

PROF. DO MAGISTÉRIO - DOCÊNCIA - ANOS FINAIS DO ENSINO FUND. - LÍNGUA PORTUGUESA



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○○
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas da prova objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a lista de presença, cartão resposta e transcreva a frase de segurança presente no cartão resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**



NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.



TEMPO DE PROVA:

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

Por que a abóbora é usada para representar o Halloween?

O Halloween combina sustos, fantasias e celebrações que variam de acordo com a cultura de cada país. É uma tradição antiga em que rostos são comumente desenhados em abóboras para serem usados como decoração.

O costume de criar rostos aterrorizantes em abóboras tem uma longa história e entrelaça a relação entre os vivos e os mortos, como explica a Encyclopedia of World History, uma organização sem fins lucrativos que visa melhorar a educação histórica em todo o mundo.

A tradição tem seu início na cultura celta e em países europeus, como Escócia, Inglaterra e Irlanda, crescendo na véspera do Samhain (um antigo festival celta), como explica um artigo da National Geographic Estados Unidos intitulado "The twisted transatlantic tale of American jack-o'-lanterns" ("A distorcida história transatlântica das abóboras", em tradução livre).

Naquela época, muitas pessoas acreditavam que os espíritos de quem já morreu iriam se misturar com os vivos. Em resposta ao medo, a população começou a se vestir e desenhar rostos aterrorizantes em várias frutas ou vegetais abundantes após a época da colheita, como as abóboras, nabos (ou rabanetes) e beterrabas, por exemplo, segundo o artigo.

Outra história associada à escultura de rostos aterrorizantes é a de Stingy Jack, um personagem que tem no lugar do rosto uma abóbora recortada com olhos, nariz e boca. Sua história surgiu em um conto publicado em um jornal irlandês, em 1836, e narrava como Jack, um homem pão-duro que costumava beber, quis "passar a perna" no diabo e acabou castigado por isso.

De acordo com a Biblioteca do Congresso dos Estados Unidos, há uma lenda na qual, em várias ocasiões, Jack teria capturado o demônio com a condição de soltá-lo somente se ele não o levasse para o inferno quando morresse.

No entanto, continua a história popular, quando o homem morreu, descobriu que o céu também não o queria, então ele foi forçado a vagar eternamente pela Terra como um fantasma.

Foi então, continua a Biblioteca, que esse homem recebeu do demônio um carvão em brasa dentro de um nabo esculpido para iluminar seu caminho.

Com o tempo, os habitantes locais começaram a esculpir rostos aterrorizantes em seus próprios nabos para afastar os maus espíritos. Hoje, as abóboras são um elemento básico das comemorações do Halloween.

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2023/11/napoleao-bo-naparte-e-josephine-a-verdade-por-tras-de-uma-turbulenta-historia-de-amor>

Questão 01

(Correta: A)

Por que as abóboras são usadas para representar o Halloween, de acordo com o texto?

- (A) Porque têm uma longa história na cultura celta.
- (B) Por serem mais baratas que outros vegetais.
- (C) Por serem mais fáceis de esculpir.
- (D) Por serem uma tradição moderna.

Questão 02

(Correta: A)

Qual é o significado histórico por trás da prática de esculpir rostos aterrorizantes em abóboras durante o Halloween?

- (A) Afugentar maus espíritos durante a época da colheita.
- (B) Reproduzir a lenda de Stingy Jack.
- (C) Criar uma tradição moderna de decoração.
- (D) Representar personagens assustadores da cultura celta

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 3 a 5.

Como ter um "melhor amigo do trabalho" pode ajudar a sua carreira

Passamos cerca de 90.000 horas no trabalho ao longo da vida. No debate sobre socializar com colegas de trabalho, existem extremos: alguns veem as amizades no local de trabalho como desnecessárias, enquanto outros socializam principalmente dentro de seu círculo profissional. Ambas as abordagens têm suas limitações.

Embora seja benéfico criar uma rede de contatos (e ser amigável) com seus colegas, ter um grande círculo de amigos no trabalho pode complicar as dinâmicas profissionais devido a possíveis conflitos de interesse e ao desafio de manter inúmeras conexões profundas. É por isso que é importante priorizar a qualidade em vez de quantidade no contexto de amizades no trabalho. Uma abordagem focada nos relacionamentos no ambiente profissional, como ter um "melhor amigo do trabalho", pode oferecer uma combinação única de apoio e compreensão, contribuindo positivamente para a carreira e a satisfação geral no trabalho.

A seguir, veja duas maneiras em que ter um amigo próximo no trabalho ajuda não apenas a lidar com dias difíceis, mas também ativamente pode aprimorar seu crescimento profissional.

A síndrome do impostor, um fenômeno psicológico no qual as pessoas duvidam de suas realizações e temem ser expostas como "fraudes", é comum no ambiente de trabalho. Um estudo de 2019 mostra que a condição afeta um amplo número de pessoas, desde adolescentes até profissionais em cargos avançados, e muitas vezes

está relacionada à depressão e à ansiedade. Sentir-se deslocado entre colegas pode prejudicar significativamente o desempenho no trabalho, a satisfação profissional e levar ao esgotamento.

Uma pessoa próxima em quem você confia e que conhece seu local de trabalho tão bem quanto você pode ser fundamental para combater esses sentimentos. Ao oferecer um espaço de apoio para compartilhar suas realizações, marcos ou desafios, o amigo no trabalho pode ajudá-lo a reconhecer e internalizar seus sucessos e contextualizar suas falhas.

Bons confidentes possuem duas características marcantes, ambas capazes de ajudá-lo a navegar no ambiente de trabalho. Em primeiro lugar, são excelentes ouvintes com forte intuição, o que os ajuda a perceber sua saúde emocional. Se você estiver mostrando sinais de esgotamento, ansiedade ou pensamentos depressivos, pode ter certeza de que um melhor amigo do trabalho será seu fiel sistema de alerta. Isso permitirá que você tome medidas para enfrentar esses desafios antes que eles se agravem. Ter um aliado tão confiável e empático não apenas aumenta sua confiança, mas também o incentiva a adotar uma abordagem mais resiliente em relação à sua carreira e bem-estar pessoal.

Em segundo lugar, excelentes confidentes conseguem equilibrar entre ser assertivos e dar apoio, fornecendo feedbacks honestos e construtivos, ao mesmo tempo em que incentivam suas habilidades e conquistas. Esse equilíbrio é crucial em um ambiente de trabalho, onde o crescimento muitas vezes advém de interações desafiadoras, mas solidárias.

Eles podem incentivá-lo a ampliar suas habilidades e assumir novos desafios, garantindo ao mesmo tempo que você se sinta valorizado e capaz. Essa combinação de assertividade e apoio de um melhor amigo do trabalho pode ser um poderoso catalisador para o desenvolvimento profissional, ajudando-o a evoluir em sua carreira com confiança e clareza.

As mudanças no local profissional devido à pandemia destacaram o valor de ter amizades próximas no trabalho. Dados recentes da Gallup mostram que os funcionários com um melhor amigo consistentemente relatam níveis mais altos de satisfação no emprego em todos os aspectos.

Em 2020, o ano de significativas interrupções no ambiente profissional, a presença de um melhor amigo do trabalho correspondia a um aumento de 6% na satisfação no emprego, passando de 33% em 2019 para 39%.

Para aqueles sem tal relacionamento no trabalho, os dados da Gallup refletem uma diminuição na satisfação no trabalho de 23% em 2021 para 15% em 2022. Esse declínio sugere que a ausência de uma amizade profissional pode ter se tornado mais sentida à medida que os locais de trabalho se ajustavam às novas normas.

Tudo isso para dizer que ter um confidente próximo no trabalho é importante. Essa pessoa pode ajudar a manter e potencialmente aumentar a satisfação no trabalho durante momentos desafiadores.

A evidência é clara: cultivar um relacionamento de "melhor amigo do trabalho" é mais do que apenas um benefício — é uma estratégia de carreira que gera retornos.

Desde mitigar os impactos da síndrome do impostor até melhorar significativamente a satisfação no trabalho durante momentos de mudança, uma amizade dessa natureza pode ser sua arma secreta no ambiente profissional.

<https://forbes.com.br/carreira/2023/11/como-ter-um-melhor-amigo-do-trabalho-pode-ajudar-a-sua-carreira/>

Questão 03

(Correta: D)

Quais são as características de bons confidentes mencionadas no texto?

- (A) Serem passivos e complacentes.
- (B) Serem introvertidos e reservados.
- (C) Serem competitivos e focados em metas.
- (D) Serem assertivos e apoiarem, fornecendo feedbacks honestos.

Questão 04

(Correta: C)

Por que ter um "melhor amigo do trabalho" é destacado como benéfico no texto?

- (A) Para evitar conflitos de interesse no ambiente profissional.
- (B) Para formar um grande círculo de amigos no trabalho.
- (C) Para combater a síndrome do impostor e promover o crescimento profissional.
- (D) Para criar dinâmicas profissionais complicadas.

Questão 05

(Correta: C)

Como as mudanças no ambiente profissional devido à pandemia impactaram as relações de amizade no trabalho, de acordo com o texto?

- (A) Não tiveram impacto significativo nas relações de trabalho.
- (B) Reforçaram a ideia de evitar amizades no ambiente profissional.
- (C) Refletiram em uma diminuição na satisfação no trabalho para aqueles sem amizades no trabalho.
- (D) Aumentaram a satisfação no trabalho para todos os funcionários.

Questão 06

(Correta: C)

Leia as alternativas com atenção e assinale aquela em

que há o uso correto da vírgula:

- (A) Paulo, chegou em casa, às seis horas da manhã.
- (B) Márcia presenteou Felipe, com um par de sapatos.
- (C) Crianças, venham já para casa.
- (D) Eu já entreguei os papéis, ao advogado.

Questão 07

(Correta: B)

Leia com atenção as colunas abaixo:

Coluna 01

() O gato se escondeu dentro da caixa quando começou a chover.

() Ela resolveu o problema com muita paciência e dedicação.

() Voltarei para casa após o término da reunião.

() Ele estudou a noite toda para garantir uma boa nota na prova.

() Acordei assustado com a menina que chorava de dor.

Coluna 02

I. Preposição de Causa.

II. Preposição de Finalidade.

III. Preposição de Lugar.

IV. Preposição de Modo.

V. Preposição de Tempo.

Correlacione as colunas pelo tipo de preposição presente nas afirmativas da Coluna 01. Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V > III > II > IV > I.
- (B) III > IV > V > II > I.
- (C) I > II > III > IV > V.
- (D) IV > I > II > V > III.

Questão 08

(Correta: C)

Leia o seguinte texto:

Em um cenário doméstico acolhedor, o aroma sedutor de pão recém-assado paira no ar. Na cozinha, utensílios alinhados e ingredientes dispostos de maneira organizada preparam o terreno para uma experiência culinária única. O texto ganha vida à medida que as instruções meticulosas se desdobram, orientando os leitores sobre como transformar simples ingredientes em uma obra-prima gastronômica.

As palavras habilmente escolhidas conduzem o leitor pelos passos, desde a medição precisa dos ingredientes até a manipulação hábil da massa. Cada comando é formulado de maneira clara e concisa, garantindo que mesmo os menos experientes na arte da panificação

possam seguir facilmente as instruções. A voz do texto, por sua vez, assume um papel de guia amigável, encorajando e motivando o leitor a se aventurar na realização da receita.

Ao final do texto, o leitor não apenas aprendeu a preparar o pão, mas também absorveu a essência de uma experiência culinária única. O texto, além de fornecer instruções práticas, cria uma atmosfera sensorial e envolvente que transcende a simples transmissão de conhecimento, transformando o ato de cozinhar em uma jornada agradável e recompensadora.

O texto lido faz menção ao tipo de texto marcado por uma linguagem simples e objetiva, com intenção de dar instruções ao leitor. Que tipo textual é este?

- (A) Texto Narrativo.
- (B) Texto Descritivo.
- (C) Texto Injuntivo.
- (D) Texto Argumentativo.

Questão 09

(Correta: A)

Assinale a alternativa com o emprego de um conjunção conclusiva:

- (A) Estudou intensamente durante todo o semestre, portanto obteve excelentes notas.
- (B) Ele acordou tarde, pois ficou até tarde trabalhando no projeto.
- (C) Ele estudou muito para a prova, mas o nervosismo atrapalhou seu desempenho.
- (D) Gosto de chocolate e sorvete, especialmente juntos em um sundae.

Questão 10

(Correta: B)

Leia com atenção o período abaixo:

O sol brilhava no céu, e os pássaros cantavam, e as flores desabrochavam, e o dia se desenrolava em uma sinfonia de cores e melodias.

Qual a figura de linguagem utilizada no período acima?

- (A) Hipérbato.
- (B) Polissíndeto.
- (C) Prosopopeia.
- (D) Silepse.

Questão 11

(Correta: B)

Os sistemas operacionais têm a função de administrar os recursos de um computador, gerenciando todas as atividades que são nele executadas. Assim, avalie as proposições:

I.Quando ligamos o computador, o sistema operacional é carregado para o HD.

II.A partir do momento que aparece a tela inicial do sistema operacional no vídeo, o usuário pode interagir com o computador através dele.

III.Windows – é um sistema operacional (software) de código aberto. Concebido pela empresa Microsoft, é um sistema operacional muito difundido e utilizado no Brasil.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas a proposição II está correta.
- (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (D) Apenas as proposições I e II estão corretas.

Questão 12

(Correta: C)

Dado o contexto de rede de computadores, associe as colunas relacionando componentes com suas respectivas descrições:

Coluna 1

- A.Modem.
- B.Roteadores.
- C.Hub.

Coluna 2

()Aparelho que transforma sinais analógicos para digitais e vice-versa.

()Serve de ponto de convergência dos cabos de rede provenientes dos computadores. Possui o formato de um "estojo", onde todos os cabos de rede vindos dos computadores são conectados, para que a conexão física aconteça.

()Usados em redes de maior porte, eles também estabelecem comunicação entre duas máquinas, com a diferença que esses equipamentos possuem a capacidade de escolher a melhor rota que a informação deve percorrer entre origem e destino, dando maior rapidez à transmissão das informações.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, está correta:

- (A) A, B, C.
- (B) C, B, A.
- (C) A, C, B.

(D) B, A, C.

Questão 13

(Correta: A)

Dentro do contexto de Segurança na Internet, identifique o(s) item(s) que está(ão) diretamente relacionado ao conceito de "Ataque de Força Bruta":

1.Este tipo de ataque consiste em adivinhar, por tentativa e erro, a senha de um usuário para acessar seus sites e computadores.

2.Esses ataques são realizados com o uso de ferramentas manuais para tentar adivinhar sua senha.

3.É uma técnica para escrever mensagens cifradas ou em código, como se as letras fossem "embaralhadas" e também trocadas, de forma a evitar que sua forma original seja interceptada. Muitas empresas utilizam esta técnica para proteger seus clientes destas interceptações.

Assinale a alternativa correta:

- (A) O item 1 apenas.
- (B) O item 3 apenas.
- (C) Os itens 1 e 2 apenas.
- (D) O item 2 apenas.

Questão 14

(Correta: C)

O correio eletrônico é considerado um dos meios mais práticos de comunicação pessoal da internet. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

()Para enviar um e-mail, abra seu provedor de e-mail, clique em "Escrever" ou "Nova mensagem", adicione o destinatário no campo "Para", escreva sua mensagem e clique em "Enviar".

()Um serviço de e-mails é organizado em "ficheiros" de acordo com o status atual da mensagem.

()Um e-mail padrão deve conter os e-mails dos destinatários, um título, o corpo da mensagem e, opcionalmente, arquivos podem ser anexados para seguirem junto com a mensagem.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.

Questão 15

(Correta: A)

Considere as afirmativas relacionadas ao Backup, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F,

para falsas:

() Os arquivos salvos podem ser copiados para qualquer computador, sendo abertos independentemente de ter os aplicativos correspondentes instalados no computador para abrir os arquivos.

() Nem todos os aplicativos salvam seus arquivos na pasta do usuário. Certifique-se de verificar outros aplicativos e a localização do sistema de arquivos na qual esses aplicativos salvam seus arquivos por padrão e copie esses arquivos para um local de rede ou uma mídia removível.

() O método mais simples é fazer o backup manual dos seus arquivos e configurações em uma mídia removível ou um local de rede. Você pode especificar os arquivos e as configurações dos quais deseja fazer backup e quantas vezes essa atividade deve ocorrer.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – V.

Fundamentos da Educação

Questão 16

(Correta: A)

O Parecer CNE/CP nº 03/2004 visa regulamentar a alteração trazida à Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional pela Lei nº 10.639/2000, que estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica. Nesse sentido, sobre o conceito de políticas de reparação trazido pelo Parecer CNE/CP nº 03/2004, é correto afirmar que:

- (A) São medidas adotadas pelo Estado ou por instituições para compensar grupos ou comunidades que foram historicamente prejudicados por injustiças, violações de direitos humanos, discriminação sistemática ou outras formas de opressão.
- (B) Além do aspecto financeiro, essas políticas buscam o reconhecimento oficial das injustiças sofridas por determinado grupo, visando à construção de uma narrativa histórica de vitimização.
- (C) Buscam restabelecer os direitos violados, restaurar a dignidade e promover a justiça para os grupos ou indivíduos afetados.
- (D) Buscam promover os danos causados por práticas discriminatórias, como escravidão, genocídios, apartheid, segregação racial.

Questão 17

(Correta: D)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento norteador fundamental para as instituições de ensino, sejam elas escolas, universidades ou outros espaços

educacionais. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:

- (A) O PPP não deve ser um reflexo das demandas e necessidades locais.
- (B) O PPP envolve a participação de todos os envolvidos na comunidade educativa, como professores, alunos, funcionários, pais, exceto membros da comunidade.
- (C) O PPP não precisa considerar a realidade sociocultural, econômica e política da comunidade onde a instituição está inserida.
- (D) O PPP deve ser transparente quanto aos seus objetivos, métodos e resultados.

Questão 18

(Correta: D)

A Seguridade Social na Constituição de 1988 é um instrumento essencial para a promoção da justiça social, garantindo direitos básicos e proporcionando proteção social aos cidadãos brasileiros. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre o conceito de assistência social:

- (A) Estabelece mecanismos de financiamento da Seguridade Social, incluindo contribuições sociais, e determina que a gestão desses recursos deve ser feita de forma democrática e transparente, visando ao benefício individual.
- (B) Garante direitos previdenciários aos trabalhadores e seus dependentes, como aposentadorias, pensões, auxílio-doença, entre outros benefícios.
- (C) Garante o acesso universal e igualitário à saúde, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo atendimento integral, com ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde para alguns cidadãos.
- (D) Oferece assistência aos cidadãos em situação de vulnerabilidade e risco social, por meio de programas e serviços socioassistenciais, como o Benefício de Prestação Continuada (BPC), destinado a idosos e pessoas com deficiência em situação de pobreza.

Questão 19

(Correta: B)

De acordo com a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento.
- (B) Garantia do direito à educação e à aprendizagem apenas ao longo da vida infantil.
- (C) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (D) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Questão 20

(Correta: A)

As Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) são o

conjunto de leis que regulamentam a educação no Brasil. Sobre essa legislação, é correto afirmar que:

- (A) Define as diretrizes para a formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- (B) Não estabelece as bases para o funcionamento dos cursos de graduação e pós-graduação.
- (C) Não regulamenta a organização e o funcionamento das instituições de ensino superior.
- (D) Define os níveis e etapas da Educação Básica, que compreende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

Questão 21

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é um marco legal que estabelece as bases da educação no Brasil. Sobre essa legislação, marque V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

() Determina as bases comuns para os currículos, assegurando a diversidade e a contextualização regional dos conteúdos a serem ensinados.

() Estabelece princípios de gestão democrática do ensino público, envolvendo a participação dos profissionais da educação, pais, alunos e comunidade na elaboração e implementação das políticas educacionais.

() Garante o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, promovendo sua inclusão nas classes comuns de ensino.

() Estabelece as diretrizes para o financiamento da educação, determinando percentuais mínimos de investimento em educação por parte da União, Estados e Municípios.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - V - V - V.
- (B) F - F - V - F.
- (C) F - F - F - F.
- (D) V - F - F - V.

Questão 22

(Correta: C)

A Lei nº 12.288/2010, que instituiu o Estatuto da Igualdade Racial, estabelece diretrizes para a formulação e implementação de políticas públicas que visem a eliminar a discriminação racial e promover a igualdade. Nesse sentido, com base nessa legislação, considera-se desigualdade racial:

- (A) O conjunto de pessoas que se autodeclaram pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga.

- (B) Situação de aversão, preconceito ou ódio contra pessoas estrangeiras ou grupos étnicos diferentes.
- (C) Toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.
- (D) Assimetria existente no âmbito da sociedade, que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.

Questão 23

(Correta: C)

O Estatuto da Criança e do Adolescente, instituído pela Lei 8.069 de 1990, é um conjunto de normas que estabelece os direitos das crianças e adolescentes no Brasil, com o objetivo de assegurar sua proteção integral e garantir seu pleno desenvolvimento, respeitando sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento. Sobre esse tema, analise os itens abaixo:

I.O Estatuto da Criança e do Adolescente garante acesso a serviços de saúde e assistência médica adequada, além de políticas públicas que promovam a saúde integral.

II.O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece o direito à educação gratuita e de qualidade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, mas não garante o acesso à cultura, ao lazer e às práticas esportivas.

III.O Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza o direito de viver em ambiente familiar saudável e, na ausência disso, o direito à moradia em ambientes públicos, como praças.

IV.O Estatuto da Criança e do Adolescente visa proteger crianças e adolescentes contra qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 24

(Correta: D)

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência é uma legislação fundamental que visa assegurar os direitos das pessoas com deficiência. Sobre esse tema, marque V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece a obrigação de promover a educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência garante a igualdade de direitos e

oportunidades, promovendo qualquer forma de discriminação baseada na deficiência.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina o atendimento prioritário apenas em serviços públicos.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê medidas para inclusão no mercado de trabalho, como a reserva de vagas em empresas para pessoas com deficiência e o incentivo à capacitação profissional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) F - F - V - V.
- (B) F - V - V - F.
- (C) V - V - F - V.
- (D) V - F - F - V.

Questão 25

(Correta: A)

Considere a situação abaixo:

Uma instituição escolar X de ensino básico, conhecida por ser localizada em um município de baixo desenvolvimento econômico e, conseqüentemente, frequentada por alunos cuja capacidade financeira é precária. Uma outra instituição pública de ensino básico, localizada em um bairro desenvolvido e com maiores rendimentos nos índices de avaliação escolar, recebeu complementação do Governo Federal por meio do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), ao passo que a instituição escolar X não recebeu.

Com base nessa situação, é correto afirmar que:

- (A) A situação está em desacordo com a legislação, visto que as regiões com maior carência financeira recebem uma complementação da União para garantir um valor mínimo por aluno.
- (B) A situação está em desacordo com a legislação, visto que os recursos do Fundeb possuem origem dos governos estaduais.
- (C) A situação está em desacordo com a legislação, visto que os recursos do Fundeb possuem origem dos governos municipais.
- (D) A situação está de acordo com a legislação, visto que não há qualquer previsão que estabeleça o contrário da situação narrada.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 39.

Fernando Sabino, 100 anos: memórias de um escritor brasileiro em Londres



Durante visita à Universidade de Oxford, Fernando Sabino foi convidado por dois professores para um drinque. No bar, um deles dirigiu-se ao garçom – espantou-se o escritor – como quem se dirige a um ministro.

"Rogo-lhe a fineza de servir-nos dois uísques com gelo", pediu.

Dali a pouco, o garçom trouxe as bebidas.

"Oh, sinto muitíssimo!", adiantou-se o professor.

"Realmente, senhor: peço-lhe perdão, só trouxe dois. Sinto muito!", desculpou-se o garçom.

"Absolutamente! Eu é que peço perdão: por um lastimável equívoco, só pedi dois. A culpa foi minha!", retrucou o docente.

De um lado, o garçom tornou a pedir desculpas. Do outro, o professor voltou a protestar. E, no meio da intensa troca de mesuras e gentilezas, Sabino esperava, indócil, para tomar seu uísque.

"Não seria o caso de pedirmos mais um?", sugeriu, timidamente.

Mais alguns pedidos de desculpas depois, a bebida foi finalmente servida.

"Há momentos que a extrema delicadeza do inglês até me faz desconfiar que estão de brincadeira comigo", admitiu numa das crônicas de Livro aberto (2001), antologia que ele próprio apelidou de "obra póstuma em vida".

Fernando Tavares Sabino, que completaria 100 anos no dia 12 de outubro, morou em Londres de 1964 a 1966. Foi convidado pelo ministro das Relações Exteriores do Governo João Goulart, João Augusto de Araújo Castro, para assumir o posto de adido cultural da embaixada do Brasil na capital inglesa.

Encontrar um lugar para morar foi o primeiro desafio enfrentado por Fernando Sabino em Londres. Em apenas quatro meses, visitou 58 imóveis, entre casas e apartamentos. De uns, até gostou, mas algumas das

exigências dos proprietários, como não ter crianças, inviabilizava a locação. Sabino teve sete filhos: Eliana, Leonora, Pedro, Virgínia, Verônica, Bernardo e Marina.

De outros imóveis, porém, não gostou nem um pouco. Ou eram longe demais, ou não tinham banheiro.

Houve um, em Maida Vale, que Sabino adorou: bom tamanho, boa localização, bom preço. Mas outro pretendente, para azar do escritor, levou a melhor. "Amaldiçoei o felizardo, sem saber tratar-se de uma respeitável senhora que admiro de longa data: Marlene Dietrich", relatou na crônica Onde Morar.

Noutra crônica, Sabino conta a história de uma brasileira que, sem conhecer a cidade ou dominar o idioma, se distraiu olhando as vitrines das lojas e perdeu o marido de vista. Sem dinheiro para voltar ao hotel, caiu no choro. Logo, alguns ingleses se aproximaram, solícitos. "Perdi meu marido", choramingava ela. E achou por bem traduzir: "I lost my husband!". Um homem tirou o chapéu, comovido. "Sinto muito, minha senhora: meus pêsames!".

Assim que chegou a Londres, Sabino foi advertido por colegas brasileiros: cuidado, eles levam tudo ao pé da letra! "Diga a um deles, por delicadeza, que apareça em sua casa qualquer hora dessas, para ver só: ele aparece", explicou.

Eliana, a primogênita, confirma: "Se ele dissesse a um inglês: 'Venha jantar lá em casa um dia desses', o inglês retrucaria sem pestanejar: 'Quando?'. E ele se via obrigado a marcar um dia e ter que avisar a esposa de que dois dias depois um inglês praticamente desconhecido viria para o jantar".

"Fora isso, só mais um problema de adaptação o afligia: a mão inversa do trânsito inglês", prossegue a filha do escritor. "Ele tentava facilitar sua direção repetindo baixinho: 'dirigir na contramão, dirigir na contramão'..."

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cgrpye6744xo>.

Adaptado.

Questão 26

(Correta: A)

De outros imóveis, porém, não gostou nem um pouco. 'Ou eram longe demais, ou não tinham banheiro'.

A expressão destacada traz um exemplo de oração:

- (A) Coordenada sindética alternativa.
- (B) Coordenada assindética explicativa.
- (C) Subordinada substantiva predicativa.
- (D) Subordinada substantiva objetiva direta.

Questão 27

(Correta: C)

Amaldiçoei o felizardo, 'sem saber' tratar-se de uma respeitável senhora que admiro de longa data.

A expressão destacada traz um exemplo de oração:

- (A) Coordenada sindética conclusiva.
- (B) Coordenada sindética adversativa.
- (C) Subordinada reduzida de infinitivo.
- (D) Subordinada adverbial causal.

Questão 28

(Correta: A)

De um lado, o garçom tornou a pedir desculpas. Do outro, o professor voltou a protestar. E, no meio da intensa troca de medidas e gentilezas, Sabino esperava, indócil, para tomar seu uísque.

Assinale a opção que contenha, pelo menos, dois encontros vocálicos.

- (A) meio – seu - lado.
- (B) tornou – desculpas – professor.
- (C) intensa – medidas – gentilezas.
- (D) seu – indócil – protestar.

Questão 29

(Correta: C)

Quando se elabora um texto, pode-se pensar na forma como este será apresentado, variando de acordo com a intenção do autor.

No caso do texto base, o tipo de linguagem utilizada foi a linguagem:

- (A) Verbal.
- (B) Metalinguística.
- (C) Verbal e não verbal.
- (D) Não verbal.

Questão 30

(Correta: C)

Durante visita à Universidade de Oxford, Fernando Sabino foi convidado por dois professores para um drinque.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Fernando Sabino, durante visita à Universidade de Oxford foi convidado por dois professores para um drinque.
- (B) Convidado por dois professores, Fernando Sabino foi para um drinque durante visita à Universidade de Oxford.
- (C) Fernando Sabino, durante visita à Universidade de Oxford, foi convidado por dois professores para um drinque.
- (D) Convidado por dois professores, para um drinque durante, visita à Universidade de Oxford, Fernando Sabino foi.

Questão 31

(Correta: C)

A linguagem é uma ferramenta essencial na comunicação humana, desempenhando diferentes funções conforme o contexto e a intenção do emissor.

O tipo de linguagem predominante no texto é a linguagem:

- (A) Fática.
- (B) Poética.
- (C) Referencial.
- (D) Emotiva.

Questão 32

(Correta: C)

'Rogo-lhe (1)' a fineza de 'servir-nos (2)' dois uísques com gelo.

Nos termos destacados, é correto afirmar que, em:

- (A) (2), o verbo é transitivo direto e o pronome é objeto direto.
- (B) (2), o verbo é transitivo indireto e o pronome é objeto direto.
- (C) (1), o verbo é transitivo indireto e o pronome é objeto indireto.
- (D) (1), o verbo é transitivo direto e o pronome é objeto indireto.

Questão 33

(Correta: B)

Assim que chegou a Londres, 'Sabino foi advertido por colegas brasileiros'.

Na expressão destacada, é correto afirmar que o:

- (A) Predicativo do objeto direto é 'brasileiros'.
- (B) Predicativo do sujeito é o vocábulo 'advertido'.
- (C) Núcleo do objeto direto é 'colegas'.
- (D) Termo 'por colegas brasileiros' é o objeto indireto da oração.

Questão 34

(Correta: D)

"Há momentos que a extrema delicadeza do inglês até me faz desconfiar que estão de brincadeira comigo", admitiu numa das crônicas de Livro aberto (2001), antologia que ele próprio apelidou de "obra póstuma em vida".

Assinale a opção correta de acordo com o texto base.

- (A) Ao ser alertado por colegas brasileiros sobre a literalidade dos ingleses, Sabino resolveu não convidar desconhecidos para jantar.

- (B) Uma brasileira, ao se perder do marido em Londres, recebeu ajuda de um inglês que a levou para encontrar o seu marido que estava no hotel.
- (C) Sabino, ao chegar a Londres, teve um desentendimento com Marlene Dietrich, perdendo a chance de morar em Maida Vale.
- (D) O escritor perdeu a oportunidade de morar em um local que adorou, pois outra pessoa o escolheu antes dele.

Questão 35

(Correta: D)

Foi convidado pelo ministro das Relações Exteriores do Governo João Goulart, João Augusto de Araújo Castro, para assumir o posto de adido cultural da embaixada do Brasil na capital inglesa.

Assinale a opção que contenha somente encontros consonantais.

- (A) para – posto – adido.
- (B) Castro – Araújo – assumir.
- (C) cultural – embaixada – inglesa.
- (D) ministro – Governo – Brasil.

Questão 36

(Correta: A)

Fora isso, só mais um problema de adaptação o afligia: a mão inversa do trânsito inglês", prossegue a filha do escritor. "Ele tentava facilitar sua direção repetindo baixinho: dirigir na contramão, dirigir na contramão.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que há:

- (A) Um monossílaboônico acentuado.
- (B) Dois vocábulos proparoxítonos acentuados.
- (C) Dois vocábulos oxítonos acentuados por terminarem em 'o'.
- (D) Dois monossílabosônicos acentuados terminados em 'o'.

Questão 37

(Correta: C)

Sabino teve sete filhos: 'Eliana, Leonora, Pedro, Virgínia, Verônica, Bernardo e Marina'.

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) Complemento nominal.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Aposto.
- (D) Objeto direto.

Questão 38

(Correta: D)

'Noutra crônica, Sabino conta a história de uma

brasileira' que, sem conhecer a cidade ou dominar o idioma, se distraiu olhando as vitrines das lojas.

Na expressão destacada, é correto afirmar que o:

- (A) Sujeito é representado pela expressão 'noutra crônica, Sabino'.
- (B) Predicado é representado pela expressão 'conta a história de uma brasileira'.
- (C) Sujeito é composto representado por um substantivo próprio.
- (D) Predicado é representado pela expressão 'noutra crônica, conta a história de uma brasileira'.

Questão 39

(Correta: C)

Há momentos que a extrema delicadeza do inglês até me faz 'desconfiar' que estão de brincadeira comigo, 'admitira' numa das crônicas de Livro aberto (2001), antologia que ele próprio 'apelidaria' de obra póstuma em vida.

Os verbos destacados encontram-se conjugados, respectivamente, no:

- (A) Futuro do subjuntivo – pretérito imperfeito do subjuntivo – imperfeito do subjuntivo.
- (B) Futuro do subjuntivo – pretérito imperfeito do indicativo – imperfeito do subjuntivo.
- (C) Infinitivo impessoal – pretérito mais que perfeito do indicativo – futuro do pretérito do indicativo.
- (D) Infinitivo pessoal – pretérito perfeito do indicativo – futuro do pretérito do indicativo.

Questão 40

(Correta: A)

E ele se via obrigado a marcar um dia e ter que avisar a esposa de que dois dias depois um inglês qualquer praticamente desconhecido viria para o jantar.

O número de artigos presentes na frase é de:

- (A) Quatro.
- (B) Três.
- (C) Seis.
- (D) Cinco.