

Prefeitura Municipal de Xavantina

Processo Seletivo – 001/2026

CADERNO DE PROVA

Organizadora:

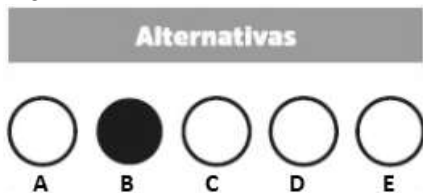


PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

Maria Joana

Não faz feitiço quem não tem um terreiro
Nem batucada quem não tem um pandeiro
Não vive bem quem nunca teve dinheiro
E não tem casa pra morar
Não cai na roda quem tem perna bamba
Não é de nada quem não é de samba
Não tem valor quem vive de muamba
Pra não ter que trabalhar
Eu vou procurar um jeito de não padecer
Porque eu não vou deixar a vida sem viver
Mas acontece que a Maria Joana
Acha que é pobre, mas nasceu pra bacana
Mora comigo, mesmo assim não me engana
Ela pensa em me deixar
Já decidi que vai vencer na vida
Saiu de casa toda colorida
Levou dinheiro pra comprar comida
Mas não sei se vai voltar
Eu vou perguntar: Joana, o que aconteceu?
Dinheiro não faz você mais rica do que eu

Sidney Miller

Questão 01

No trecho: "Mas acontece que a Maria Joana acha que é pobre, mas nasceu pra bacana..." o emprego da conjunção "mas" estabelece, em ambas as ocorrências, uma relação de:

- (A) adição de ideias.
- (B) conclusão de um raciocínio.
- (C) explicação da informação anterior.
- (D) alternância entre fatos.
- (E) oposição ou contraste entre as informações apresentadas.

Questão 02

Considerando o emprego das classes de palavras no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) No verso "Saiu de casa toda colorida", a palavra toda exerce a função de pronome indefinido, integrando o sintagma nominal 'toda colorida'.

- (B) No verso "Dinheiro não faz você mais rica do que eu", a palavra mais é um pronome indefinido.
- (C) No verso "Não faz feitiço quem não tem um terreiro", a palavra quem é um pronome relativo que retoma o termo "feitiço".
- (D) No verso "Eu vou procurar um jeito de não padecer", a expressão de não padecer completa o sentido do substantivo "jeito", estabelecendo uma relação de complementação nominal.
- (E) No verso "Levou dinheiro pra comprar comida", a palavra pra pertence à classe das conjunções, por introduzir uma oração subordinada.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Uma prefeitura pretende revestir uma praça retangular e instalar gradis em todo o seu contorno. O projeto prevê uma área interna com 18 m de comprimento e 12 m de largura. Os relatórios técnicos apresentados à comissão de obras contêm algumas afirmações sobre as medidas da praça. Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

- () A área total da praça é igual a 216 m².
- () O perímetro da praça é igual a 30 m.
- () Se o comprimento fosse aumentado em 2 m, a área passaria a 432 m².
- () Mantidas as dimensões originais, o semiperímetro seria igual a 30 m.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 04

Em um processo de auditoria interna, a analista Renata avaliou a seguinte afirmação utilizada em um relatório de conformidade: "Todos os contratos revisados foram aprovados e nenhuma pendência documental foi identificada". Para verificar a consistência lógica da conclusão, foi solicitado que ela determinasse a negação completa dessa proposição composta, preservando rigorosamente o significado lógico dos conectivos empregados. Qual é a negação correta da afirmação apresentada?

- (A) Há pelo menos um contrato revisado que não foi aprovado e há pelo menos uma pendência documental.
- (B) Todos os contratos revisados foram aprovados ou há pelo menos uma pendência documental.

- (C) Há pelo menos um contrato revisado que não foi aprovado ou há pelo menos uma pendência documental.
- (D) Todos os contratos revisados não foram aprovados e há pelo menos uma pendência documental.
- (E) Todos os contratos revisados não foram aprovados ou há pelo menos uma pendência documental.

Informática

Questão 05

Ao elaborar o relatório anual de atividades pedagógicas da instituição, um analista educacional precisou empregar diferentes recursos do Microsoft Word para atender às exigências do documento: envio personalizado a cada unidade escolar, revisão colaborativa do texto, página com tabela larga em orientação diferente das demais e sumário atualizável. Relacione a Coluna I, que apresenta recursos do Microsoft Word, à Coluna II, que descreve suas funções:

Coluna I

- 1.Mala Direta
- 2.Controle de Alterações
- 3.Quebra de Seção
- 4.Estilos de Título

Coluna II

() Permite que uma página específica do documento seja configurada em orientação paisagem, enquanto as demais permanecem em orientação retrato.

() Gera documentos personalizados em série, combinando um texto fixo com dados variáveis provenientes de uma lista de destinatários.

() Registra as inserções e exclusões realizadas pelos revisores do documento, permitindo que cada modificação seja aceita ou rejeitada individualmente.

() Constitui requisito para a geração e a atualização automáticas do sumário do documento, a partir da hierarquia aplicada aos títulos do texto.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 2, 1, 4.
- (B) 3, 1, 4, 2.
- (C) 3, 1, 2, 4.
- (D) 1, 3, 2, 4.
- (E) 4, 1, 2, 3.

Questão 06

Uma instituição registrou tentativas de ataque à sua rede e decidiu revisar as práticas de proteção de dados adotadas por seus servidores, incluindo o uso de serviços de armazenamento em nuvem para guarda de documentos acadêmicos. A respeito de códigos maliciosos, mecanismos de proteção e cópias de segurança, analise as afirmativas a seguir:

I.O ransomware é um código malicioso que torna inacessíveis os dados armazenados no equipamento, em geral por meio de criptografia, e condiciona o restabelecimento do acesso ao pagamento de um resgate exigido do usuário.

II.O firewall pessoal, ao monitorar as conexões de rede estabelecidas pelo equipamento, encarrega-se igualmente de detectar e remover os códigos maliciosos já instalados no sistema operacional.

III.O worm, diferentemente do vírus, dispensa a execução de um arquivo hospedeiro pelo usuário, pois se propaga de forma automática pelas redes, explorando vulnerabilidades dos programas instalados nos equipamentos.

IV.A sincronização automática de arquivos com um serviço de armazenamento em nuvem substitui as cópias de segurança convencionais, pois as versões mantidas no serviço permanecem íntegras mesmo quando o equipamento é infectado por ransomware.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Conhecimentos Gerais

Questão 07

A evolução político-administrativa dos municípios brasileiros envolve diferentes etapas relacionadas à organização territorial e à estruturação do poder local. O estudo dessas transformações permite compreender a constituição das unidades municipais e suas formas de organização ao longo do tempo. Considerando a trajetória administrativa de Xavantina, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() Xavantina integrou administrativamente outro município antes de alcançar autonomia municipal.

() A criação do município ocorreu antes da criação do distrito que lhe deu origem administrativa.

() A organização territorial do município passou a incluir o distrito de Linha das Palmeiras.

() A instalação do município ocorreu após a aprovação da legislação que determinou sua criação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 08

A organização de informações sobre programas, projetos e ações desenvolvidos por órgãos públicos e instituições pode contribuir para o aprimoramento de políticas públicas e para a disseminação de experiências consideradas bem-sucedidas. Nesse contexto, a LEI Nº 15.466, de 9 de julho de 2026 instituiu o Banco Nacional de Boas Práticas, com a finalidade de reunir e compartilhar iniciativas relacionadas a uma área específica de atuação. Qual é o âmbito de atuação deste banco nacional?

- (A) Promoção da igualdade de oportunidades no mercado de trabalho.
- (B) Assistência e acolhimento da população em situação de rua.
- (C) Inclusão e acessibilidade de pessoas com deficiência.
- (D) Proteção e promoção dos direitos da criança e do adolescente.
- (E) Prevenção e combate à violência contra a mulher.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

Ao iniciar a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) de um aluno, a professora partiu de um tema de seu interesse: jogos. Para isso, utilizou o jogo "Memória Alfabeta", composto por figuras e palavras escritas em letras bastão e cursiva. Embora o jogo estimulasse a memória, seu objetivo principal era desenvolver outras habilidades, como a linguagem e o cálculo mental. Durante a atividade, o aluno precisava conhecer e respeitar as regras do jogo, relacionar cada figura à palavra correspondente e comparar a escrita das palavras para formar corretamente os pares. Considerando esse contexto, a principal intenção pedagógica da professora era desenvolver a:

- (A) Identificação de numerais.
- (B) Aplicação das regras gramaticais da língua portuguesa.
- (C) Leitura.
- (D) Resolução de operações de divisão.
- (E) Escrita.

Questão 10

Otávio é um aluno que apresentava dificuldades no processo de alfabetização, especialmente relacionadas à leitura e à escrita. Para favorecer sua aprendizagem, a professora organizava diferentes formas de trabalho em sala de aula, realizava mediações durante as atividades e valorizava as estratégias desenvolvidas pelo próprio aluno para resolver os desafios propostos. Com base nesse contexto, a atuação da professora evidencia principalmente:

- (A) A adoção de práticas únicas voltadas à compensação das limitações desse estudante.
- (B) A substituição dos objetivos curriculares por atividades recreativas que eram as que mais chamavam atenção do estudante.
- (C) A redução das expectativas de aprendizagem em razão das dificuldades apresentadas pelo aluno.
- (D) A priorização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em detrimento dos conhecimentos adquiridos na sala de aula comum.
- (E) A utilização de estratégias de flexibilização pedagógica que favoreçam a participação, a autonomia e a aprendizagem do estudante.

Questão 11

A Declaração de Salamanca estabelece princípios, políticas e práticas voltados às necessidades educacionais especiais, além de apresentar orientações para ações nas esferas regional, nacional e internacional em favor da educação inclusiva. Nesse contexto, analise os excertos a seguir:

I. Conceder a mais alta prioridade, por meio de medidas políticas e orçamentárias, ao desenvolvimento dos respectivos sistemas educacionais, de modo que possam incluir todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.

II. Adotar, como princípio legal ou de política pública, a educação inclusiva, admitindo todas as crianças nas escolas regulares, mesmo aquelas para as quais existam razões que justifiquem outro tipo de atendimento.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (B) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (C) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (D) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (E) Os excertos I e II são proposições falsas.

Questão 12

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê diversas estratégias que vêm sendo implementadas de forma intersetorial pelo Governo Federal para ampliar o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Com base nessa política, analise as afirmativas a seguir:

I. Lançamento da Rede Nacional de Autodefensoria em defesa do capacitismo.

II. Aprimoramento da coleta de informações sobre a modalidade da Educação Especial, especialmente acerca do Atendimento Educacional Especializado (AEE), da formação de professores e da acessibilidade.

III. Ampliação do fator de ponderação das matrículas dos estudantes público-alvo da Educação Especial no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 13

A avaliação, no contexto da educação inclusiva, desempenha papel fundamental no acompanhamento do desenvolvimento do aluno com necessidades educacionais especiais, subsidiando o planejamento das práticas pedagógicas. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA que apresenta o papel da avaliação.

- (A) Indicar os conteúdos e processos ainda não apreendidos pelo aluno, possibilitando sua retomada no processo de ensino.
- (B) Priorizar os alunos com menor desempenho para que alcancem resultados semelhantes aos demais estudantes.
- (C) Proporcionar melhor desempenho aos alunos com necessidades educacionais especiais por meio de premiações e punições baseadas no rendimento escolar.
- (D) Promover a formação cidadã e a participação democrática dos estudantes na sociedade.
- (E) Classificar o desempenho dos alunos para definir aqueles que necessitam de reforço e aqueles que apresentam melhor rendimento escolar.

Questão 14

No contexto de uma educação inclusiva, diferentes dimensões se entrecruzam no espaço da sala de aula, contribuindo para a efetivação de práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem de todos os estudantes. De acordo com essa perspectiva, assinale a alternativa que corresponde a uma dessas dimensões.

- (A) Uma organização curricular pautada principalmente nos interesses dos docentes.
- (B) Uma avaliação que valorize a meritocracia de todos os estudantes.
- (C) Uma proposta pedagógica da escola voltada à promoção da educação inclusiva.
- (D) Uma política educacional desarticulada das ações da escola.
- (E) Uma prática escolar baseada no propósito de transmissão de conteúdos.

Questão 15

Um estudante diagnosticado com Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), atualmente denominado de Transtorno do Espectro Autista (TEA) é atendido no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Em seu plano de trabalho, foram previstas algumas ações. Dentre elas, analise os itens a seguir:

I. Proporcionar situações que favoreçam a socialização, independentemente de objetivos pedagógicos específicos.

II. Proporcionar atividades e materiais pedagógicos específicos para favorecer a aprendizagem, garantindo a permanência, a autonomia e a plena participação do estudante no espaço escolar.

III. Mediar a constituição de conceitos matemáticos compreendidos em duas operações, dando ênfase apenas em divisão e multiplicação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 16

Uma professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) relatou um caso em que um aluno com deficiência intelectual levou aproximadamente quatro anos para estabelecer vínculo de confiança com ela. Para favorecer esse processo, a docente desenvolveu uma proposta pedagógica baseada em um tema de interesse do próprio estudante: um caderno com nomes femininos. A atividade envolveu a pesquisa desses nomes em diferentes fontes, sua organização em ordem alfabética, a digitação e, posteriormente, a impressão e encadernação do material.

Fonte: SILUK, Ana Claudia Pavão; PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira (org.). Atendimento educacional especializado: práticas pedagógicas na sala de recursos multifuncional. Santa Maria: UFSM; PRE; Ed. pE.com, 2015. (Adaptado).

Diante desse relato, assinale a alternativa que apresenta corretamente os objetivos pedagógicos dessa estratégia.

- (A) Direcionar as atividades para a memorização dos nomes femininos, fortalecendo a repetição em detrimento da pesquisa, da organização e da construção da autonomia do estudante.
- (B) Trabalhar elementos de pesquisa, escrita, leitura e sequencialização, além de favorecer aspectos emocionais, como autoestima, confiança e fortalecimento do vínculo com o aluno.
- (C) Utilizar o computador como um recurso de entretenimento e motivação, desconectado do desenvolvimento da aprendizagem e da produção escrita.

- (D) Priorizar o fortalecimento das expectativas socioemocionais do estudante e de sua família, deixando em segundo plano o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e pesquisa.
- (E) Desenvolver uma proposta pedagógica fundamentada principalmente nas experiências pessoais da professora, independentemente das necessidades do estudante.

Questão 17

A efetivação da educação inclusiva requer a atuação articulada de diferentes atores envolvidos no processo educacional. Para isso, é fundamental o desenvolvimento de relações interpessoais saudáveis e respeitadas, a construção de estratégias cooperativas, a tomada de decisões compartilhadas e a busca por recursos e serviços que favoreçam a aprendizagem, a participação e a qualidade de vida dos estudantes. Nesse contexto, a orientação e o apoio aos responsáveis constituem aspectos importantes para o fortalecimento do processo educativo. Com base no texto apresentado, assinale a alternativa que identifica corretamente a relação destacada como fundamental para o processo de inclusão.

- (A) A escola comum e a Educação Especial.
- (B) Os professores do ensino regular e os professores da Educação Especial.
- (C) A escola inclusiva e a família.
- (D) A comunidade escolar e os sistemas de avaliação educacional.
- (E) A gestão escolar e os serviços de assistência social.

Questão 18

A trajetória histórica das pessoas surdas foi marcada por diferentes concepções sobre a surdez, refletindo os valores e as crenças predominantes em cada época. Compreender esse percurso possibilita reconhecer as transformações ocorridas ao longo do tempo e entender as pessoas surdas como sujeitos de identidade, cultura e participação na sociedade.

Fonte: STROBEL (2008) apud ALMEIDA, Flávio Aparecido de; PEREIRA, Walmir Fernandes (org.). Deficiência intelectual: análises históricas, clínicas e pedagógicas. Guarujá, SP: Científica Digital, 2024.

Sobre a história das pessoas surdas, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() No passado, as pessoas surdas eram desumanizadas, pois a fala era considerada a manifestação do pensamento, por esse motivo, eram frequentemente consideradas desprovidas de racionalidade.

() Durante parte da Idade Média, interpretações religiosas contribuíram para a exclusão social das pessoas com deficiência, uma vez que aquelas que não correspondiam ao ideal de perfeição física eram frequentemente marginalizadas.

() Alguns monges que viviam em comunidades religiosas submetidas a regras e períodos de silêncio utilizavam sinais manuais para se comunicar sem recorrer à fala. Posteriormente, esses recursos gestuais influenciaram práticas empregadas nos primeiros processos sistematizados de educação de pessoas surdas.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, V.

Questão 19

Durante o Atendimento Educacional Especializado (AEE), uma professora utilizou histórias ilustradas como recurso pedagógico para favorecer a produção escrita de um estudante. Inicialmente, disponibilizou um livro para que o aluno interagisse com o material, o explorasse e conhecesse as diferentes histórias. Somente após essa exploração, o estudante escolheu a história com a qual desejava trabalhar. A partir dessa escolha, a professora desenvolveu uma sequência de atividades que culminou na confecção de um livro pelo próprio aluno. Considerando apenas as etapas desenvolvidas após a escolha da história, ordene corretamente a sequência metodológica da intervenção pedagógica.

() Organização da sequência temporal e elaboração da história oral.

() Produção da história escrita.

() Desenho da capa e confecção do livro.

De acordo com a sequência metodológica adotada pela professora no AEE, ordene corretamente as etapas da intervenção pedagógica descrita.

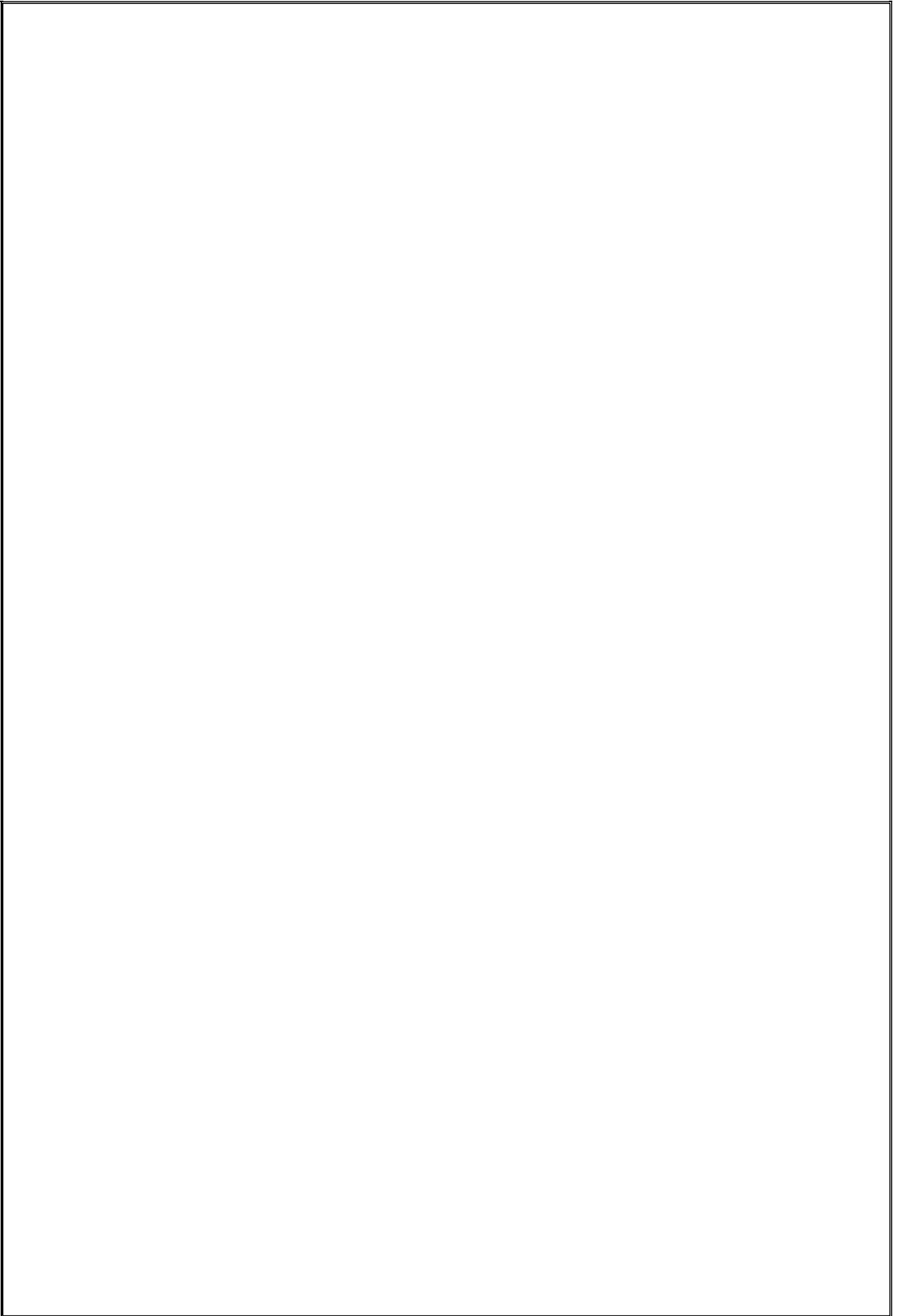
- (A) 2, 3, 1.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 2, 1, 3.

Questão 20

A Educação Especial deixa de constituir um sistema paralelo de ensino e passa a garantir a escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial na escola comum, sob a perspectiva da educação inclusiva. Nesse contexto, o atendimento deixa de ocorrer em espaços segregados e passa a ser ofertado no ensino regular, com o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Embora os documentos orientadores estabeleçam que a Educação Especial e o ensino comum devem atuar de forma articulada, cabe aos sistemas de ensino organizar essa oferta conforme suas especificidades.

Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Educação Especial não possui oferta obrigatória pelos sistemas de ensino e o Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum.
- (B) A Educação Especial não possui oferta obrigatória pelos sistemas de ensino e o Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado no mesmo turno da classe comum.
- (C) A Educação Especial possui oferta obrigatória pelos sistemas de ensino, com o AEE realizado, preferencialmente, no turno inverso ao da classe comum.
- (D) A Educação Especial não possui oferta obrigatória pelos sistemas de ensino, sendo ofertada apenas quando houver necessidade.
- (E) A Educação Especial deve ter oferta obrigatória pelos sistemas de ensino e o Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado no mesmo turno da classe comum.



RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!