



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO HAMBURGO/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

33 – PROFESSOR DE ARTES

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Máfia do pau-brasil: esquema ilegal alimenta mercado global de violinos

Por Augusta Lunardi, Giacomo Zandonini e Natália Alana

01 A luz da tarde já entrava pelas janelas quando João Santos caminhou até um cofre de
02 metal numa sala estreita, tomada por pilhas de documentos, em um prédio do Ibama. Girou a
03 fechadura com a naturalidade de quem repete aquele gesto há anos. Do lado de dentro, não
04 havia dinheiro, armas ou joias — apenas dezenas de varetas de pau-brasil, já cortadas e prontas
05 para virar arcos de violino. Amarrados a cada lote, pequenos pedaços de papel traziam nomes
06 de empresas escritos ... mão. “Esse material vale milhões de reais; por isso, fica tão escondido”,
07 disse Santos ... reportagem da Agência Pública.

08 Santos é analista do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais
09 Renováveis (Ibama) e, por questões de segurança, seu nome foi alterado e o local onde trabalha
10 não será identificado. O principal depósito do Ibama, onde estão armazenadas toneladas de
11 pau-brasil apreendidas nos últimos anos, permanece fechado a visitas externas. A reportagem
12 solicitou acesso, mas o órgão negou o pedido, alegando motivos de segurança.

13 O Ibama conta com apenas 900 agentes responsáveis por proteger o meio ambiente e
14 combater o tráfico de fauna e flora em todo o país. Em 2018, na chamada Operação Dó Ré Mi,
15 um pequeno grupo de fiscais passou a investigar o comércio de madeira avermelhada,
16 considerada há séculos a matéria-prima ideal para os arcos dos instrumentos de corda mais
17 prestigiados do mundo. Três anos depois da Dó Ré Mi, em cooperação com a Polícia Federal (PF),
18 deflagraram-se as operações Ibirapitanga I e II — que ajudariam ... desvendar um sofisticado
19 esquema de fraude envolvendo a comercialização do pau-brasil, uma das espécies mais
20 ameaçadas da Mata Atlântica.

21 A investigação da Operação Dó Ré Mi começou em Guaraná, distrito do município de
22 Aracruz, no Espírito Santo, a cerca de cem quilômetros de Vitória. Cercada por morros verdes,
23 cafezais e fragmentos remanescentes da Mata Atlântica, a localidade pouco difere de tantas
24 outras comunidades rurais do interior brasileiro. Mas foi ali que fiscais passaram a rastrear
25 toneladas de toras e varetas de pau-brasil extraídas ilegalmente de áreas protegidas e mantidas
26 em depósitos sem documentação ou acobertadas por registros fraudulentos.

27 Uma única rua de Guaraná concentra algumas das principais empresas de arcos de violino
28 do Brasil: Arcos Brasil, Archets Brasil, Bogen Schaeffer e Horst John & Co. Em meio a casas
29 simples e oficinas discretas, ali se estabeleceu um polo que, nas últimas décadas, passou a
30 fornecer arcos e varetas para músicos, lojas de instrumentos e fabricantes especializados no
31 mundo todo. Ao contrário dos tradicionais ateliês europeus — muitos deles centenários,
32 conduzidos pelas mesmas famílias há gerações —, as empresas de Guaraná surgiram há bem
33 menos tempo. Ainda assim, abocanharam um dos segmentos mais exclusivos da indústria de
34 instrumentos musicais graças a uma vantagem que nenhum concorrente estrangeiro pode
35 alcançar: o acesso ao pau-brasil.

36 Ameaçado de extinção, o pau-brasil resiste hoje em fragmentos da Mata Atlântica,
37 sobretudo no sul da Bahia e no Rio de Janeiro, com pequenos núcleos também no Rio Grande do
38 Norte, na Paraíba, em Pernambuco, em Alagoas e no Espírito Santo.

39 Na origem dessa história está Horst Ewald Günther John, conhecido em Guaraná apenas
40 como Horst John. Depois da Segunda Guerra Mundial, o comerciante alemão se estabeleceu no
41 Espírito Santo e passou a atuar na extração e na comercialização de madeira. Nos anos 1970,
42 enxergou uma oportunidade de ir além da exportação da matéria-prima ao começar a enviar
43 jovens da região à Alemanha para aprender, com mestres *archetiers*, a arte de fabricar arcos
44 para instrumentos de corda. Em 1979, fundou a Horst John & Company e, em poucos anos,
45 Guaraná tornou-se referência internacional.

(Disponível em: <https://apublica.org/2026/07/pau-brasil-como-se-da-esquema-ilegal-da-madeira-que-nomeou-pais/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos abaixo, retirados do texto:

- “Amarrados a cada lote, pequenos pedaços de papel traziam nomes de empresas escritos ... mão”.
- “Esse material vale milhões de reais; por isso, fica tão escondido”, disse Santos ... reportagem da Agência Pública”.
- “deflagraram-se as operações Ibirapitanga I e II — que ajudariam ... desvendar um sofisticado esquema de fraude”.

- A) a – à – à
- B) à – à – a
- C) à – a – à
- D) a – a – a

QUESTÃO 02 – Sobre o primeiro parágrafo do texto, analise as assertivas abaixo:

- I. Constata-se que o parágrafo é predominantemente narrativo.
- II. Embora predomine a narração, o parágrafo também apresenta elementos descritivos e uma fala reproduzida em discurso direto.
- III. A expressão “com a naturalidade de quem repete aquele gesto há anos” sugere que a abertura do cofre era uma ação habitual para João Santos.
- IV. O parágrafo finaliza com o uso de um vocativo, referindo-se ao entrevistado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 03 – A relação entre o início e o final do primeiro parágrafo permite concluir que:

- A) A descrição do cofre busca demonstrar que o Ibama armazena apenas objetos relacionados a crimes violentos.
- B) A revelação do valor econômico das varetas explica as medidas de segurança descritas anteriormente.
- C) A presença dos nomes das empresas comprova, por si só, a responsabilidade criminal de seus proprietários.
- D) A comparação com dinheiro e joias indica que o pau-brasil possui valor meramente simbólico.

QUESTÃO 04 – A comparação entre as empresas de Guaraná e os tradicionais ateliês europeus contribui para o desenvolvimento do texto ao

- A) demonstrar que a experiência histórica dos ateliês europeus impediu a entrada das empresas brasileiras no mercado internacional.
- B) sugerir que as empresas brasileiras reproduziram integralmente o modelo familiar dos ateliês europeus.
- C) afirmar que a qualidade dos arcos brasileiros decorre exclusivamente do treinamento oferecido por fabricantes europeus.
- D) evidenciar que a inserção internacional das empresas de Guaraná ocorreu apesar de sua menor tradição, favorecida pelo acesso à matéria-prima.

QUESTÃO 05 – Considerando os sentidos que apresentam no texto, os vocábulos sublinhados nos trechos abaixo, retirados do texto, poderiam ser substituídos, respectivamente, sem prejuízo do sentido original e da correção gramatical, por:

- “em cooperação com a Polícia Federal (PF), deflagraram-se as operações Ibirapitanga I e II — que ajudariam ... desvendar um sofisticado esquema de fraude”.
- “Cercada por morros verdes, cafezais e fragmentos remanescentes da Mata Atlântica”.

- A) Foram suspensas – preservados.
- B) Foram ocultadas – recentes.
- C) Foram desencadeadas – restantes.
- D) Foram concluídas – originários.

QUESTÃO 06 – Considerando a classificação morfológica e o funcionamento dos vocábulos sublinhados nos seguintes trechos, retirados do texto, analise as assertivas abaixo:

- I. Em “um pequeno grupo de fiscais passou a investigar o comércio”, o vocábulo sublinhado é uma preposição que introduz o verbo “investigar”, empregado no infinitivo.
- II. Em “uma das espécies mais ameaçadas da Mata Atlântica”, o vocábulo sublinhado é um advérbio de intensidade que modifica o adjetivo “ameaçadas”.
- III. Em “Mas foi ali que fiscais passaram a rastrear toneladas de toras e varetas”, o vocábulo sublinhado é um advérbio de lugar que contribui para a coesão textual ao retomar a localidade de Guaraná.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Com base no fragmento retirado do texto “Mas foi ali que fiscais passaram a rastrear toneladas de toras e varetas de pau-brasil extraídas ilegalmente de áreas protegidas e mantidas em depósitos sem documentação ou acobertadas por registros fraudulentos”, sobre os vocábulos sublinhados, analise a sentença abaixo:

O vocábulo “Mas” é uma conjunção coordenativa adversativa que estabelece uma relação de contraste com a informação apresentada anteriormente no texto, enquanto o vocábulo “e”, empregado entre “toras” e “varetas”, é uma conjunção coordenativa aditiva que liga termos de mesma função sintática (**1ª parte**). O vocábulo “ilegalmente” é um advérbio de modo que modifica a forma verbal “extraídas”, indicando a maneira como ocorreu a extração das toras e varetas de pau-brasil (**2ª parte**). O vocábulo “fraudulentos” é um adjetivo que caracteriza o substantivo “registros” e exerce, no fragmento, a função sintática de predicativo do sujeito (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

QUESTÃO 08 – No fragmento retirado do texto “Ainda assim, abocanharam um dos segmentos mais exclusivos da indústria de instrumentos musicais graças a uma vantagem que nenhum concorrente estrangeiro pode alcançar: o acesso ao pau-brasil”, o emprego figurado do verbo “abocanharam” contribui para

- A) sugerir que as empresas brasileiras conquistaram uma parcela relevante e disputada do mercado de instrumentos musicais.
- B) indicar que as empresas de Guaraná passaram a consumir grande quantidade da matéria-prima utilizada na fabricação dos arcos.
- C) afirmar que as empresas se apropriaram ilegalmente de todo o mercado internacional de instrumentos de corda.
- D) demonstrar que o acesso ao pau-brasil reduziu a participação das empresas brasileiras no mercado especializado.

QUESTÃO 09 – Sobre o fragmento retirado do texto “A reportagem solicitou acesso, mas o órgão negou o pedido, alegando motivos de segurança”, analise as perguntas abaixo:

- Como se classifica a oração “A reportagem solicitou acesso” em relação à oração seguinte?
- Em “A reportagem”, qual é a função sintática do vocábulo “A”?
- No trecho, qual é, respectivamente, a predicação dos verbos “solicitou” e “negou”?
- Na conversão da primeira oração para “O acesso foi solicitado pela reportagem”, qual é a função sintática de “pela reportagem”?
- Na conversão da segunda oração para “o pedido foi negado pelo órgão”, qual é a função sintática de “o pedido”?

Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as respostas para as perguntas acima.

- A) Oração coordenada assindética – adjunto adnominal – ambos são verbos transitivos diretos – agente da passiva – sujeito paciente.
- B) Oração coordenada sindética adversativa – adjunto adnominal – ambos são verbos transitivos diretos – agente da passiva – objeto direto.
- C) Oração coordenada sindética adversativa – predicativo do sujeito – verbo transitivo direto e verbo transitivo indireto – agente da passiva – sujeito paciente.
- D) Oração coordenada assindética – adjunto adnominal – verbo transitivo direto e verbo transitivo indireto – objeto direto – sujeito paciente.

QUESTÃO 10 – No fragmento retirado do texto “Do lado de dentro, não havia dinheiro, armas ou joias”, a expressão “Do lado de dentro” exerce a função de _____, e a vírgula foi empregada para separar essa expressão, que se encontra _____. O verbo “havia”, empregado com o sentido de existir, é _____; consequentemente, a oração é _____, e o segmento “dinheiro, armas ou joias” exerce a função de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) adjunto adverbial de lugar – intercalada – impessoal – de sujeito indeterminado – objeto direto
- B) adjunto adverbial de lugar – deslocada – impessoal – sem sujeito – objeto direto
- C) complemento nominal – intercalada – pessoal – de sujeito composto posposto – sujeito composto
- D) complemento nominal – deslocada – pessoal – sem sujeito – sujeito composto

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – Obra criada pelo artista Flávio Scholles e inaugurada em 1979, composta por seis relógios estilizados com oito horas cada. As oito horas representam a jornada diária de trabalho, enquanto os seis relógios simbolizam os dias trabalhados na semana. A descrição apresentada refere-se a qual obra artística publicamente conhecida da cidade de Novo Hamburgo?

- A) Monumento ao Imigrante.
- B) Monumento ao Trabalhador Rural.
- C) Monumento ao Sapateiro.
- D) Monumento à Indústria Têxtil.

QUESTÃO 12 – A emancipação político-administrativa de Novo Hamburgo foi resultado de um longo movimento liderado por representantes da comunidade local. A partir de 1924, o Comitê Pró-Vilamento e, posteriormente, a Comissão Emancipacionista buscaram a aprovação do Conselho Municipal de São Leopoldo para a emancipação, mas não obtiveram êxito. A autonomia do município somente foi alcançada por meio da intervenção direta do governo estadual, que editou o Decreto nº 3.818, de 5 de abril de 1927, criando oficialmente o município de Novo Hamburgo. A emancipação de Novo Hamburgo ocorreu durante o governo de:

- A) Getúlio Vargas.
- B) Borges de Medeiros.
- C) Flores da Cunha.
- D) Júlio de Castilhos.

QUESTÃO 13 – Em 1960, uma iniciativa do então governador do Rio Grande do Sul, _____, contribuiu decisivamente para impulsionar a indústria calçadista gaúcha no mercado internacional. Naquele ano, uma comitiva de empresários visitou _____ em busca de parcerias comerciais, tendo em vista o fechamento de um importante polo fornecedor de calçados para esse país após a Revolução Cubana, o que abriu uma oportunidade para a exportação do calçado produzido no Rio Grande do Sul.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Leonel Brizola – Cuba
- B) Leonel Brizola – os Estados Unidos
- C) Ildo Meneghetti – Cuba
- D) Sinval Guazzelli – os Estados Unidos

QUESTÃO 14 – Sobre a história e o desenvolvimento do município de Novo Hamburgo, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Entre o início da década de 1960 e o primeiro ano da década de 1990, o município apresentou crescimento populacional de aproximadamente 282%, impulsionado principalmente pela expansão da indústria calçadista e pela intensa migração de trabalhadores.
- () Antes de se consolidar como um dos maiores polos exportadores de calçados do país, Novo Hamburgo era conhecida nacionalmente como a Capital Gaúcha da Uva e do Vinho, em razão da predominância da vitivinicultura em sua economia.
- () O processo de ocupação e expansão urbana de Novo Hamburgo teve início em um conjunto de bairros que formaram o chamado núcleo original de povoamento do município (Centro, Hamburgo Velho, Vila Rosa, Ideal, Rio Branco e Operário), responsável pelo desenvolvimento inicial da cidade e pela consolidação de sua identidade histórica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – F – V.
- D) F – V – F.

QUESTÃO 15 – Antes mesmo de se consolidar como um dos principais polos exportadores de calçados do Brasil, Novo Hamburgo já era reconhecido pelo intenso desenvolvimento industrial e pela grande concentração de fábricas, atraindo trabalhadores de diversas regiões do Rio Grande do Sul. Esse crescimento econômico fez com que o município recebesse um apelido em referência a um dos maiores símbolos da Revolução Industrial. Como Novo Hamburgo ficou conhecida nesse período?

- A) Capital Nacional do Calçado.
- B) Cidade dos Imigrantes.
- C) Capital do Vale Germânico.
- D) Manchester Brasileira.



LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – Sobre as incumbências dos Municípios previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), analise as assertivas a seguir:

- I. Exercem ação redistributiva em relação às suas escolas e podem baixar normas complementares para o respectivo sistema de ensino.
- II. Devem oferecer a Educação Infantil e, com prioridade, o Ensino Fundamental, podendo atuar em outros níveis de ensino desde que estejam plenamente atendidas as necessidades de sua área de competência e haja recursos acima dos percentuais mínimos constitucionalmente vinculados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- III. Podem optar por integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica, hipótese em que deixam de exercer competência normativa complementar sobre as instituições integrantes de seu sistema.
- IV. Assumem o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17 – Durante o recreio, um professor presencia um funcionário da escola repreendendo um estudante mediante gritos, expondo-o diante dos colegas, utilizando expressões depreciativas e ameaçando “fazê-lo passar vergonha sempre que desobedecer”. Posteriormente, o estudante demonstra intenso abalo emocional e evita retornar às atividades escolares. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a conduta mais adequada por parte do professor é:

- A) Registrar o ocorrido junto à equipe gestora, acompanhar a situação pedagógica do estudante e aguardar a apuração interna dos fatos antes da adoção de outras providências, preservando o contraditório e a ampla análise institucional do episódio.
- B) Acolher o estudante, comunicar o fato à coordenação pedagógica e promover ações de mediação entre os envolvidos, priorizando a recomposição das relações escolares, desde que o caso não revele indícios de lesão física ou de reincidência da conduta.
- C) Orientar a direção escolar a advertir formalmente o funcionário responsável e acompanhar a evolução do caso no ambiente escolar, encaminhando a situação a outros órgãos apenas se as medidas disciplinares internas se mostrarem insuficientes para cessar a conduta.
- D) Comunicar imediatamente o fato à direção da escola para adoção das providências institucionais cabíveis, assegurando a proteção integral do estudante e observando os deveres previstos no ECA, sem prejuízo da comunicação aos órgãos competentes quando a situação assim exigir.

QUESTÃO 18 – Sobre as diretrizes e os objetivos gerais do Plano Nacional de Educação (PNE), analise as assertivas a seguir:

- I. Entre as diretrizes do PNE está a integração do monitoramento e da avaliação contínuos aos processos de planejamento e de implementação das políticas educacionais, reforçando a utilização permanente dessas atividades na gestão das políticas públicas educacionais.
- II. A consideração de múltiplas fontes de dados oficiais, incluindo informações demográficas, educacionais, sociais, econômicas e territoriais, constitui diretriz do PNE para subsidiar o planejamento, a implementação e a avaliação das políticas educacionais, cabendo em caráter exclusivo ao Inep a definição das bases de dados utilizadas para essa finalidade.
- III. Entre os objetivos gerais do PNE estão a consolidação da gestão democrática do ensino público, a valorização dos profissionais da educação e o fortalecimento das carreiras docentes e dos demais profissionais da educação básica e superior, asseguradas condições adequadas de trabalho.
- IV. A promoção da cultura da paz e da prevenção à violência no ambiente escolar, a democratização dos processos de elaboração, implementação, monitoramento e avaliação das políticas educacionais com participação e controle social constituem objetivos gerais da educação nacional a serem alcançados durante a vigência do PNE.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 19 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece dez Competências Gerais que devem orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da educação básica. Com base na concepção de competência adotada pela BNCC e em seus fundamentos pedagógicos, as competências gerais:

- A) Constituem referenciais que orientam a organização curricular e favorecem a integração entre diferentes componentes curriculares, preservando, contudo, a autonomia de cada área para definir formas próprias de desenvolvimento das competências ao longo da escolarização.
- B) Constituem referenciais integradores que articulam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, devendo relacionar-se entre si e orientar o tratamento didático nas diferentes etapas da educação básica, sem restringirem-se aos limites disciplinares.
- C) Expressam expectativas amplas de formação que podem assumir diferentes níveis de aprofundamento conforme as características das etapas da educação básica, sendo seu desenvolvimento definido em função da progressão curricular prevista para cada componente.
- D) Apresentam natureza integradora e favorecem a articulação entre diferentes dimensões da aprendizagem, sendo operacionalizadas por meio dos objetivos educacionais estabelecidos para cada etapa e componente curricular.

QUESTÃO 20 – Uma professora dos anos finais do Ensino Fundamental integra uma comissão responsável pela elaboração do planejamento anual da escola. Após diagnóstico institucional, verifica-se que muitos estudantes possuem acesso limitado à internet fora da escola, existem alunos com deficiência que encontram barreiras para utilização de recursos digitais e os docentes apresentam diferentes níveis de domínio das tecnologias educacionais. Considerando as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED), qual proposta representa a atuação mais compatível com a legislação?

- A) Elaborar um planejamento que inclua diagnóstico das condições de conectividade, adoção de critérios de acessibilidade, utilização de tecnologias assistivas, incentivo ao desenvolvimento de competências digitais dos estudantes e ações de formação dos professores em cidadania digital e uso pedagógico das tecnologias.
- B) Estruturar o planejamento escolar priorizando o fortalecimento da infraestrutura de conectividade, a implantação de ambientes digitais de aprendizagem e a ampliação da utilização de recursos tecnológicos pelos componentes curriculares, deixando que cada área do conhecimento defina, conforme seu planejamento pedagógico, o tratamento dos temas relacionados à cidadania digital e à proteção de dados.
- C) Organizar um plano institucional que contemple a ampliação da formação dos professores para o uso pedagógico das tecnologias, o incentivo ao desenvolvimento do pensamento computacional e a adoção de ferramentas digitais para acompanhamento da aprendizagem, articulando posteriormente ações voltadas ao diagnóstico das condições de acesso, à acessibilidade e às tecnologias assistivas, conforme a disponibilidade administrativa da rede de ensino.
- D) Elaborar um planejamento que contemple investimentos em conectividade, formação continuada dos docentes e ampliação do uso de recursos digitais em atividades pedagógicas, direcionando as ações de tecnologia assistiva prioritariamente para projetos específicos de atendimento educacional especializado, em razão de sua natureza técnica e de sua organização própria.

QUESTÃO 21 – As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica apresentam uma concepção de currículo que ultrapassa a organização formal dos conteúdos escolares. Considerando essa perspectiva, o currículo

- A) organiza os conhecimentos escolares e as experiências educativas previstas pela instituição, articulando componentes curriculares, objetivos formativos e aspectos definidos no projeto pedagógico da escola.
- B) corresponde às experiências planejadas de ensino desenvolvidas pela escola, articulando conhecimentos científicos e culturais, com organização centrada nos componentes curriculares formais e complementada por ações educativas adicionais.
- C) constitui um conjunto de valores e práticas que produz e socializa significados, contribui para a construção das identidades dos estudantes, considera seus contextos e integra diferentes tempos, espaços e práticas educativas.
- D) representa uma referência para a organização pedagógica escolar, estabelecendo relações entre conhecimentos, planejamento docente, matriz curricular e demais elementos estruturantes do trabalho educativo.

QUESTÃO 22 – Durante uma reunião pedagógica, alguns professores discutem como a escola deve organizar ações relacionadas à educação das relações étnico-raciais. Um grupo defende que a temática deve ser abordada pelos docentes que possuem maior proximidade com estudos sobre cultura afro-brasileira, enquanto outro grupo argumenta que todos os professores precisam assumir compromisso com essa formação. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, a postura pedagógica mais adequada é:

- A) Concentrar as discussões sobre relações étnico-raciais sob a responsabilidade dos professores que desenvolvem pesquisas ou têm experiências acadêmicas relacionadas ao tema, garantindo maior aprofundamento dos conteúdos desenvolvidos com os estudantes.
- B) Desenvolver ações pedagógicas sobre relações étnico-raciais a partir de projetos específicos organizados pela escola, articulando diferentes componentes curriculares e envolvendo professores conforme suas áreas de atuação.
- C) Incentivar momentos de estudo coletivo sobre diversidade racial e cultural, considerando que a formação continuada dos professores contribui para qualificar as práticas desenvolvidas no ambiente escolar.
- D) Reconhecer que a educação das relações étnico-raciais constitui responsabilidade de todos os educadores, que devem buscar formação adequada para compreender a temática e criar estratégias pedagógicas voltadas ao respeito e à valorização da diversidade.

QUESTÃO 23 – Uma escola pública recebe um estudante com deficiência e alguns profissionais defendem que sua matrícula em turma regular deve ocorrer somente após avaliação que demonstre sua capacidade de acompanhar o currículo desenvolvido para os demais estudantes. Com base nos princípios e medidas previstas na Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) A posição dos profissionais encontra respaldo legal, pois a matrícula em cursos regulares depende da comprovação das condições individuais de adaptação ao sistema educacional.
- B) A situação exige que a escola avalie as necessidades educacionais do estudante e organize estratégias pedagógicas adequadas, preservando a garantia de acesso ao sistema educacional prevista na legislação.
- C) A legislação determina que estudantes com deficiência sejam encaminhados às escolas especiais quando houver dificuldades relacionadas ao acompanhamento das atividades curriculares comuns.
- D) A matrícula em instituições regulares deve considerar a disponibilidade dos recursos existentes na escola, pois a organização educacional depende das condições estruturais previamente estabelecidas.

QUESTÃO 24 – Durante uma atividade pedagógica envolvendo uma plataforma digital de compartilhamento de vídeos, um professor identificou que estudantes menores de 16 anos utilizavam contas próprias, sem vínculo com seus responsáveis legais. A equipe escolar solicitou que a prática fosse revista, considerando as normas de proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais. Assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada do professor de acordo com o Estatuto Digital da Criança e do Adolescente.

- A) Solicitar a manutenção das contas individuais dos estudantes, considerando que a finalidade educativa da atividade escolar reduz os riscos relacionados ao uso de plataformas digitais.
- B) Permitir a continuidade da atividade sem orientações específicas, pois a supervisão parental constitui medida técnica vinculada exclusivamente aos provedores de serviços digitais.
- C) Suspender o uso de plataformas digitais colaborativas pelos estudantes, pois a interação em ambientes virtuais amplia riscos incompatíveis com propostas pedagógicas escolares.
- D) Reavaliar a atividade considerando a vinculação das contas de estudantes de até 16 anos aos responsáveis legais e promover orientações sobre segurança e uso adequado das ferramentas digitais.

QUESTÃO 25 – No processo de avaliação da aprendizagem, um professor defende que a aplicação de provas finais deve representar o principal critério para definir o rendimento escolar dos estudantes. À luz da LDBEN, essa concepção deve ser analisada considerando os critérios legais de verificação do rendimento escolar. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) A legislação estabelece que avaliações finais possuem maior relevância que os registros produzidos durante o período letivo, pois apresentam maior objetividade.
- B) A avaliação escolar deve priorizar aspectos quantitativos, desde que acompanhada de instrumentos diversificados utilizados pelo professor.
- C) A verificação do rendimento escolar deve considerar avaliação contínua e cumulativa, valorizando aspectos qualitativos e resultados construídos ao longo do processo educativo.
- D) A avaliação contínua prevista na legislação impede a utilização de provas finais, pois qualquer instrumento avaliativo aplicado ao término do período letivo perde validade pedagógica.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – No contexto da Educação 5.0, a aprendizagem significativa constitui um processo que articula diferentes elementos e dimensões. Considerando os fundamentos dessa abordagem pedagógica, assinale a alternativa correta sobre a aprendizagem significativa

- A) Resulta da articulação entre conhecimentos prévios, experiências contextualizadas, metodologias ativas, mediação docente e participação efetiva dos estudantes na construção colaborativa do conhecimento.
- B) Decorre da organização de sequências didáticas estruturadas por competências, articuladas ao uso contínuo de recursos tecnológicos e à sistematização progressiva dos conteúdos curriculares.
- C) Desenvolve-se mediante integração entre planejamento interdisciplinar, utilização intencional de tecnologias educacionais, acompanhamento contínuo do desempenho discente e diversificação das estratégias avaliativas.
- D) Consolida-se pela combinação entre situações de resolução de problemas, desenvolvimento de competências digitais, reorganização curricular contextualizada e ampliação das oportunidades de interação escolar.

QUESTÃO 27 – Uma professora identifica que um estudante com deficiência participa pouco das atividades coletivas porque alguns colegas evitam interagir com ele durante trabalhos em grupo. O planejamento curricular está adequado, mas persistem situações de isolamento social. Diante desse cenário, a intervenção mais coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- A) Concentrar os esforços pedagógicos sobretudo na execução das adaptações curriculares individuais, preservando a dinâmica espontânea das relações estabelecidas entre os alunos.
- B) Organizar momentos específicos em que o estudante participe de atividades mais recorrentes com o mediador, reduzindo sua exposição a interações sociais potencialmente conflituosas.
- C) Desenvolver ações permanentes de sensibilização da turma, promover atividades cooperativas, fortalecer a convivência entre os estudantes e articular estratégias com a comunidade escolar para reduzir barreiras atitudinais.
- D) Direcionar o estudante para tarefas realizadas, em maior medida, de forma individual, permitindo que a integração com os colegas ocorra quando houver iniciativa espontânea da própria turma.

QUESTÃO 28 – Considerando os pressupostos teóricos da avaliação diagnóstica no processo de ensino-aprendizagem, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação diagnóstica subsidia o planejamento pedagógico ao identificar conhecimentos prévios, lacunas conceituais e necessidades de aprendizagem, possibilitando ao professor reorganizar estratégias didáticas compatíveis com as características da turma.
- II. Embora possa ser reaplicada ao longo do percurso educativo para verificar a evolução dos estudantes, sua função permanece predominantemente vinculada à identificação das condições iniciais de aprendizagem que orientam o planejamento das intervenções pedagógicas subsequentes.
- III. A utilização recorrente da avaliação diagnóstica ao longo do processo de ensino transforma sua finalidade em predominantemente formativa, uma vez que o acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes descaracteriza sua função diagnóstica original.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29 – Uma professora do Ensino Fundamental observou que parte da turma apresentava dificuldades persistentes de aprendizagem, mesmo após a adoção de recursos digitais e metodologias ativas. Ao refletir sobre sua prática, constatou que utilizava as mesmas estratégias para todos os estudantes. Diante dessa situação, qual conduta pedagógica está mais alinhada aos princípios contemporâneos da didática?

- A) Priorizar a utilização de plataformas digitais, projetos interdisciplinares e recursos multimídia, mantendo critérios uniformes de acompanhamento da aprendizagem, por compreender que a diversidade metodológica favorece, por si mesma, a participação dos estudantes.
- B) Reestruturar o planejamento didático articulando tecnologias, avaliação formativa, estratégias inclusivas e flexibilização metodológica, utilizando o acompanhamento contínuo da aprendizagem para adaptar as intervenções pedagógicas às necessidades identificadas nos estudantes.
- C) Organizar atividades baseadas em metodologias inovadoras, preservando um planejamento previamente estabelecido, de modo a assegurar estabilidade na condução das experiências de aprendizagem durante todo o período letivo.
- D) Intensificar atividades colaborativas e o emprego de recursos tecnológicos para ampliar a participação dos estudantes, concentrando os ajustes pedagógicos após a consolidação dos resultados obtidos ao término da sequência didática.

QUESTÃO 30 – A respeito das tendências pedagógicas contemporâneas e de seus fundamentos teórico-metodológicos, analise as assertivas a seguir:

- I. Na pedagogia libertadora, o diálogo constitui condição para a produção do conhecimento, pois a conscientização resulta da problematização da realidade vivida pelos sujeitos e da construção coletiva de sentidos.
- II. A pedagogia tecnicista compreende que a eficiência dos processos educativos depende da definição de objetivos, do planejamento sistemático, da utilização de técnicas de ensino e da racionalização dos procedimentos didáticos.
- III. A pedagogia tradicional considera que o domínio do conhecimento sistematizado exige disciplina intelectual, esforço individual e transmissão organizada dos conteúdos, partindo da premissa de que as diferenças sociais não interferem significativamente na apropriação escolar do saber.
- IV. A pedagogia renovada concebe que a aprendizagem se consolida prioritariamente pela sistematização progressiva dos conteúdos realizada pelo professor, cabendo ao estudante reorganizar individualmente as informações recebidas mediante exercícios de fixação e repetição.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31 – Uma escola pretende incorporar inteligência artificial, gamificação e plataformas adaptativas ao currículo. Durante a implementação, uma professora percebe que os estudantes demonstram elevado desempenho nas atividades automatizadas, mas menor participação nas discussões coletivas e nas atividades colaborativas presenciais. Considerando esse cenário, qual decisão pedagógica é a mais consistente?

- A) Integrar as tecnologias digitais às atividades presenciais, utilizando os dados produzidos pelas plataformas para personalizar intervenções pedagógicas, preservando momentos de interação, colaboração e desenvolvimento socioemocional.
- B) Reorganizar o planejamento com apoio de plataformas adaptativas para acompanhar as aprendizagens, utilizando os relatórios gerados pelos sistemas digitais como referência central para definir os conteúdos, os agrupamentos e as intervenções pedagógicas, enquanto os encontros presenciais são direcionados ao aprofundamento dos resultados identificados.
- C) Estruturar o currículo em percursos personalizados definidos pelos indicadores de desempenho das plataformas digitais, atribuindo aos sistemas tecnológicos a identificação das necessidades de aprendizagem e a determinação das intervenções pedagógicas a serem realizadas pelo professor.
- D) Ampliar gradualmente a utilização de ambientes digitais inteligentes como eixo organizador do processo de ensino, reservando os momentos presenciais para atividades de consolidação e socialização, considerando que os recursos tecnológicos contemporâneos conseguem atender satisfatoriamente às necessidades individuais de aprendizagem.

QUESTÃO 32 – No contexto do papel do professor na contemporaneidade, considerando a articulação entre competência profissional, mobilização de saberes e atuação pedagógica, a competência docente:

- A) Caracteriza-se pela aquisição progressiva de conhecimentos teóricos e pela aplicação de técnicas previamente estabelecidas, sendo a experiência acumulada o principal elemento responsável pela resolução das situações encontradas no cotidiano escolar.
- B) Relaciona-se à capacidade de dominar conteúdos específicos da área de atuação, enquanto aspectos como relações interpessoais, avaliações, processos cognitivos e recursos emocionais possuem influência complementar no desenvolvimento da prática educativa.
- C) Compreende um processo contínuo de mobilização de diferentes recursos, envolvendo conhecimentos, operações de raciocínio, avaliações, capacidades relacionais e esquemas de ação para responder de maneira eficaz às situações pedagógicas.
- D) Consolida-se quando o professor desenvolve métodos de ensino estáveis e eficientes, reduzindo a necessidade de reorganizar suas práticas conforme as características dos estudantes e as demandas dos diferentes contextos educacionais.

QUESTÃO 33 – Um professor de Ciências deseja trabalhar o conteúdo “recursos naturais e consumo consciente” utilizando uma metodologia ativa. Para isso, pretende desenvolver uma proposta em que os estudantes investiguem uma situação concreta da comunidade. Considerando as características da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), a organização pedagógica mais adequada para essa situação é:

- A) Estruturar inicialmente uma sequência de aulas com exposição dialogada dos conceitos científicos relacionados ao tema, seguida de uma investigação conduzida pelos estudantes, na qual o professor delimita previamente os procedimentos, as fontes de pesquisa e os critérios para a elaboração do produto final.
- B) Propor uma questão significativa relacionada à realidade dos estudantes, permitindo que eles planejem ações, pesquisem informações, desenvolvam soluções colaborativamente e avaliem continuamente o percurso realizado, com mediação docente durante todas as etapas.
- C) Desenvolver uma atividade investigativa organizada a partir de um problema contextualizado, na qual os estudantes coletem informações e apresentem possíveis respostas, priorizando a construção conceitual individual antes da elaboração coletiva de propostas de intervenção.
- D) Elaborar um projeto interdisciplinar no qual os estudantes assumam diferentes funções dentro dos grupos, produzam materiais sobre a temática estudada e apresentem os resultados obtidos, mantendo o professor como responsável pela definição das soluções mais adequadas ao problema investigado.

QUESTÃO 34 – Ao analisar os fundamentos teóricos do Projeto Político-Pedagógico (PPP), Veiga (2008) destaca princípios que orientam sua construção e sua função social dentro da escola. Considerando esses princípios, assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre o PPP e a organização democrática do trabalho escolar.

- A) A gestão democrática, enquanto princípio do PPP, refere-se à participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar na construção das ações previstas no documento, considerando que as decisões institucionais devem ser organizadas pelos responsáveis pela condução pedagógica da escola.
- B) A qualidade educacional defendida pelo PPP relaciona-se à promoção das aprendizagens dos estudantes, considerando indicadores educacionais, condições institucionais, práticas pedagógicas, inclusão e aspectos sociais envolvidos no processo educativo.
- C) A autonomia escolar prevista no PPP corresponde à capacidade da instituição de organizar suas práticas pedagógicas e administrativas, considerando suas características locais e articulando suas decisões às políticas educacionais e às diretrizes que orientam o ensino.
- D) A gestão democrática, a igualdade, a qualidade, a liberdade/autonomia e a valorização do magistério constituem princípios articulados do PPP, orientados pela participação coletiva e pela construção de uma escola comprometida socialmente.

QUESTÃO 35 – De acordo com os pressupostos teóricos de Feuerstein, a Experiência de Aprendizagem Mediada (EAM) ocupa posição central para compreender os processos de desenvolvimento cognitivo e aprendizagem humana. Considerando os preceitos teóricos desse autor e suas aproximações com a perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, analise as assertivas a seguir:

- I. A EAM pressupõe uma interação intencional em que o mediador seleciona, organiza e interpreta os estímulos do ambiente, favorecendo a construção de significados e a ampliação progressiva da autonomia cognitiva do sujeito.
- II. Os fatores distais, relacionados às condições orgânicas, hereditárias, emocionais e socioeconômicas, podem influenciar o desenvolvimento cognitivo, mas não estabelecem limites absolutos quando existem experiências de aprendizagem mediada.
- III. A privação cultural, na perspectiva de Feuerstein, refere-se à insuficiência de estímulos provenientes de determinados grupos sociais, indicando que algumas culturas oferecem menores possibilidades de desenvolvimento cognitivo que outras.
- IV. A mediação realizada pelo professor no contexto escolar pode ser compreendida como uma experiência de aprendizagem mediada, pois envolve explicações, questionamentos, orientações e intervenções que contribuem para a formação dos conceitos científicos.
- V. As experiências de aprendizagem mediada possuem como principal finalidade transmitir informações culturais ao estudante, sendo a reorganização das estruturas cognitivas uma consequência indireta e secundária do processo educativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas II, III e V.
- D) Apenas III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – A arte gótica desenvolveu-se na Europa entre os séculos XII e XV, sucedendo a arte românica, em um contexto de fortalecimento das cidades, da Igreja e das universidades. Assinale a alternativa que apresenta uma característica da arte gótica.

- A) Predomínio de construções horizontais, paredes espessas, pequenas janelas e ornamentação simples, características herdadas da arquitetura clássica.
- B) Representação de temas mitológicos greco-romanos como principal objetivo artístico, priorizando a exaltação do corpo humano.
- C) Representações da vida cotidiana e de cenas políticas das monarquias europeias, retratando costumes, festas, ofícios e atividades do povo.
- D) Valorização da verticalidade, da luminosidade, do naturalismo e da integração entre arquitetura, escultura e vitrais.

QUESTÃO 37 – Na década de 1950 e no início dos anos 1960 no Brasil, o ensino de Arte foi marcado por experiências inovadoras, como as Escolinhas de Arte, criadas por Augusto Rodrigues. As Escolinhas de Arte tinham como característica:

- A) O ensino fundado na cópia de modelos prontos, na reprodução de obras consagradas e no desenvolvimento da habilidade técnica como principal objetivo da aprendizagem artística.
- B) A valorização da expressão individual da criança, da criatividade, da experimentação de diferentes linguagens artísticas e do respeito ao processo de criação.
- C) A utilização da arte como ferramenta para preparação profissional, com foco no domínio de técnicas aplicadas ao mercado de trabalho e à produção industrial.
- D) A valorização de regras rígidas de composição, enfatizando a disciplina, a padronização dos trabalhos e a correção dos resultados produzidos pelos estudantes.

QUESTÃO 38 – A metodologia triangular para o ensino de Arte é uma das principais propostas pedagógicas da arte-educação brasileira. Foi sistematizada pela pesquisadora e arte-educadora Ana Mae Barbosa na década de 1980 e consolidada a partir das experiências realizadas no Museu de Arte Contemporânea da Universidade de São Paulo. Qual foi a grande contribuição dessa proposta?

- A) Superar uma visão tradicional do ensino de Arte, em que muitas vezes a disciplina era reduzida a atividades de desenho livre ou de reprodução de modelos.
- B) Reforçar o ensino tradicional de Arte, utilizando a cópia de obras consagradas como estratégia para levar ao domínio de técnicas artísticas.
- C) Utilizar as atividades artísticas como recurso de lazer, recreação e desenvolvimento motor, priorizando o entretenimento e o bem-estar dos alunos.
- D) Direcionar o ensino artístico para a formação profissional dos estudantes, com foco no desenvolvimento de habilidades técnicas para o mercado de trabalho.

QUESTÃO 39 – A BNCC organiza o componente curricular Arte em quatro linguagens artísticas: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro, que devem ser trabalhadas de forma integrada, considerando as experiências culturais dos alunos. Além dessas linguagens, a BNCC apresenta seis dimensões do conhecimento em Arte, que orientam o ensino e a aprendizagem artística. A dimensão que está relacionada à capacidade de apreciar, vivenciar e envolver-se com manifestações artísticas, construindo sentidos a partir dessas experiências, é denominada:

- A) Criação.
- B) Reflexão.
- C) Estesia.
- D) Fruição.

QUESTÃO 40 – Analise a Figura 1 a seguir:



Figura 1 – Abraham Palatnik, Objeto Cinético (1990).
Fonte: site Nara Roesler (2026).

A arte cinética foi um movimento artístico que se desenvolveu ao longo do século XX, especialmente a partir das décadas de 1950 e 1960. Influenciada pelas pesquisas sobre percepção visual, tecnologia e novas possibilidades de criação artística, essa manifestação rompeu com concepções tradicionais de arte e explorou novas formas de relação entre obra, espaço e espectador. A arte cinética caracteriza-se pela:

- A) Representação de temas religiosos e narrativas bíblicas de forma conceitual e abstrata, com o objetivo de transmitir ensinamentos espirituais.
- B) Busca da expressão subjetiva dos sentimentos do artista, com formas distorcidas e cores variadas para revelar emoções pessoais.
- C) Valorização do movimento real ou ilusório, explorando a percepção visual do espectador e, em muitos casos, promovendo sua participação ativa na experiência da obra.
- D) Criação de esculturas geométricas que representam objetos e figuras a partir de múltiplos pontos de vista em um mesmo plano.