

S09 - PROFESSOR A-PA
(EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE E PRÉ-ESCOLA)

Tipo de Prova
1

Turno: MANHÃ

Nível: SUPERIOR

Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica fabricada em material transparente, preferencialmente de **tinta preta**.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após **1 (uma) hora** do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando **1 (uma) hora** para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

O especialista em convicções

Octávio Brandão não sofria de falta de opinião. Sofria do excesso delas. Todos os dias, antes das nove da manhã, precisava decidir o que pensar sobre educação, inteligência artificial, política urbana, cinema estrangeiro e o novo uniforme da empresa. Considerava o esforço incompatível com a vida moderna. Opinar exigia leitura, comparação, dúvida e, em casos extremos, mudança de ideia.

Foi então que contratou Mauro Figueira, consultor de convicções.

Mauro trabalhava num escritório discreto, cuja placa prometia: “Posicionamentos sólidos para pessoas ocupadas”. Na primeira reunião, explicou o método.

— O senhor envia o tema e o contexto. Eu devolvo uma opinião pronta, com argumentos e uma frase de efeito.

— E se me fizerem perguntas?

— Há um plano adicional com respostas para objeções.

Octávio assinou o pacote completo.

O serviço funcionou admiravelmente. Sobre um filme que não vira, recebeu uma crítica equilibrada. Sobre um livro abandonado na página quinze, ganhou uma análise sobre “a tensão entre memória individual e violência institucional”. Numa reunião de condomínio, defendeu a preservação das árvores, embora tivesse solicitado a retirada de uma que sujava seu carro. Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como “evolução de pensamento”.

Aos poucos, Octávio se tornou conhecido pela lucidez. Os colegas esperavam seus comentários. Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase com “A questão central é mais complexa”. Ninguém suspeitava de que a complexidade chegava por mensagem, acompanhada de um aviso: “Evite aprofundar se houver especialistas presentes”.

O problema surgiu num jantar. Clara, sua filha, perguntou:

— Pai, você acha que eu devo aceitar um trabalho em outra cidade?

Octávio pediu licença e foi ao banheiro. Enviou a pergunta a Mauro.

A resposta dizia: “Considere autonomia, vínculos afetivos e projeto de vida. Apoie a decisão dela, mas manifeste disponibilidade”.

Octávio voltou à mesa e repetiu quase tudo.

Clara o observou.

— Isso é o que você pensa?

Ele poderia ter dito que sim. Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente. Contudo, percebeu que não sabia se sentiria falta da filha, se temia a distância ou se desejava protegê-la. Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto.

— Ainda estou pensando — respondeu.

Foi sua primeira frase original em muitos meses.

No dia seguinte, Octávio procurou Mauro para cancelar o contrato.

— Certas opiniões precisam nascer de quem assumirá as consequências — justificou.

— Interessante. Posso usar essa frase com outros clientes?

Octávio recusou. Mauro anotou a recusa com evidente admiração.

Antes de sair, Octávio hesitou.

— Você acha que estou fazendo a coisa certa?

Mauro fechou o caderno.

— O senhor quer uma opinião ou uma autorização?

A pergunta permaneceu entre os dois, precisa demais para ser confortável.

Na recepção, Octávio encontrou um comentarista famoso por opiniões rápidas sobre assuntos variados.

— Primeira consulta? — perguntou.

— Renovação de contrato — respondeu o homem. — O público anda exigindo espontaneidade.

Na rua, Octávio abriu o celular. Havia mensagens pedindo sua posição sobre uma crise recente. Pela primeira vez, não procurou Mauro nem escolheu a resposta mais segura.

Escreveu: “Ainda não sei o suficiente para pensar”.

Publicou a frase e recebeu críticas imediatas. Alguns o acusaram de covardia. Outros elogiaram sua prudência. Um terceiro grupo afirmou que ele havia inaugurado uma nova corrente de pensamento.

Mauro, que ainda o seguia nas redes, enviou uma única mensagem:

“Excelente posicionamento. Posso oferecer exclusividade?”

Fonte: Banca Elaboradora

Questão 1

A sátira construída no texto alcança a esfera pública e a relação familiar de Octávio. Assinale a alternativa correta sobre o núcleo crítico da narrativa.

- (A) A narrativa condena toda assessoria intelectual, pois qualquer argumento vindo de terceiros elimina a autonomia e torna artificiais as relações afetivas.
- (B) O texto atribui a crise de Octávio ao excesso de temas contemporâneos, cuja complexidade impediria a formação individual de opiniões responsáveis.
- (C) A narrativa critica a terceirização do juízo e do afeto, mostrando como o mercado converte a dúvida sincera em produto discursivo.
- (D) O conflito opõe racionalidade e sentimento, defendendo que decisões familiares devem nascer de respostas espontâneas, ainda que dispensem reflexão e informação.
- (E) A sátira apresenta o silêncio como forma superior de pensamento, porque qualquer opinião pública termina apropriada e deformada pelos demais interlocutores.

Questão 2

A pergunta de Mauro — “O senhor quer uma opinião ou uma autorização?” — provoca um deslocamento decisivo no diálogo. Assinale a alternativa correta sobre o sentido dessa pergunta no texto.

- (A) Ela revela que Octávio busca validação externa para uma decisão própria, distinguindo a formação de um juízo da permissão para agir.
- (B) Ela indica que Mauro oferece um serviço jurídico adicional, destinado a autorizar decisões pessoais quando o cliente teme consequências afetivas ou profissionais.
- (C) Ela confirma que Octávio já formou uma convicção própria e deseja uma formulação verbal mais clara para comunicá-la à filha.
- (D) Ela sugere que opiniões responsáveis dependem de autorização especializada, sobretudo quando a decisão envolve autonomia, vínculos familiares e mudança de cidade.
- (E) Ela procura impedir o cancelamento do contrato, deslocando a conversa da qualidade das opiniões para a validade comercial do serviço prestado.

Questão 3

Depois de publicar “Ainda não sei o suficiente para pensar”, Octávio recebe interpretações divergentes, e sua frase chega a ser considerada uma nova corrente de pensamento. Assinale a alternativa correta sobre o efeito desse desfecho.

- (A) O desfecho encerra a crítica, pois Octávio recupera autonomia e passa a controlar com precisão as interpretações produzidas por sua fala pública.
- (B) A reação do público confirma que a prudência se tornou consenso, substituindo a antiga valorização de opiniões rápidas e certas sobre qualquer assunto.
- (C) A frase final revela uma estratégia calculada de Octávio, que usa a dúvida para ampliar notoriedade e fundar deliberadamente uma corrente de pensamento.
- (D) A mensagem de Mauro demonstra que o consultor reconheceu a derrota comercial e decidiu abandonar a transformação de convicções pessoais em mercadoria.
- (E) O desfecho mantém a ironia, pois a admissão de insuficiência de conhecimento é recebida como posicionamento acabado e capturada pela lógica mercantil.

Questão 4

No período “Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente”, assinale a alternativa correta sobre a classificação gramatical das formas empregadas.

- (A) As três formas integram uma locução passiva dependente do verbo “era”, enquanto “legalmente” modifica o conjunto do predicado como advérbio de intensidade.
- (B) As três formas são adjetivos primitivos coordenados, enquanto “legalmente” funciona como substantivo abstrato empregado para caracterizar a origem da opinião.
- (C) As três formas são verbos finitos no pretérito perfeito, enquanto “legalmente” exerce a função de predicativo associado ao substantivo “opinião”.
- (D) As três formas são participípios empregados como modificadores de “opinião”, enquanto “legalmente” é advérbio de modo ligado semanticamente ao processo de adquirir.
- (E) As três formas são participípios com valor adverbial, enquanto “legalmente” é adjetivo derivado que concorda semanticamente com o substantivo “opinião”.

Questão 5

Na oração “Considerava o esforço incompatível com a vida moderna”, assinale a alternativa que apresenta a análise sintática correta.

- (A) “O esforço” é sujeito simples, “incompatível com a vida moderna” é predicativo do sujeito, e “Octávio”, recuperável pelo contexto, exerce a função de objeto direto.
- (B) “Octávio” é sujeito elíptico, “o esforço” é objeto direto, e “incompatível com a vida moderna” é predicativo do objeto, cujo núcleo possui complemento nominal.
- (C) “Octávio” é sujeito indeterminado, “o esforço” é objeto indireto, e “incompatível com a vida moderna” funciona como adjunto adnominal ligado ao substantivo.
- (D) “O esforço incompatível” é objeto direto, “com a vida moderna” é adjunto adverbial de modo, e “Octávio” é sujeito oculto do verbo.
- (E) “O esforço” é objeto direto, “incompatível” é predicativo do sujeito, e “com a vida moderna” completa diretamente o sentido do verbo “considerava”.

Questão 6

Sobre a estrutura dos períodos empregados no texto, analise as afirmativas:

I – No trecho “Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como ‘evolução de pensamento’”, a oração iniciada por “que” é subordinada substantiva objetiva direta.

II – No período “Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase”, a oração iniciada por “quando” é subordinada adjetiva restritiva.

III – No período “Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto”, a segunda oração é coordenada sindética aditiva e possui o mesmo sujeito elíptico da primeira.

IV – No segmento “embora tivesse solicitado a retirada de uma”, a conjunção introduz uma oração subordinada adverbial concessiva.

V – Na pergunta elíptica “E se me fizerem perguntas?”, a conjunção “se” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e V.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, III e IV.

Questão 7

Assinale a alternativa redigida de acordo com a norma-padrão quanto à concordância e à regência.

- (A) Faziam muitos meses que Octávio estava atento às reações e aspirava à autonomia intelectual.
- (B) Seguiam anexo às mensagens as respostas que os clientes preferiam às dúvidas autênticas.
- (C) Os clientes estavam ávidos por certezas e aspiravam a autonomia oferecida pelo serviço.
- (D) Podiam haver consultores aptos a responder às objeções e obedientes às exigências dos clientes.
- (E) Podia haver clientes avessos às dúvidas e inclinados a preferir a prudência à pressa.

Questão 8

Assinale a alternativa correta sobre o emprego dos tempos e modos verbais, das perífrases verbais e da colocação pronominal no texto.

- (A) A forma “fizerem” está no futuro do indicativo e apresenta como certa a ocorrência posterior de perguntas dirigidas a Octávio.
- (B) No trecho “que ainda o seguia”, o relativo exige próclise, e “poderia ter dito” exprime possibilidade pretérita não realizada no contexto.
- (C) A forma “tivesse solicitado” está no pretérito imperfeito simples do subjuntivo e indica ação simultânea à reunião do condomínio.
- (D) A sequência “tinha terceirizado” constitui voz passiva analítica e apresenta Octávio como paciente da ação realizada pelo consultor.
- (E) A perífrase “ainda estou pensando” possui aspecto concluído e informa que o processo mental terminou antes da resposta dada a Clara.

Questão 9

No texto, o campo lexical dos serviços e do mercado invade progressivamente a esfera íntima da personagem. Assinale a alternativa correta sobre o efeito dessa escolha vocabular.

- (A) O léxico de “pacote”, “cliente” e “terceirizado” cria coesão temática e satiriza a conversão do pensamento e do afeto em mercadorias.
- (B) O vocabulário empresarial assegura sentido estritamente denotativo ao relato e reduz a ironia, porque apresenta com precisão as etapas do serviço contratado.
- (C) A palavra “autorização” funciona como sinônimo contextual de “opinião” e confirma que Mauro reformula a convicção que Octávio já possuía.
- (D) A expressão “corrente de pensamento” aparece em sentido denotativo e identifica uma escola filosófica efetivamente fundada pela publicação final de Octávio.
- (E) Os substantivos “falta” e “excesso” estabelecem relação de homonímia, pois assumem a mesma referência psicológica na caracterização inicial da personagem.

Questão 10

Assinale a alternativa correta sobre a formação de palavras, a pontuação e os usos sociais da língua no texto.

- (A) A palavra “reclassificadas” resulta de composição por justaposição, os dois-pontos separam o verbo de seu complemento e o registro predominante é científico.
- (B) A palavra “espontaneidade” forma-se por parassíntese, os travessões introduzem comentários do narrador e o registro predominante dos diálogos é popular.
- (C) A palavra “desconfortável” resulta de derivação regressiva, as aspas em “evolução de pensamento” indicam emprego neutro e o registro utilizado é jurídico.
- (D) A palavra “posicionamento” forma-se por sufixação de “posicionar”, os dois-pontos introduzem o conteúdo anunciado e o léxico corporativo cria um registro explorado satiricamente.
- (E) A palavra “consultor” forma-se por prefixação, as aspas da postagem indicam discurso indireto livre e os diálogos reproduzem uma variedade popular da língua.

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

Uma comissão adota a seguinte regra para cada parecer: se o parecer é prioritário, então ele é revisado e aprovado. Se o parecer não é prioritário, então ele é revisado e não é aprovado. Considere P como “o parecer é prioritário”, Q como “o parecer é revisado” e R como “o parecer é aprovado”.

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição equivalente à regra completa.

- (A) $Q \wedge (P \leftrightarrow \neg R)$
- (B) $P \wedge (Q \leftrightarrow R)$
- (C) $Q \wedge (P \leftrightarrow R)$
- (D) $R \wedge (P \leftrightarrow Q)$
- (E) $Q \wedge (P \vee R)$

Questão 12

Numa pesquisa com 180 candidatos, 95 estudam Língua Portuguesa, 80 estudam Matemática e 65 estudam Informática. Entre eles, 38 estudam Língua Portuguesa e Matemática, 30 estudam Língua Portuguesa e Informática, 24 estudam Matemática e Informática e 12 estudam as três disciplinas. Os números informados para cada par de disciplinas incluem os candidatos que estudam as três. Qual é a soma do número de candidatos que estudam exatamente uma das três disciplinas com o número daqueles que não estudam nenhuma delas?

- (A) 104 candidatos
- (B) 108 candidatos
- (C) 112 candidatos
- (D) 116 candidatos
- (E) 120 candidatos

Questão 13

Quatro servidores, Ana, Bianca, Carlos e Daniel, farão apresentações distintas sobre Pessoal, Contratos, Finanças e Tecnologia, em quatro horários consecutivos. Ana apresentará Pessoal. Daniel ocupará o quarto horário. Tecnologia ocorrerá imediatamente depois de Finanças. Pessoal antecederá Contratos. Bianca apresentará antes de Carlos, e Carlos ficará com um tema diferente de Tecnologia.

Qual é a programação correta?

- (A) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Carlos, Contratos. 3º: Bianca, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (B) 1º horário: Bianca, Finanças. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Contratos. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (C) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Finanças. 3º: Carlos, Tecnologia. 4º: Daniel, Contratos.
- (D) 1º horário: Bianca, Contratos. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (E) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Contratos. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.

Questão 14

Uma comissão será formada por três analistas escolhidos entre Aline, Bruno, Caio, Denise, Elisa e Fábio e por dois auditores escolhidos entre Gustavo, Helena, Ícaro, Joana e Kátia. A comissão deverá conter exatamente uma pessoa entre Aline e Bruno, pelo menos uma pessoa entre Caio e Denise e não poderá reunir Gustavo e Helena. Depois da formação, um dos três analistas será escolhido como coordenador. Duas comissões que diferem apenas pelo coordenador são consideradas distintas.

Quantas comissões poderão ser formadas?

- (A) 252
- (B) 270
- (C) 288
- (D) 300
- (E) 324

Questão 15

Uma urna contém cinco bolas brancas, quatro bolas pretas e três bolas cinzas. Três bolas são retiradas ao acaso e simultaneamente. Sabendo que exatamente duas bolas retiradas possuem a mesma cor e a terceira possui uma cor diferente, qual é a probabilidade de a cor repetida ser a branca?

- (A) 12/29
- (B) 13/29
- (C) 7/15
- (D) 14/29
- (E) 1/2

Questão 16

Considere A, B e C como subconjuntos de um conjunto universo U. O símbolo X^c representa o complemento do conjunto X em relação a U. Analise as afirmativas:

- I - Se $A \subseteq B$, então $A \cap B^c = \emptyset$.
- II - Se $A \cap B = \emptyset$, então $A^c \subseteq B$.
- III - $(A \setminus B) \cup (B \setminus A) = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$.
- IV - Se $A \cup B = U$, então $A = B^c$.
- V - $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 17

A sequência numérica 2, 10, 30, 68 e 130 foi construída de modo que as diferenças finitas de terceira ordem permaneçam constantes em toda a sequência. Mantendo-se essa regra, qual é o próximo termo?

- (A) 214
- (B) 222
- (C) 228
- (D) 234
- (E) 242

Questão 18

Uma equipe de 12 funcionários, trabalhando 6 horas por dia durante 15 dias, organiza 5.400 documentos. Mantendo-se o mesmo ritmo individual de trabalho, em quantos dias uma equipe de 10 funcionários, trabalhando 9 horas por dia, organizará 7.200 documentos?

- (A) 14 dias.
- (B) 15 dias.
- (C) 16 dias.
- (D) 17 dias.
- (E) 18 dias.

Questão 19

Um equipamento recebeu um desconto de 10% sobre o preço original. Sobre o valor resultante, houve um acréscimo de 20%. Esse novo valor foi financiado integralmente por oito meses, sob juros simples de 1,25% ao mês, sem entrada, tarifas ou outros encargos. Em relação ao preço original, o valor total pago apresentou um aumento de:

- (A) 18,8%
- (B) 19,0%
- (C) 19,2%
- (D) 20,0%
- (E) 21,0%

Questão 20

Uma distribuidora iniciou o dia com determinada quantidade de caixas de papel. Pela manhã, vendeu um quarto do estoque. À tarde, vendeu dois quintos da quantidade que havia restado. Depois, doou um sexto do estoque ainda disponível e descartou 36 caixas danificadas. As 324 caixas restantes foram encaminhadas ao depósito. Quantas caixas havia no estoque no início do dia?

- (A) 840 caixas.
- (B) 880 caixas.
- (C) 900 caixas.
- (D) 920 caixas.
- (E) 960 caixas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Na revisão da proposta pedagógica, a equipe debate a relação entre currículo, eixos estruturantes, campos de experiências e códigos da Base Nacional Comum Curricular. A formulação correta é constituída por:

- (A) uma matriz de conteúdos distribuídos por faixa etária, com atividades comuns, progressão anual e registros voltados a comprovar o domínio esperado antes do Ensino Fundamental.
- (B) uma organização de temas escolhidos pelo adulto, com brincadeiras usadas para motivar tarefas, objetivos ordenados pelos códigos da Base e resultados equivalentes para cada grupo.
- (C) um conjunto de práticas que articula experiências e saberes infantis aos patrimônios culturais, com interações e brincadeiras como eixos e códigos desprovidos de função hierárquica.
- (D) uma rotina de cuidados complementada por momentos instrucionais, com campos convertidos em disciplinas, códigos usados como sequência e sínteses tomadas como metas de conclusão.
- (E) um programa de estimulação organizado por marcos universais, com experiências graduadas, comparação entre crianças e antecipação das habilidades requeridas na etapa escolar seguinte.

Questão 22

Sobre a organização legal e curricular da Educação Infantil, analise as afirmativas:

- I – A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança, complementando a ação da família e da comunidade.
II – A avaliação ocorre mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, com caráter formativo e desvinculado de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental.
III – A regra federal de controle de frequência da pré-escola alcança a creche pelo mesmo critério e pode condicionar a continuidade do percurso da criança.
IV – A instituição deve expedir documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem vividos pela criança.
V – A síntese das aprendizagens da Base Nacional Comum Curricular funciona como requisito para o ingresso da criança no Ensino Fundamental.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
(B) I, III e V.
(C) II, III e IV.
(D) II, IV e V.
(E) I, IV e V.

Questão 23

No acolhimento de bebês e crianças bem pequenas, a inserção institucional precisa articular continuidade, singularidade e construção progressiva do pertencimento coletivo.

Esse processo é caracterizado por:

- (A) um período previamente fixado para a turma, com separações graduais, redução da presença familiar e encerramento quando a criança participa da rotina coletiva proposta.
(B) uma etapa voltada à aprendizagem das regras institucionais, com despedidas rápidas, poucas alterações na rotina e contenção das manifestações que prolongam a separação.
(C) uma vinculação inicial concentrada em um único adulto, mantida até cessarem os protestos e seguida pela apresentação dos demais profissionais e espaços.
(D) uma reprodução das rotinas domésticas na instituição, preservando horários, modos de alimentação e estratégias familiares até que a criança aceite a organização coletiva.
(E) um processo singular e gradual, com referências estáveis, diálogo com a família, leitura dos sinais infantis, flexibilidade temporal e ampliação progressiva das relações.

Questão 24

Uma criança de quatro anos procura a professora em um momento reservado e relata que um adulto de sua convivência costuma agredi-la e ameaçá-la. A criança demonstra medo de voltar para casa e pede que a professora guarde segredo. Qual é a conduta correta?

- (A) Ouvir o relato, pedir detalhes, confirmar nomes e lugares e reunir versões familiares antes de encaminhar o caso à rede responsável pela proteção.
(B) Acolher o relato espontâneo, evitar perguntas indutivas, registrar palavras e contexto, explicar o compartilhamento protetivo e comunicar prontamente pelo fluxo competente.
(C) Chamar a família para conversa conjunta, confrontar as informações com a criança e encaminhar o caso quando surgirem elementos externos que confirmem a narrativa.
(D) Preservar o vínculo, desenvolver atividades sobre proteção corporal, observar novas manifestações e comunicar o caso depois de formar um histórico pedagógico detalhado.
(E) Solicitar avaliação psicológica para verificar a credibilidade, manter o relato restrito à equipe escolar e acionar a rede depois de receber parecer especializado.

Questão 25

Na Educação Infantil, a organização dos ambientes participa do currículo e interfere na autonomia, na convivência, na exploração e no bem-estar. Uma organização que concretiza esse princípio é formada por:

- (A) setores temáticos permanentes, materiais liberados por etapas, circulação orientada por adultos e produções expostas de modo uniforme para evidenciar o trabalho realizado.
(B) áreas amplas com poucos limites, oferta simultânea de muitos materiais, escolhas individuais contínuas e gestão dos riscos realizada pelas próprias crianças durante a exploração.
(C) espaços visualmente preenchidos, renovação frequente dos arranjos, materiais de forte apelo sensorial e trajetos comuns definidos para manter o interesse do grupo.
(D) materiais acessíveis, zonas articuladas de movimento e recolhimento, visibilidade, natureza, diferentes agrupamentos e revisões do arranjo baseadas na observação das crianças.
(E) ambientes reorganizados conforme cada proposta adulta, materiais apresentados em quantidade reduzida, lugares marcados e percursos previsíveis para favorecer concentração e controle.

Questão 26

Sobre a observação, os registros e a documentação pedagógica na Educação Infantil, analise as afirmativas:

- I – Um registro significativo preserva o contexto, as falas, os gestos, as produções, as relações e as intervenções docentes, sendo periodicamente discutido com as famílias.
II – A documentação se torna mais objetiva quando elimina as interpretações do professor e funciona como uma transcrição neutra dos acontecimentos observados.
III – A seleção e a organização dos registros constituem um processo interpretativo que pode tornar visíveis hipóteses infantis e orientar o replanejamento.
IV – O portfólio cumpre sua função avaliativa quando organiza as crianças por níveis de desenvolvimento e permite comparar os resultados alcançados pelo grupo.
V – A retomada de fotografias, narrativas e produções com as crianças pode favorecer memória, atribuição de sentidos e participação no percurso documentado.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
(B) II, III e V.
(C) I, III e V.
(D) I, IV e V.
(E) II, IV e V.

Questão 27

Na estrutura da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil, os direitos de aprendizagem, os campos de experiências, os grupos etários, os objetivos e os códigos alfanuméricos mantêm uma relação própria.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Os seis direitos correspondem individualmente aos cinco campos, e cada código indica a progressão obrigatória e crescente dos objetivos dentro de uma sequência anual comum.
(B) Os seis direitos orientam experiências nos cinco campos, os objetivos se organizam por grupos etários e os códigos identificam etapa, grupo, campo e posição.
(C) Os campos substituem interações e brincadeiras, transformam experiências em componentes curriculares e distribuem conteúdos progressivos segundo a idade cronológica e o desempenho observado das crianças.
(D) Os grupos etários funcionam como níveis de desempenho, e a passagem ao grupo seguinte depende da consolidação dos objetivos associados à faixa anterior.
(E) Os códigos determinam pré-requisitos entre objetivos, permitem ordenar os campos e servem à classificação do desenvolvimento alcançado por cada criança na etapa.

Questão 28

Na pré-escola, a cultura escrita e a consciência fonológica podem integrar experiências lúdicas vinculadas aos usos sociais da linguagem. Essa concepção pedagógica concretiza-se mediante:

- (A) a apresentação ordenada das relações entre letras e fonemas, seguida de exercícios com sílabas, leitura de palavras regulares e controle individual dos acertos.
(B) a cópia diária de nomes e palavras, o treino gráfico convencional, a correção imediata das hipóteses e a leitura de textos graduados pelo professor.
(C) a memorização do alfabeto, a nomeação isolada de letras, a segmentação fonêmica sistemática e o agrupamento das crianças conforme o domínio alcançado.
(D) o uso de aplicativos de repetição audiovisual, o avanço por níveis, o registro automático das respostas e a transferência posterior para textos impressos.
(E) a leitura compartilhada, o ditado ao professor, a exploração de textos sociais, as produções escritas espontâneas e os jogos com rimas e segmentos sonoros.

Questão 29

Durante uma brincadeira, algumas crianças fazem comentários depreciativos sobre o cabelo crespo de uma colega negra. A criança se afasta do grupo e afirma que gostaria de ter outro cabelo.

Qual é a intervenção pedagógica correta?

- (A) Interromper a agressão, reconhecer seu caráter racial, acolher a criança, registrar o episódio, promover reparação educativa e articular ações permanentes com equipe e famílias.
(B) Interromper os comentários, trabalhar o respeito em termos gerais, evitar referências raciais para proteger a criança e acompanhar discretamente as interações seguintes.
(C) Solicitar um pedido de desculpas em conversa reservada, encerrar o conflito depois da reconciliação e manter o planejamento curricular já previsto para o grupo.
(D) Encaminhar o episódio às famílias, fortalecer a autoestima da criança por orientações domésticas e reservar à escola o acompanhamento das interações posteriores.
(E) Separar temporariamente as crianças, registrar o conflito e desenvolver uma atividade sobre diversidade na data temática prevista no calendário da instituição.

Questão 30

Na organização das mesas para um lanche coletivo, as crianças precisam descobrir quantos pratos serão necessários e verificar se a distribuição ficou completa. Qual proposta mobiliza correspondência, cardinalidade, estimativa e comparação de estratégias?

- (A) Apresentar o numeral correspondente ao total de lugares, solicitar sua cópia e conferir a distribuição pela recitação coletiva da sequência numérica convencional.
- (B) Solicitar a contagem oral antes da distribuição, corrigir eventuais omissões na sequência e entregar os pratos conforme o total anunciado pela turma.
- (C) Classificar os pratos por tamanho e cor, informar a quantidade necessária e pedir que as crianças representem o resultado por um registro gráfico comum.
- (D) Convidar as crianças a estimar, distribuir um prato por lugar, contar, comparar procedimentos e verificar sobras ou faltas após mudanças na disposição.
- (E) Realizar a distribuição diante do grupo, verbalizar cada correspondência e propor uma ficha para relacionar quantidades, coleções e numerais após o lanche.

Questão 31

Sobre o desenvolvimento da linguagem oral e das múltiplas formas de expressão na Educação Infantil, analise as afirmativas:

I – Expansões, reformulações responsivas, perguntas abertas e conversas sustentadas podem ampliar vocabulário e organização dos enunciados, preservando a intenção comunicativa da criança.

II – A correção explícita da forma linguística antes da resposta do adulto constitui a condição central para a incorporação de vocabulário e estruturas convencionais.

III – Gestos, desenhos, movimentos, dramatizações e línguas presentes nas famílias podem participar da produção de sentidos e das interações do grupo.

IV – Narrar envolve organizar acontecimentos, estabelecer relações temporais e causais, considerar perspectivas e recriar experiências reais ou imaginadas.

V – Listas de palavras ensinadas antes das brincadeiras produzem aprendizagem lexical mais estável que as conversas vinculadas às experiências significativas das crianças.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e V.

Questão 32

Na investigação de fenômenos naturais, a mediação docente deve permitir que as crianças formulem, comparem e revisem explicações. Para concretizar esse princípio, a sequência didática deve:

- (A) apresentar a explicação científica antes da nova observação, construir um esquema comum e pedir que os registros infantis confirmem a relação descrita pelo adulto.
- (B) retomar a observação em horários combinados, usar referências espaciais, registrar hipóteses, comparar marcas, construir modelos e revisar explicações com o grupo.
- (C) fotografar a sombra em um momento, transformar a imagem em produção artística e concluir o estudo com uma exposição sobre luz e ambiente.
- (D) padronizar as previsões, registrar respostas individuais e corrigir as hipóteses divergentes antes de repetir a experiência em outro espaço externo da instituição.
- (E) manter a exploração espontânea, reduzir a mediação verbal e aguardar que as crianças cheguem a uma explicação estável pelas próprias observações.

Questão 33

A articulação entre o Desenho Universal para a Aprendizagem, a acessibilidade e as adaptações razoáveis deve ampliar o acesso, a participação e a aprendizagem das crianças.

Essa articulação ocorre ao:

- (A) organizar uma atividade paralela com objetivos reduzidos, conduzida pelo profissional de apoio, enquanto o grupo realiza a experiência prevista no planejamento comum.
- (B) adotar um recurso acessível igual para toda a turma, pois o desenho universal substitui recursos individualizados, tecnologias assistivas e adaptações razoáveis.
- (C) antecipar múltiplos meios de engajamento, representação, ação e expressão, identificar barreiras do contexto e acrescentar apoios individualizados e adaptações razoáveis quando necessários.
- (D) manter o planejamento comum e transferir ao atendimento especializado a responsabilidade por acessibilidade, participação e aprendizagem da criança durante a rotina.
- (E) reduzir a complexidade dos objetivos para todo o grupo, garantindo uma experiência uniforme compatível com a criança que apresenta maior necessidade de apoio individual.

Questão 34

Sobre as rotinas de alimentação, higiene, repouso e conforto na Educação Infantil, analise as afirmativas:

- I – Os momentos de cuidado constituem experiências curriculares e relacionais nas quais a criança participa, comunica necessidades, conhece o corpo e constrói confiança.
II – Os sinais de fome, saciedade, sono, desconforto e disponibilidade podem orientar ajustes, preservadas as condições de saúde, segurança e organização coletiva.
III – Um ritmo uniforme para o grupo favorece a autonomia, pois reduz negociações individuais e assegura tratamento equivalente durante os cuidados.
IV – A autonomia se consolida quando o adulto retira sua ajuda depois da primeira tentativa da criança nas atividades de alimentação, higiene e vestuário.
V – Antecipar gestos, comunicar o que será feito, preservar a intimidade e favorecer a participação qualifica o cuidado corporal e a relação educativa.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e V.
(B) I, III e IV.
(C) II, III e V.
(D) I, II e IV.
(E) III, IV e V.

Questão 35

No último período da pré-escola, a equipe propõe provas de prontidão e atividades diárias de cópia para preparar as crianças para o primeiro ano. As famílias demonstram preocupação com a mudança de rotina e com o novo espaço escolar. Qual é o procedimento correto?

- (A) Intensificar cópias, consciência fonêmica e escrita convencional, aproximando a rotina da pré-escola das práticas acadêmicas previstas para o primeiro ano.
(B) Aplicar uma avaliação de prontidão, organizar grupos por desempenho e encaminhar ao Ensino Fundamental as habilidades que cada criança precisa consolidar.
(C) Preservar as rotinas da pré-escola e restringir contatos com a etapa seguinte, evitando que expectativas futuras interfiram no cotidiano do grupo.
(D) Realizar uma visita ao novo prédio e enviar portfólios como síntese de desempenho, permitindo que o primeiro ano organize turmas por necessidades.
(E) Articular equipes e famílias, compartilhar registros, conhecer novos espaços e assegurar continuidade das experiências, com a síntese servindo de referência pedagógica.

Questão 36

Na Educação Infantil, as experiências artísticas envolvem sensibilidade, imaginação, repertório, apreciação, experimentação e autoria. Uma proposta pedagógica coerente com essa concepção deve:

- (A) oferecer repertórios culturais diversos, materiais abertos, tempo para observar, experimentar e revisitar produções, com mediação que sustente escolhas, autoria e apreciação.
(B) organizar produções vinculadas ao tema mensal, demonstrar um modelo visual e orientar cores e formas para assegurar unidade estética na exposição coletiva.
(C) disponibilizar materiais livremente, reduzir intervenções docentes e afastar referências culturais, preservando a criação infantil de influências externas ao processo.
(D) ensinar técnicas de desenho, pintura e ritmo antes das criações, garantindo domínio formal suficiente para experiências estéticas posteriores e avaliações comparáveis.
(E) utilizar música, literatura e artes visuais como recursos preparatórios, avaliando atenção, coordenação, fidelidade temática e acabamento dos produtos apresentados.

Questão 37

Na Educação Infantil, as experiências corporais devem articular movimento, imaginação, exploração do espaço, percepção e relações com outras crianças. Para concretizar essa concepção, a organização pedagógica deve:

- (A) organizar circuitos com sequência única, tempo definido e modelo corporal demonstrado, comparando precisão, velocidade e equilíbrio para acompanhar a evolução individual.
(B) treinar lateralidade, equilíbrio e coordenação em exercícios isolados antes das brincadeiras, garantindo padrões motores prévios para a exploração autônoma do espaço.
(C) reservar o movimento aos intervalos entre propostas de concentração, utilizando jogos corporais para liberar energia e recuperar a atenção do grupo.
(D) propor desafios variados de equilíbrio, ritmo, orientação e manipulação, com escolha, imaginação, segurança, observação e ajustes que ampliem a participação.
(E) introduzir fundamentos esportivos e correções posturais, organizando repetições graduadas que preparem o corpo para movimentos complexos e práticas coletivas futuras.

Questão 38

Sobre o desenvolvimento integral de bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, analise as afirmativas:

I – Os grupos etários definidos na Base Nacional Comum Curricular constituem níveis rígidos e autorizam a reorganização das turmas conforme o desempenho alcançado.
II – As dimensões físicas, afetivas, cognitivas, linguísticas, sociais e culturais se relacionam e se transformam nas experiências cotidianas vividas pelas crianças.
III – O acompanhamento das trajetórias considera interesses, formas de participação, contextos, apoios, conquistas e modos singulares de agir e produzir sentidos.
IV – Um desempenho precoce em determinada dimensão autoriza a substituição das brincadeiras por atividades instrucionais correspondentes a etapas escolares posteriores.
V – Cuidado, brincadeira, exploração, movimento, linguagem e participação constituem experiências integradas que sustentam diferentes dimensões do desenvolvimento.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 39

Na primeira infância, a passagem da regulação compartilhada com o adulto para formas progressivas de autorregulação é favorecida por experiências que envolvem:

- (A) a maturação espontânea das funções executivas, com pouca intervenção adulta para que a criança desenvolva controle emocional pela repetição de experiências cotidianas.
- (B) o uso frequente de recompensas e consequências previsíveis, tornando o comportamento controlável e fortalecendo a inibição nas situações coletivas da instituição.
- (C) a retirada antecipada dos conflitos, a oferta rápida de respostas e a rigidez das rotinas, reduzindo escolhas e frustrações durante o cotidiano.
- (D) o treino direto de atenção e inibição em tarefas sentadas, seguido da aplicação das habilidades adquiridas nos momentos de brincadeira e cuidado.
- (E) interações responsivas, correção adulta, rotinas previsíveis e flexíveis, linguagem sobre emoções e planos, brincadeiras simbólicas e transferência gradual de responsabilidade.

Questão 40

No planejamento por projetos na Educação Infantil, a intencionalidade docente convive com as perguntas das crianças, os acontecimentos cotidianos e a revisão dos percursos. Essa forma de organização pedagógica pressupõe:

- (A) definir antecipadamente a sequência, o produto final e as respostas esperadas, usando as perguntas infantis para motivar etapas já determinadas pelo professor.
- (B) formular questões provisórias a partir da observação, definir intenções, organizar experiências e materiais, documentar percursos e revisar decisões conforme a investigação.
- (C) escolher temas do calendário, distribuir atividades pelos campos de experiências e produzir resultados equivalentes que facilitem a exposição e o diálogo com famílias.
- (D) manter as experiências abertas à iniciativa das crianças, restringindo a intervenção docente à segurança e ao fornecimento dos materiais solicitados pelo grupo.
- (E) preservar horários fixos e inserir o projeto nos intervalos disponíveis, mantendo as demais atividades planejadas como sequências independentes do percurso investigativo.