediatas / repetição mecânica
 - desenvolvimento motor / permanentes / idade cronológica
 - aprendizagem / permanentes / prática
29. **Considerando o brincar como eixo estruturante das práticas pedagógicas na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, bem como sua relação com a aprendizagem e o desenvolvimento motor, assinale a alternativa correta.**
- O brincar favorece predominantemente o desenvolvimento motor espontâneo, sendo pouco relevante para a aprendizagem de habilidades estruturadas.
 - O brincar, enquanto estratégia pedagógica, contribui para o desenvolvimento motor ao articular exploração, variabilidade de experiências e construção progressiva de habilidades.
 - O brincar deve ser compreendido como atividade livre, sem intervenção docente, para não comprometer o desenvolvimento natural da criança.
 - O brincar tem função prioritariamente recreativa, devendo ser substituído gradualmente por atividades técnicas nos Anos Iniciais.
30. **No contexto da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, o brincar assume papel central na relação entre aprendizagem e desenvolvimento motor. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.**
- O brincar contribui para o desenvolvimento motor apenas quando orientado para a repetição sistemática de padrões motores específicos.
 - A aprendizagem motora decorrente do brincar ocorre de forma incidental, não sendo possível estabelecer intencionalidade pedagógica.
 - O brincar possibilita a integração entre desenvolvimento motor, aspectos cognitivos e sociais, desde que haja mediação docente e organização das experiências.
 - O brincar deve ser progressivamente reduzido no currículo escolar à medida que a criança avança nos Anos Iniciais.
31. **Com relação aos conceitos e às especificidades da recreação escolar no contexto da Educação Física, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.**
- Recreação dirigida.
 - Recreação livre.
 - Recreação educativa.
 - Recreação institucionalizada.
- ☐ Caracteriza-se pela intervenção pedagógica intencional, com objetivos definidos e mediação do professor.
 - ☐ Ocorre em contextos escolares organizados, vinculada a tempos e espaços institucionais específicos.
 - ☐ Possibilita escolhas autônomas dos participantes, com mínima interferência direta do adulto.
 - ☐ Utiliza atividades recreativas como meio para favorecer aprendizagens motoras, sociais e atitudinais.
- 1 – 4 – 2 – 3.
 - 3 – 4 – 2 – 1.
 - 1 – 3 – 2 – 4.
 - 3 – 1 – 4 – 2.
32. **Considerando a recreação escolar como componente das práticas pedagógicas da Educação Física, assinale a alternativa correta.**
- A recreação escolar deve ser compreendida como atividade acessória, destinada exclusivamente ao descanso entre conteúdos curriculares formais.
 - A recreação escolar caracteriza-se pela ausência de intencionalidade educativa, priorizando o entretenimento dos alunos.
 - A recreação escolar, quando planejada pedagogicamente, pode favorecer o desenvolvimento motor, a socialização e a construção de valores.
 - A recreação escolar substitui o ensino sistematizado da Educação Física, dispensando a organização curricular.

33. Considerando os mecanismos fisiológicos envolvidos na contração muscular durante o exercício físico, assinale a alternativa correta.

- a) A contração muscular ocorre exclusivamente pelo encurtamento das fibras musculares, independentemente do tipo de ação muscular executada.
- b) O deslizamento dos filamentos de actina e miosina depende da liberação de cálcio pelo retículo sarcoplasmático e da disponibilidade de ATP.
- c) A fadiga muscular está relacionada apenas ao esgotamento total dos estoques de glicogênio muscular.
- d) A contração excêntrica caracteriza-se pela diminuição da tensão muscular com encurtamento simultâneo do músculo.

34. Durante a prática de exercício físico contínuo de intensidade moderada, diversos ajustes fisiológicos ocorrem nos sistemas cardiovascular e respiratório. Considerando esses ajustes, assinale a alternativa correta.

- a) O débito cardíaco permanece constante, sendo o aumento do fornecimento de oxigênio garantido apenas pela maior extração periférica.
- b) O aumento do consumo de oxigênio ocorre exclusivamente em função do aumento da frequência respiratória.
- c) O aumento do débito cardíaco resulta da elevação da frequência cardíaca e do volume sistólico, ampliando o transporte de oxigênio aos músculos ativos.
- d) A ventilação pulmonar aumenta apenas em exercícios máximos, não sofrendo alterações em intensidades moderadas.

35. Sobre as respostas fisiológicas agudas ao exercício físico e os mecanismos anatômicos e funcionais envolvidos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O aumento do débito cardíaco durante o exercício resulta principalmente da elevação da frequência cardíaca e do volume sistólico.
 - () A redistribuição do fluxo sanguíneo durante o exercício favorece os músculos ativos, por meio de vasodilatação local e vasoconstrição em tecidos menos ativos.
 - () O aumento da ventilação pulmonar durante o exercício ocorre exclusivamente em função do aumento da frequência respiratória.
 - () A contração muscular depende da liberação de cálcio pelo retículo sarcoplasmático e da presença de ATP para o ciclo das pontes cruzadas.
- a) V – V – V – F.
 - b) V – V – F – V.
 - c) F – V – F – V.
 - d) V – F – F – V.

36. Considerando as contribuições da cultura afro-brasileira para os jogos e brincadeiras no contexto da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

- a) As manifestações lúdicas de matriz afro-brasileira têm caráter exclusivamente recreativo, sem relação com processos educativos.
- b) Jogos e brincadeiras de matriz afro-brasileira expressam valores culturais, históricos e identitários, podendo ser trabalhados pedagogicamente como patrimônio cultural.
- c) As práticas lúdicas afro-brasileiras devem ser abordadas apenas em datas comemorativas, sem integração ao currículo.
- d) A inserção de jogos afro-brasileiros no currículo descaracteriza os objetivos pedagógicos da Educação Física escolar.

37. Sobre a abordagem pedagógica dos jogos e brincadeiras de origem afro-brasileira na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta.

- a) A valorização dessas práticas restringe-se ao aspecto motor, desvinculada de significados sociais e culturais.
- b) A abordagem pedagógica dessas práticas contribui para o reconhecimento da diversidade cultural e para o enfrentamento de estereótipos e preconceitos.
- c) Jogos afro-brasileiros devem ser substituídos por esportes institucionalizados para garantir aprendizagem técnica.
- d) O ensino dessas práticas deve priorizar exclusivamente a repetição de gestos, evitando contextualizações históricas.

- 38. O Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP) tem papel fundamental no sistema de ensino estadual do Paraná. Sobre a função e a estrutura do CREP, assinale a alternativa correta.**
- a) O CREP substitui integralmente a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica no estado do Paraná, estabelecendo conteúdos e competências próprias que não precisam estar alinhados à BNCC.
 - b) O CREP é um documento complementar ao Referencial Curricular do Paraná que organiza conteúdos essenciais para cada componente curricular e ano do Ensino Fundamental, orientando também a distribuição temporal dos conteúdos ao longo do ano letivo.
 - c) O CREP é apenas um instrumento de avaliação externa de desempenho estudantil na Rede Estadual Paranaense, não tendo papel orientador no planejamento pedagógico das escolas.
 - d) O CREP estabelece um currículo rígido e homogêneo para toda a Educação Básica, sem considerar as especificidades regionais ou a autonomia pedagógica das escolas da rede.
- 39. Considerando a Lei Federal nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente no que se refere à doutrina da proteção integral e aos direitos fundamentais da criança e do adolescente, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.**
- I. O Estatuto da Criança e do Adolescente adota a doutrina da proteção integral, reconhecendo a criança e o adolescente como sujeitos de direitos.**
 - II. A garantia dos direitos fundamentais da criança e do adolescente é dever compartilhado entre a família, a sociedade e o Estado.**
 - III. A prioridade absoluta prevista no Estatuto restringe-se às políticas assistenciais, não alcançando as políticas educacionais.**
 - IV. O direito à educação, ao lazer, à dignidade e à convivência familiar e comunitária está expressamente assegurado pelo Estatuto.**
- a) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - b) Apenas I e III estão corretas.
 - c) Apenas II e III estão corretas.
 - d) Todas estão corretas.
- 40. Considerando o que dispõe a Lei Federal nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – e os princípios que orientam o Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP), assinale a alternativa correta.**
- a) A LDB determina que os currículos da Educação Básica sejam definidos exclusivamente pelos sistemas estaduais, sem a obrigatoriedade de uma base nacional comum.
 - b) O Currículo da Rede Estadual Paranaense organiza-se de forma independente da BNCC, priorizando apenas conteúdos regionais do Estado do Paraná.
 - c) A LDB limita a autonomia pedagógica das instituições de ensino, impedindo a adaptação curricular às realidades locais e regionais.
 - d) A LDB e o CREP reconhecem o currículo como instrumento formativo que articula a base nacional comum, a parte diversificada e a realidade sociocultural dos estudantes.

