

S10 - PROFESSOR A-PA

(SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ao 5º ANO)



Tipo de Prova
1

Turno: MANHÃ

Nível: SUPERIOR

Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica fabricada em material transparente, preferencialmente de **tinta preta**.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após **1 (uma) hora** do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando **1 (uma) hora** para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

O especialista em convicções

Octávio Brandão não sofria de falta de opinião. Sofria do excesso delas. Todos os dias, antes das nove da manhã, precisava decidir o que pensar sobre educação, inteligência artificial, política urbana, cinema estrangeiro e o novo uniforme da empresa. Considerava o esforço incompatível com a vida moderna. Opinar exigia leitura, comparação, dúvida e, em casos extremos, mudança de ideia.

Foi então que contratou Mauro Figueira, consultor de convicções.

Mauro trabalhava num escritório discreto, cuja placa prometia: “Posicionamentos sólidos para pessoas ocupadas”. Na primeira reunião, explicou o método.

— O senhor envia o tema e o contexto. Eu devolvo uma opinião pronta, com argumentos e uma frase de efeito.

— E se me fizerem perguntas?

— Há um plano adicional com respostas para objeções.

Octávio assinou o pacote completo.

O serviço funcionou admiravelmente. Sobre um filme que não vira, recebeu uma crítica equilibrada. Sobre um livro abandonado na página quinze, ganhou uma análise sobre “a tensão entre memória individual e violência institucional”. Numa reunião de condomínio, defendeu a preservação das árvores, embora tivesse solicitado a retirada de uma que sujava seu carro. Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como “evolução de pensamento”.

Aos poucos, Octávio se tornou conhecido pela lucidez. Os colegas esperavam seus comentários. Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase com “A questão central é mais complexa”. Ninguém suspeitava de que a complexidade chegava por mensagem, acompanhada de um aviso: “Evite aprofundar se houver especialistas presentes”.

O problema surgiu num jantar. Clara, sua filha, perguntou:

— Pai, você acha que eu devo aceitar um trabalho em outra cidade?

Octávio pediu licença e foi ao banheiro. Enviou a pergunta a Mauro.

A resposta dizia: “Considere autonomia, vínculos afetivos e projeto de vida. Apoie a decisão dela, mas manifeste disponibilidade”.

Octávio voltou à mesa e repetiu quase tudo.

Clara o observou.

— Isso é o que você pensa?

Ele poderia ter dito que sim. Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente. Contudo, percebeu que não sabia se sentiria falta da filha, se temia a distância ou se desejava protegê-la. Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto.

— Ainda estou pensando — respondeu.

Foi sua primeira frase original em muitos meses.

No dia seguinte, Octávio procurou Mauro para cancelar o contrato.

— Certas opiniões precisam nascer de quem assumirá as consequências — justificou.

— Interessante. Posso usar essa frase com outros clientes?

Octávio recusou. Mauro anotou a recusa com evidente admiração.

Antes de sair, Octávio hesitou.

— Você acha que estou fazendo a coisa certa?

Mauro fechou o caderno.

— O senhor quer uma opinião ou uma autorização?

A pergunta permaneceu entre os dois, precisa demais para ser confortável.

Na recepção, Octávio encontrou um comentarista famoso por opiniões rápidas sobre assuntos variados.

— Primeira consulta? — perguntou.

— Renovação de contrato — respondeu o homem. — O público anda exigindo espontaneidade.

Na rua, Octávio abriu o celular. Havia mensagens pedindo sua posição sobre uma crise recente. Pela primeira vez, não procurou Mauro nem escolheu a resposta mais segura.

Escreveu: “Ainda não sei o suficiente para pensar”.

Publicou a frase e recebeu críticas imediatas. Alguns o acusaram de covardia. Outros elogiaram sua prudência. Um terceiro grupo afirmou que ele havia inaugurado uma nova corrente de pensamento.

Mauro, que ainda o seguia nas redes, enviou uma única mensagem:

“Excelente posicionamento. Posso oferecer exclusividade?”

Fonte: Banca Elaboradora

Questão 1

A sátira construída no texto alcança a esfera pública e a relação familiar de Octávio. Assinale a alternativa correta sobre o núcleo crítico da narrativa.

- (A) A narrativa condena toda assessoria intelectual, pois qualquer argumento vindo de terceiros elimina a autonomia e torna artificiais as relações afetivas.
- (B) O texto atribui a crise de Octávio ao excesso de temas contemporâneos, cuja complexidade impediria a formação individual de opiniões responsáveis.
- (C) A narrativa critica a terceirização do juízo e do afeto, mostrando como o mercado converte a dúvida sincera em produto discursivo.
- (D) O conflito opõe racionalidade e sentimento, defendendo que decisões familiares devem nascer de respostas espontâneas, ainda que dispensem reflexão e informação.
- (E) A sátira apresenta o silêncio como forma superior de pensamento, porque qualquer opinião pública termina apropriada e deformada pelos demais interlocutores.

Questão 2

A pergunta de Mauro — “O senhor quer uma opinião ou uma autorização?” — provoca um deslocamento decisivo no diálogo. Assinale a alternativa correta sobre o sentido dessa pergunta no texto.

- (A) Ela revela que Octávio busca validação externa para uma decisão própria, distinguindo a formação de um juízo da permissão para agir.
- (B) Ela indica que Mauro oferece um serviço jurídico adicional, destinado a autorizar decisões pessoais quando o cliente teme consequências afetivas ou profissionais.
- (C) Ela confirma que Octávio já formou uma convicção própria e deseja uma formulação verbal mais clara para comunicá-la à filha.
- (D) Ela sugere que opiniões responsáveis dependem de autorização especializada, sobretudo quando a decisão envolve autonomia, vínculos familiares e mudança de cidade.
- (E) Ela procura impedir o cancelamento do contrato, deslocando a conversa da qualidade das opiniões para a validade comercial do serviço prestado.

Questão 3

Depois de publicar “Ainda não sei o suficiente para pensar”, Octávio recebe interpretações divergentes, e sua frase chega a ser considerada uma nova corrente de pensamento. Assinale a alternativa correta sobre o efeito desse desfecho.

- (A) O desfecho encerra a crítica, pois Octávio recupera autonomia e passa a controlar com precisão as interpretações produzidas por sua fala pública.
- (B) A reação do público confirma que a prudência se tornou consenso, substituindo a antiga valorização de opiniões rápidas e certezas sobre qualquer assunto.
- (C) A frase final revela uma estratégia calculada de Octávio, que usa a dúvida para ampliar notoriedade e fundar deliberadamente uma corrente de pensamento.
- (D) A mensagem de Mauro demonstra que o consultor reconheceu a derrota comercial e decidiu abandonar a transformação de convicções pessoais em mercadoria.
- (E) O desfecho mantém a ironia, pois a admissão de insuficiência de conhecimento é recebida como posicionamento acabado e capturada pela lógica mercantil.

Questão 4

No período “Era uma opinião adquirida legalmente, paga em dia e adaptada ao cliente”, assinale a alternativa correta sobre a classificação gramatical das formas empregadas.

- (A) As três formas integram uma locução passiva dependente do verbo “era”, enquanto “legalmente” modifica o conjunto do predicado como advérbio de intensidade.
- (B) As três formas são adjetivos primitivos coordenados, enquanto “legalmente” funciona como substantivo abstrato empregado para caracterizar a origem da opinião.
- (C) As três formas são verbos finitos no pretérito perfeito, enquanto “legalmente” exerce a função de predicativo associado ao substantivo “opinião”.
- (D) As três formas são participípios empregados como modificadores de “opinião”, enquanto “legalmente” é advérbio de modo ligado semanticamente ao processo de adquirir.
- (E) As três formas são participípios com valor adverbial, enquanto “legalmente” é adjetivo derivado que concorda semanticamente com o substantivo “opinião”.

Questão 5

Na oração “Considerava o esforço incompatível com a vida moderna”, assinale a alternativa que apresenta a análise sintática correta.

- (A) “O esforço” é sujeito simples, “incompatível com a vida moderna” é predicativo do sujeito, e “Octávio”, recuperável pelo contexto, exerce a função de objeto direto.
- (B) “Octávio” é sujeito elíptico, “o esforço” é objeto direto, e “incompatível com a vida moderna” é predicativo do objeto, cujo núcleo possui complemento nominal.
- (C) “Octávio” é sujeito indeterminado, “o esforço” é objeto indireto, e “incompatível com a vida moderna” funciona como adjunto adnominal ligado ao substantivo.
- (D) “O esforço incompatível” é objeto direto, “com a vida moderna” é adjunto adverbial de modo, e “Octávio” é sujeito oculto do verbo.
- (E) “O esforço” é objeto direto, “incompatível” é predicativo do sujeito, e “com a vida moderna” completa diretamente o sentido do verbo “considerava”.

Questão 6

Sobre a estrutura dos períodos empregados no texto, analise as afirmativas:

I – No trecho “Mauro explicou que contradições podiam ser reclassificadas como ‘evolução de pensamento’”, a oração iniciada por “que” é subordinada substantiva objetiva direta.

II – No período “Os parentes silenciavam quando ele começava uma frase”, a oração iniciada por “quando” é subordinada adjetiva restritiva.

III – No período “Tinha terceirizado o argumento e, sem notar, também adiara o afeto”, a segunda oração é coordenada sindética aditiva e possui o mesmo sujeito elíptico da primeira.

IV – No segmento “embora tivesse solicitado a retirada de uma”, a conjunção introduz uma oração subordinada adverbial concessiva.

V – Na pergunta elíptica “E se me fizerem perguntas?”, a conjunção “se” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e V.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, III e IV.

Questão 7

Assinale a alternativa redigida de acordo com a norma-padrão quanto à concordância e à regência.

- (A) Faziam muitos meses que Octávio estava atento às reações e aspirava à autonomia intelectual.
- (B) Seguiam anexo às mensagens as respostas que os clientes preferiam às dúvidas autênticas.
- (C) Os clientes estavam ávidos por certezas e aspiravam a autonomia oferecida pelo serviço.
- (D) Podiam haver consultores aptos a responder às objeções e obedientes às exigências dos clientes.
- (E) Podia haver clientes avessos às dúvidas e inclinados a preferir a prudência à pressa.

Questão 8

Assinale a alternativa correta sobre o emprego dos tempos e modos verbais, das perífrases verbais e da colocação pronominal no texto.

- (A) A forma “fizerem” está no futuro do indicativo e apresenta como certa a ocorrência posterior de perguntas dirigidas a Octávio.
- (B) No trecho “que ainda o seguia”, o relativo exige próclise, e “poderia ter dito” exprime possibilidade pretérita não realizada no contexto.
- (C) A forma “tivesse solicitado” está no pretérito imperfeito simples do subjuntivo e indica ação simultânea à reunião do condomínio.
- (D) A sequência “tinha terceirizado” constitui voz passiva analítica e apresenta Octávio como paciente da ação realizada pelo consultor.
- (E) A perífrase “ainda estou pensando” possui aspecto concluído e informa que o processo mental terminou antes da resposta dada a Clara.

Questão 9

No texto, o campo lexical dos serviços e do mercado invade progressivamente a esfera íntima da personagem. Assinale a alternativa correta sobre o efeito dessa escolha vocabular.

- (A) O léxico de “pacote”, “cliente” e “terceirizado” cria coesão temática e satiriza a conversão do pensamento e do afeto em mercadorias.
- (B) O vocabulário empresarial assegura sentido estritamente denotativo ao relato e reduz a ironia, porque apresenta com precisão as etapas do serviço contratado.
- (C) A palavra “autorização” funciona como sinônimo contextual de “opinião” e confirma que Mauro reformula a convicção que Octávio já possuía.
- (D) A expressão “corrente de pensamento” aparece em sentido denotativo e identifica uma escola filosófica efetivamente fundada pela publicação final de Octávio.
- (E) Os substantivos “falta” e “excesso” estabelecem relação de homonímia, pois assumem a mesma referência psicológica na caracterização inicial da personagem.

Questão 10

Assinale a alternativa correta sobre a formação de palavras, a pontuação e os usos sociais da língua no texto.

- (A) A palavra “reclassificadas” resulta de composição por justaposição, os dois-pontos separam o verbo de seu complemento e o registro predominante é científico.
- (B) A palavra “espontaneidade” forma-se por parassíntese, os travessões introduzem comentários do narrador e o registro predominante dos diálogos é popular.
- (C) A palavra “desconfortável” resulta de derivação regressiva, as aspas em “evolução de pensamento” indicam emprego neutro e o registro utilizado é jurídico.
- (D) A palavra “posicionamento” forma-se por sufixação de “posicionar”, os dois-pontos introduzem o conteúdo anunciado e o léxico corporativo cria um registro explorado satiricamente.
- (E) A palavra “consultor” forma-se por prefixação, as aspas da postagem indicam discurso indireto livre e os diálogos reproduzem uma variedade popular da língua.

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

Uma comissão adota a seguinte regra para cada parecer: se o parecer é prioritário, então ele é revisado e aprovado. Se o parecer não é prioritário, então ele é revisado e não é aprovado. Considere P como “o parecer é prioritário”, Q como “o parecer é revisado” e R como “o parecer é aprovado”.

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição equivalente à regra completa.

- (A) $Q \wedge (P \leftrightarrow \neg R)$
- (B) $P \wedge (Q \leftrightarrow R)$
- (C) $Q \wedge (P \leftrightarrow R)$
- (D) $R \wedge (P \leftrightarrow Q)$
- (E) $Q \wedge (P \vee R)$

Questão 12

Numa pesquisa com 180 candidatos, 95 estudam Língua Portuguesa, 80 estudam Matemática e 65 estudam Informática. Entre eles, 38 estudam Língua Portuguesa e Matemática, 30 estudam Língua Portuguesa e Informática, 24 estudam Matemática e Informática e 12 estudam as três disciplinas. Os números informados para cada par de disciplinas incluem os candidatos que estudam as três. Qual é a soma do número de candidatos que estudam exatamente uma das três disciplinas com o número daqueles que não estudam nenhuma delas?

- (A) 104 candidatos
- (B) 108 candidatos
- (C) 112 candidatos
- (D) 116 candidatos
- (E) 120 candidatos

Questão 13

Quatro servidores, Ana, Bianca, Carlos e Daniel, farão apresentações distintas sobre Pessoal, Contratos, Finanças e Tecnologia, em quatro horários consecutivos. Ana apresentará Pessoal. Daniel ocupará o quarto horário. Tecnologia ocorrerá imediatamente depois de Finanças. Pessoal antecederá Contratos. Bianca apresentará antes de Carlos, e Carlos ficará com um tema diferente de Tecnologia.

Qual é a programação correta?

- (A) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Carlos, Contratos. 3º: Bianca, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (B) 1º horário: Bianca, Finanças. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Contratos. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (C) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Finanças. 3º: Carlos, Tecnologia. 4º: Daniel, Contratos.
- (D) 1º horário: Bianca, Contratos. 2º: Ana, Pessoal. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.
- (E) 1º horário: Ana, Pessoal. 2º: Bianca, Contratos. 3º: Carlos, Finanças. 4º: Daniel, Tecnologia.

Questão 14

Uma comissão será formada por três analistas escolhidos entre Aline, Bruno, Caio, Denise, Elisa e Fábio e por dois auditores escolhidos entre Gustavo, Helena, Ícaro, Joana e Kátia. A comissão deverá conter exatamente uma pessoa entre Aline e Bruno, pelo menos uma pessoa entre Caio e Denise e não poderá reunir Gustavo e Helena. Depois da formação, um dos três analistas será escolhido como coordenador. Duas comissões que diferem apenas pelo coordenador são consideradas distintas.

Quantas comissões poderão ser formadas?

- (A) 252
- (B) 270
- (C) 288
- (D) 300
- (E) 324

Questão 15

Uma urna contém cinco bolas brancas, quatro bolas pretas e três bolas cinzas. Três bolas são retiradas ao acaso e simultaneamente. Sabendo que exatamente duas bolas retiradas possuem a mesma cor e a terceira possui uma cor diferente, qual é a probabilidade de a cor repetida ser a branca?

- (A) 12/29
- (B) 13/29
- (C) 7/15
- (D) 14/29
- (E) 1/2

Questão 16

Considere A, B e C como subconjuntos de um conjunto universo U. O símbolo X^c representa o complemento do conjunto X em relação a U. Analise as afirmativas:

- I – Se $A \subseteq B$, então $A \cap B^c = \emptyset$.
 II – Se $A \cap B = \emptyset$, então $A^c \subseteq B$.
 III – $(A \setminus B) \cup (B \setminus A) = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$.
 IV – Se $A \cup B = U$, então $A = B^c$.
 V – $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
 (B) II, III e IV.
 (C) I, IV e V.
 (D) I, III e V.
 (E) II, IV e V.

Questão 17

A sequência numérica 2, 10, 30, 68 e 130 foi construída de modo que as diferenças finitas de terceira ordem permaneçam constantes em toda a sequência. Mantendo-se essa regra, qual é o próximo termo?

- (A) 214
 (B) 222
 (C) 228
 (D) 234
 (E) 242

Questão 18

Uma equipe de 12 funcionários, trabalhando 6 horas por dia durante 15 dias, organiza 5.400 documentos. Mantendo-se o mesmo ritmo individual de trabalho, em quantos dias uma equipe de 10 funcionários, trabalhando 9 horas por dia, organizará 7.200 documentos?

- (A) 14 dias.
 (B) 15 dias.
 (C) 16 dias.
 (D) 17 dias.
 (E) 18 dias.

Questão 19

Um equipamento recebeu um desconto de 10% sobre o preço original. Sobre o valor resultante, houve um acréscimo de 20%. Esse novo valor foi financiado integralmente por oito meses, sob juros simples de 1,25% ao mês, sem entrada, tarifas ou outros encargos. Em relação ao preço original, o valor total pago apresentou um aumento de:

- (A) 18,8%
 (B) 19,0%
 (C) 19,2%
 (D) 20,0%
 (E) 21,0%

Questão 20

Uma distribuidora iniciou o dia com determinada quantidade de caixas de papel. Pela manhã, vendeu um quarto do estoque. À tarde, vendeu dois quintos da quantidade que havia restado. Depois, doou um sexto do estoque ainda disponível e descartou 36 caixas danificadas. As 324 caixas restantes foram encaminhadas ao depósito. Quantas caixas havia no estoque no início do dia?

- (A) 840 caixas.
 (B) 880 caixas.
 (C) 900 caixas.
 (D) 920 caixas.
 (E) 960 caixas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Na organização curricular de uma escola democrática, a garantia de aprendizagens comuns precisa conviver com a diversidade cultural e com o enfrentamento das desigualdades educacionais. Para concretizar esse princípio, a escola deve:

- (A) padronizar objetivos, materiais, tempos e mediações, oferecendo recuperação posterior aos estudantes que apresentarem resultados inferiores aos esperados para o ano frequentado.
 (B) substituir parte dos conhecimentos comuns pelos repertórios locais, criando percursos curriculares próprios para os grupos cujas experiências culturais se afastam da proposta escolar.
 (C) assegurar direitos comuns de aprendizagem, contextualizar conhecimentos, identificar barreiras e diversificar mediações, mantendo objetivos formativos relevantes e expectativas elevadas para os estudantes.
 (D) organizar objetivos diferentes conforme o desempenho inicial, aproximando a complexidade dos conteúdos das capacidades demonstradas pelos grupos nas primeiras avaliações diagnósticas.
 (E) atribuir igual valor epistemológico aos conhecimentos científicos e às opiniões cotidianas, permitindo que cada estudante escolha os conteúdos compatíveis com sua experiência cultural.

Questão 22

Sobre os direitos educacionais, a avaliação e a educação especial inclusiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

I – O Ensino Fundamental possui duração de nove anos, começa aos seis anos de idade e tem por finalidade a formação básica do cidadão.

II – A avaliação deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados do período sobre os de provas finais.

III – A matrícula no Atendimento Educacional Especializado pode substituir a frequência na classe comum quando o plano individual indicar maior benefício pedagógico.

IV – O estudo de caso fundamenta documentos pedagógicos individualizados que orientam a classe comum e o atendimento especializado, e a oferta de apoio escolar independe de laudo médico.

V – A escola privada pode cobrar valor adicional quando a matrícula exige profissional de apoio, recursos de acessibilidade ou adaptações relacionadas à deficiência.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 23

Na aprendizagem de uma estratégia complexa, o apoio docente precisa favorecer a compreensão, a autonomia e a transferência para situações diferentes daquela usada na apresentação inicial. Para alcançar esses objetivos, a organização do ensino deve:

- (A) propor inicialmente problemas completos, adiar explicações, corrigir os erros ao final da sequência e repetir as tarefas que geraram maior dificuldade para o grupo.
- (B) demonstrar o procedimento integral, manter as mesmas pistas nas atividades posteriores e variar os contextos depois que os estudantes reproduzirem a sequência apresentada.
- (C) exigir a memorização das regras, organizar prática concentrada com exercícios equivalentes e introduzir situações autênticas quando a execução alcançar velocidade e regularidade.
- (D) apresentar desde o início tarefas de formatos variados, limitar as intervenções e aumentar a complexidade antes que os estudantes explicitem as características estruturais da estratégia.
- (E) diagnosticar conhecimentos prévios, modelar o raciocínio, oferecer prática guiada e devolutivas, reduzir gradualmente os apoios e retomar a estratégia em contextos variados.

Questão 24

No quarto ano, uma turma produz uma campanha sobre o consumo de água. Os cartazes estão visualmente bem elaborados, mas as explicações confundem captação, tratamento e distribuição. Qual é a intervenção que permite usar o projeto como percurso efetivo de aprendizagem?

- (A) Preservar os produtos, acrescentar explicações corretas durante a apresentação pública e registrar os conceitos imprecisos para retomada em uma unidade posterior.
- (B) Retomar objetivos e critérios, analisar as explicações produzidas, modelar o uso das fontes, organizar novas investigações e solicitar revisão argumentada dos materiais.
- (C) Avaliar separadamente conteúdo e apresentação, atribuir maior peso à participação e utilizar a média dos resultados para identificar os estudantes que precisam de recuperação.
- (D) Interromper a campanha, dividir os conteúdos por componente curricular, aplicar exercícios conceituais e retomar o produto quando a turma alcançar respostas semelhantes.
- (E) Reiniciar a unidade com aulas expositivas, substituir os materiais elaborados e orientar uma nova campanha baseada em textos previamente selecionados pela professora.

Questão 25

Na organização curricular dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular devem ser articuladas de modo a:

- (A) concentrar a alfabetização no primeiro ano, utilizar o segundo para consolidar a fluência e iniciar no terceiro os conteúdos dos demais componentes curriculares.
- (B) preservar no primeiro ano as experiências lúdicas, iniciar a alfabetização sistemática no segundo e concluir o processo no terceiro por meio de avaliações classificatórias.
- (C) tratar os dois primeiros anos como ciclo de alfabetização encerrado, iniciando no terceiro um percurso curricular distinto, baseado no domínio previamente demonstrado.
- (D) organizar os três primeiros anos como bloco pedagógico contínuo, focalizar a alfabetização nos dois primeiros e consolidar e ampliar as aprendizagens no terceiro.
- (E) formar grupos conforme a prontidão para a escrita, mantendo percursos diferenciados até que os estudantes alcancem o padrão definido para a alfabetização.

Questão 26

Sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e o acolhimento das crianças no primeiro ano, analise as afirmativas:

I – A documentação da Educação Infantil pode orientar a continuidade quando é lida com observações atuais, diálogo com as famílias e conhecimento dos contextos das crianças.

II – A entrada no Ensino Fundamental desloca as brincadeiras para os intervalos, pois a sistematização da alfabetização passa a organizar o núcleo do currículo.

III – O ensino intencional da leitura, da escrita e da Matemática pode conviver com experiências lúdicas, corporais, artísticas, investigativas e colaborativas.

IV – Avaliações de prontidão podem formar turmas homogêneas quando usadas como diagnóstico inicial e revistas após os primeiros meses de aula.

V – O acolhimento envolve relações, espaços, rotinas, expectativas e articulação entre equipes, ultrapassando as atividades realizadas nos primeiros dias.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e V.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 27

A formação integral nos anos iniciais exige uma relação entre conhecimentos escolares, participação, desenvolvimento humano e enfrentamento das desigualdades. Para concretizar essa concepção, a organização pedagógica deve:

- (A) distribuir tempos equivalentes entre aprendizagens cognitivas, corporais e socioemocionais, avaliando cada dimensão por instrumentos independentes ao longo do período letivo.
- (B) articular dimensões cognitivas, afetivas, corporais, éticas, estéticas e sociais, preservando conhecimentos relevantes, participação, altas expectativas e apoios diferenciados.
- (C) consolidar primeiramente as dimensões emocionais e sociais, introduzindo conhecimentos acadêmicos quando o grupo demonstrar autonomia, autoestima e convivência estáveis.
- (D) individualizar os objetivos curriculares conforme o desempenho inicial, evitando desafios que ultrapassem as possibilidades demonstradas pelos estudantes em cada etapa.
- (E) simplificar conteúdos para grupos em situação de vulnerabilidade e ampliar experiências culturais antes da introdução progressiva dos conhecimentos escolares comuns.

Questão 28

Na alfabetização, o ensino do sistema de escrita alfabética precisa integrar-se à leitura, à produção textual e aos usos sociais da linguagem. Para concretizar essa integração, o trabalho pedagógico deve:

- (A) ampliar a convivência com textos e escritas espontâneas, introduzindo as relações entre letras e sons quando os estudantes descobrirem o princípio alfabético.
- (B) desenvolver oralmente a consciência fonêmica, apresentar as letras depois da segmentação dos sons e iniciar textos quando a maioria dominar essas habilidades.
- (C) ensinar famílias silábicas em ordem crescente, consolidar a leitura de frases e introduzir os gêneros textuais depois da automatização das combinações estudadas.
- (D) priorizar decodificação e fluência, acrescentando vocabulário, compreensão e produção escrita quando as correspondências básicas estiverem estabilizadas.
- (E) articular textos significativos, princípio alfabético, relações grafofonêmicas, consciência fonológica, fluência, vocabulário, compreensão e produção escrita, com apoios definidos pelo diagnóstico.

Questão 29

No terceiro ano, os estudantes resolvem cálculos convencionais, mas interpretam o sinal de igualdade como ordem para escrever uma resposta. Diante de “ $18 + 7 = 20 + \underline{\hspace{1cm}}$ ”, muitos escrevem vinte e cinco.

Qual é a intervenção que favorece o pensamento algébrico?

- (A) Comparar os dois membros, usar decomposições e representações, completar sentenças em posições variadas e justificar as transformações que preservam a igualdade.
- (B) Retomar os fatos básicos da adição, ampliar a velocidade de cálculo e apresentar sentenças abertas quando a turma resolver as operações com maior regularidade.
- (C) Substituir o espaço por uma letra, ensinar a transposição de termos e propor exercícios semelhantes para estabilizar o procedimento algébrico convencional.
- (D) Utilizar uma balança como ilustração, informar o número que completa a sentença e concentrar a atividade na leitura correta dos símbolos matemáticos.
- (E) Trabalhar expressões no formato operação-resultado, aumentar gradualmente o número de parcelas e introduzir termos desconhecidos em etapas posteriores da escolarização.

Questão 30

No ensino de produção textual, os conhecimentos linguísticos participam das decisões relacionadas ao gênero, ao destinatário, à finalidade e à circulação do texto. Para concretizar essa abordagem, o trabalho pedagógico deve:

- (A) ensinar previamente classes gramaticais e regras ortográficas, aplicando depois uma produção destinada a verificar o domínio dos conteúdos estudados.
- (B) ler textos-modelo, reproduzir sua estrutura e realizar correção final pelo professor, com prioridade para a fidelidade ao formato apresentado.
- (C) propor escrita livre sobre tema familiar, revisar coletivamente a ortografia e publicar os textos que apresentarem maior clareza e correção formal.
- (D) analisar a situação comunicativa e textos do gênero, planejar, escrever, revisar, editar e refletir sobre escolhas linguísticas conforme os efeitos pretendidos.
- (E) solicitar produção individual, indicar desvios da norma e orientar a reescrita pela substituição das formas consideradas inadequadas pelo professor.

Questão 31

Sobre a construção dos significados das frações nos anos iniciais, analise as afirmativas:

I – Figuras divididas no mesmo número de partes representam a mesma fração quando a quantidade de partes pintadas coincide, ainda que as partes tenham áreas diferentes.

II – Frações equivalentes representam o mesmo número e ocupam o mesmo ponto na reta numérica, embora utilizem numeradores e denominadores diferentes.

III – A fração unitária pode funcionar como unidade de medida que é iterada para representar e comparar outras quantidades fracionárias.

IV – Mantido o numerador, a fração aumenta quando o denominador aumenta, pois o inteiro passa a conter uma quantidade maior de partes.

V – Situações de parte-todo, quociente, medida e operador ampliam os significados das frações e reduzem a dependência de uma única representação.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 32

No ensino investigativo de Ciências da Natureza, perguntas, métodos, evidências e explicações devem articular-se ao longo do processo de construção do conhecimento. Para concretizar essa relação, o trabalho pedagógico deve:

- (A) definir a hipótese inicial, selecionar evidências favoráveis, repetir observações convergentes e analisar resultados divergentes depois da comunicação das conclusões.
- (B) formular uma questão investigável, escolher procedimentos compatíveis, organizar registros, comparar evidências, considerar incertezas e revisar explicações diante dos resultados obtidos.
- (C) realizar experimento com controle de variáveis em qualquer investigação, pois observações, documentos e modelos possuem função preparatória ou ilustrativa.
- (D) construir modelos visualmente semelhantes ao fenômeno, tomando a fidelidade da representação como principal critério de validade da explicação científica.
- (E) apresentar a explicação científica, organizar atividade prática para confirmá-la e utilizar as respostas dos estudantes como verificação da aprendizagem conceitual.

Questão 33

Na investigação das transformações de um bairro, a turma reúne fotografias, mapas, relatos, notícias, dados populacionais e observações atuais. Para realizar uma análise histórica e geográfica dessas fontes, o trabalho pedagógico deve:

- (A) utilizar os relatos como registro direto dos acontecimentos e empregar mapas e fotografias para confirmar as memórias apresentadas pelos moradores.
- (B) ordenar cronologicamente as fontes, identificar mudanças visíveis e construir uma narrativa comum sobre o desenvolvimento progressivo do bairro.
- (C) comparar perspectivas, temporalidades e escalas, considerando autoria, contexto, silêncios, usos do território, relações de poder, permanências e transformações.
- (D) separar fontes históricas e geográficas, destinando documentos escritos à análise temporal e mapas e observações à análise espacial do bairro.
- (E) priorizar fontes oficiais, pois relatos, fotografias familiares e percepções dos estudantes possuem caráter subjetivo e menor valor explicativo.

Questão 34

Sobre Arte, Educação Física, ludicidade e práticas integradoras nos anos iniciais, analise as afirmativas:

I – Uma prática integradora pode compartilhar uma questão comum e preservar os modos próprios de criação, investigação e produção de conhecimento de cada componente.

II – A integração curricular autoriza que Arte e Educação Física assumam função de motivação, ilustração ou preparação para conteúdos considerados centrais.

III – Jogos e brincadeiras são práticas culturais cujas regras, sentidos, formas de participação e transformações podem ser vivenciados, analisados e recriados.

IV – A avaliação ganha objetividade quando compara precisão técnica, desempenho motor e semelhança dos trabalhos artísticos com modelos apresentados previamente.

V – A ludicidade pode coexistir com intencionalidade, sistematização e reflexão, pois o envolvimento lúdico também produz conhecimento e participação cultural.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, III e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 35

Uma turma investiga o descarte de resíduos no entorno da escola. Durante o projeto, descobre que parte do problema está ligada aos horários e aos trajetos da coleta pública. Qual é o procedimento que preserva a intencionalidade e a natureza investigativa?

- (A) Manter as etapas previstas, registrar as novas perguntas para outro projeto e preservar o produto final e o cronograma definidos no planejamento inicial.
- (B) Abandonar o planejamento, permitir percursos independentes e reunir os resultados na apresentação pública, valorizando a autonomia demonstrada pelos grupos.
- (C) Substituir a investigação por aulas expositivas sobre coleta urbana e solicitar que os estudantes usem as informações na elaboração do produto previsto.
- (D) Ampliar o produto final, distribuir novas tarefas e avaliar a quantidade de informações reunidas, mantendo os objetivos inicialmente definidos.
- (E) Retomar a questão orientadora, revisar objetivos e etapas, buscar novas fontes, documentar decisões e ajustar o produto às aprendizagens construídas.

Questão 36

As funções diagnóstica, formativa e somativa decorrem do momento, da finalidade e do uso das evidências de aprendizagem. Uma prática avaliativa que articula corretamente essas funções deve:

- (A) diagnosticar pontos de partida, usar evidências formativamente para ajustar ensino e autorregulação e sintetizar resultados em momentos definidos, preservando usos pedagógicos posteriores.
- (B) aplicar diagnóstico no início, utilizar instrumentos desprovidos de nota na avaliação formativa e encerrar as intervenções quando ocorre a avaliação somativa.
- (C) formar grupos estáveis pelo diagnóstico, acompanhar participação pela avaliação formativa e comparar os resultados individuais à média na avaliação somativa.
- (D) usar provas curtas como avaliação formativa, atividades abertas como diagnósticas e instrumentos padronizados como somativos, conforme o formato de cada tarefa.
- (E) localizar pré-requisitos pelo diagnóstico, corrigir respostas durante a avaliação formativa e atribuir conceitos pela prova final utilizada na função somativa.

Questão 37

Na recomposição das aprendizagens, a escola precisa enfrentar lacunas anteriores e assegurar o avanço no currículo do ano frequentado. Para concretizar essa finalidade, a organização pedagógica deve:

- (A) repetir integralmente os conteúdos dos anos anteriores e retomar o currículo atual quando a turma demonstrar domínio das habilidades consideradas básicas.
- (B) criar percurso paralelo com objetivos reduzidos e promover o retorno ao currículo comum depois da superação das dificuldades iniciais.
- (C) concentrar as intervenções em períodos intensivos e utilizar avaliações finais para decidir quais estudantes repetirão as atividades no ciclo seguinte.
- (D) diagnosticar lacunas específicas, priorizar aprendizagens fundamentais, usar agrupamentos flexíveis, monitorar avanços e articular os apoios ao currículo em desenvolvimento.
- (E) oferecer materiais de revisão para estudo individual e permitir que cada estudante retome conteúdos anteriores conforme as dificuldades percebidas nas atividades.

Questão 38

Sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica, as escalas de proficiência e o uso pedagógico dos resultados, analise as afirmativas:

I – As matrizes de referência orientam a elaboração dos itens, mas representam recortes avaliativos e possuem abrangência menor que o currículo escolar.

II – A média de proficiência da escola permite identificar as habilidades de cada estudante e pode substituir avaliações internas no planejamento das intervenções.

III – Os níveis da escala descrevem padrões de desempenho e podem apoiar decisões coletivas quando articulados a registros internos e informações contextuais.

IV – Diferenças entre edições sucessivas refletem diretamente a qualidade do ensino, mesmo quando participação, composição do público e contexto sofreram alterações.

V – O uso pedagógico dos resultados exige triangulação, análise das desigualdades e preservação da amplitude curricular, evitando ensino restrito aos itens avaliados.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, III e V.
- (D) I, IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 39

Na política atual de educação especial inclusiva, a escolarização em classe comum deve articular-se ao Atendimento Educacional Especializado, ao estudo de caso e ao planejamento educacional individualizado. Para concretizar essa articulação, a organização pedagógica deve:

- (A) substituir parte da escolarização comum pelo atendimento especializado quando a avaliação individual indicar maior rendimento em atividades separadas.
- (B) atribuir ao profissional de apoio o ensino e a avaliação dos conteúdos, enquanto o professor da classe comum organiza o trabalho dos demais estudantes.
- (C) elaborar um currículo reduzido pelo professor especializado e aplicá-lo em paralelo ao currículo da turma até a superação das barreiras observadas.
- (D) condicionar o planejamento individualizado e o profissional de apoio à apresentação de diagnóstico e relatório emitidos por profissional da saúde.
- (E) manter classe e currículo comuns, identificar barreiras por estudo de caso, elaborar PAEE e PEI e articular acessibilidade, adaptações e AEE complementar ou suplementar.

Questão 40

À luz das diretrizes nacionais atuais, a educação digital, midiática e computacional nos anos iniciais é corretamente organizada ao:

- (A) ampliar a frequência de uso de aplicativos, ensinar comandos operacionais e avaliar a qualidade formal dos produtos digitais elaborados pelos estudantes.
- (B) ensinar programação como pré-requisito, introduzir letramento midiático depois do domínio técnico e concentrar segurança digital em regras de acesso.
- (C) restringir experiências digitais até que exista acesso equivalente a dispositivos, utilizando atividades impressas como preparação para etapas posteriores.
- (D) integrar pensamento computacional, cultura e mundo digital, análise crítica de mídias, autoria, privacidade e segurança, com atividades conectadas ou desplugadas e mediação docente.
- (E) utilizar inteligência artificial para pesquisar e produzir respostas, avaliando eficiência, apresentação e correção linguística dos resultados gerados pelos sistemas.