

CARGO: PROFESSOR

EDUCAÇÃO BÁSICA 1º AO 5º

ANO E/OU EDUCAÇÃO

INFANTIL

PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2020 PREFEITURA MUNICIPAL DE CORNÉLIO PROCÓPIO - PR

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 30 (trinta) questões, com 05 (cinco) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 5
Informática	6 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 30

2. A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
3. Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
4. Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
5. O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
6. Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
7. Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
8. Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
9. Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
10. Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
11. Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
12. Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
13. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
14. Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
15. Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
16. Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
17. Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
18. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.

-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

A falta de emoção do home office

Alice Ferraz*

Meu primeiro emprego, aos 17 anos, foi como vendedora de loja de uma conhecida marca de moda em São Paulo, na década de 1980. Lembro-me da sensação de liberdade que, a partir de então, começou a fazer parte da minha vida: depois do colégio, eu ia ao trabalho. A liberdade não era só pelo dinheiro que, claro, fazia parte do pacote, mas da enorme gama de possibilidades que se abriam na minha “pequena” vida até então cercada de cuidados e de um inabalável cerco familiar.

Como vendedora, tive que aprender mais sobre paciência com clientes, a resistência física para se manter em pé por horas e a controlar impulsos de compras, afinal, estava o dia todo em um oásis de consumo. Depois disso, fui trabalhar no escritório de uma confecção no extremo oposto de onde eu morava em São Paulo. Nesse momento, conhecer a cidade com meu guia no colo (sim, não existia Waze) tornou-se um desafio e motivo de satisfação diária. Estava mais longe de casa, mais solta no mundo que se abria muitas vezes com certa violência, mostrando-me faces até então escondidas por uma vida cheia de limites rígidos e cuidados de uma família tradicional.

De emprego em emprego, acordar pela manhã e sair de casa para exercer meu papel como parte integrante da sociedade me fazia (e faz até hoje) sentir um “frio no estômago”, um entusiasmo que está ligado ao desconhecido, ao imprevisível que o dia pode e certamente irá trazer. Durante a semana passada, em um desses encontros fortuitos que sempre se mostram como a “cereja” do meu dia, encontrei uma jovem de 22 anos no escritório. Ela estava passando em frente e entrou para visitar a irmã, minha colaboradora há mais de uma década. Animada, cheia de atitude, cabelos molhados soltos em um descompromisso proposital com a imagem, lembrou-me de mim mesma nessa idade.

Estava a caminho de uma consulta médica de rotina, feliz ao andar na rua e me disse algo que, apesar de intuir, não tinha ainda tido o contato para sentir. “A vida de home office não tem emoção.” A frase “pulou” da sua boca em um encontro em pé no meio da empresa. “Fui contratada e, uma semana depois, estava em home office. Não conheço meu chefe pessoalmente, nem os diretores. Passo os dias sentada em Zoom e calls. Já soube que será assim por prazo indeterminado e estou procurando outro emprego”, explicou. Olhando para trás, não posso me imaginar nessa idade sem a emoção do dia a dia na rua em uma grande cidade como São Paulo. Os encontros casuais no trânsito, na rua, na copa dos escritórios para um café, os almoços com colegas, as reuniões presenciais e seu rito, a escolha do que vestir para o dia e quem sabe um happy hour, tudo fazia parte do experimentar. Experimentar a vida.

A pandemia nos transformou e dar um próximo passo nas regras e modelos de trabalho é necessário. Pensar em como não tirar e sim somar para que a experiência de viver a aventura profissional seja melhor do que era parece ser agora o grande desafio das empresas. Estar em casa o dia todo em frente ao computador não pode ser a melhor solução. A

convivência física e o sentimento que ela gera é primordial para nosso desenvolvimento emocional em sociedade.

*ALICE FERRAZ É ESPECIALISTA EM MARKETING DE INFLUÊNCIA E ESCRITORA, AUTORA DE “MODA À BRASILEIRA”

Disponível em <https://www.terra.com.br/noticias/a-falta-de-emocao-do-home-office.db3c64c3ab4372f0f3003cc1d4373886b1lea3rv.html>

1. **Assinale a alternativa correta de acordo com a ideia central do texto.**
 - a) O texto é uma reflexão das consequências psicológicas que a pandemia vai deixar em jovens iniciando no trabalho agora.
 - b) O texto é um relato o qual desenha a visão da autora com relação ao trabalho em casa.
 - c) O texto traz histórias de como é ter um emprego.
 - d) O texto representa a angústia de trabalhar em casa.
 - e) O texto mostra como a pandemia tem refletido nos modelos de trabalho.
2. **Assinale a alternativa que explica o uso das aspas no primeiro parágrafo.**
 - a) Para indicar uma citação.
 - b) Para transcrever um texto.
 - c) Para destacar um estrangeirismo.
 - d) Para ironizar.
 - e) Para citar um autor.
3. **Assinale a alternativa que apresenta um verbo no Pretérito Imperfeito do Indicativo.**
 - a) “A pandemia nos transformou”
 - b) “Já soube que será assim por prazo indeterminado”
 - c) “encontrei uma jovem de 22 anos no escritório”
 - d) “Meu primeiro emprego, aos 17 anos, foi como vendedora de loja de uma conhecida marca de moda em São Paulo”
 - e) “Estava a caminho de uma consulta médica de rotina”
4. **Análise: “De emprego em emprego, acordar pela manhã e sair de casa para exercer meu papel como parte integrante da sociedade me fazia (e faz até hoje) sentir um “frio no estômago”, um entusiasmo...” E assinale a alternativa correta.**
 - a) O sujeito é indeterminado.
 - b) O sujeito é simples.
 - c) O sujeito é oculto.
 - d) O sujeito é composto.
 - e) O sujeito é “emprego”.
5. **Análise: “Passo os dias sentada em Zoom e calls.” E assinale a alternativa correta.**
 - a) Há advérbio.
 - b) Há sujeito simples.
 - c) Há pronome.
 - d) Há numeral.
 - e) Há interjeição.

Informática

6. Usando como referência o Windows 10, instalação padrão, português do Brasil, assinale a alternativa que representa a ação que ocorrerá se o usuário pressionar simultaneamente as teclas função Ctrl + Esc. (Obs.: o sinal de + não faz parte do comando, significa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente)

- a) Abrirá o menu Iniciar.
- b) Abrirá o Gerenciador de Tarefas.
- c) Apagará o item selecionado sem antes movê-lo para a Lixeira.
- d) Recortará o item selecionado.
- e) Alternará entre aplicativos abertos.

7. No MS-Word 2016 (em português e em sua configuração padrão), existe uma opção que permite inserir Citação, ou seja, dar o crédito de uma fonte de informação citando o livro, artigo ou outro material de onde ela se origina. Assinale a alternativa que apresenta o nome da opção na barra de menu que dá acesso a opção Inserir Citação.

- a) Página Inicial
- b) Inserir
- c) Design
- d) Layout
- e) Referências

8. Sobre o tema Microsoft Office 2016 e alguns dos principais recursos da versão 2016 da suíte da Microsoft, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

I. O Excel é uma das ferramentas mais utilizadas nos mundos acadêmico e corporativo para a criação de gráficos. A versão 2016 do aplicativo ganhou novidades neste aspecto, permitindo que você crie gráficos de previsão utilizando dados históricos com apenas um único clique.

II. Se você está usando o Word, o Excel ou o PowerPoint, através do recurso de pesquisa inteligente e integrada, pode iniciar uma busca de forma ágil a partir de algo que você digitou no texto. O resultado aparece em um menu lateral exclusivo, de forma organizada e precisa e com imagens que podem ser adicionadas rapidamente ao documento.

III. O pacote Microsoft Office 2016, na sua versão para desktop, disponibiliza o recurso de trabalhos colaborativos e permite reunir sua equipe de trabalho para que todos tenham acesso ao mesmo documento e tudo é integrado com o OneDrive, o serviço de armazenamento nas nuvens da Microsoft.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.
- e) Todas estão erradas.

9. Considerando o pacote Microsoft Office, MS-Excel 2016, versão em português e em sua configuração padrão, assinale a alternativa que não representa uma fórmula e sua respectiva aplicação.

- a) =ÍNDICE() - Procura o resultado em uma linha e coluna específicos dentro de um conjunto determinado de células.
- b) =CORRESP() - Procura por uma determinada célula em um conjunto determinado e retorna sua localização relativa.
- c) =PROCV() - Procura determinados valores em células específicas e retornar o valor de outra célula na linha seguinte.
- d) =DESLOC() - Procura por um valor específico em uma coluna e retorna o valor de uma célula relativa.
- e) =PROCH() - Procura um valor em uma linha e retorna o valor de outra célula na mesma coluna.

10. A URL é o endereço eletrônico que permite que o seu site ou blog seja encontrado na rede. A sigla URL significa: Uniform Resource Locator, e pode ser traduzida para o português como: Localizador Uniforme de Recursos. Considerando o tema URL, assinale a alternativa que não corresponde a uma URL com a sintaxe correta, ou seja, que está com todos os seus atributos corretos.

- a) <https://www.google.com>
- b) <https://www.google.com.br/>
- c) <http://192.168.0.1/>
- d) <http://www.google.com/intl/pt-BR/privacy>
- e) <https://www.google.com/intl/pt-BR/privacy>

Conhecimentos Específicos

11. No tocante à Leitura e à Escrita na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A linguagem desempenha um papel crucial na formação do sujeito, possibilitando as interações sociais.
- () A linguagem e a escrita são condição dispensável para a inserção do indivíduo no meio sociocultural.
- () Por meio da linguagem e da escrita, o sujeito consegue ressignificar a cultura.
- () A criança, como cidadã, apropria-se da linguagem na fase adulta, estabelecendo relações com o mundo, comunicando-se de formas diversas e por diversos meios.
- () A criança, como centro do processo de educação e sujeito que requer cuidados, precisa que lhes sejam disponibilizadas situações de usufruto das múltiplas linguagens, de modo que possa expressar-se somente por meio da fala.

- a) V – V – V – F – F.
- b) F – F – F – V – V.
- c) V – F – V – F – V.
- d) F – V – F – F – V.
- e) V – F – V – F – F.

- 12. A avaliação diagnóstica tem por objetivo:**
- a) Verificar em que medida os conhecimentos anteriores ocorreram e não interferir no desenvolvimento do aluno.
 - b) Verificar o que o aluno aprendeu e não desafiá-lo a se desenvolver.
 - c) Fazer uma sondagem, projeção e retrospectiva da situação de desenvolvimento do aluno, não lhe oferecendo elementos para verificar o que aprendeu e como aprendeu.
 - d) Fazer uma sondagem, projeção e retrospectiva da situação de desenvolvimento do aluno, dando-lhe elementos para verificar o que aprendeu e como aprendeu, fazendo as intervenções necessárias.
 - e) Verificar o que o aluno aprendeu e continuar a observá-lo sem nenhuma mediação ou intervenção.

- 13. Vygotsky demarca muito bem que o mecanismo da compensação é tarefa da educação, que consiste em introduzir o indivíduo com deficiência na vida, e criar compensações, mas não no plano biológico, visto que a natureza não compensa automaticamente uma grande perda. De acordo com o autor, não seria uma relação _____, de substituição das funções comprometidas de alguns órgãos por outras funções ou órgãos. Assinale a alternativa que completa a ideia do autor corretamente.**

- a) simplista
- b) fácil
- c) individual
- d) mecânica
- e) hierárquica

- 14. A concepção de criança enquanto sujeito social e histórico, em meados dos anos 90, passou por uma ampliação sobre a concepção de criança. Agora se procura entender a criança como um ser sócio-histórico, onde a aprendizagem se dá pelas _____ entre a criança e seu entorno social. Essa perspectiva _____ tem como principal teórico Vygotsky, que enfatiza a criança como sujeito _____, que faz parte de uma cultura concreta (OLIVEIRA, 2002). Assinale a opção que completa a ideia corretamente.**

- a) interpretações / sociointeracionista / social
- b) não interações / sociointeracionista / social
- c) interações / sociointeracionista / antissocial
- d) interações / sociointeracionista / social
- e) interações / sociointervencionista / social

- 15. A atenção desempenha papel fundamental em toda a atividade do indivíduo, principalmente no desenvolvimento escolar. Sua ausência ou insuficiência faz com que o conteúdo acadêmico seja não apropriado para o sujeito. O silêncio ou a disciplina não é garantia de que a atenção do aluno esteja voltada ao objeto de estudo. São necessários questionamentos e contraposição e atividades dinâmicas e variadas. Nesse sentido, faz-se necessária uma aprendizagem:**

- a) Semipresencial.
- b) Subordinada.

- c) Significativa.
- d) Sintetizada.
- e) Singela.

- 16. O fato de todo o processo de ensino-aprendizagem ser mediado pelo professor garante que os alunos se apropriem do conhecimento elaborado e sistematizado, por outras pessoas. Nesse sentido, Saviani (2000, p. 19) adverte: “[...] não se trata, pois de qualquer tipo de saber. Portanto, a escola diz respeito ao conhecimento elaborado e não ao conhecimento espontâneo; ao saber sistematizado e não ao saber fragmentado; à cultura erudita e não à cultura popular”. Assinale a opção que não condiz com essa ideia.**

- a) Precisa promover a progressiva construção da aprendizagem e ter sempre em mente a educação integral do aluno.
- b) Os conteúdos não devem ser relacionados com o cotidiano do discente e a teoria histórica a qual ele pertence.
- c) Professor e aluno devem dialogar sobre a realidade, mas, não uma realidade individual, específica e sim a realidade social, da totalidade histórica.
- d) A finalidade da escola é a transmissão de um saber sistematizado, ela é compreendida como sendo insubstituível e incontestável, por ter, diferente das outras instituições, um papel essencial para a sociedade.
- e) O espaço escolar deve proporcionar situações de desafio e reflexões, em que a criança participa da construção real e significativa da aprendizagem.

- 17. A linguagem, além de ser fundamental para a transmissão do conhecimento, teve, e continua tendo, importância decisiva para a posterior reorganização da atividade consciente do homem, pois permite lidar com objetos ou situações que não estão presentes, conservando-os na:**

- a) vontade.
- b) percepção.
- c) representação simbólica.
- d) imaginação.
- e) memória.

- 18. Segundo Vygotsky (2007), a memória desenvolve-se juntamente com outras funções, que durante a infância, em sua fase inicial, torna-se uma das funções psicológicas centrais, pois em torno dela são formadas as demais funções. Assinale quais são essas outras funções**

- a) Percepção e tato.
- b) Percepção e experiências.
- c) Audição e experiências.
- d) Analítica e altruísta.
- e) Percepção e altruísta.

19. Em Vygotsky, tem-se o entendimento de que a aprendizagem é um processo contínuo, no qual a educação passa por etapas de aprendizagem mediadas pelas relações sociais. Para ele, a aprendizagem inicia-se antes do ingresso da criança na escola e vai se complementando à medida em que são introduzidos novos elementos ao seu desenvolvimento. Para tanto, o letramento acontece
- sem mediação e de maneira rápida.
 - sem mediação e da mesma forma para todos.
 - com mediação e no tempo de cada um.
 - com mediação e de maneira rápida.
 - com mediação e da mesma forma para todos.
20. A escola procura concretizar sua missão educativa, sem negligenciar de também realizar a missão educativa estabelecida para a escola pela sociedade nacional representada pelas leis e determinações educacionais do país. Assim, a missão da escola se realiza por meio de prioridades coletivas e pelas operações setoriais que podem ser ou fazer parte dele. Esse projeto é chamado na instituição de:
- Projeto lúdico.
 - Projeto político.
 - Projeto social.
 - Projeto operacional.
 - Projeto educativo.
21. No tocante ao brincar, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Por meio da psicologia, temos conhecimento que, além de ser genético, o brincar é fundamental para o desenvolvimento psicossocial equilibrado do ser humano.
- () Por intermédio da relação com o brinquedo, a criança desenvolve a afetividade, a criatividade, a capacidade de raciocínio, a estruturação de situações, o entendimento do mundo.
- () Mesmo bem aplicada e compreendida, a educação lúdica não poderá contribuir para a melhoria do ensino, quer na qualificação ou formação crítica do educando, quer para redefinir valores e para melhorar o relacionamento das pessoas na sociedade.
- () Brincando, o sujeito aumenta sua independência, estimula sua sensibilidade visual e auditiva, valoriza sua cultura popular, desenvolve habilidades motoras, exercita sua imaginação, sua criatividade.
- () No jogo a criança socializa-se, interage, reequilibra-se, recicla suas emoções, sua necessidade de conhecer e reinventar e, assim, constrói seus conhecimentos.
- V – F – V – F – V.
 - V – V – F – V – V.
 - F – F – V – F – F.
 - F – F – F – V – V.
 - V – V – V – F – F.
22. A dança pode se configurar como um elemento de aprendizagem dentre as diferentes linguagens das crianças. Esta seria um dos aspectos do movimento como forma de expressão cultural, resgatando o aspecto lúdico e a representação dos significados dessa forma de expressão. Também se trata de uma representação da linguagem, baseando-se em Vygotsky para caracterizá-la. Essas considerações tendem a revelar que, para o contexto da educação infantil, a dança não se configura somente pelo seu caráter lúdico, mas torna-se um meio:
- de manter as crianças calmas.
 - de exercitar as crianças.
 - para trocar significados e aprendizagem.
 - de conhecer a musculatura das crianças.e
 - para não se comunicar com o outro.
23. Vygotsky (1984) atribui relevante papel ao ato de brincar na constituição do pensamento infantil. É brincando, jogando, que a criança revela seu estado cognitivo, visual, auditivo, tátil, motor, seu modo de aprender e entrar em uma relação cognitiva com o mundo de eventos, pessoas, coisas e símbolos. Nesse sentido, é correto afirmar que
- por meio das atividades lúdicas, a criança reproduz muitas situações vividas em seu cotidiano, as quais, pela imaginação e pelo faz-de-conta, são reelaboradas.
 - a criança internaliza regras, mas não as aplica no cotidiano, na realidade.
 - a criança, por meio da brincadeira, não reproduz o discurso externo e não o internaliza, não construindo seu próprio pensamento.
 - por meio das atividades lúdicas, a criança reproduz muitas situações vividas em seu cotidiano, as quais, pela imaginação e pelo faz-de-conta, e fica apenas no imaginário infantil.
 - a capacidade de brincar não possibilita às crianças um espaço para resolução dos problemas que as rodeiam.
24. Os jogos no processo de letramento apresentam muitas possibilidades de se jogar e brincar com a linguagem e sobre a linguagem, e cada tipo de atividade lúdica favorece o desenvolvimento de diferentes aspectos no aprendizado da língua. Nesse contexto não é correto afirmar que
- os jogos proporcionam entender a lógica da relação entre o som e a grafia.
 - os jogos proporcionam aos alunos a internalização dos conteúdos de forma lúdica.
 - os jogos favorecem a reflexão sobre as palavras escritas em suas dimensões silábicas e percebam que a escrita tem propriedades sonoras.
 - os jogos não promovem a reflexão, o levantamento de hipóteses e os questionamentos dos alunos.
 - os jogos permitem que os alunos compreendam o sistema de escrita alfabética.

25. **Para Hoffmann (2013), o objetivo maior da avaliação na educação infantil é de analisar, observar, e registrar as etapas percorridas pela criança, sendo “uma prática investigativa e não sentenciosa, mediadora e não constatativa. Não são os julgamentos que justificam a avaliação, as afirmações inquestionáveis sobre o que a criança é ou não é capaz de fazer”. Nesse sentido, é incorreto afirmar que**
- a avaliação envolve observação sensível do aluno, pois entre os princípios da avaliação está a coleta de dados para o planejamento das propostas pedagógicas e sua relação com todos os elementos que proporcionam uma ação educativa.
 - o processo de avaliação na Educação Infantil requer repensar e discutir a prática pedagógica do educador, os meios e os métodos utilizados, para se avaliar e seus efeitos em relação aos alunos, aos aspectos metodológicos envolvidos, aos objetivos do planejamento, da instituição, da sociedade, descontextualizados e contemplados no projeto político pedagógico da escola.
 - a avaliação é um instrumento utilizado pelos educadores para observar às crianças, anotando as diversas experiências vividas, as situações, aspectos da caminhada do grupo, da criança individualmente e no âmbito relacional do grupo, instrumento esse valioso de reflexão, pois contém registro sobre a prática, e dados sobre todo o processo percorrido.
 - o olhar avaliativo é o modo que o professor tem na educação infantil de explorar constantemente o mundo da criança, tendo em vista que, observar e compreender o desenvolvimento infantil e suas etapas é fundamental para que o professor possa desenvolver o trabalho pedagógico.
 - a avaliação pode dar subsídios para que os professores possam analisar e compreender melhor o desenvolvimento da criança: cognitivo, social e afetivo dos alunos.
26. **Na prática pedagógica, falar em necessidades educacionais especiais deixa de ser pensar nas dificuldades específicas dos alunos e passa a significar o que a escola pode fazer para dar respostas as suas necessidades, de um modo geral, bem como aos que apresentam necessidades específicas muito diferentes dos demais. Considera os alunos, de um modo geral, como passíveis de necessitar, mesmo que temporariamente, de atenção específica e poder requerer um tratamento diversificado dentro do mesmo currículo. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.**
- O auxílio pedagógico e os serviços educacionais, mesmo os especializados quando necessários, devem restringir ou prejudicar os trabalhos que os alunos com necessidades especiais compartilham na sala de aula com os demais colegas.
 - A escola busca consolidar o respeito às diferenças, conquanto não privilegiando a desigualdade. As diferenças não vistas como obstáculos para o cumprimento da ação educativa, mas podendo e devendo ser fatores de enriquecimento.
 - A diversidade existente na comunidade escolar contempla uma ampla dimensão de características. Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações
- representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos.
- É uma forma de reconhecer que muitos alunos, sejam ou não portadores de deficiências ou de superlotação, apresentam necessidades educacionais que passam a ser especiais quando exigem respostas específicas e adequadas.
 - O auxílio pedagógico e os serviços educacionais, mesmo os especializados quando necessários, não devem restringir ou prejudicar os trabalhos que os alunos com necessidades especiais compartilham na sala de aula com os demais colegas.
27. **O art. 19 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe que a criança e o adolescente têm direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante. Nos termos da lei são castigos físicos:**
- ação de natureza disciplinar ou punitiva com uso da força física que cause sofrimento físico ou lesão.**
 - ação de natureza disciplinar ou punitiva sem uso da força física que não cause sofrimento físico ou lesão.**
 - conduta ou forma cruel de tratamento, que resulte em humilhação.**
 - forma de ameaça grave ou ridicularização.**
- Assinale a alternativa que apresenta os tipos de castigos físicos.**
- Estão corretas apenas I e IV.
 - Estão corretas apenas II, III e IV.
 - Estão corretas apenas II e III.
 - Estão corretas apenas I, III e IV.
 - Estão corretas apenas I e III.
28. **No que diz respeito às medidas socioeducativas elencadas no Estatuto da Criança e do Adolescente, uma vez verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá, dentre outras, aplicar ao adolescente as seguintes medidas:**
- internação em instituições correccionais, participação em grupos de trabalho forçado e reparação material.
 - advertência, obrigação de reparar o dano, prestação de serviços à comunidade e internação em estabelecimento educacional.
 - medidas corretivas por meio de cursos em período integral e aconselhamento psicológico e ou terapêutico.
 - prestação de trabalhos sem remuneração, reparação dos danos causados à pessoa lesada e multa proporcional a perdas materiais.
 - acompanhamento familiar durante a internação, prestação de trabalhos ao Estado e à comunidade e reposição material.

29. O Art. 2º da Lei 9.394/96 aborda a finalidade da educação: A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____, seu _____ e sua _____. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- a) exercício da cidadania do educando / preparo para a vida formativa / competência para o trabalho
- b) exercício da cidadania do educando / preparo para a vida laborativa / competência para o trabalho
- c) pleno desenvolvimento do educando / preparo para o exercício da cidadania / qualificação para o trabalho
- d) pleno conhecimento do educando / preparo para o exercício da cidadania / competência para o trabalho
- e) pleno conhecimento do educando / preparo para o exercício da cidadania / qualificação para o trabalho

30. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. De acordo com o art. 5º, da LDB, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá, exceto:

- a) zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- b) recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar.
- c) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.
- d) fazer a chamada pública a todas as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- e) recensear a cada biênio os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

