

CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS

PERÍODO MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2025 PREFEITURA MUNICIPAL DE MANDIRITUBA/PR

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões, Folha de Respostas e Estudo de Caso.

1. Seu caderno deve conter 40 (quarenta) questões, com 05 (cinco) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 5
Matemática/Raciocínio Lógico	6 a 10
Informática Básica	11 a 15
Conhecimentos Gerais	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40
Estudo de Caso	01

2. A Prova terá duração de 4h (quatro horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas e Versão Definitiva do Estudo de Caso.
3. Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
4. Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
5. O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
6. Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
7. Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
8. Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente, Caderno de Questões, Folha de Respostas e a Versão Definitiva do Estudo de Caso.
9. Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
10. Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva e a Versão Definitiva do Estudo de Caso. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
11. Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
12. Transcreva suas respostas para Folha de Respostas e Versão Definitiva do Estudo de Caso com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
13. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
14. Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas, a Versão Definitiva do Estudo de Caso e o Caderno de Questões se for o caso.
15. Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
16. Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
17. Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
18. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

A Fobia do Nada

Por que executivos desenvolvem aversão ao vazio produtivo
Por Claudia Miranda Gonçalves

Um cliente meu, que é um executivo, estava há muito tempo em uma empresa e cogita uma transição. Depois de meses avaliando uma mudança de carreira, tinha clareza sobre seus próximos passos - mas ainda não tinha uma nova posição assegurada. Quando compartilhou seus planos com amigos e parentes, a reação foi unânime: “Não saia antes de ter outra coisa engatilhada.” Ele suspendeu o movimento.

Mas o que realmente o paralisou não foi a sabedoria financeira do conselho. Foi o terror do vazio. A perspectiva de alguns meses sem título, sem função, sem a validação diária de ser “necessário” em algum lugar. O preço que ele tem pagado por evitar essa suspensão temporária de relevância? A erosão gradual de sua autoestima e dignidade, preso em uma posição que já não o serve.

Do que você realmente tem medo quando para de produzir valor? A resposta mais honesta talvez não seja “instabilidade financeira” ou “prejuízo na carreira”. Pode ser algo muito mais primitivo: o terror do vazio, de descobrir quem você é quando não está sendo “executivo de alguma coisa”.

Desenvolvemos uma condição comportamental devastadora: intolerância crônica ao vazio produtivo - uma incapacidade de tolerar momentos ou períodos que não geram resultado mensurável. Por trás dessa compulsão se esconde nosso maior medo: a irrelevância.

A Dependência da Estimulação Constante

Como o meu cliente acima, muitos de nós desenvolvemos vício comportamental nos picos de dopamina gerados pela produtividade constante. Neurocientistas identificam esse padrão: como qualquer dependência, exige doses crescentes de estímulo para manter a sensação de estar vivo, relevante e importante.

O tédio - estado neurológico essencial para consolidação de memórias e insights genuínos - virou inimigo público #1. Transformamos cada momento de baixa estimulação em “oportunidade de desenvolvimento”. Férias e caminhadas viraram “retiros de crescimento pessoal”.

A hipervigilância constante - estado de alerta permanente típico de ambientes de alta pressão - impede que o cérebro acesse o “modo padrão”, rede neuronal ativa durante momentos de repouso que é crucial para criatividade, autoconhecimento e regulação emocional.

Como viciados em movimento, desenvolvemos tolerância: precisamos de cada vez mais atividade para nos sentirmos produtivos. A parada gera síndrome de abstinência real: ansiedade, culpa, sensação física de estar “desperdiçando a vida”. Mas o que realmente tememos não é desperdiçar tempo - é enfrentar a pergunta: “Quem sou eu sem meu cargo?”

[...]

Disponível em <https://www.estadao.com.br/economia/lentes-de-decisao/a-fobia-do-nada/>

1. De acordo com a análise do texto “A Fobia do Nada”, qual é a ideia central defendida pela autora para explicar por que executivos e outros profissionais evitam períodos sem uma ocupação definida?
 - a) O principal motivador é a preocupação com a instabilidade financeira, que é a consequência mais imediata da falta de um emprego.
 - b) A causa fundamental é um medo profundo do vazio e da irrelevância, ou seja, o receio de confrontar a própria identidade sem a validação de um título ou função profissional.
 - c) A relutância em fazer uma transição de carreira deve-se, majoritariamente, à pressão de amigos e parentes, que aconselham ter sempre um novo cargo assegurado antes de sair do atual.
 - d) O fator paralisante é a falta de picos de dopamina, que só podem ser obtidos em ambientes de trabalho de alta pressão e produtividade constante.
 - e) A aversão à mudança é resultado de uma baixa autoestima preexistente, que impede o profissional de buscar novas oportunidades que realmente o satisfaçam.
2. No trecho “Como o meu cliente acima, muitos de nós desenvolvemos vício comportamental...”, a palavra “Como” estabelece uma relação sintático-semântica de
 - a) causa, pois indica o motivo pelo qual o vício comportamental foi desenvolvido.
 - b) conformidade, pois expressa que o desenvolvimento do vício ocorreu de acordo com o que aconteceu com o cliente.
 - c) adição, pois soma a situação do cliente à de “muitos de nós”.
 - d) comparação, pois aproxima a experiência de “muitos de nós” à do cliente mencionado, criando uma analogia.
 - e) consequência, pois o que acontece com “muitos de nós” é um resultado direto do que aconteceu com o cliente.
3. Considere o período: “O preço que ele tem pagado por evitar essa suspensão temporária de relevância? A erosão gradual de sua autoestima e dignidade, preso em uma posição que já não o serve.”. Assinale a alternativa que faz a análise sintática e interpretativa mais precisa do trecho.
 - a) A segunda frase (“A erosão gradual...”) funciona como predicativo do sujeito da primeira, que está oculto. O termo “preso” é um adjetivo que caracteriza o substantivo “preço”.
 - b) A estrutura é formada por um período composto por coordenação, em que a segunda oração é assindética e tem valor explicativo em relação à pergunta retórica anterior.
 - c) O termo “preso” introduz uma oração subordinada adjetiva reduzida de participípio, que modifica o sujeito elíptico (“ele”), e o segmento “A erosão gradual de sua autoestima e dignidade” funciona como um aposto explicativo para “O preço”.
 - d) Trata-se de um período simples com sujeito desinencial (“ele”), cujo predicado é “tem pagado”. A expressão “A erosão gradual...” é um objeto direto que responde à pergunta.
 - e) A pergunta retórica é a oração principal, e “A erosão gradual...” é uma oração subordinada substantiva objetiva direta que a completa.

4. Ao afirmar que o tédio “virou inimigo público #1” e que “férias e caminhadas viraram 'retiros de crescimento pessoal'“, a autora emprega um recurso argumentativo para
- criticar a resignificação do lazer como uma forma de produtividade, o que mascara a intolerância ao vazio e impede o cérebro de acessar estados mentais essenciais para a criatividade e o autoconhecimento.
 - elogiar a capacidade moderna de otimizar o tempo, transformando qualquer momento ocioso em uma oportunidade para o desenvolvimento de novas habilidades.
 - demonstrar, com base em dados neurocientíficos, que a busca por desenvolvimento pessoal é mais eficaz para a consolidação de memórias do que o tédio.
 - sugerir que o tédio e os “retiros de crescimento pessoal” são neurologicamente equivalentes, pois ambos geram picos de dopamina que combatem a sensação de irrelevância.
 - defender que a hipervigilância, embora prejudicial, é um mal necessário para se manter relevante em ambientes de alta pressão, sendo os “retiros” uma forma de gerenciá-la.
5. No trecho “Desenvolvemos uma condição comportamental devastadora: intolerância crônica ao vazio produtivo...”, o uso dos dois-pontos cumpre a função sintática e semântica de
- introduzir uma citação de autoridade para validar a existência da “condição comportamental devastadora”.
 - apresentar uma enumeração das várias condições comportamentais que afetam os executivos.
 - marcar uma inversão sintática, na qual o sujeito da oração (“intolerância crônica”) é apresentado após o verbo.
 - iniciar uma oração coordenada explicativa que detalha o motivo pelo qual a condição é considerada “devastadora”.
 - introduzir um aposto especificativo, que define e esclarece qual é a “condição comportamental devastadora” mencionada anteriormente no período.

Matemática/Raciocínio Lógico

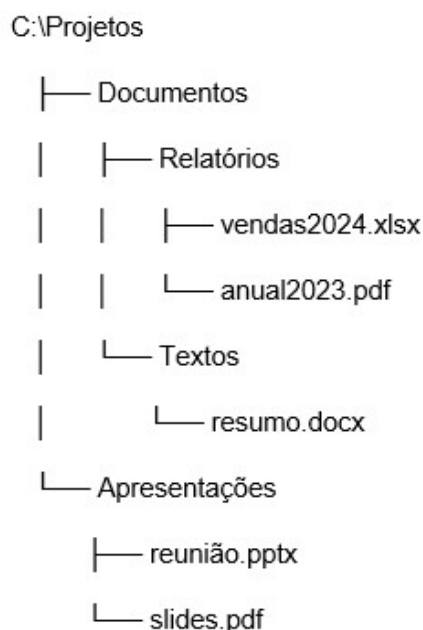
6. Uma função é dada por $f(x) = 3^{x-5}$. A diferença $f(10) - f(5)$ é igual a
- 243
 - 242
 - 81
 - 80
 - 9
7. Sabendo que $\log 2 = 0,30$ e $\log 3 = 0,47$, temos $\log 48$ igual a
- 0,56
 - 0,14
 - 0,77
 - 1,67
 - 1,84

8. Uma senha de 6 algarismos foi formada a partir dos elementos a_{15} e a_{16} de uma progressão aritmética que tem como primeiro termo 23 e razão 18. Então, a senha é formada por
- 270293
 - 271294
 - 275298
 - 278301
 - 280303
9. Quantos anagramas distintos podem ser formados com as letras da palavra MANDIRITUBA?
- 8.976.000
 - 9.720.000
 - 9.979.200
 - 10.008.000
 - 10.080.000
10. As alturas dos jogadores de um time de vôlei são: 1,92m; 1,98m; 2,03m; 2,05m; 1,88m e 1,96m. Logo, a diferença entre a altura do maior jogador e a altura média do time é igual a
- 5 cm
 - 6 cm
 - 7 cm
 - 8 cm
 - 9 cm

Informática Básica

11. O Microsoft 365 reúne aplicativos que permitem criar, editar e compartilhar documentos de diferentes formatos. Entre os mais conhecidos estão o Word, o Excel e o PowerPoint, cada um voltado a um tipo de tarefa. Nesse contexto, observe as colunas com os nomes dos aplicativos e algumas de suas características e assinale a alternativa com a sequência correta.
- Microsoft Word.
 - Microsoft Excel.
 - Microsoft PowerPoint.
- () Possui recursos como “Controle de Alterações” e criação automática de sumário, muito utilizado em trabalhos acadêmicos.
 - () Permite o uso de funções como PROCV, SOMASE e a criação de Tabelas Dinâmicas para análise de dados.
 - () Disponibiliza a guia “Transições” e a guia “Animações”, que permitem aplicar efeitos nas apresentações.
 - () Suporta a inserção de comentários em células, além de validação de dados para controle de entrada de informações.
 - () Possibilita inserir notas do apresentador, que ficam visíveis apenas para quem expõe a apresentação em modo de exibição.
- 1 – 2 – 3 – 1 – 2.
 - 1 – 2 – 3 – 2 – 3.
 - 2 – 1 – 3 – 1 – 2.
 - 3 – 2 – 1 – 2 – 3.
 - 3 – 2 – 3 – 1 – 3.

12. Considere a seguinte hierarquia de pastas no sistema operacional Windows 10:



Fonte: Hierarquia de Pastas – o autor.

Com base nas informações apresentadas, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Se a pasta “Relatórios” for excluída, os arquivos “vendas2024.xlsx” e “anual2023.pdf” também serão removidos.
 - II. Caso o usuário mova manualmente o arquivo “slides.pdf” da pasta “Apresentações” para a pasta “Textos”, o novo caminho será: C:\Projetos\Documentos\Textos\slides.pdf.
 - III. É possível renomear o arquivo “resumo.docx” para “resumo_final.pdf” apenas alterando a extensão manualmente, sem modificar o conteúdo do arquivo garantindo sua exibição corretamente.
 - IV. O caminho absoluto do arquivo “anual2023.pdf” é C:\Projetos\Documentos\Relatórios\anual2023.pdf.
- a) Apenas I e II estão corretas.
 - b) Apenas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas I, II e III estão corretas.
 - d) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - e) Todas estão corretas.

13. Considere a planilha a seguir criada no Microsoft Excel 365 para controle acadêmico:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Aluno	Prova 01	Prova 02	Prova 03	Prova 04	Média	Faltas	Situação	
2	Ana	7	8	6	7		3		
3	Bruno	5	4	6	8		12		
4	Carla	9	7	8	6		2		
5	Daniel	6	5	6	6		9		
6									

Fonte: Notas alunos – o autor.

O professor determinou os seguintes critérios de avaliação:

1. **Aprovado:** média das 4 provas ≥ 6 e número de faltas ≤ 10 .
2. **Reprovado por Nota:** média < 6 , independentemente das faltas.
3. **Reprovado por Falta:** faltas > 10 , independentemente da média.

Com base na planilha e nas regras apresentadas, assinale a alternativa que apresenta corretamente as fórmulas a serem aplicadas em:

Coluna F (Média): calcular a média das colunas B até E.

Coluna H (Situação): aplicar a regra de decisão conforme os critérios estabelecidos.

- a) $=MÉDIA(B2:E2)$ e $=SE(E(F2 \geq 6; G2 \leq 10); "Aprovado"; SE(F2 < 6; "Reprovado por Nota"; "Reprovado por Falta"))$
- b) $=SOMA(B2:E2)/3$ e $=SE(OU(F2 < 6; G2 > 10); "Reprovado"; "Aprovado")$
- c) $=MÉDIA(B2:E2)$ e $=SE(E(F2 < 6; G2 > 10); "Reprovado"; SE(F2 \geq 6; "Aprovado"; ""))$
- d) $=MÉDIA(B2:E2)$ e $=SE(G2 > 10; "Reprovado por Falta"; SE(F2 < 6; "Reprovado por Nota"; "Aprovado"))$
- e) $=MÉDIA(B2:E2)$ e $=SE(E(F2 \geq 6; G2 > 10); "Reprovado por Falta"; "Aprovado")$

14. Considere as situações a seguir relacionadas à Segurança da Informação em uma empresa:

I. Durante a transmissão de dados entre dois setores parte das informações foi corrompida, resultando em registros de clientes alterados incorretamente no banco de dados.

II. Um colaborador acessou documentos restritos de outro departamento, mesmo não possuindo autorização para tal consulta.

A partir das informações apresentadas, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A situação I representa uma violação do princípio da integridade.
 - () A situação II caracteriza uma violação do princípio da confidencialidade.
 - () Em ambas as situações ocorreu também violação da integridade, pois os dados ficaram corrompidos.
 - () Nenhuma das situações apresentadas está relacionada ao princípio da autenticidade, que visa garantir que a informação é proveniente de uma fonte legítima.
- a) V – V – V – V.
 - b) V – V – F – F.
 - c) V – V – F – V.
 - d) F – V – F – V.
 - e) F – F – F – F.

15. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

A _____ garante a identidade de uma pessoa ou entidade no meio digital por meio de um certificado emitido por uma autoridade certificadora. A _____ é utilizada para assinar eletronicamente documentos, comprovando a autoria e impedindo alterações indevidas. Esse processo assegura a _____ e a _____ das informações que são pilares fundamentais da Segurança da Informação.

- a) certificação digital / assinatura digital / integridade / autenticidade
- b) certificação digital /criptografia / integridade / confidencialidade
- c) autenticação multifator / assinatura digital / confidencialidade / integridade
- d) assinatura digital / criptografia simétrica / confidencialidade / disponibilidade
- e) criptografia assimétrica / autenticação multifator / disponibilidade / integridade

Conhecimentos Gerais

16. Em 10 de setembro de 2025, um ativista político norte-americano de direita, autor e personalidade da mídia, foi assassinado por disparo de arma de fogo enquanto discursava para uma audiência na Universidade do Vale de Utah em Orem, Estados Unidos. Qual o nome do ativista que foi morto?
- a) Tyler Robinson.
 - b) Pomer Dinner.
 - c) Charlie Kirk.
 - d) John Cast.
 - e) Bill Montgomery.
17. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
A Primeira Turma do Supremo Tribunal Federal (STF) formou maioria para condenar o ex-presidente Jair Bolsonaro por cinco crimes relacionados à tentativa de golpe de Estado. Os ministros Alexandre de Moraes, Flávio Dino e Cármen Lúcia votaram a favor da condenação. Apenas _____ divergiu, votando pela absolvição.
- a) Luiz Fux
 - b) André Mendonça
 - c) Dias Toffoli
 - d) Gilmar Mendes
 - e) Cristiano Zanin
18. Sobre a origem do nome “Mandirituba”, assinale a alternativa correta.
- a) Deriva do espanhol e significa “terra fértil”.
 - b) É uma homenagem a um líder indígena que habitou o local.
 - c) Tem origem africana e significa “campo de caça”.
 - d) É um vocábulo indígena que significa “lugar onde há muitas abelhas”.
 - e) Foi criado por colonizadores europeus no século XIX.
19. De acordo com o artigo 7º da Lei Orgânica de Mandirituba, analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Compete privativamente ao Município de Mandirituba:
- I. instituir e arrecadar tributos de sua competência, aplicando suas rendas.
 - II. criar, organizar e suprimir distritos, observando a legislação estadual pertinente.
 - III. legislar sobre assuntos de interesse global.
 - IV. regulamentar o serviço de carros de aluguel, inclusive o uso de táxi.
 - V. adquirir bens, inclusive por meio de desapropriação.
- a) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
 - b) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
 - c) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - d) Apenas II, III e IV estão corretas.
 - e) Apenas II, III e V estão corretas.

20. De acordo com a Lei Orgânica de Mandirituba, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () São poderes do Município, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
 - () O Prefeito Municipal poderá solicitar urgência para apreciação dos projetos de sua iniciativa considerados de seu interesse, sem qualquer justificativa ou fundamentação para a solicitação.
 - () A sede do município é a cidade de Mandirituba, na Praça Bom Jesus nº 44, centro.
 - () É da competência administrativa comum do Município, da União e do Estado, observada a lei complementar federal, preservar as florestas, a fauna, a flora e mananciais.
 - () Ao Município, compete modificar e aprimorar a legislação federal e a estadual no for pertinente, visando adaptá-las à realidade local.
- a) V – F – V – V – V.
 - b) V – V – F – V – F.
 - c) F – F – V – V – V.
 - d) V – F – F – F – V.
 - e) V – F – V – V – F.

Conhecimentos Específicos

Read the text to answer the questions 21 to 30.

Should all pupils get the right to an outdoor education week?
Kirsten Campbell

In a matter of days the government will make a decision that could affect generations of children to come. For many, the Primary 7 outdoor residential trip is one of the highlights of their school days. For some, it is inspirational, even life-changing. A members bill making its way through the Scottish Parliament would guarantee a week of residential outdoor education for every pupil. When it was put first put forward by Conservative MSP Liz Smith, the [Schools \(Residential Outdoor Education\) \(Scotland\) bill](#) won majority support, but it faces what could prove to be an insurmountable obstacle. Without government financial backing it looks doomed to fail. And at a time when budgets are already tight, not everyone is convinced such a commitment is the best use of resources.

Liz Smith, herself a former teacher, says she has seen the benefits of outdoor education first hand and wants to ensure every child gets the opportunity during their time at school. Her proposed new law would mean every pupil in Scotland is entitled to four nights and five days of outdoor education. But while it was backed in principle in March, it cannot proceed unless the government tables a financial resolution - and so far that hasn't happened. Smith believes the experience of outdoor education can be transformative for children. "I think we should be trying to level up, to ensure that young people, whoever they are, whatever their background, whatever their family circumstances, they should have that opportunity." She argues the benefits are powerful - and backed up by evidence. "The statistics we have show that if they have participated in residential outdoor education, their attendance is better, their behaviour is better, their self-discipline is better."

"What could be better than that?"

But there is a postcode lottery in provision of residential outdoor education, with research for the University of Edinburgh stating that just a third of secondary schools and only a quarter of primary schools offer this type of experience. Thirty minutes from Glasgow, Dounans outdoor education centre, in the Loch Lomond and The Trossachs National Park, gives school groups a taste of the outdoors. A Primary 7 group from Fife is spending a week taking part in activities like canoeing, tree climbing and raft-building. Harris, 11, was first to climb to the top of a tall tree as his classmates looked on. "When everyone was cheering me on that helped," he said. "I was proud of myself for doing that because it was really high." Ten-year-old Orla was next. "I was nervous and shivery and thought it did look pretty high. It was like a feeling of accomplishment - I felt super happy and joyful."

One of the biggest problems though is that the experience doesn't come cheap. Liz Smith estimates the policy would cost between £25m and £40m a year. The minister for children, Natalie Don-Innes, told MSPs that was unaffordable and ringfencing cash for outdoor education could be to the detriment of other activities. She said: "Where would you seek to cut funding from in education? Would it be our teachers, our schools, would it be nurseries or our colleges?"

A Scottish government spokesman said: "Both the education committee and the Scottish government have been clear that outstanding issues on the affordability of the bill, impact on the education workforce and ensuring provision is equitable for children across Scotland, need to be addressed

before a decision can be taken to lodge a motion for a financial resolution."

The Convention of Scottish Local Authorities (Cosla) also has concerns about the practicalities, questioning the impact on staffing, the costs of transport and what it would mean for schools' ability to take part in other trips relating to geography, history or the arts. But the Outward Bound Trust believes it would be an investment. It has highlighted the findings of a global study across eight countries, including the UK, which concluded that for every £1 invested in Outward Bound programmes, there is a return of between £5 and £15 in societal value.

Chief Executive Martin Davidson said: "Outward Bound doesn't teach young people to canoe or to climb, what we teach young people is about themselves. "But we do that through fantastic adventures and outdoor activities that help them learn about themselves and working with others." The Scottish Parliament will continue to grapple with the issues in both the chamber and in committee over the next couple of days. But time is running out. If the funding issues aren't resolved by the end of the month, the legislation will fall, despite having the backing of most MSPs.

Available on <https://www.bbc.com/news/articles/cy4rnjxwjyjo>

21. What is the primary goal of the bill being discussed in the Scottish Parliament, according to the text?

- a) To ensure that every pupil in Scotland is entitled to a week of residential outdoor education.
- b) To cut the costs of school trips to reallocate funds to other educational areas.
- c) To increase the number of teachers qualified for outdoor activities in schools.
- d) To ban activities like canoeing and climbing because they are considered too dangerous.
- e) To limit residential trips to only one-third of secondary schools.

22. In the sentence "Without government financial backing it looks doomed to fail," what does the word "doomed" suggest about the bill's future?

- a) It will be temporarily postponed for revisions.
- b) It is promising and has a high chance of success.
- c) Its success depends on private corporate sponsorship.
- d) It is fated to fail or be ruined.
- e) It will be approved despite the lack of funding.

23. According to the text, why is government financial backing considered an "insurmountable obstacle" for the bill?

- a) Because most Members of Scottish Parliament (MSPs) voted against the proposal in principle.
- b) Because the bill cannot legally proceed without a financial resolution from the government, and the estimated cost is deemed unaffordable in the current budget.
- c) Because the parents of the pupils refuse to contribute to the cost of the trips.
- d) Because the outdoor education centres do not have the capacity to accommodate all the students.
- e) Because the bill's proponent, Liz Smith, failed to provide evidence of its benefits.

24. In the phrase “...ringfencing cash for outdoor education could be to the detriment of other activities,” the word “detriment” is closest in meaning to
- advantage.
 - improvement.
 - addition.
 - investment.
 - prejudice or harm.
25. Which of the following arguments does Liz Smith use to advocate for the bill's passage?
- Outdoor education is significantly cheaper than history or arts trips.
 - Evidence demonstrates that participating students show improvements in their school attendance, behavior, and self-discipline.
 - Only schools in wealthy areas can currently afford to offer this experience.
 - Parents are demanding that schools provide more leisure activities for their children.
 - The activities increase the popularity of the politicians who support them.
26. The text states there is a “postcode lottery” in the provision of outdoor education. What does this idiomatic expression imply?
- That the schools selected to participate are chosen through a national raffle.
 - That students must win a lottery to be able to afford the residential trip.
 - That the quality of the activities offered varies randomly, like a game of chance.
 - That access to this opportunity is unequal and unfairly depends on the geographical location of a pupil's school, rather than being a universal right.
 - That funding for these activities is directly sourced from the profits of the national lottery.
27. How does the perspective of the Outward Bound Trust on the bill's cost contrast with the concerns of minister Natalie Don-Innes?
- The minister believes the true cost is double what the Trust estimates, while the Trust argues the estimate is accurate.
 - The minister views the expense as a direct cut from other essential education areas, whereas the Trust frames it as an investment that yields a much higher return in societal value.
 - The Trust argues that transportation is the main cost, while the minister focuses on staffing expenses.
 - The minister suggests funding should come from local authorities (Cosla), while the Trust insists it must be a central government responsibility.
 - The Trust proposes a cheaper, alternative model which the minister rejected for being low-quality.
28. In the sentence, “The Scottish Parliament will continue to grapple with the issues...”, the use of the Future Continuous tense (“will continue to grapple”) serves to emphasize:
- a decision that will be made immediately and definitively.
 - an action that was promised but is unlikely to happen.
 - a completed action that will occur before another future event.
 - a habitual or routine action of the Scottish Parliament.
 - an action that will be in progress over a period of time in the future, suggesting an ongoing process of struggle and debate.
29. Based on Martin Davidson's statement, what is the fundamental purpose of the outdoor activities facilitated by the Outward Bound Trust?
- To teach technical survival skills like canoeing and climbing so young people can face wilderness challenges.
 - To use adventure and outdoor experiences as a medium for young people to learn about themselves and how to work collaboratively with others.
 - To provide a week of fun and relaxation to relieve the academic stress of school life.
 - To improve students' academic performance in subjects like biology and geography.
 - To prepare young people for future careers as professional athletes or adventure guides.
30. What is the rhetorical function of the question “What could be better than that?” after listing the evidence of improved student behavior and discipline?
- To strongly reinforce the value of the stated benefits, implying that they are so positive that it is difficult to imagine a superior outcome.
 - To genuinely ask for suggestions of other policies that could have a similar positive impact.
 - To express uncertainty about the validity of the statistical evidence presented.
 - To criticize the government for not proposing alternative solutions for student development.
 - To question whether the students themselves truly appreciate these benefits.
31. De acordo com o Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) para a Língua Inglesa, a abordagem curricular do componente Língua Inglesa é organizada em cinco eixos principais propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Sendo assim assinale a alternativa que apresenta quais são esses eixos.
- Gramática, Vocabulário, Pronúncia, Cultura e Interpretação de Texto.
 - Audição, Fala, Leitura, Escrita e Cultura Digital.
 - Interação Discursiva, Análise Linguística, Práticas de Leitura, Produção Escrita e Interdisciplinaridade.
 - Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural.
 - História da Língua, Literatura Anglo-Americana, Fonética, Sintaxe e Semântica.

32. De acordo com o Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) para a Língua Inglesa, sobre o caráter principal da avaliação na perspectiva de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa proposta pelo CREP, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.
- A avaliação tem um caráter de “avaliação formativa”, sendo processual, contínua, cumulativa e diagnóstica.
 - A avaliação no componente curricular Língua Inglesa (LI) envolve a consonância e o planejamento coerente dos processos de ensino-aprendizagem em LI, e em todo processo educativo, com foco nas práticas discursivas de leitura, oralidade e escrita.
 - A avaliação prioriza unicamente a autoavaliação do estudante, que se torna o único responsável por medir seu progresso.
 - A avaliação deve se basear apenas em trabalhos interdisciplinares, desconsiderando testes escritos e orais.
 - A avaliação por competências e habilidades consiste em avaliar “capacidades cognitivas, valores e atitudes capazes de resolver situações problemas” (HAMZEL, 2020) em situações autênticas, e em construção para o futuro. Destaca-se nas avaliações formativas, a avaliação de estratégias de aprendizagem dos(as) alunos(as) e os procedimentos adotados pelo(a) professor(a), para que possa obter evidências de aprendizagem e resultados somativos, após os períodos de ensino.
- Apenas I, II e V estão corretas.
 - Apenas II, IV e V estão corretas.
 - Apenas I, III e IV estão corretas.
 - Apenas III, IV e V estão corretas.
 - Todas estão corretas.
33. Considerando a abordagem metodológica do “Eixo Leitura” e o objetivo do 9º ano de “Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística” (PR. EF09LI06. s.9.24) disposto no Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) para a Língua Inglesa, assinale a alternativa que apresenta qual é a relação entre esses dois pontos do currículo.
- O objetivo do 9º ano se opõe ao Eixo Leitura, pois este foca apenas na compreensão geral de textos (skimming), enquanto aquele exige uma análise detalhada.
 - A habilidade de distinguir fatos de opiniões é uma aplicação prática das estratégias de pós-leitura propostas pelo Eixo Leitura, que incentivam o aluno a refletir criticamente sobre o texto e a compreender as condições de sua produção e circulação.
 - A distinção entre fatos e opiniões é uma habilidade que pertence exclusivamente ao Eixo Conhecimentos Linguísticos, pois depende apenas da análise de verbos e adjetivos, não de estratégias de leitura.
 - O Eixo Leitura propõe que os alunos apenas identifiquem o tema principal de um texto, sem a necessidade de uma análise crítica aprofundada como a diferenciação entre fato e opinião.
 - A referida habilidade do 9º ano está relacionada principalmente ao Eixo Oralidade, pois a discussão sobre fatos e opiniões deve ocorrer somente em debates e não na leitura individual.
34. Com base nos “Encaminhamentos Metodológicos” e na seção “Avaliação” do Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) para a Língua Inglesa, sobre a autonomia e o papel do professor, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- O professor tem autonomia para selecionar os gêneros discursivos a serem trabalhados, bem como o trimestre em que serão abordados, usando o quadro organizador como uma sugestão.
 - O professor deve atuar como mediador, orientando a avaliação formativa e envolvendo os estudantes ativamente no processo de aprendizagem.
 - O professor deve seguir rigorosamente as orientações de conteúdo para cada ano, sem a possibilidade de integrar temas de relevância social que não estejam explicitamente listados, como os relacionados aos Direitos Humanos ou à sustentabilidade.
 - Cabe ao professor adaptar as metodologias para atender às necessidades educacionais especiais, respeitando a individualidade de cada estudante.
- V – V – V – V.
 - V – F – V – F.
 - V – V – F – V.
 - F – V – F – V.
 - V – F – V – V.
35. A avaliação formativa proposta no Currículo da Rede Estadual Paranaense (Crep) para a Língua Inglesa envolve a análise de diferentes tipos de conteúdo. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta corretamente a diferença entre “conteúdos procedimentais” e “conteúdos atitudinais”.
- Conteúdos procedimentais são os fatos e conceitos teóricos (como regras gramaticais), enquanto os conteúdos atitudinais referem-se à capacidade de aplicar esse conhecimento em exercícios.
 - Conteúdos procedimentais se referem exclusivamente às produções escritas (testes e redações), enquanto os atitudinais se referem às produções orais (debates e apresentações).
 - Não há diferença prática; ambos os conteúdos são avaliados por meio da observação do engajamento do aluno em atividades lúdicas como jogos e canções.
 - Conteúdos procedimentais são as notas obtidas nos testes trimestrais, e os conteúdos atitudinais são os conceitos registrados pelo professor em seu portfólio.
 - Conteúdos procedimentais referem-se à avaliação do “saber fazer” do estudante (os passos para realizar uma tarefa), enquanto conteúdos atitudinais se relacionam à observação de seu engajamento, interações, opiniões e outras manifestações.
36. Sobre a premissa central da perspectiva sociointeracionista de Vygotsky sobre a aprendizagem infantil, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- O conhecimento é construído através da _____, pois “na ausência do outro, o homem não se constrói homem”.
- universidade pública
 - convivência em família
 - vida estudantil
 - interação social
 - dinâmica em grupos

37. **Sobre a principal função da brincadeira no desenvolvimento da criança, conforme a teoria de Vygotsky, assinale a alternativa correta.**
- A brincadeira serve apenas como uma forma de entretenimento, sem impacto direto no desenvolvimento cognitivo.
 - A brincadeira é útil somente para o desenvolvimento da capacidade motora e da socialização.
 - A brincadeira reforça o conhecimento que a criança já domina, consolidando o seu nível de desenvolvimento atual.
 - A brincadeira desempenha um papel crucial ao criar uma “zona de desenvolvimento proximal”, permitindo que a criança resolva problemas de forma mais avançada com orientação.
 - A brincadeira ajuda a criança a memorizar regras gramaticais e vocabulário de forma mais eficiente.
38. **Ao relacionar a perspectiva sociointeracionista, o papel da ludicidade e a função do material didático, sobre o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem de inglês para crianças, é possível afirmar que**
- o professor deve seguir rigorosamente o material didático, pois ele já contém todas as atividades lúdicas necessárias para a interação social.
 - o professor deve atuar principalmente como um instrutor, usando a repetição para garantir que as crianças memorizem o conteúdo antes de interagir.
 - o professor é um mediador que deve adaptar criticamente o material didático para criar um ambiente lúdico e interativo, promovendo o desenvolvimento da criança na zona de desenvolvimento proximal.
 - o papel do professor é secundário, uma vez que, na perspectiva sociointeracionista, a aprendizagem ocorre principalmente na interação entre as próprias crianças, sem necessidade de orientação.
 - o professor deve focar no desenvolvimento das habilidades orais, deixando as atividades lúdicas a cargo dos próprios alunos, para que eles desenvolvam sua autonomia.
39. **Sobre a perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, analise as assertivas sobre a metodologia de ensino que vincula o eixo “Oralidade” na Educação Infantil e assinale a alternativa que aponta a metodologia mais adequada para essa etapa da educação.**
- A metodologia deve focar na imitação de diálogos e estruturas, pois Vygotsky considera a imitação a principal promotora do desenvolvimento, alinhando-se aos princípios do Método Audiolingual.
 - A metodologia deve utilizar atividades lúdicas (brincadeiras, histórias) para criar uma “zona de desenvolvimento proximal”, na qual a criança, com mediação, consegue se expressar oralmente em inglês de forma mais avançada do que faria sozinha, suprimindo a falta de diretrizes específicas da BNCC.
 - A metodologia deve priorizar a exposição a conteúdos culturais de falantes nativos, pois a interação social, segundo Vygotsky, depende de um modelo hegemônico claro para ser eficaz.
 - A metodologia deve ser estritamente individualizada, pois a “zona de desenvolvimento proximal” é um conceito que se aplica apenas à relação entre professor e um único aluno, tornando as atividades em grupo ineficazes.
 - A metodologia deve aguardar que a criança desenvolva a capacidade de reflexão e autonomia (após os 4 anos) para então iniciar o ensino de inglês, respeitando o desenvolvimento natural defendido por Vygotsky.
- Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
 - Apenas III está correta.
 - Apenas IV está correta.
 - Apenas V está correta.
40. **Sobre a relação dialética entre as atividades lúdicas e a criação da “zona de desenvolvimento proximal” (ZDP) no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa para crianças, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.**
- A atividade lúdica, ao envolver imaginação e interação, cria um espaço onde a criança age de forma mais avançada do que seu nível de desenvolvimento atual permite, resolvendo problemas em inglês com _____ e, assim, transforma o desenvolvimento _____ em desenvolvimento _____, integrando as dimensões afetiva, motora e cognitiva.
- orientação / potencial / real
 - autonomia / natural / guiado
 - dependência / independente / dependente
 - naturalidade / artificial / natural
 - dificuldade / prazeroso / traumático

Instruções para o Estudo de Caso

De acordo com o Edital de Abertura – item 12.3.2 – O candidato disporá de, no mínimo, 10 (dez) linhas e, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas para elaborar a resposta, sendo desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão das 25 (vinte e cinco) linhas permitidas para a elaboração de seu texto.

12.3.3 Serão avaliados os itens a seguir:

Tabela 8

ITEM	ASPECTO	DESCRIÇÃO	PONTUAÇÃO MÁXIMA
1	Atendimento ao tema proposto na questão.	A resposta elaborada deve ser concernente ao tema proposto pela questão discursiva.	15,00
2	Conhecimento técnico-científico sobre a matéria.	O candidato deve apresentar conhecimento teórico e prático a respeito do assunto/tema abordado pela questão, demonstrando domínio técnico e científico.	15,00
3	Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão.	A argumentação apresentada pelo candidato deve ser pertinente e clara, capaz de convencer seu interlocutor a respeito do ponto de vista defendido, além de demonstrar senso crítico em relação ao questionamento abordado pela questão.	10,00
4	Utilização adequada da Língua Portuguesa.	A resposta elaborada deve apresentar em sua estrutura textual: uso adequado da ortografia, constituição dos parágrafos conforme o assunto abordado, estruturação dos períodos no interior dos parágrafos (coerência entre porções textuais, relação lógica entre as ideias propostas, emprego adequado de articuladores no interior das porções textuais). Caso o candidato tenha obtido pontuação igual a 0 (zero) nos demais aspectos (1, 2 e 3), o de nº 4, “Utilização adequada da Língua Portuguesa”, também será pontuado com nota 0 (zero).	10,00
TOTAL MÁXIMO DE PONTOS			50,00

Item 12.4 – A Folha da Versão Definitiva será o único documento válido para a avaliação da Prova Dissertativa - Estudo de Caso. As folhas para rascunho, no caderno de questões, são de preenchimento facultativo e não valerão para a finalidade de avaliação da Prova.

Item 12.4.1 – A Folha de Resposta Versão Definitiva será personalizada e é o único documento válido para correção e deverá ser preenchido com caneta de tinta azul ou preta de corpo transparente.

E por fim, no item 12.4.4 – O candidato terá sua Dissertativa - Estudo de Caso avaliado com nota 0 (zero) em caso de:

- não atender ao Tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- manuscrever em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado neste Edital;
- apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou adotar na redação palavras e narrativas desrespeitosas, obscenas, indecorosas, caluniosas, injuriosas, ultrajantes, ou qualquer forma ofensivas e maledicentes;
- redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- não apresentar a questão redigida na Folha da Versão Definitiva ou entregá-la em branco;
- apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

Um aluno do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais diz para o professor de inglês: “não sei falar nem o Português, como vou aprender inglês?” Pensando em desconstruir esse pensamento limitador e também para mostrar aos alunos que o inglês faz parte do cotidiano do brasileiro, o professor de inglês dessa turma decide iniciar um projeto que vá romper com as barreiras e limitações impostas para aprender inglês ao longo da educação no Brasil. Diante desse caso, faça o que se pede a seguir: descreva qual(is) maneira(s) de mostrar aos alunos como o inglês já faz parte do cotidiano do brasileiro e proponha um projeto para o trimestre cujo objetivo é (re)conhecer os vocábulos em inglês que são utilizados no Brasil.

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

5

10

15

20

25

