

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - NÍVEL SUPERIOR

Edital 003/2026 - IFMT

ÁREA: ADMINISTRAÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Este **caderno de prova**, com páginas numeradas de 1 (capa) a 35 (folha de anotação do candidato), é constituído de **50** (cinquenta) questões objetivas, assim distribuídas:

- **01 a 10** – Língua Portuguesa;
- **11 a 20** - Fundamentos da Educação, Conhecimentos Transversais e Legislação;
- **21 a 30** – Tecnologias Aplicadas à Educação;
- **31 a 50** – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o **caderno de provas** esteja incompleto ou com qualquer defeito de impressão, notifique **imediatamente** o fiscal.

3. Marque no **cartão-resposta** somente uma alternativa para cada questão, preenchendo completamente o círculo, conforme o exemplo abaixo.

01	☐ A	☐ B	☐ C	☒	☐ E
02	☐ A	☒	☐ C	☐ D	☐ E
03	☐ A	☐ B	☐ C	☒	☐ E

- 3.1 A correção da prova é feita por processo de leitura óptica do **cartão-resposta** personalizado. Assim, observe, com bastante atenção, a orientação sobre a **forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão**.

- 3.2 Os campos preenchidos em **desacordo** com essa orientação **não são considerados/computados**.

- 3.3 Não rasure nem amasse o **cartão-resposta**.

4. Neste caderno, todos os espaços em branco podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é de **4 horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **cartão-resposta**.

6. Somente após **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu **caderno de prova** e seu **cartão-resposta**, pode deixar a sala de prova.

- 6.1 Caso insista em sair da sala de prova antes do tempo determinado, o candidato deve assinar **termo de desistência, declarando sua desistência do concurso.**

7. É permitida a saída de candidatos levando o **caderno de prova** somente **nos últimos 30 minutos de prova**.

8. Na página 35 deste **caderno de prova**, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, na qual podem ser transcritas as respostas das questões objetivas. Essa folha pode ser levada pelo candidato somente após **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deve, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal o **cartão-resposta assinado e preenchido**.

CADERNO DE PROVA

Nome do candidato:

[illegible]

Assinatura do candidato

Número da inscrição:

--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir serve de base para responder às questões de **1 a 4**.

EDUCAÇÃO TÉCNICA: A PORTA DE ENTRADA PARA UMA CARREIRA DE SUCESSO NA INDÚSTRIA.

Em um cenário econômico cada vez mais competitivo e tecnológico, a educação técnica emerge como uma chave mestra para desbloquear oportunidades de carreira promissoras no setor industrial. Com a recente reforma do ensino médio, com foco especial no fortalecimento da educação técnica e profissionalizante, sancionada pela Câmara dos Deputados, o Brasil dá um passo significativo para fortalecer essa via educacional, reconhecendo sua importância estratégica não apenas para o desenvolvimento individual dos jovens mas também para o progresso socioeconômico do país, alinhando as necessidades do mercado de trabalho com a formação dos jovens, abrindo portas para carreiras bem-sucedidas na indústria.

A nova legislação traz uma mudança ideal ao introduzir maior flexibilidade na carga horária do currículo comum, com redução para 1.800 horas, permitindo que os estudantes dediquem mais tempo aos cursos técnicos, sem sacrificar a base educacional essencial, ou seja, com a reforma, os estudantes ganham liberdade e flexibilidade para explorar cursos técnicos em áreas como edificações, tecnologia da informação, mecânica, entre outros, já durante o ensino médio. Essa prática não apenas enriquece o currículo dos jovens, mas também os prepara de maneira mais eficaz para o ingresso no mercado de trabalho.

O fortalecimento da educação técnica no Brasil representa um avanço significativo na forma como a educação é percebida e valorizada no país. Além de fornecer uma rota alternativa para o sucesso profissional, garante a importância de habilidades técnicas e a necessidade de um sistema educacional mais inclusivo e adaptável. Neste sentido, as instituições de ensino técnico, estão se adaptando rapidamente para atender à nova demanda, atualizando currículos e estabelecendo parcerias com empresas do setor industrial para garantir que os estudantes tenham acesso a experiências práticas e estejam prontos para atender às exigências do mercado assim que se formarem.

À medida que o Brasil avança nesta nova era educacional, a colaboração entre governos, instituições de ensino e o setor industrial será essencial para maximizar o potencial da educação técnica, garantindo que ela atue como um robusto motor de desenvolvimento profissional, inovação e crescimento econômico. Isso permitirá que a indústria espere um influxo de profissionais mais bem posicionados e alinhados com as necessidades técnicas contemporâneas, potencializando a inovação e a competitividade no cenário global. Portanto, o fortalecimento dos cursos técnicos não é apenas uma vitória para a educação; é um marco para o desenvolvimento socioeconômico do Brasil, preparando o terreno para uma geração de profissionais capacitados e prontos para enfrentar os desafios do futuro, abrindo as portas para uma carreira de sucesso na indústria.

Disponível em: <https://www.crt02.gov.br/educacao-tecnica-a-porta-de-entrada-para-uma-carreira-de-sucesso-na-industria/>. Acesso em: 12 set. 2025.

QUESTÃO 1

O texto apresentado é um artigo de divulgação institucional, publicado em um portal oficial. Considerando sua natureza, é correto afirmar que esse gênero discursivo se caracteriza **principalmente** por:

- (A) apresentar uma narrativa literária, baseada em recursos ficcionais, com foco no entretenimento.
- (B) expor dados científicos de maneira neutra e objetiva, sem finalidade persuasiva.
- (C) combinar elementos informativos e argumentativos, com o propósito de valorizar ou legitimar uma causa de

interesse público perante a sociedade.

- (D) seguir a estrutura normativa de uma lei, apresentando artigos e parágrafos numerados.
- (E) relatar experiências pessoais do autor, com foco em aspectos subjetivos.

QUESTÃO 2

O artigo, divulgado em um portal institucional do Conselho Regional dos Técnicos Industriais (CRT-02), cumpre uma **função social diretamente vinculada a:**

- (A) promover debates acadêmicos em congressos universitários, com finalidade estritamente científica.
- (B) regulamentar a prática profissional por meio da imposição de normas legais.
- (C) divulgar, de forma acessível e persuasiva, políticas e ações voltadas ao fortalecimento da educação técnica.
- (D) relatar, em tom pessoal e memorialístico, experiências vivenciadas por estudantes de cursos técnicos.
- (E) reproduzir uma reportagem jornalística isenta de posicionamento institucional.

QUESTÃO 3

No fragmento “Com a reforma, os estudantes ganham liberdade e flexibilidade para explorar cursos técnicos em áreas como edificações, tecnologia da informação, mecânica, entre outros, já durante o ensino médio.”, **a predominação da sequência textual é:**

- (A) descritiva, porque enumera características e possibilidades relacionadas aos cursos técnicos.
- (B) narrativa, porque relata acontecimentos em ordem cronológica.
- (C) argumentativa, porque defende uma tese acerca da importância da reforma.
- (D) injuntiva, porque orienta os estudantes a se matriculem em determinados cursos.
- (E) narrativa-descritiva, porque combina ações temporais e caracterizações de sujeitos.

QUESTÃO 4

Ao longo do texto, observa-se a presença de uma macroestrutura argumentativa. Nesse contexto, a **tese principal defendida pelo artigo** pode ser corretamente identificada em:

- (A) A redução da carga horária do ensino médio representa um retrocesso, pois compromete a base educacional dos estudantes.
- (B) O fortalecimento da educação técnica é estratégico para alinhar a formação dos jovens às demandas do mercado e ao desenvolvimento socioeconômico do país.
- (C) O ensino médio deve priorizar conteúdos clássicos, em detrimento de formações técnicas de caráter aplicado.
- (D) O setor industrial não se beneficia significativamente da ampliação da formação técnica no Brasil.
- (E) A educação técnica deve restringir-se ao ensino superior, sem interferência no ensino médio.

O texto a seguir serve de base para responder às questões de **5 a 8**.

QUAIS SÃO OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DIGITAL NO BRASIL?

A revolução tecnológica trouxe um impacto significativo no setor educacional. Se, por um lado, há muitos benefícios, é preciso estar atento também aos desafios da transformação digital na educação.

Você vai descobrir, a seguir, quais são as principais dificuldades enfrentadas durante o processo de modernização de uma escola. Vamos mostrar, ainda, como preparar professores e estudantes para a adoção das tecnologias e metodologias digitais.

Entendendo os desafios da educação digital no Brasil

Promover a educação digital não se trata simplesmente de garantir que todos tenham acesso à internet e a recursos tecnológicos.

Esse tipo de ensino tem como objetivo preparar os estudantes para utilizar a internet e as ferramentas tecnológicas a fim de agregar conhecimentos aos alunos e também gerar dados para que os gestores e professores atuem de forma mais estratégica.

É este um dos principais motivos de a educação digital ainda enfrentar tantos desafios no Brasil: é necessário contar com ferramentas adequadas, desenvolver treinamentos e destacar a importância do digital para a educação. Quando esses aspectos estão em falta, acabam ocorrendo problemas de acessibilidade, engajamento e falhas no processo de ensino-aprendizagem.

Superando os desafios da educação digital

Desenvolva treinamentos

Professores e estudantes precisam estar confortáveis com as ferramentas e plataformas que serão utilizadas. Afinal, sem a compreensão necessária sobre o funcionamento dos recursos, o engajamento e rendimento podem cair. Procure também por equipamentos e soluções de fácil manuseio e que tenham um suporte à disposição para quando surgir dúvidas.

Além do treinamento prático, é necessário orientar o professor na mudança de mentalidade quanto à educação digital. Afinal, muitos ainda levantam barreiras quanto a esse tipo de ensino.

Engajamento dos alunos com as novas tecnologias

A atual geração de estudantes já nasceu habituada à presença das novas tecnologias, mas isso não quer dizer que seja fácil engajar os alunos nos processos de transformação digital na educação.

Uma grande dificuldade enfrentada pelos educadores é conseguir atrair a atenção dos estudantes. Aqui, entram em ação os professores, comunicando adequadamente os limites para o uso dos dispositivos em sala de aula.

Cabe também ao educador a tarefa de preparar esses estudantes para lidar e interpretar criticamente as informações obtidas na internet. Nesse ponto, pode ser incluído o uso de ferramentas de letramento digital, por exemplo.

O engajamento dos alunos depende, ainda, do uso de metodologias de ensino adequadas, que os ajudem a assumir o protagonismo no processo de ensino-aprendizagem.

À medida que eles reconhecem esse novo papel e aprendem a desenvolver a autonomia, eles se mostram mais participativos e colaborativos com professores e colegas.

Auxilie a melhoria da acessibilidade

Outro desafio da educação digital no Brasil diz respeito à acessibilidade, que abrange tanto as dificuldades relacionadas ao acesso à rede e a dispositivos tecnológicos quanto aquelas enfrentadas por pessoas com deficiência.

Para começar a enfrentar esses desafios, é necessário procurar por soluções tecnológicas adequadas

e disponibilizar conteúdos em diferentes formatos.

Sala de aula como local de troca

Dessa forma, em estudos orientados, o aluno pode explicitar o que aprendeu com seus acessos à rede e dialogar com os colegas que também pesquisaram o assunto predeterminado. Caberá ao professor mediar essa troca de informações e promover o aprofundamento das discussões.

Práticas como essas possibilitam a construção do pensamento crítico coletivo por meio da interação dos discursos, do diálogo que produz conhecimento.

Conhecendo os benefícios da Educação Digital

Dados para tomada de decisão mais assertiva

Investindo em uma educação digital, com a utilização de boas ferramentas, é possível gerar dados sobre o ensino da sua instituição. Você conseguirá entender, por exemplo, como está o rendimento dos alunos, quais suas dificuldades, qual tipo de conteúdo tem tido melhor resultado.

Essas informações são fundamentais para uma atuação mais estratégica por parte de gestores e docentes.

Inovação na educação

O desenvolvimento da educação digital, a partir da utilização de ferramentas tecnológicas, novas metodologias, conteúdos multiformatos, dentre outros, garante que a instituição leve inovação para o processo de ensino-aprendizagem.

Essa perspectiva é fundamental para que a IES se mantenha à frente do mercado, contando com estudantes engajados e docentes preparados e comprometidos.

Ensino personalizado

A personalização do ensino é uma tendência e uma grande vantagem da educação digital. O aluno se torna cada vez mais protagonista em seu processo de aprendizagem, o que impacta diretamente na experiência do estudante.

Com o uso das tecnologias adequadas, é possível ter um olhar mais atento para a situação de cada aluno e assim formar profissionais mais preparados para o mercado de trabalho!

Disponível em: <https://www.estudiosite.com.br/site/educacao-a-distancia/Quais-sao-os-desafios-da-educacao-digital-no-Brasil>. Acesso em: 12 set. 2025.

QUESTÃO 5

Acerca do período: “Sem a compreensão necessária sobre o funcionamento dos recursos, o engajamento e rendimento podem cair.”, assinale a alternativa **correta** quanto à análise sintática e normativa:

- (A) O sujeito é composto, formado por “o engajamento e rendimento”, e o verbo concorda corretamente no plural.
- (B) O sujeito é simples, “o engajamento”, e o termo “rendimento” funciona como aposto.
- (C) O sujeito é indeterminado, e o verbo está no plural por atração do termo subsequente.
- (D) A forma verbal deveria estar no singular para concordar com o núcleo mais próximo, em caso de sujeito composto.
- (E) Há erro de colocação pronominal, pois o verbo deveria estar acompanhado de pronome oblíquo.

QUESTÃO 6

No trecho “Uma grande dificuldade enfrentada pelos educadores é conseguir atrair a atenção dos estudantes.”, a **ideia central expressa** nele é:

- (A) A facilidade dos professores em captar o interesse dos estudantes.
- (B) A atenção dos estudantes é naturalmente garantida pelo uso da tecnologia.
- (C) Os professores não enfrentam obstáculos ao lidar com a nova geração digital.
- (D) Os educadores encontram obstáculos em despertar e manter a atenção discente.
- (E) O engajamento dos alunos independe da ação docente.

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa que **melhor expressa** o mecanismo de coesão textual empregado no fragmento: “Além do treinamento prático, é necessário orientar o professor na mudança de mentalidade quanto à educação digital. Afinal, muitos ainda levantam barreiras quanto a esse tipo de ensino.”

- (A) O termo “Além do treinamento prático” estabelece uma relação de adição apelativa.
- (B) A expressão “Afinal” introduz uma justificativa que reforça o argumento anterior.
- (C) O termo “muitos” funciona como um operador anafórico que retoma “professores e estudantes”.
- (D) A expressão “quanto a” indica oposição entre elementos do texto.
- (E) A sequência mostra incoerência, pois os períodos não guardam relação lógica entre si.

QUESTÃO 8

Analise o período: “À medida que eles reconhecem esse novo papel e aprendem a desenvolver a autonomia, eles se mostram mais participativos e colaborativos com professores e colegas.”

Assinale a alternativa **correta** quanto à ortografia, à acentuação e à pontuação:

- (A) O uso da crase em “À medida” é facultativo, já que não há exigência de artigo definido.
- (B) A vírgula após “autonomia” é incorreta, pois separa oração subordinada adverbial do período principal.
- (C) O termo “colegas” deveria receber acento agudo, por ser palavra oxítona terminada em “-as”.
- (D) O emprego do pronome “eles” no início do período fere a norma culta, devendo ser omitido.
- (E) A forma verbal “mostram-se” poderia ser grafada como “se mostram”, ambas corretas.

O texto a seguir serve de base para responder à questão 9.



Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/charge-avanco-da-ia/>. Acesso em: 2 jun. 2026.

QUESTÃO 9

Na fala da personagem à direita — “Ele deve estar ligado no ‘módulo adolescente’” — a expressão “**módulo adolescente**” é usada em:

- (A) sentido denotativo, já que indica a configuração técnica de um robô programado para se comportar como adolescente.
- (B) sentido conotativo, pois associa metaforicamente o comportamento do robô ao estereótipo de um adolescente conectado o tempo todo à internet.
- (C) sentido denotativo, pois descreve objetivamente uma função eletrônica típica de máquinas modernas.
- (D) polissemia, já que a palavra “módulo” apresenta diferentes significados no mesmo contexto.
- (E) sinonímia, visto que “módulo” equivale semanticamente a “função” em qualquer uso linguístico.

O texto a seguir serve de base para responder à questão 10.



Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/chargeinclusao-digital/>. Acesso em: 2 jun. 2026.

QUESTÃO 10

Analise as alternativas e marque aquela que **considera melhor** a relação entre oralidade e escrita:

- (A) O texto apresenta registro adequado ao gênero jornalístico, pois faz uso da norma padrão e busca objetividade.
- (B) A oralidade representada aproxima-se de uma situação formal, adequada ao contexto acadêmico.
- (C) O emprego de “clicar” e “mouse” demonstra inadequação linguística, já que tais palavras não pertencem ao léxico oficial da Língua Portuguesa.
- (D) O diálogo ilustra a plena adequação entre oralidade e escrita, sem marcas de informalidade ou improviso.
- (E) A escolha lexical combina termos técnicos da informática com expressões coloquiais, revelando inadequação estilística proposital para criar efeito humorístico.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Leia o trecho de notícia:

IBAMA COMBATE GARIMPO ILEGAL E DESARTICULA INFRAESTRUTURA CRIMINOSA EM MATO GROSSO

Operação Xapiri faz parte da força-tarefa de desintrusão da Terra Indígena Sararé, onde mais de 400 acampamentos utilizados por garimpeiros foram destruídos

Brasília/DF (25/08/2025) – Desde o início do mês, o Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama) tem conduzido a Operação Xapiri-Saráré para combater o garimpo ilegal na Terra Indígena (TI) Sararé, em Mato Grosso. A ação já resultou na destruição de uma vasta infraestrutura utilizada pelos garimpeiros.

As equipes de fiscalização inutilizaram, até o momento, 100 escavadeiras hidráulicas, 317 motores estacionários, 431 acampamentos, 61 mil litros de combustível (diesel e gasolina), 43 motocicletas, 9 caminhonetes, 12 caminhões, além de outros equipamentos usados na extração ilegal de ouro.

A Operação Xapiri-Saráré conta com a parceria das seguintes instituições: Ministério dos Povos Indígenas (MPI), Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai), Polícia Rodoviária Federal (PRF), Polícia Federal (PF), Força Nacional de Segurança Pública (FNSP), Centro Gestor e Operacional do Sistema de Proteção da Amazônia (Censipam) e Agência Brasileira de Inteligência (ABIN), além do apoio da Polícia Civil de Goiás (CORE/GT3) [...].

Disponível em: <https://www.gov.br/ibama/pt-br/assuntos/noticias/2025/ibama-combate-garimpo-ilegal-e-desarticula-infraestrutura-criminosa-em-mato-grosso> (adaptado). Acesso em: 28 ago. 2025.

A Terra Indígena mencionada no texto é o lar do povo:

- (A) Xavante.
- (B) Enawenê-nawê.
- (C) Tapirapé.
- (D) Rikbaktsá.

(E) Nambikwara.

QUESTÃO 12

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2024), o estado de Mato Grosso possui uma área territorial de 903.804,362 km², sendo o terceiro mais extenso do país, superado apenas por Pará e Amazonas. Dentro do estado, o maior (27.960,237 km²) e o menor (344,330 km²) município, em extensão territorial, são, respectivamente:

- (A) Chapada dos Guimarães e Nova Nazaré.
- (B) Colniza e São Pedro da Cipa.
- (C) Vila Bela da Santíssima Trindade e Novo Horizonte do Norte.
- (D) Juara e Santa Rita do Trivelato.
- (E) São Félix do Araguaia e Porto Estrela.

QUESTÃO 13

Leia o trecho de notícia:

COM MAIS DE 40°C, CUIABÁ É A CIDADE MAIS QUENTE DO PAÍS NESTA SEMANA, APONTA INMET

No domingo e na segunda-feira, Cuiabá bateu dois recordes consecutivos de calor no ano, na medição manual de temperatura feita pelo Inmet.

Cuiabá tem enfrentado uma onda de calor intensa nos últimos dias e registrou as temperaturas mais altas do país nesta semana, chegando a mais de 40°C, segundo Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) (veja abaixo). Nesta quarta-feira (21), a capital de Mato Grosso deve seguir liderando o ranking das cidades mais quentes do Brasil, com previsão de temperatura máxima de 39°C durante a tarde.

Confira as temperaturas registradas em Cuiabá nesta semana:

- Domingo (17): 40°C
- Segunda-feira (18): 40,2°C
- Terça-feira (19): 39,0°C
- Quarta-feira (20): 39,8°C

A capital mato-grossense é uma das cidades mais afetadas por um fenômeno climático que provoca elevação atípica das temperaturas durante o inverno. A umidade relativa do ar nesta semana segue abaixo dos 30%, o que acende um alerta de risco à saúde [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2025/08/21/com-mais-de-40c-cuiaba-e-a-cidade-mais-quente-do-pais-nesta-semana-aponta-inmet.ghml> (adaptado). Acesso em: 23 ago. 2025.

O fenômeno climático noticiado no texto é conhecido como:

- (A) Aquecimento global.
- (B) Cuiabrasa.
- (C) Efeito estufa.
- (D) Veranico.
- (E) Inversão térmica.

QUESTÃO 14

O Instituto Federal Alfa está estruturando um novo curso técnico na área de energias renováveis. Durante as reuniões de planejamento, sua equipe pedagógica discute como organizar o itinerário formativo, destacando que este deve ir além da simples seleção de conteúdos disciplinares, buscando configurar uma trajetória formativa consistente, alinhada às demandas do mundo do trabalho e aos fundamentos científicos e tecnológicos da área.

Com base nesta situação hipotética, e segundo as disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP 1, de 2021), o itinerário formativo deve contemplar a articulação de cursos e programas, configurando trajetória educacional consistente e programada, a partir de:

- (A) Estudos sobre itinerários de profissionalização, perfil docente e diretrizes da BNCC.
- (B) Estrutura socioeconômica do território, arranjos culturais e identificação de perfil profissional de conclusão próprio para cada curso.
- (C) Estrutura socio-ocupacional da área de atuação profissional, fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços e estudos sobre itinerários de profissionalização praticados no mundo do trabalho.
- (D) Perfil do egresso, competências socioemocionais e conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino.
- (E) Projetos pedagógicos, estágios supervisionados e atendimento às demandas socioeconômico-ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 6 jan. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes/resolucoes-cp-2021>. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 15

Durante o acompanhamento de uma turma de licenciatura, a coordenação percebeu que alguns estudantes estavam ultrapassando o limite de faltas permitido. Ao orientar os docentes, destacou-se a exigência mínima de frequência prevista no Regulamento Didático do IFMT. Nesse sentido, de acordo com a Resolução CONSUP/IFMT 81, de 2020, a frequência mínima exigida para a aprovação no referido curso de graduação corresponde a:

- (A) 70%, calculados com base na carga horária total do componente curricular.
- (B) 75%, calculados com base na carga horária total do período letivo.
- (C) 70%, calculados com base na carga horária total do período letivo.
- (D) 75%, calculados com base na carga horária total do componente curricular.
- (E) 80%, calculados com base na carga horária total do período letivo.

Fonte: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. Conselho Superior. Resolução CONSUP/IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020. Aprova o Regulamento Didático do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Cuiabá: IFMT, 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/17ETcl0UM4w_0YCxezYifQ_N7w-sFdyhX/view. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 16

Um estudante do curso técnico integrado de nível médio do IFMT, ao final do semestre, não atingiu a média mínima para aprovação em um componente curricular. Diante disso, o professor deste componente curricular explicou ao estudante que haveria a possibilidade de realizar atividades específicas para recuperar a aprendizagem,

nos termos do Regulamento Didático da Instituição. Para tanto, segundo a Resolução CONSUP/IFMT 81, de 2020, os estudos de recuperação processual deverão ocorrer:

- (A) Em momentos de atendimento aos estudantes ou por meio de projetos de ensino.
- (B) Por meio da realização de semana de estudos de recuperação processual.
- (C) Mediante reposição de carga horária adicional após o encerramento do período letivo.
- (D) Por decisão do professor responsável, sem necessidade de previsão institucional.
- (E) Exclusivamente mediante trabalhos complementares de recuperação processual autorizados pelo colegiado.

Fonte: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. Conselho Superior. Resolução CONSUP/IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020. Aprova o Regulamento Didático do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Cuiabá: IFMT, 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/17ETcl0UM4w_0YCxezYifQ_N7w-sFdyhX/view. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 17

De acordo com a nova redação da Lei 12.772, de 2012, dada pela Lei 15.141, de 2025, a partir de 1º de janeiro de 2025, o ingresso na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico passou a ocorrer:

- (A) Tendo como requisito de ingresso o diploma de curso superior em nível de pós-graduação.
- (B) Sempre no primeiro nível da classe inicial da carreira.
- (C) Tendo como requisito de ingresso o diploma de curso superior em nível de doutorado.
- (D) Sempre no Nível 1 da Classe D I da carreira.
- (E) No primeiro nível de qualquer classe da carreira, a depender da titulação do docente, por meio do processo de aceleração da promoção.

Fonte: BRASIL. Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012. Dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 31 dez. 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12772compilado.htm. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 18

Uma professora de Educação Básica, Técnica e Tecnológica, ao discutir direitos fundamentais com sua turma, afirma que a educação é um direito humano e deve ser garantida pelo Estado. De acordo com o artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), é **correto** afirmar que:

- (A) A instrução nos graus elementares e fundamentais será obrigatória.
- (B) A instrução técnico-profissional será gratuita quando ofertada de forma integrada com o grau básico.
- (C) A instrução superior será acessível a todos, independentemente do mérito do ser humano.
- (D) A instrução nos graus elementares, fundamentais e básicos será gratuita e obrigatória.
- (E) A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.

Fonte: ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Declaração Universal dos Direitos Humanos: adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (Resolução 217 A (III), de 10 de dezembro de 1948). Paris: ONU, 1948. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91601-declara%C3%A7%C3%A3o-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 19

Durante a elaboração de seu plano de expansão, o Instituto Federal Beta destacou a necessidade de alinhar suas metas institucionais ao Plano Nacional de Educação – PNE (Lei Federal 15.388, de 2026). No que se refere à educação profissional, o Objetivo 12 do PNE busca:

- (A) Elevar, nos cursos presenciais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a relação de alunos por professor para 25 (vinte e cinco).
- (B) Garantir que pelo menos 90% (noventa por cento) dos estudantes matriculados na educação profissional técnica de nível médio, na forma integrada ou concomitante, concluam seus cursos na idade regular, de modo a promover a equidade e a atenção à diversidade populacional.
- (C) Duplicar as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- (D) Expandir em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) as matrículas nos cursos subsequentes, de forma a assegurar a qualidade da oferta e a permanência dos estudantes.
- (E) Nenhuma das respostas anteriores.

Fonte: BRASIL. Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 15 abr. 2026. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2026/lei/l15388.htm. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 20

Em reunião formativa sobre boas práticas institucionais, docentes do Instituto Federal Gama discutem sobre como realizar um efetivo acolhimento em situações de assédio ou discriminação. Com base na Portaria MGI 6.719, de 2024, o acolhimento será realizado mediante atendimento humanizado regido pelas seguintes orientações, **exceto**:

- (A) Permissão de presença de acompanhantes (inclusive de representante de entidade sindical) e familiares, quando solicitado pela pessoa notificante.
- (B) Redução de tempo de espera e garantia de atendimento presencial com prioridade para as pessoas idosas e pessoas com deficiência.
- (C) Prática de escuta ativa e transmissão de mensagens claras.
- (D) Uso de linguagem técnica, anotando-se com detalhes todas as condutas abusivas sofridas pela pessoa afetada por assédio ou discriminação.
- (E) Observância ao sigilo de dados da pessoa afetada por assédio ou discriminação e ao sigilo profissional.

Fonte: BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. Portaria MGI nº 6.719, de 13 de setembro de 2024. Institui o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal Direta, suas Autarquias e Fundações. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 1 out. 2024. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-mgi-n-6.719-de-13-de-setembro-de-2024-587538760>. Acesso em: 26 abr. 2026.

TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21

Um professor de Química está elaborando uma prova com dez questões, sendo que a última, sobre balanceamento de equações químicas, exige a inserção de fórmulas e símbolos específicos, como subscritos (H_2O) e sobrescritos (C^{6+}). Para garantir que a representação visual da fórmula química fique correta, padronizada e

editável diretamente no documento, qual recurso de formatação de fonte, disponível em editores de texto como Microsoft Word, LibreOffice Writer e Google Docs, é o mais apropriado para essa finalidade?

- (A) Utilizar o recurso de "Texto Oculto" para esconder os números e símbolos.
- (B) Usar a ferramenta "Localizar e Substituir" para formatar os caracteres após a digitação.
- (C) Aplicar formatação de fonte como subscrito e sobrescrito nos caracteres desejados.
- (D) Criar uma tabela para organizar a fórmula e a numeração.
- (E) Inserir a fórmula como imagem externa (JPG ou PNG).

QUESTÃO 22

Uma professora deseja padronizar visualmente todos os *slides* de sua apresentação, garantindo que títulos, fontes, cores e elementos gráficos sigam um mesmo estilo automaticamente, sem necessidade de formatação manual em cada *slide*. Qual recurso do Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress ou Google Apresentações permite definir e aplicar esse padrão global de *layout* e formatação de forma centralizada?

- (A) Aplicar formatação manual em cada *slide* individualmente.
- (B) Utilizar a ferramenta WordArt ou Fontwork para estilização pontual de texto.
- (C) Configurar o *Slide Mestre* (ou Mestre de *Slides*/Editor de tema) para definir o padrão visual da apresentação.
- (D) Inserir caixas de texto com formatação personalizada em cada *slide*.
- (E) Alterar individualmente os *layouts* de cada *slide* após a criação.

QUESTÃO 23

Um professor deseja calcular a média ponderada das notas de seus alunos em uma planilha, utilizando *softwares* como Microsoft Excel ou LibreOffice Calc. As notas estão nas colunas B (Prova 1), C (Prova 2) e D (Trabalho), e os respectivos pesos (4, 3 e 3) estão armazenados nas células F1, G1 e H1. Ao copiar a fórmula para as demais linhas, os valores dos pesos devem permanecer fixos, enquanto as referências das notas devem ser ajustadas automaticamente. Considerando-se o uso correto de referências absolutas exclusivamente nas células de pesos, qual fórmula atende integralmente a esse requisito?

- (A) $= (B2 * F1 + C2 * G1 + D2 * H1) / 10$
- (B) $= (B2 * \$F\$1 + C2 * \$G\$1 + D2 * \$H\$1) / 10$
- (C) $= (B2 * \$F\$1 + C2 * \$G\$1 + D2 * H1) / 10$
- (D) $= (B2 * \$F\$1 + C2 * \$G\$1 + D2 * \$H\$1) / 9$
- (E) $= (B2 * \$F\$1 + C2 * \$G\$1 + D2 * \$H\$1)$

QUESTÃO 24

A um professor de Língua Portuguesa foi solicitado criar um plano de aula de 50 minutos sobre a obra "Memórias Póstumas de Brás Cubas", de Machado de Assis, para uma turma do 3º ano do ensino médio. O plano deve ser detalhado, incluindo objetivos de aprendizagem, metodologia, recursos didáticos e uma atividade de avaliação.

Para otimizar o tempo, ele decide utilizar uma ferramenta de IA generativa (como ChatGPT, Gemini ou Claude). De acordo com boas práticas documentadas de engenharia de *prompt* — como fornecer instruções claras, contexto suficiente e especificar explicitamente a estrutura da saída, qual alternativa atende **integralmente** a essas diretrizes para o objetivo proposto?

- (A) "Crie um plano de aula sobre 'Memórias Póstumas de Brás Cubas'."
- (B) "Elabore um plano de aula sobre 'Memórias Póstumas de Brás Cubas' para o ensino médio."
- (C) "Elabore um plano de aula de 50 minutos sobre 'Memórias Póstumas de Brás Cubas' para o ensino médio."
- (D) "Atue como um professor de Língua Portuguesa do ensino médio e elabore um plano de aula de 50 minutos sobre 'Memórias Póstumas de Brás Cubas' para o 3º ano. Estruture a resposta explicitamente em seções com: objetivos de aprendizagem, metodologia detalhada, recursos didáticos e atividade avaliativa".
- (E) "Explique como trabalhar 'Memórias Póstumas de Brás Cubas' em sala de aula para alunos do ensino médio."

QUESTÃO 25

Um professor de Física utiliza o Google Sala de Aula para gerenciar sua disciplina. Ele deseja estruturar o conteúdo do curso de forma organizada e progressiva, garantindo que: i) as atividades sejam agrupadas por unidade temática; ii) os materiais de apoio fiquem associados a cada unidade; iii) os alunos visualizem, de forma clara e sequencial, os conteúdos e as tarefas. Considerando-se os recursos nativos da plataforma para organização pedagógica do conteúdo, qual alternativa atende **integralmente** a esses requisitos?

- (A) Criar documentos no Google Docs para cada unidade e compartilhar os *links* com os alunos.
- (B) Utilizar a aba "Atividades" e criar "Tópicos" com os nomes das unidades, associando materiais e tarefas a cada tópico.
- (C) Utilizar o mural para publicar materiais e atividades conforme a sequência do conteúdo.
- (D) Configurar a agenda da turma com datas e prazos para cada atividade.
- (E) Exportar os materiais para o Google Drive e organizar em pastas por unidade.

QUESTÃO 26

Uma professora de Artes precisa criar um roteiro de vídeo para uma aula *on-line* sobre o movimento artístico Expressionismo Alemão, com duração de 5 a 7 minutos. O roteiro deve incluir: i) introdução contextualizada; ii) apresentação de 3 a 4 artistas com exemplos visuais; iii) conclusão reflexiva. Ela decide utilizar uma ferramenta de IA generativa. Considerando-se boas práticas documentadas de engenharia de *prompt* — incluindo uso de persona, contextualização, estruturação da saída e uso de exemplos (*few-shot prompting*), qual alternativa atende **integralmente** a esses critérios?

- (A) "Crie um roteiro de vídeo de 5 a 7 minutos sobre Expressionismo Alemão para alunos do ensino médio, incluindo introdução, artistas e conclusão."
- (B) "Atue como um professor de Artes e crie um roteiro estruturado de 5 a 7 minutos sobre Expressionismo Alemão para alunos do ensino médio."
- (C) "Atue como um roteirista didático e crie um roteiro estruturado com introdução, desenvolvimento e conclusão sobre Expressionismo Alemão."
- (D) "Atue como um roteirista didático especializado em ensino médio. Crie um roteiro de vídeo de 5 a 7 minutos sobre Expressionismo Alemão para alunos do ensino médio. Estruture a resposta em: (1) introdução, (2) artistas com exemplos, (3) conclusão reflexiva."

- (E) "Atue como um roteirista didático especializado em ensino médio. A seguir está um exemplo de estrutura de roteiro: Exemplo: Introdução: Apresentação do contexto histórico. Desenvolvimento: Apresentação de artistas e obras. Conclusão: Reflexão final. Agora, com base nesse modelo, crie um roteiro de vídeo de 5 a 7 minutos sobre Expressionismo Alemão para alunos do ensino médio, incluindo 3 a 4 artistas com exemplos visuais e uma conclusão reflexiva."

QUESTÃO 27

Um professor de História, utilizando o ambiente virtual de aprendizagem Moodle (versão 5), deseja configurar o fluxo pedagógico de sua disciplina de forma condicional e automatizada. Ele pretende: i) disponibilizar o conteúdo da unidade "Idade Média" apenas após a conclusão de atividades prévias; ii) exibir a nota de um questionário somente quando o aluno atingir um critério mínimo de desempenho ($\geq 70\%$). Considerando os mecanismos nativos de controle condicional e avaliação no Moodle, qual configuração atende **integralmente** a esses requisitos?

- (A) Configurar a disponibilidade por data nas atividades e utilizar o bloco de visão geral do curso para acompanhamento das notas.
- (B) Habilitar o rastreamento de conclusão de atividades (*Activity Completion*), configurar restrições de acesso (*Restrict Access*) com base na conclusão, e definir nota para aprovação (*Grade to Pass*) no item de avaliação.
- (C) Utilizar o recurso Livro (*Book*) para organizar o conteúdo e o Glossário (*Glossary*) para atividades introdutórias, acompanhando notas via exportação manual.
- (D) Configurar *badges* (insígnias) com base em desempenho e organizar as atividades no painel do curso.
- (E) Definir competências (*Competencies*) e associar atividades ao *framework* de aprendizagem, utilizando o relatório de competências para avaliação.

QUESTÃO 28

Uma equipe de professores de um curso técnico precisa elaborar o plano pedagógico do curso (PPC) de forma colaborativa, utilizando um documento *on-line* compartilhado no Google Docs. Todos os integrantes devem poder editar o documento simultaneamente, com registro das alterações realizadas. O coordenador do curso, responsável pela revisão final, necessita identificar quem realizou cada modificação, quando ela ocorreu e quais alterações foram feitas ao longo do tempo. Qual recurso do Google Docs permite atender **integralmente** a esse requisito de rastreamento e auditoria das edições?

- (A) O histórico de versões.
- (B) O recurso de Chat dentro do documento.
- (C) A função de Comentários.
- (D) O sistema de Sugestões.
- (E) A proteção do documento inteiro.

QUESTÃO 29

Um professor recebeu uma mensagem de correio eletrônico com o assunto "Atualização de Cadastro Docente - URGENTE", solicitando que ele acessasse um *link* para "regularizar seus dados institucionais", sob risco de bloqueio da conta. Ao analisar o endereço do *link*, o professor identificou que o domínio não correspondia ao da instituição, caracterizando uma tentativa de fraude por meio de engenharia social. Considerando-se os conceitos de segurança da informação, qual alternativa classifica **corretamente** esse tipo de ataque, caracterizado pela

tentativa de induzir o usuário a fornecer dados sensíveis por meio de uma comunicação aparentemente legítima?

- (A) *Spam*.
- (B) *Pharming*.
- (C) *Phishing*.
- (D) *Spoofing*.
- (E) Criptografia.

QUESTÃO 30

Um professor de Biologia deseja tornar sua aula expositiva sobre o ciclo da água mais interativa, promovendo a participação ativa dos alunos. Ele pretende utilizar uma apresentação de *slides* integrada a uma ferramenta que permita: i) envio de respostas pelos alunos em tempo real por meio de dispositivos móveis; ii) visualização imediata e consolidada dos resultados no projetor; iii) dinâmica interativa e engajadora durante a aula. Qual tipo de ferramenta educacional é **mais adequado** para essa finalidade?

- (A) Um editor de texto como o Google Docs ou o Microsoft Word.
- (B) Um programa de Tabela Dinâmica como o Excel ou o Calc.
- (C) Uma plataforma de *quiz* interativo em tempo real, como Kahoot! ou Mentimeter.
- (D) Um *software* de edição de vídeo, como CapCut ou Camtasia.
- (E) Um *software* de modelagem 3D, como SketchUp ou AutoCAD.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

De acordo com Chiavenato, cada teoria da administração dá ênfase a aspectos específicos nas organizações. Posto isso, marque a alternativa **incorreta**:

- (A) A ênfase predominante na estrutura se dá nas Teorias Burocrática e Estruturalista.
- (B) As pessoas são a ênfase nas Teorias das Relações Humanas e Comportamental.
- (C) A Teoria Contingencial apresenta dois enfoques: o ambiente e a tecnologia.
- (D) A Administração Científica tem ênfase nas tarefas, enquanto a Teoria Clássica enfatiza a estrutura organizacional.
- (E) A Teoria Neoclássica tem como enfoque a tecnologia.

Fonte: CHIAVENATO, Idalberto. *Introdução à teoria geral da administração*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

QUESTÃO 32

No contexto da administração contemporânea, a administração de processos é compreendida como questão central, especialmente no contexto da Era Digital, conforme descrito por Antônio Maximiano. Sobre essa temática e tal referencial teórico, marque a alternativa **incorreta**:

- (A) A principal finalidade de administrar processos é a orientação para eficiência e eficácia dos principais processos, com objetivos específicos, como o atendimento de um pedido ao menor custo possível.
- (B) Atualmente, a reengenharia é um dos marcos na administração de processos e consiste em melhorias incrementais contínuas nos processos organizacionais.
- (C) A metodologia do redesenho de processos consiste em fazer análise do processo, identificar pontos fracos e propor um desenho ou formato mais eficiente.
- (D) O *benchmarking* consiste na comparação sistemática de processos e práticas organizacionais, de concorrentes ou não, do mesmo ramo de negócios ou outros, com referências consideradas de excelência, visando à sua adaptação e melhoria.
- (E) A administração de processos foi potencializada pela tecnologia da informação, que atua como instrumento de apoio à sua implementação.

Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. *Teoria Geral da Administração* (Edição Compacta). 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

QUESTÃO 33

De acordo com Kotler e Keller, *brand equity* é o valor agregado atribuído a produtos e serviços, sendo um importante ativo intangível que representa valor psicológico e financeiro a uma organização. Posto isso, marque a alternativa **correta**:

- (A) *Brand equity*, baseado no cliente, pode ser definido como o efeito diferencial que o conhecimento de uma marca exerce na resposta do consumidor ao marketing dessa marca. Quando uma marca possui um *brand equity* baseado no cliente negativo, os consumidores reagem mais favoravelmente a um produto e à forma como é divulgado pela marca.
- (B) Se não há diferença na resposta do consumidor, o nome da marca do produto pode ser classificado basicamente como *commodity* ou como a versão genérica do produto. Nesse caso, é inevitável que a concorrência se baseie na diferenciação, podendo cobrar mais caro pelo produto.

- (C) A construção do *brand equity* se dá pela criação de estruturas corretas de conhecimento da marca com os consumidores corretos, tendo dois conjuntos principais de impulsionadores: o produto que o acompanha, incluindo as atividades de marketing associadas a programas de marketing de apoio, e outras associações indiretamente transferidas para a marca, vinculando-a a alguma entidade. A escolha dos elementos ou das identidades da marca é secundária no processo, não sendo determinante na construção do *brand equity*.
- (D) Entre os critérios de escolha do elemento de marca, estão: ser memorável, significativo, adaptável e protegido.
- (E) A avaliação do *brand equity* é realizada exclusivamente por meio da análise financeira da marca, tendo o comportamento do consumidor como aspecto secundário.

Fonte: KOTLER, P.; KELLER, K. L. *Administração de marketing*. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2006.

QUESTÃO 34

Tendências relevantes estão ocasionando um novo conjunto de crenças e práticas por parte das empresas. Para Kotler e Keller, as organizações bem-sucedidas no século XXI serão aquelas que conseguirem mudar seu marketing no mesmo ritmo das mudanças de mercado, seja ele físico ou virtual. Sobre as mudanças na administração de marketing, de acordo com esses autores, marque a alternativa **incorreta**:

- (A) Uma das mudanças do marketing neste século está na ênfase de ativos intangíveis para ativos tangíveis, uma vez que as organizações reconhecem que grande parte de seu valor de mercado vem de ativos tangíveis, como instalações atraentes e níveis de estoque de seus produtos.
- (B) Observa-se mudança da atração de clientes por meio de lojas e vendedores para disponibilização dos produtos on-line, no sentido de a venda pessoal também poder ser conduzida eletronicamente.
- (C) Deixar de fazer tudo para comprar mais bens e serviços de outras fontes também é uma das mudanças de marketing neste século, sob a máxima de terceirizar tudo o que outros possam fazer melhor e mais barato, mas retendo atividades essenciais.
- (D) O uso de muitos fornecedores está mudando para um trabalho guiado com menos fornecedores em um sistema de parcerias. As organizações estão aprofundando acordos de parceria com fornecedores e distribuidores importantes.
- (E) Outra mudança está na ampliação do foco exclusivamente financeiro para a incorporação de métricas de marketing. Para além das receitas de vendas, a alta gerência examina resultados de marketing para avaliar o que acontece com a participação de mercado, satisfação dos clientes, qualidade do produto e outras medidas.

Fonte: KOTLER, P.; KELLER, K. L. *Administração de marketing*. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2006.

QUESTÃO 35

Maria Arlete Duarte de Araújo define gestão pública como o esforço mobilizador de recursos humanos, orçamentários, materiais, patrimoniais, tecnológicos, informacionais, culturais e sociais que viabilizam as políticas de interesse da sociedade, definidas na ação pública. Sobre os desafios para a gestão pública na contemporaneidade, marque a alternativa **incorreta**:

- (A) Dados os enormes desafios postos pela complexidade dos problemas da sociedade, agravados pelas desigualdades alarmantes, que deixam o ideário de bem-estar social distante da maioria da população, é impensável realizar a gestão pública sem que haja a construção de novas esferas públicas. Isso implica, naturalmente, pensar formas participativas de gestão, em que o cidadão possa contribuir para a tomada de decisão, a implementação e o monitoramento das políticas, ao mesmo tempo que se faz necessário definir também novas formas de produção dessas políticas, por meio de coprodução, parcerias e/ou consórcios.
- (B) Diante das limitações do Estado em assumir sozinho a execução das políticas públicas, há a necessidade de incorporar novos atores nas tarefas de coordenação, implementação e avaliação. Em decorrência disso, emergem também como novos elementos da gestão pública: a governança, a coprodução, as parcerias.
- (C) A criação de valor público orienta a gestão pública por valores que espelhem uma sociedade pautada não ape-

nas por bem-estar material dos indivíduos, mas também que incorpore uma preocupação com a coletividade e com a construção progressiva de uma sociedade justa e garantidora de direitos.

(D) O controle social consiste no conjunto de mecanismos institucionais destinados a acompanhar e regular o comportamento dos cidadãos, assegurando que suas ações estejam em conformidade com os preceitos legais e administrativos.

(E) A gestão pública contemporânea enfrenta desafios, como aumento da desigualdade, degradação ambiental, precarização do trabalho, insegurança alimentar, entre outros.

Fonte: ARAÚJO, Maria Arlete Duarte de (org.). *Gestão pública contemporânea no Brasil* [recurso eletrônico]. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2022.

QUESTÃO 36

José Matias-Pereira é uma das principais referências em gestão pública contemporânea no Brasil. Sobre essa temática e seu arcabouço teórico, analise os itens a seguir e, posteriormente, marque a alternativa **correta**:

- I. O termo "política pública" é utilizado, em sentido amplo, para indicar a atividade ou o conjunto delas tendo o Estado como responsável pela deflagração das referidas ações.
- II. Existem diversos tipos de políticas públicas, tais como as políticas sociais: saúde, educação e habitação; as políticas econômicas: políticas monetárias, fiscais, cambiais e comerciais; as políticas compensatórias: combate à fome, bolsas assistenciais e cotas em universidades.
- III. Governabilidade refere-se às condições políticas e institucionais que permitem ao governo exercer o poder. Governança refere-se à capacidade do Estado de formular e implementar políticas públicas.
- IV. O conjunto de mecanismos e procedimentos que levam os decisores governamentais a prestar contas dos resultados de suas ações, garantindo-se maior transparência e a exposição pública das políticas públicas, é denominado *accountability*.

- (A) Todos os itens são falsos.
- (B) Apenas os itens I, II e III são verdadeiros.
- (C) Apenas os itens II e III são verdadeiros.
- (D) Apenas os itens II, III e IV são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

Fonte: MATIAS-PEREIRA, José. *Manual de gestão Pública contemporânea*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

QUESTÃO 37

Na Análise das Demonstrações Financeiras das empresas, os Índices (Liquidez, Endividamento, Atividade, Rentabilidade, etc.) permitem a comparação da situação da organização em relação às demais empresas do mesmo ramo de atividade. Considerando o Balanço Patrimonial a seguir (Ativo Circulante e Passivo Circulante), avalie se a empresa está em melhor condição de Liquidez que os seus concorrentes do mesmo setor, considerando a última posição em 31/12/2025.

Considere média setorial da **LC= 1,60** (com duas casas decimais, arredondamento estatístico).

$$\text{Liquidez Corrente} = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}}$$

Considere o seguinte Balanço Patrimonial das Lojas Renner S.A, de 31/12/2025 (Loja de Departamentos - Comércio Varejista):

(Parte inicial do balanço-circulante).

Quadro 1 – Parte das Demonstrações Financeiras – Ativo Circulante – Lojas Renner S.A.

Fs Consolidadas / Balanço Patrimonial Ativo - (Reais Mil)				
Conta	Descrição	31/12/2025	31/12/2024	31/12/2023
1	Ativo Total	19.626.027	20.364.590	20.490.638
1.01	Ativo Circulante	11.633.757	12.316.659	12.191.644
1.01.01	Caixa e Equivalentes de Caixa	978.066	1.926.110	2.532.187
1.01.02	Aplicações Financeiras	924.745	845.197	571.655
1.01.02.01	Aplicações Financeiras Avaliadas a Valor Justo através do Resultado	924.745	845.197	571.655
1.01.02.01.01	Títulos para Negociação			
1.01.02.01.02	Títulos Designados a Valor Justo	924.745	845.197	571.655
1.01.02.02	Aplicações Financeiras Avaliadas a Valor Justo através de Outros Resultados Abrangentes			
1.01.02.03	Aplicações Financeiras Avaliadas ao Custo Amortizado			
1.01.03	Contas a Receber	7.175.248	6.902.933	6.639.188
1.01.03.01	Clientes	7.175.248	6.902.933	6.639.188
1.01.03.02	Outras Contas a Receber			
1.01.04	Estoques	1.865.898	1.929.908	1.774.209
1.01.05	Ativos Biológicos			
1.01.06	Tributos a Recuperar	592.726	578.234	546.172
1.01.06.01	Tributos Correntes a Recuperar	592.726	578.234	546.172
1.01.06.01.01	Tributos a Recuperar	470.036	414.167	394.603
1.01.06.01.02	Imposto de renda e Contribuição social a Recuperar	122.690	164.067	151.569
1.01.07	Despesas Antecipadas			
1.01.08	Outros Ativos Circulantes	97.074	134.277	128.233
1.01.08.01	Ativos Não-Correntes a Venda			
1.01.08.02	Ativos de Operações Descontinuadas			
1.01.08.03	Outros	97.074	134.277	128.233
1.01.08.03.01	FIDC Lojas Renner			
1.01.08.03.02	Instrumentos financeiros derivativos	7.937	27.763	222
1.01.08.03.03	Outros ativos	89.137	106.514	128.011
1.01.08.03.04	Créditos com partes relacionadas			

Fonte: B3-Brasil Bolsa Balcão – Empresas Listadas – Disponível em: <https://www.rad.cvm.gov.br/ENET/frmGerenciaPaginaFRE.aspx?NumeroSequencialDocumento=155117&CodigoTipoInstituicao=1>. Acesso em: 24 abr. 2026.

Quadro 2 – Parte das Demonstrações Financeiras – Passivo Circulante – Lojas Renner S.A.

DFs Consolidadas / Balanço Patrimonial Passivo - (Reais Mil)				
Conta	Descrição	31/12/2025	31/12/2024	31/12/2023
2	Passivo Total	19.626.027	20.364.590	20.490.638
2.01	Passivo Circulante	6.866.734	7.647.557	7.492.553
2.01.01	Obrigações Sociais e Trabalhistas	543.931	488.482	323.126
2.01.01.01	Obrigações Sociais	126.411	114.362	103.178
2.01.01.01.01	Encargos sociais	126.411	114.362	103.178
2.01.01.02	Obrigações Trabalhistas	417.520	374.120	219.948
2.01.01.02.01	Salários a pagar	417.520	374.120	219.948
2.01.02	Fornecedores	1.815.588	1.807.312	1.790.290
2.01.02.01	Fornecedores Nacionais	1.485.771	1.467.106	1.539.898
2.01.02.01.01	Fornecedores Nacionais	1.444.615	1.467.106	1.539.898
2.01.02.01.02	Obrigações - Risco Sacado	41.156	0	0
2.01.02.02	Fornecedores Estrangeiros	329.817	340.206	250.392
2.01.03	Obrigações Fiscais	590.159	545.283	411.088
2.01.03.01	Obrigações Fiscais Federais	258.801	235.421	151.428
2.01.03.01.01	Imposto de Renda e Contribuição Social a Pagar	86.814	85.207	94.163
2.01.03.01.02	Demais Obrigações Federais	171.987	150.214	57.265
2.01.03.02	Obrigações Fiscais Estaduais	325.141	303.334	250.129
2.01.03.03	Obrigações Fiscais Municipais	6.217	6.528	9.531
2.01.04	Empréstimos e Financiamentos	21.087	931.760	1.090.731
2.01.04.01	Empréstimos e Financiamentos	21.087	409.320	541.830
2.01.04.01.01	Em Moeda Nacional	21.087	409.320	488.777
2.01.04.01.02	Em Moeda Estrangeira	0	0	53.053
2.01.04.02	Debêntures	0	522.440	548.901
2.01.04.03	Financiamento por Arrendamento			
2.01.05	Outras Obrigações	3.803.901	3.784.683	3.780.492
2.01.05.01	Passivos com Partes Relacionadas			
2.01.05.01.01	Débitos com Coligadas			
2.01.05.01.03	Débitos com Controladores			
2.01.05.01.04	Débitos com Outras Partes Relacionadas			
2.01.05.02	Outros	3.803.901	3.784.683	3.780.492
2.01.05.02.01	Dividendos e JCP a Pagar	199.212	157.522	297.861
2.01.05.02.02	Dividendo Mínimo Obrigatório a Pagar			
2.01.05.02.03	Obrigações por Pagamentos Baseados em Ações			
2.01.05.02.04	Aluguéis a pagar			
2.01.05.02.05	Outras obrigações	235.614	220.066	205.887
2.01.05.02.06	Participações Estatutárias	12.787	13.028	41
2.01.05.02.07	Obrigações com Administradoras de Cartões	2.602.231	2.610.217	2.526.498
2.01.05.02.08	Instrumentos financeiros derivativos	13.820	0	16.883
2.01.05.02.09	Arrendamentos a pagar	740.237	783.850	733.322
2.01.06	Provisões	92.068	90.037	96.826
2.01.06.01	Provisões Fiscais Previdenciárias Trabalhistas e Cíveis	92.068	90.037	96.826
2.01.06.01.01	Provisões Fiscais			
2.01.06.01.02	Provisões Previdenciárias e Trabalhistas			
2.01.06.01.03	Provisões para Benefícios a Empregados			
2.01.06.01.04	Provisões Cíveis	22.353	26.045	29.654
2.01.06.01.05	Provisões Trabalhistas	69.715	63.992	67.172
2.01.06.02	Outras Provisões			
2.01.06.02.01	Provisões para Garantias			
2.01.06.02.02	Provisões para Reestruturação			
2.01.06.02.03	Provisões para Passivos Ambientais e de Desativação			
2.01.07	Passivos sobre Ativos Não-Correntes a Venda e Descontinuados			
2.01.07.01	Passivos sobre Ativos Não-Correntes a Venda			
2.01.07.02	Passivos sobre Ativos de Operações Descontinuadas			

Fonte: B3-Brasil Bolsa Balcão – Empresas Listadas – Disponível em: <https://www.rad.cvm.gov.br/ENET/frmGerenciaPaginaFRE.aspx?NumeroSequencialDocumento=155117&CodigoTipoInstituicao=.1> Acesso em: 24 abr. 2026.

Quadro 3 – Resumo das informações Empresa Renner S.A. (Valores em R\$ 1.000,00 para Ativo Circulante e Passivo Circulante).

	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2025
Ativo Circulante	12.191.644	12.316.659	11.633.757
Passivo Circulante	7.492.553	7.647.557	6.866.734
Liquidez Corrente	1,63	1,61	1,69

Assinale a alternativa **correta**:

- (A) A empresa apresenta evolução evidenciando piora na Liquidez Corrente entre 2024 e 2025, e sua condição de liquidez é superior à média setorial informada em 30%.
- (B) A empresa apresenta evolução evidenciando melhora na Liquidez Corrente entre 2024 e 2025, e sua condição de liquidez é inferior à média setorial informada em 30%.
- (C) A empresa apresenta evolução evidenciando piora na Liquidez Corrente entre 2024 e 2025, e sua condição de liquidez é inferior à média setorial informada em 20%.
- (D) A empresa apresenta evolução evidenciando melhora na Liquidez Corrente entre 2024 e 2025, e sua condição de liquidez é superior à média setorial informada.
- (E) A empresa apresenta evolução evidenciando estabilidade na Liquidez Corrente entre 2023 e 2025 (mesmo índice nos três anos), e sua condição de liquidez é superior à média setorial informada em 10%.

Fontes: GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026.

CRUZ, June Alisson Westarb et al. *Finanças corporativas: análise de demonstrativos contábeis e de investimentos*. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. (página 100).

B3-Brasil Bolsa Balcão – Empresas Listadas – Disponível em: <https://www.rad.cvm.gov.br/ENET/frmGerenciaPaginaFRE.aspx?NumeroSequencialDocumento=155117&CodigoTipoInstituicao=1>. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 38

Entre as Técnicas de Orçamento de Capital, o VPL (Valor Presente Líquido) é considerado o método mais robusto, por utilizar o Custo de Capital (ou Custo de Oportunidade/Taxa Mínima de Atratividade) como taxa de reinvestimento dos fluxos de caixa intermediários gerados, na comparação com a TIR (Taxa Interna de Retorno), que utiliza a própria taxa interna calculada no projeto. Considerando essas informações e a situação evidenciada nos resultados de TIR (a.a.) e VPL (em R\$) dos projetos A (vida útil 4 anos) e B (vida útil 6 anos) e seus fluxos de caixa, analise as cinco alternativas a seguir e assinale a **correta**.

Para tanto, considere Custo de Capital de 10% a.a. e Investimento Inicial de R\$ 100.000,00 (cem mil reais).

Taxa Mínima de Atratividade (Custo de Capital) % a.a.=		PROJETO A		PROJETO B			
TIR % a.a.=		10,0%		10,0%			
VPL (R\$)=		R\$ 23.782,53		R\$ 29.104,84			
Fator VPLA=		0,3155		0,2296			
VPLAnual = VPL x Fator VPLA=		R\$	7.502,69	R\$	6.682,69		
Investimento Inicial no tempo zero=		R\$	100.000,00	R\$	100.000,00		
ANO Linha do tempo dos Projetos		PROJETO A		PROJETO B		Fator VP a 10% a.a.	Fator VPLA
	0	-R\$ 100.000,00		-R\$ 100.000,00		1,0000	
	1	30.000,00		10.000,00		0,9091	1,1000
	2	30.000,00		20.000,00		0,8264	0,5762
	3	50.000,00		30.000,00		0,7513	0,4021
	4	50.000,00		40.000,00		0,6830	0,3155
	5	"//////////		50.000,00		0,6209	0,2638
	6	"//////////		40.000,00		0,5645	0,2296

- (A) Os dois projetos podem ser aceitos. Como eles têm vidas úteis diferentes, o Projeto A demonstra ser o preferível, por apresentar o maior VPLA (VPL da anuidade).
- (B) Em situações de conflito (em projetos com a mesma vida útil) entre os resultados dos métodos TIR e VPL, o projeto com o menor VPL terá a preferência na tomada de decisão.

- (A) Os Projetos A e B apresentam resultados convergentes para o processo de tomada de decisão, ao se considerar os métodos TIR e VPL.
- (B) Os Projetos A e B apresentam resultados divergentes (e conflitantes) para o processo de tomada de decisão considerando-se os métodos TIR e VPL, e o Projeto B é o melhor, ao se considerar o VPLA na tomada de decisão.

- (C) Os dois projetos são inviáveis e devem ser descartados, pois a TIR é inferior ao Custo de Capital para os dois projetos (Projeto A e Projeto B).
- (D) Os dois projetos são inviáveis, pois os VPLs de ambos são inferiores ao investimento de R\$ 100.000,00 e também porque não "recuperam" o valor investido.
- (E) Os dois projetos são viáveis economicamente, podendo ambos ser aceitos para projetos não concorrentes (não mutuamente excludentes) e não havendo restrição orçamentária. O melhor projeto é o que apresenta o maior VPLA, ou seja, o Projeto A (vida útil 4 anos), com $VPLA > R\$ 7.000,00$, enquanto o Projeto B (vida útil 6 anos) proporciona $VPLA < R\$ 7.000,00$.

Fonte: GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. (página 365);

CRUZ, June Alisson Westarb et al. *Finanças corporativas: análise de demonstrativos contábeis e de investimentos*. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. (página 128).

WAKAMATSU, André (org.). *Matemática financeira*. 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. (página 63).

QUESTÃO 40

A Análise SWOT é uma das metodologias utilizadas no Planejamento Estratégico. A análise está baseada em quatro palavras e a metodologia envolvida na análise de cada uma para o Planejamento Estratégico. Embora a metodologia tenha mantido o nome original (SWOT), a tradução fica FOFA (Força/ Oportunidades/ Fraquezas/ Ameaças). Para a implantação do Planejamento Estratégico, algumas metodologias auxiliares são utilizadas na análise do ambiente e na construção dos cenários e tomadas de decisão.

Os quatro itens da Análise SWOT são: *Strength* (Força); *Weaknesses* (Pontos Fracos ou Fraquezas); *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças).



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/conselho-giz-foda-planejamento-4874765/>. Acesso em: 24 abr. 2026.

Associe a coluna da direita com os conceitos da coluna da esquerda, considerando as metodologias complementares para análise do mercado e projeções.

I - Opinião de especialistas.	() Os pesquisadores montam alternativas futuras, cada uma delas consistente internamente e com certa probabilidade de ocorrer. O propósito principal é estimular o planejamento de contingência.
II - Modelagem dinâmica.	() Os pesquisadores identificam um conjunto de tendências-chave (as de maior importância e/ou probabilidade). A questão é, então, colocada: "Se o evento A ocorrer, qual será o impacto em todas as outras tendências?". Os resultados são, então, usados para montar conjuntos de "pedras de dominó", em que um evento impulsiona outros.
III - Cenários múltiplos.	() Os pesquisadores montam um conjunto de equações que tentam descrever os sistemas subjacentes. Os coeficientes das equações são ajustados por meios estatísticos.

IV - Análise de impactos cruzados.	() Pessoas bem-informadas são selecionadas e chamadas a determinar a importância de vários possíveis acontecimentos futuros e a avaliar sua probabilidade de ocorrência. A versão mais refinada disso, o método Delphi, coloca os especialistas diante de diversas etapas de avaliação de eventos, para que refinem suas hipóteses e seus julgamentos.
IV - Extrapolação de tendências.	() Os pesquisadores preparam curvas bem ajustadas (curvas de crescimento linear, quadrática ou em forma de "cinco") ao longo do tempo para servir como base para obter os resultados.

Assinale a sequência **correta**:

- (A) I, II, III, IV, V.
(B) V, IV, III, II, I.
(C) III, IV, V, I, II.
(D) III, IV, II, I, V.
(E) IV, III, V, I, II.

Fonte: CERTO, S. C.; PETER, J. P. *Administração estratégica: planejamento e implantação da estratégia*. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2005. P.42. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 24 abr. 2026.

QUESTÃO 41

Segundo Gitman (2010, p. 204 - 205), "Risco é a chance de perda financeira. Ativos que apresentam maior chance de perda financeira são considerados mais arriscados do que os que trazem uma chance menor". Entre os vários tipos de risco, existe o Risco da Empresa ou do Acionista. Dentre eles, o Risco de Câmbio (risco da taxa de câmbio). Posto isso, considere que uma empresa no Brasil faz um investimento financiado com empréstimos em moeda estrangeira (US\$) de US\$ 1.000.000,00, com prazo de um ano (vencimento em 24/04/2027) e taxa de juros de 10% a.a., contratados em 24/04/2026 com cotação de venda de R\$ 5,00/US\$, conforme cotação do Banco Central do Brasil (<https://www.bcb.gov.br/estabilidadefinanceira/historicocotacoes>).

Analise a situação de risco de câmbio dessa empresa e julgue os itens a seguir, se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- () A maior volatilidade da taxa de câmbio diminui o risco do investimento, pois é neutralizada pelos juros pagos no empréstimo em moeda estrangeira.
() A valorização do real (R\$/US\$) diminui o custo da operação de financiamento em reais (R\$).
() A desvalorização do real (R\$/US\$) diminui o custo da operação de financiamento, pois são necessários menos reais para a compra dos dólares necessários para a amortização da dívida.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **correta**:

- (A) F, V, F.
(B) V, F, V.
(C) V, V, V.
(D) F, V, V.
(E) F, F, F.

Fontes: BANCO CENTRAL DO BRASIL. *Histórico de Cotações e Boletins*. Brasília, DF: BCB, [2026]. Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/estabilidadefinanceira/historicocotacoes>. Acesso em: 27 abr. 2026.

GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. (p. 205 e 206).

QUESTÃO 42

Na implantação de projetos e no Planejamento Estratégico, a construção de cenários é primordial. Isso é feito com análise das probabilidades de ocorrência de determinados resultados. O propósito principal dos cenários é estimular o planejamento.

Considerando os dois investimentos (Projetos A e B) de uma cooperativa, ambos com investimento inicial de R\$ 1.000.000,00, a seguir, em três cenários de retorno medidos pelo Valor Presente Líquido (VPL), analise suas probabilidades e calcule os retornos esperados dos dois projetos e avalie o risco. Considere o risco como a variabilidade dos resultados (dispersão dos cenários).

CENÁRIOS PROJETO A	VPL do projeto A	Probabilidade do Projeto A	Retorno a partir do VPL (R\$)
CENÁRIO 1-Pessimista	"-R\$ 100.000,00"	25%	"-R\$
CENÁRIO 2-Esperado	"+R\$ 150.000,00"	50%	"+R\$ 75.000,00
CENÁRIO 3-Otimista	"+R\$ 200.000,00"	25%	"+R\$
		VPL Esperado	R\$

CENÁRIOS PROJETO B	VPL do projeto B	Probabilidade do Projeto B	Retorno a partir do VPL (R\$)
CENÁRIO 1-Pessimista	"+R\$ 100.000,00"	10%	"+R\$
CENÁRIO 2-Esperado	"+R\$ 150.000,00"	80%	"+R\$ 120.000,00"
CENÁRIO 3-Otimista	"+R\$ 200.000,00"	10%	"+R\$ 20.000,00"
		VPL Esperado	R\$

Baseado nos resultados dos projetos a partir dos cenários, escolha a alternativa **correta**:

- (A) Os dois projetos (Projeto A e Projeto B) têm o mesmo risco e mesmo VPL esperados.
- (B) O Projeto A apresenta VPL esperado maior que o Projeto B.
- (C) O Projeto B apresenta menor risco e maior valor esperado que o Projeto A.
- (D) Ambos os projetos apresentam riscos e retornos incompatíveis com o investimento de R\$ 1.000.000,00, pois os resultados esperados do VPL são inferiores ao investimento inicial.
- (E) Ambos os projetos são inviáveis pela avaliação do VPL e, além disso, apresentam o mesmo risco.

Fonte: CERTO, S. C.; PETER, J. P. *Administração estratégica: planejamento e implantação da estratégia*. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2005. E-book. Disponível em: <https://leitor.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2026. p.42.

QUESTÃO 43

As políticas públicas são importantes para evitar o êxodo rural e viabilizar as atividades na agricultura familiar. Com os mesmos objetivos, o cooperativismo e o associativismo buscam formas de melhorar a renda das pessoas. Entre as diversas políticas, o crédito facilitado é um importante instrumento para melhorar a renda das famílias. O Pronaf (Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar) tem essa perspectiva, e as cooperativas atuam nos repasses dessa linha de crédito.

Considerando os subprogramas do Pronaf para ampliar a renda da agricultura familiar, julgue os itens a seguir, se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- I. Pronaf Custeio: financiamento a itens de custeio relacionados à atividade agrícola ou pecuária desenvolvida.
- II. Pronaf Mulher: financiamento à mulher agricultora integrante de unidade familiar de produção enquadrada

no Pronaf, independentemente do estado civil.

- III. Pronaf Agroecologia: financiamento a agricultores e produtores rurais familiares, pessoas físicas, para investimento em sistemas de produção agroecológicos ou orgânicos, incluindo-se os custos relativos à implantação e manutenção do empreendimento.
- IV. Pronaf Jovem: financiamento a agricultores e produtores rurais familiares, pessoas físicas, para investimento nas atividades de produção, desde que os beneficiários sejam maiores de 16 anos e menores de 29 anos, entre outros requisitos.
- V. Pronaf Agroindústria: financiamento a agricultores e produtores rurais familiares, pessoas físicas e jurídicas, e a cooperativas, para investimento em beneficiamento, armazenagem, processamento e comercialização agrícola, extrativista, artesanal e de produtos florestais e para apoio à exploração de turismo rural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**:

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, V, V, V.

Fonte: BANCO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (Brasil). PRONAF: Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar. Rio de Janeiro: BNDES, [2026]. Disponível em: <https://www.bndes.gov.br/wps/portal/site/home/financiamento/produto/pronaf>. Acesso em: 27 abr. 2026.

QUESTÃO 44

Uma indústria do setor automotivo decidiu revisar seu sistema de gestão da qualidade após identificar falhas recorrentes nos processos produtivos e aumento dos custos com retrabalho. Diante desse cenário, a diretoria optou por integrar diferentes abordagens teóricas da qualidade, buscando uma perspectiva mais sistêmica, estratégica e orientada à melhoria contínua. Durante uma reunião, o CEO apresentou um conjunto de propostas fundamentadas nos principais autores clássicos da qualidade. Nesse contexto, analise as proposições apresentadas e assinale a alternativa **correta**, relacionando adequadamente cada autor à sua respectiva filosofia de gestão da qualidade:

- (A) Adotar a filosofia de W. Edwards Deming, enfatizando o controle estatístico da qualidade, com foco em metas numéricas de desempenho e no uso intensivo da inspeção como mecanismo de garantia da conformidade.
- (B) Implementar os princípios de Joseph Juran, estruturando a gestão da qualidade a partir da trilogia "planejamento, controle e melhoria", com ênfase no papel gerencial e na integração da qualidade à estratégia organizacional.
- (C) Seguir a abordagem de Philip Crosby, baseada no conceito de "fazer certo da primeira vez", admitindo, contudo, níveis economicamente aceitáveis de não conformidades como parte do sistema produtivo.
- (D) Aplicar os conceitos de Kaoru Ishikawa, priorizando o uso de ferramentas da qualidade e círculos de controle, com participação seletiva dos colaboradores mais qualificados nos processos de melhoria.
- (E) Adotar a visão de Armand Feigenbaum, compreendendo a qualidade como responsabilidade organizacional ampliada, porém operacionalizada predominantemente nas etapas produtivas, em que ocorrem os principais desvios.

Fonte: PEINADO, J.; GRAEML, A. R. *Administração da produção*: Operações industriais e de serviços. Unicenp, 2007.

QUESTÃO 45

Uma empresa de médio porte está implementando um projeto de transformação digital com múltiplas equipes interdependentes, prazos críticos e alto grau de incerteza nos requisitos. O gerente de projetos precisa garantir visibilidade das dependências entre tarefas, controle de *baseline* e flexibilidade para replanejamento. Considerando as características das ferramentas de gestão de projetos, qual abordagem metodológica e instrumental é a mais adequada para esse contexto?

- (A) Adotar exclusivamente o Quadro Kanban, pois sua natureza visual e limitação de WIP (*Work in Progress*) é suficiente para coordenar equipes interdependentes e monitorar o caminho crítico do projeto.
- (B) Utilizar apenas o Gráfico de Gantt clássico, visto que sua representação temporal linear é a ferramenta mais completa para projetos complexos, dispensando qualquer integração com metodologias ágeis.
- (C) Implementar uma abordagem híbrida combinando o Método do Caminho Crítico (CPM) para mapear dependências e *baseline*, com *frameworks* ágeis escalados, ferramentas integradas de gerenciamento para sincronização e replanejamento iterativo.
- (D) Aplicar a Estrutura Analítica do Projeto (EAP/WBS) como única ferramenta de controle, pois a decomposição hierárquica do escopo, por si só, garante o monitoramento das interdependências e a gestão dos prazos em ambientes de alta incerteza.
- (E) Priorizar o uso da Análise de Valor Agregado (EVA) como ferramenta central de planejamento e execução, substituindo ferramentas de cronograma, pois seus índices (CPI e SPI) são suficientes para gerenciar projetos com alto grau de interdependência e incerteza.

Fonte: PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. *Um Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos* (Guia PMBOK). 7. ed. Newtown Square: PMI, 2021.

QUESTÃO 46

Uma organização de médio porte está reestruturando sua área de gestão de pessoas. O setor identificou, simultaneamente, duas necessidades críticas: preencher vagas em cargos estratégicos e elevar as competências do quadro atual para alinhar-se às demandas futuras do negócio. O comitê deliberou que ambos os processos deveriam ser integrados e orientados por uma abordagem baseada em competências, conforme preconizam Dutra, Dutra e Dutra (2017).

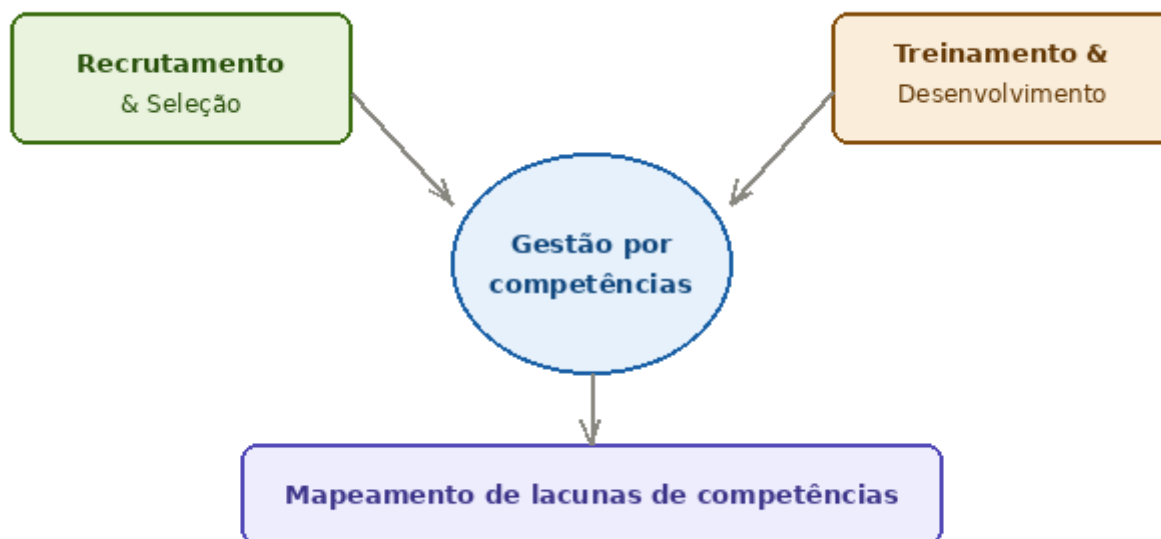


Figura — Integração entre R&S e T&D orientada por competências.

Fonte: Imagem gerada por IA (Claude).

Considerando a integração entre recrutamento e seleção e treinamento e desenvolvimento à luz da gestão estratégica de pessoas, assinale a alternativa **correta**:

- (A) O recrutamento interno deve ser sempre priorizado em detrimento do externo, pois a valorização dos colaboradores já mapeados pela gestão por competências elimina a necessidade de busca no mercado, mesmo quando há lacunas que o quadro atual não consegue suprir.
- (B) O levantamento das necessidades de treinamento (LNT) é etapa dispensável quando a organização adota um sistema robusto de gestão por competências, pois o próprio mapeamento de competências já especifica automaticamente os conteúdos e métodos de desenvolvimento a serem aplicados.
- (C) O desenvolvimento de pessoas é responsabilidade exclusiva da área de treinamento e desenvolvimento, cabendo à área de recrutamento e seleção apenas identificar e contratar candidatos com as competências exatas exigidas pelo cargo, sem qualquer interface com ações de desenvolvimento posterior.
- (D) Na abordagem por competências, a avaliação de desempenho tem papel meramente retrospectivo, servindo apenas para registrar resultados passados, sem impacto no planejamento de ações de desenvolvimento ou nos critérios utilizados nos processos seletivos futuros.
- (E) A integração entre recrutamento e seleção e treinamento e desenvolvimento, mediada pelo mapeamento de competências, permite que as lacunas identificadas no quadro atual orientem simultaneamente a definição de perfis para seleção e os programas de desenvolvimento, promovendo coerência estratégica entre atração e retenção de talentos.

Fonte: DUTRA, J. S.; DUTRA, T. A.; DUTRA, G. A. *Gestão de Pessoas: realidade atual e desafios futuros*. São Paulo: Atlas, 2017.

QUESTÃO 47

Uma indústria do setor alimentício enfrenta dificuldades para equilibrar sua capacidade produtiva diante do aumento sazonal da demanda. O gerente de operações decidiu utilizar os princípios da Pesquisa Operacional para definir a melhor combinação de produtos, considerando limitações de matéria-prima, mão de obra e capacidade logística. Entretanto, durante a modelagem do problema, percebeu-se que algumas variáveis estavam fora do controle direto da organização, enquanto outras representavam decisões estratégicas da gestão.

Com base nos fundamentos da Pesquisa Operacional e da modelagem em Programação Linear, assinale a alternativa **correta**:

- (A) As variáveis de decisão representam fatores externos ao sistema organizacional, como inflação, demanda de mercado e sazonalidade econômica.
- (B) A modelagem em Pesquisa Operacional exige a representação simplificada da realidade por meio de variáveis de decisão, função objetivo e restrições, buscando a melhor solução viável para o problema.
- (C) Restrições de um modelo matemático representam exclusivamente limitações financeiras, não contemplando aspectos operacionais ou tecnológicos.
- (D) A função objetivo, em modelos de Programação Linear, deve necessariamente buscar a maximização do lucro, não sendo aplicável a problemas de minimização.
- (E) Em Programação Linear, soluções ótimas podem violar restrições do modelo desde que proporcionem maior retorno econômico à organização.

Fonte: MARINS, F. A. S. *Introdução à Pesquisa Operacional*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

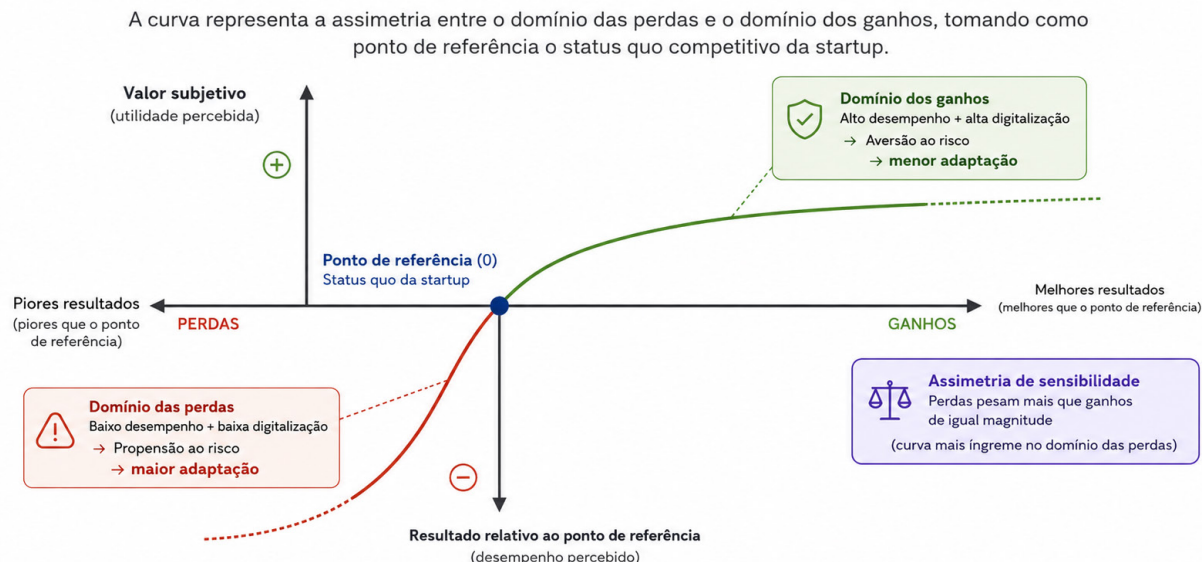
QUESTÃO 48

Silva, Oliveira Junior e Borini (2025) investigaram como 211 *startups* brasileiras adaptaram seus modelos de negócio durante a pandemia de covid-19, identificando que desempenho organizacional e capacidade de digitalização modulam a intensidade de adaptação nas três dimensões do modelo de negócio: criação, entrega e captura de valor.

Para explicar o comportamento decisório em contextos de crise, os autores recorrem à *Prospect Theory* (Kahneman & Tversky, 1979): indivíduos avaliam resultados em relação a um ponto de referência, sendo avessos ao risco no domínio dos ganhos e propensos ao risco no domínio das perdas. Assim, *startups* de alto desempenho

tendem a proteger o status quo, enquanto as de baixo desempenho percebem maior urgência de mudança. A digitalização reforça esse padrão de forma não linear: em *startups* de alto desempenho, ela reduz o impulso para adaptações profundas; nas de baixo desempenho, funciona como alavanca para mudanças mais amplas, especialmente na entrega de valor.

Figura – Prospect Theory aplicada à adaptação de modelos de negócio em startups



Adaptado de: Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). *Prospect theory: An analysis of decision under risk*. *Econometrica*, 47(2), 263–291; Silva, T. I. da; Oliveira Junior, M. de M.; Borini, F. M. (2025). *Startup business model adaptation amid uncertainty: Evidence from Brazil*. *RAUSP Management Journal*, 60(1), 207–224.

Fonte: Imagem gerada por IA (ChatGPT).

Considerando o texto-base, a figura e os pressupostos da *Prospect Theory*, assinale a alternativa **correta**:

- (A) Em ambientes de elevada incerteza, *startups* com alto desempenho e elevada capacidade de digitalização apresentam maior propensão ao risco, resultando em níveis mais elevados de adaptação do modelo de negócio, pois a combinação dessas variáveis amplifica a percepção de ameaça ao status quo.
- (B) A adaptação do modelo de negócio, em contextos de crise, ocorre prioritariamente na dimensão de criação de valor, dado que alterações na proposta de valor constituem a resposta mais imediata dos gestores a ambientes de elevada incerteza, independentemente do desempenho organizacional.
- (C) *Startups* com maior desempenho organizacional e maior capacidade de digitalização tendem a perceber menores ameaças relativas ao seu contexto competitivo, o que — à luz da *Prospect Theory* — as posiciona no domínio dos ganhos, reduzindo a propensão ao risco e, conseqüentemente, a intensidade de adaptação do modelo de negócio.
- (D) Segundo a *Prospect Theory*, a assimetria de sensibilidade entre ganhos e perdas implica que gestores de *startups* com desempenho positivo tornam-se proporcionalmente mais sensíveis às perdas potenciais em cenários de crise, aumentando sua disposição para mudanças disruptivas no modelo de negócio em todas as três dimensões simultaneamente.
- (E) A capacidade de digitalização atua de forma linear e uniforme sobre as dimensões do modelo de negócio, impactando de maneira equivalente a criação, a entrega e a captura de valor, independentemente do nível de desempenho organizacional da *startup*.

Fonte: SILVA, T. I.; OLIVEIRA JUNIOR, M. M.; BORINI, F. M. Startup business model adaptation amid uncertainty: evidence from Brazil. *RAUSP Management Journal*, v. 60, n. 1, p. 207–224, 2025.

KAHNEMAN, D.; TVERSKY, A. Prospect Theory: an analysis of decision under risk. *Econometrica*, v. 47, n. 2, p. 263–292, 1979.

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. *Business Model Generation*. Hoboken: Wiley, 2010.

QUESTÃO 49

A Cerrado Carnes Ltda., empresa fictícia sediada em Rondonópolis (MT), atua no processamento e na distribuição de proteína bovina para os mercados do Centro-Sul do Brasil e do exterior. Com faturamento anual de R\$ 380 milhões, lidera uma rede composta por 47 fornecedores de gado, três frigoríficos parceiros, oito distribuidoras regionais e dois operadores logísticos terceirizados.

O novo gestor de Supply Chain identificou três gargalos críticos: (1) ausência de integração entre os sistemas de informação da empresa e dos fornecedores, gerando assimetria informacional e pedidos duplicados; (2) estoques elevados de cortes de menor giro concomitante a rupturas frequentes nos cortes premium; e (3) inexistência de indicadores de desempenho compartilhados, inviabilizando a avaliação objetiva dos parceiros logísticos.

Platt (2015) destaca que os gestores de uma cadeia de suprimentos devem analisar a rede de relacionamentos e transações, identificando pontos críticos nos fluxos de materiais, serviços e informações, visando à eficiência, à eficácia e à elaboração de estratégias de longo prazo. O autor ressalta que a competição deixa de ser entre empresas e passa a ser entre redes de empresas.

Cadeia de Suprimentos Integrada — CerradoCarnes Ltda. (Rondonópolis/MT)

Identificação dos gargalos críticos • Platt (2015) • Bowersox, Closs e Cooper (2007)



Adaptado de: BOWERSOX; CLOSS; COOPER (2007, p. 6) apud PLATT, A. A. Logística e Cadeia de Suprimentos. 3. ed. Florianópolis: UFSC/CAD, 2015. p. 74.

Fonte: Imagem gerada por IA (ChatGPT).

Considerando os gargalos identificados na cadeia de suprimentos da Cerrado Carnes Ltda., os conceitos de Platt (2015) e as competências esperadas do profissional de Administração para a gestão de cadeias de suprimentos, assinale a alternativa **correta**:

- (A) A resolução do Gargalo 1 exige exclusivamente a substituição dos fornecedores que não possuem sistemas de informação compatíveis com o da Cerrado Carnes, uma vez que, segundo Platt (2015), a empresa líder deve direcionar seus recursos para suas atividades-chave e terceirizar as atividades de baixo valor agregado, o que inclui a gestão dos fornecedores de menor porte.
- (B) O Gargalo 2, caracterizado pela coexistência de excesso de estoque em alguns cortes e ruptura em outros, evidencia falha exclusivamente operacional da área de armazenagem, sendo alheio às habilidades analíticas e sistêmicas do administrador, cuja atuação deve restringir-se ao planejamento estratégico da cadeia.
- (C) A ausência de KPIs compartilhados (Gargalo 3) compromete o aspecto de "congruência" e "contínuo aprendizado" como blocos essenciais para o diagnóstico de parcerias na cadeia de suprimentos; sua superação exige do administrador habilidade de negociação interorganizacional e visão sistêmica para construir métricas que reflitam os objetivos comuns da rede, e não apenas os da empresa líder.
- (D) Segundo Platt (2015), a competição na Cadeia de Suprimentos ocorre entre empresas individuais, cabendo à

empresa líder maximizar seus resultados independentemente do desempenho dos demais elos, de modo que os gargalos identificados na Cerrado Carnes são de responsabilidade exclusiva dos fornecedores e distribuidores, sem relação com as habilidades gerenciais do administrador da empresa focal.

- (E) A integração de sistemas de informação entre os elos da cadeia (solução do Gargalo 1) é suficiente para eliminar os demais gargalos, pois, uma vez que o fluxo de informações esteja padronizado, os desequilíbrios de estoque e a ausência de indicadores de desempenho são automaticamente corrigidos pela sincronização operacional dos parceiros logísticos.

Fonte: BOWERSOX, D.; CLOSS, D.; COOPER, M. *Gestão Logística de Cadeias de Suprimentos*. Porto Alegre: Bookman, 2007.

PLATT, Allan Augusto. *Logística e Cadeia de Suprimentos*. 3. ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2015. p. 71-86.

QUESTÃO 50

Mato Grosso é o maior produtor de soja e algodão do Brasil e abriga um ecossistema crescente de agtechs. Segundo o Radar Agtech Brasil (Embrapa/SP Ventures, 2025), o estado conta com 14 *startups* de base tecnológica voltadas ao agronegócio. Uma dessas iniciativas é uma *startup* fictícia chamada CerradoSat, fundada em Cuiabá, que oferece monitoramento de lavouras via satélite por assinatura mensal. O serviço permite que produtores rurais acessem índices de vegetação, alertas de pragas e recomendações agronômicas por um aplicativo, sem necessidade de *hardware* adicional.

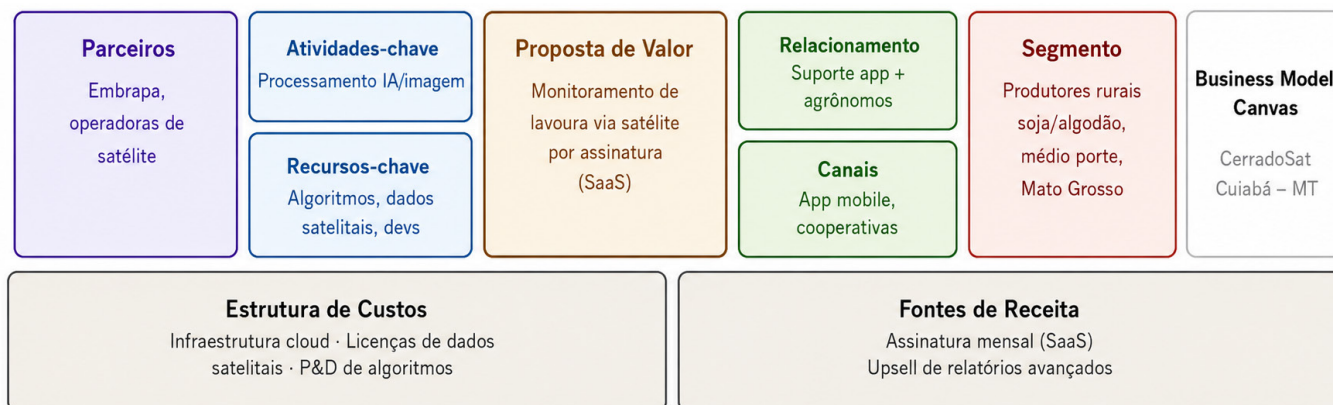


Figura — Business Model Canvas da startup fictícia CerradoSat (Cuiabá/MT) — Osterwalder & Pigneur (2011)

Fonte: Imagem gerada por IA (Claude).

Com base no Business Model Canvas apresentado e no contexto do ecossistema de agtechs em Mato Grosso, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **correta**:

- (A) A principal fonte de receita da CerradoSat é classificada como receita transacional, pois cada acesso ao aplicativo gera uma cobrança avulsa ao produtor, sem compromisso de continuidade contratual.
- (B) O modelo SaaS (*Software as a Service*) adotado pela CerradoSat caracteriza-se por receita recorrente e previsível, baixo custo marginal de atendimento de novos usuários e escalabilidade sem necessidade de entrega de *hardware* ao cliente — atributos especialmente adequados ao mercado de agtechs voltadas ao produtor rural.
- (C) O Business Model Canvas é uma ferramenta adequada apenas para grandes empresas consolidadas, sendo inadequado para *startups* em estágio inicial como a CerradoSat, pois não contempla hipóteses de mercado nem validação com clientes reais.
- (D) Segundo o Radar Agtech Brasil 2025, Mato Grosso lidera o ranking nacional de número de agtechs, superando estados como São Paulo e Paraná, o que evidencia a maturidade plena do ecossistema de inovação local.
- (E) A proposta de valor de uma *startup* deve ser definida exclusivamente com base na visão dos fundadores, sem a necessidade de validação do segmento de clientes-alvo, pois o Business Model Canvas já garante a coerência interna do modelo.

Fonte: OSTERWALDER, Alexander; PIGNEUR, Yves. *Business Model Generation*. Hoboken: Wiley, 2010.

RIES, Eric. *A Startup Enxuta*. São Paulo: LeYa, 2012.

BLANK, Steve; DORF, Bob. *Startup*: manual do empreendedor. Rio de Janeiro: Alta Books, 2014.

EMBRAPA; SP VENTURES; HOMO LUDENS. *Radar Agtech Brasil 2025*. Disponível em: radaragtech.com.br. Acesso em: 2 jun. 2026.



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Mato Grosso

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - Edital 003/2026 - IFMT

ÁREA: ADMINISTRAÇÃO

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do Candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	